**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №15 имени дважды Героя Советского Союза**

 **А.Ф. Клубова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМО классных руководителей № 1 от 28.08.2024 г.руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. М. Гладина | СОГЛАСОВАНОна заседании МС школыпротокол № 1 от 29.08.2024 г.руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Широкова | УТВЕРЖДЕНОрешением педагогического совета школыпротокол № 1 от 30.08.2024 г.приказ № 133 от 30.08.2024 г.Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Красильников |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**физкультурно-спортивной направленности**

**«Школьный спортивный клуб»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Шихова Надежда Владимировна,

учитель физической культуры,

высшая квалификационная категория;

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

1.Пояснительная записка.

1.1. Актуальность программы

В настоящее время баскетбол как вид спорта получил широкое распространение в России и мире. Массовое привлечение детей к занятиям баскетболом позволило России добиться успехов на международной арене. Тем не менее, проблемы подготовки спортивных резервов по баскетболу существуют. Речь идет в первую очередь о повышении класса массового баскетбола в обычных общеобразовательных и спортивных школах, так как именно в этой среде рождаются таланты, воспитывается резерв сборных команд страны. Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата.

Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают занятия баскетболом на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними, способствует проявлению наследственных возможностей нервной системы. В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходиться в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Своеобразие настоящей программы заключается в том, что она создана на основе курса обучения игре в баскет​бол. Технические приемы, тактические действия и собственно игра в баскетбол таят в себе большие возможности для укрепления здоровья, формирования жизненно важных двигательных навыков, совершенствования физических качеств.

Программа «Школьный спортивный клуб» по баскетболу для учащихся 11 – 14 лет  способствует гармоничному развитию физических и духовных сил юных спортсменов, воспитанию социально активной личности готовой к трудовой деятельности, поэтому можно говорить об актуальности программы.

Программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №27З-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.09.2020 г, № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	1. Направленность и уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный спортивный клуб» физкультурно-спортивной направленности. Стартовый уровень программы.

* 1. Отличительные особенности и новизна программы.

Актуальность данной образовательной программы выражается в том, что в настоящее время со стороны родителей и детей растет спрос на образовательные услуги в области физической культуры и спорта, поскольку дети занимающиеся спортом с раннего возраста, развиваются быстрее и гармоничнее своих сверстников. Современный социальный заказ на образовательные услуги обусловлен и задачами физического развития детей, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования. В ней подчеркивается важность физического воспитания, использование его оздоровительных, развивающих и воспитательных возможностей, формирующих у учащихся творческие способности, ценностное отношение к здоровью, нравственность.

Новизна программы состоит в своеобразном подходе к подготовке баскетболистов. Традиционно на этапе начальной подготовки у спортсменов преимущественно развиваются их физические качества и общая физическая подготовка. Содержание данной программы построено таким образом, что на этапе начальной подготовки большее предпочтение отдается специальной, технико-тактической и игровой подготовке баскетболиста, и сравнительно меньшее количество часов отдано на общую физическую подготовку. Т.е. первостепенно баскетболист формируется большей частью как игрок, а уже потом, учитывая возраст и сенситивные периоды, развиваются его физические качества. На основе такого подхода в учебном плане соответствующим образом распределено процентное содержание и количество часовой нагрузки на технико-тактическую подготовку, в итоговую аттестацию включены нормативы по технической подготовке уже с 13 летнего возраста, подобраны современные методы и средства обучения для данного вида подготовки.

Педагогическая целесообразность. Программа позволяет планомерно работать с детьми разного возраста, объединяя их по физическим данным и подготовленности. Реализация программы позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта.

В процессе изучения у ребят формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Дети приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Ребята, успешно усвоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного уровня. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах, позволит учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приемами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведенных на изучение раздела «Баскетбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ. В данной программе отражены основные принципы обучения и спортивной подготовки детей. Программа адаптирована к условиям работы в данном образовательном учреждении и имеет некоторые особенности.

Во-первых, предварительного отбора для занятий не проводится, но обязательно наличие у подростка соответствующего уровня технической и физической подготовки, медицинского заключения.

Во-вторых, содержание программы обусловлено климатическими условиями региона. Естественная двигательная активность детей в условиях продолжительной зимы значительно снижена. Занятия разрабатываются с учетом следующих критериев: возраст, пол, антропометрические признаки, уровень физического развития, уровень технической подготовленности, игровое амплуа. При подготовке особое внимание уделяется работе с высокорослыми юными баскетболистами – юношами и девушками, учитывая особенности девушек – их склонность к более выраженному приросту массы тела, быстрое ослабление внимания при физической нагрузке и недостаточный уровень физической работоспособности. Кроме того в целях закаливания и оздоровления детей предусмотрено проведение занятий (как целиком так и частично) на открытом воздухе в течение всего периода подготовки.

В-третьих, в связи с отсутствием спортивного отбора в группы, снижены нормативные требования по разделам подготовки и требования к выполнению спортивных разрядов. Программа состоит из трех модулей: «Основы знаний», «Общая и специальная физическая подготовка», «Техника и тактика игры».

На основании Положения об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией обучение по программе может проходить в очной форме с применением дистанционных технологий и электронного обучения. В этом случае создаются нужные для обучающихся ресурсы и задания. Обратная связь и общение педагога с обучающимися и их родителями (законными представителями) происходит через социальную сеть «ВКонтакте», электронную почту, телефонную связь.

* 1. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на контингент обучающихся 11 - 15 лет. Состав группы постоянный, разновозрастной до 30 человек. Принимаются все желающие, без ограничения и предварительного отбора, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

* 1. Форма обучения

Основной формой обучения являются очные занятия. Данная программа может быть частично реализована в очной форме с применением дистанционных технологий и электронных средств обучения,

1.6. Объем и срок освоения программы 

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный спортивный клуб» рассчитана на 34 часа. (1 учебный год).

1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий — 34 часа, 1 раз в неделю, продолжительность одного часа — 40 минут, что соответствует нормам СанПиН, предъявляемым к организации образовательного процесса в учреждениях образования.

При дистанционном обучении продолжительность занятий 30 минут.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирования навыков здорового образа жизни.

Задачи дополнительной образовательной программы:

 Образовательно-развивающие:

* Изучение основных приемов техники игры и простейших тактических действий в нападении и защите;
* Приобретение опыта участия в соревнованиях;
* Развитие двигательных качеств учащихся: координационных (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий и точности двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости, ловкости), способностей, а также сочетание этих способностей.

Оздоровительные:

* Правильная организация двигательной активности детей;
* Пропаганда здорового образа жизни;
* Удовлетворение естественной потребности растущего организма в движении и повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным внешним условиям.

Воспитательные:

* Воспитание у ребят ответственного отношения к личному здоровью, как индивидуальной и общественной ценности; справедливого, строго регламентируемого отношения к соревновательной деятельности, как к одному из видов человеческой деятельности;
* Формирование устойчивого интереса и привычку к систематическим занятиям баскетболом;
* Воспитание морально-волевых качеств;
* Содействовать формированию навыков культуры поведения;
* Воспитание чувства коллективизма, умения работать в коллективе, уважать старших, доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь, дисциплинированность, корректность, требовательность к себе

З. Содержание программы

* 1. Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разделы. Темы.(этапы образовательного процесса) | Количество часов |
| Теория  | Практика  | Всего | Форма контроля |
|  |  |  |  |  |  |
| 12345 | **Теоретическая подготовка**Правила техники безопасности при проведении занятийИстория зарождения и развития баскетболаЛичная гигиена и закаливание организмаПравила соревнований. Судейство соревнований | 2111 |  | 5 | наблюдение |
| **Общая физическая подготовка**Развитие силыРазвитие быстротыРазвитие выносливостиРазвитие ловкости |  | 2222 | 8 | наблюдение |
| **Техническая подготовка** Стойки баскетболистаВедение мячаПередачи мячаБроски по кольцу с дальних и средних дистанций |  | 2222 | 8 | наблюдение |
| **Тактическая подготовка**Групповые действия в нападенииКомандные действия в нападенииГрупповые действия в защитеКомандные действия в защите |  | 2323 | 10 | наблюдение |
| **Тестирование, контрольные испытания** |  | 1 | 1 | наблюдение |
| 6 | **Участие в соревнованиях** |  | 2 | 2 | наблюдение |
|  | **ИТОГО:**  | 5 | 29 | 34 |  |

* 1. Содержание учебного плана.

**Теоретическая подготовка**

***Тема 1*.** Развитие баскетбола в России и за рубежом и его история.

Развитие баскетбола в России. Значение и место баскетбола в системе физического воспитания. История возникновения баскетбола. Ведущие спортсмены и тренеры.

***Тема 2*.** Общая и специальная физическая подготовка.

 Значение всесторонней физической подготовки как важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма и систем. Воспитание двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) спортсмена.

Утренняя зарядка, индивидуальные занятия, разминка перед тренировкой и игрой.

 ***Тема 3.*** Техническая подготовка.

Понятие о спортивной технике. Взаимосвязь технической, тактической, физической подготовки баскетболистов. Классификация и терминология технических приемов.

***Тема 4.*** Тактическая подготовка.

Понятие о стратегии, тактике и стиле игры. Характеристика и анализ тактических вариантов игры. Тактика отдельных игроков (защитников, нападающих).

 ***Тема 5 .*** Морально-волевая и психологическая подготовка.

Моральные качества спортсмена: добросовестное отношение к труду, смелость, решительность, настойчивость в достижении цели, умение преодолевать трудности, чувство ответственности перед коллективом, взаимопомощь, организованность.

**Общая физическая подготовка**

***Тема 1.*** Общая физическая подготовка.

Строевые упражнения. Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Перестроения. Сомкнутый и разомкнутый строй. Виды размыкания. Построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты на месте. Переход на ходьбу, на бег, на шаг. Остановка. Изменение скорости движения строя.

 *Упражнения для рук и плечевого пояса.* Из различных исходных положений – сгибания и разгибания рук, вращения, махи, отведение и приведение, рывки одновременно обеими руками разновременно, тоже во время ходьбы и бега.

 *Упражнения для ног.* Поднимание на носки; сгибание ног в тазобедренных суставах; приседания, отведения, приведения и махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях; выпады, подскоки из различных исходных положений ног; сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах, прыжки.

 *Упражнения для шеи и туловища.* Наклоны, вращения, повороты головы, наклоны туловища, круговые вращения туловищем, повороты туловища, поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, из положения лежа на спине переход в положение сидя, смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз, угол из исходного положения лежа, сидя в положении виса; различные сочетания этих движений.

 *Упражнения для всех групп мышц.* Могут выполняться с короткой и длинной скакалкой, гантелями, набивными мячами, мешочками с песком, резиновыми амортизаторами, палками.

 *Упражнения для развития силы.* Упражнения с преодолением собственного веса. Преодоление веса и сопротивление партнера. Переноска и перекладывание груза. Лазание по канату, лестнице. Перетягивание каната. Упражнения на гимнастической стенке.

 *Упражнения для развития быстроты.* Повторный бег по дистанции от 30 до 100 м со старта и с максимальной скоростью. Бег по наклонной плоскости вниз. Бег за лидером. Бег с гандикапом с задачей догнать партнера. Выполнение общеразвивающих упражнений в максимальном темпе.

 *Упражнения для развития гибкости.* Общеразвивающие упражнения с высокой амплитудой движений. Упражнения с помощью партнера. Упражнения с гимнастической палкой. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.

 *Упражнения для развития ловкости.* Разнонаправленные движения рук и ног. Кувырки вперед, назад, в стороны с места, с разбега и с прыжка. Упражнения в равновесии. Жонглирование двумя-тремя теннисными мячами. Метание мячей в подвижную и неподвижную цель. Метание после кувырков, поворотов.

 *Упражнения типа «полоса препятствий».* С пролезанием, перепрыгиванием, кувырками, с различными перемещениями, переноской нескольких предметов одновременно, ловлей и метанием мячей. Игра в мини-футбол, в волейбол.

 *Упражнения для развития скоростно-силовых качеств*. Прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Перепрыгивание предметов. Прыжки в глубину. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Эстафеты. Групповые упражнения с гимнастической скамейкой.

 *Упражнения для развития общей выносливости.* Бег равномерный и переменный на 500, 800, 1000 м. Кросс на дистанции 3 км. Дозированный бег по пересеченной местности от 3 мин до 15 мин. Плавание. Ходьба на лыжах. Туристические походы.

 ***Тема 2.*** Специальная физическая подготовка.

 *Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести.* Ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40 м из различных положений. Бег с максимальной частотой шагов на месте и перемещаясь. Рывки по зрительно воспринимаемым сигналам. Бег за лидером. Бег на короткие отрезки с прыжками в конце, середине, начале дистанции. Многократные прыжки с ноги на ногу. Прыжки на одной ноге на месте и в движении. Прыжки в сторону. Бег и прыжки с отягощениями.

 *Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска.* Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах и круговые движения кистями. Отталкивание от стены ладонями и пальцами. Передвижение в упоре на руках по кругу. Передвижение на руках в упоре лежа. Упражнения для кистей рук с гантелями, теннисными мячами. Метание мячей различного веса и объема на точность, дальность, быстроту. Метание палок. Удары по летящему мячу. Бросок мяча в прыжке с разбега.

 ***Упражнения для развития игровой ловкости****.* Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе, беге, после поворота, кувырков, падения. Ловля мяча после кувырка с попаданием в цель. Метание теннисного и баскетбольного мяча во внезапно появившуюся цель. Броски мяча в стену и последующей ловлей. Ведение мяча с ударами о скамейку, о пол. Ведение мяча с одновременным выбиванием мяча у партнера. Комбинированные упражнения.

 ***Упражнения для развития специальной выносливости****.* Многократные упражнения в беге, прыжках, технико-тактических упражнениях с различной интенсивностью и различной продолжительностью работы и отдыха. Игры. Круговая тренировка.

 **Техническая подготовка.**

 Прыжок толчком двух ног, прыжок толчком одной ноги, остановка прыжком, остановка двумя шагами. Повороты вперед, повороты назад.

 Ловля мяча двумя руками на месте и в движении, в прыжке, при встречном движении, при поступательном движении, при движении сбоку, ловля рукой на месте. Ловля мяча одной рукой в движении.

 Передача мяча двумя руками сверху, от плеча, от груди. Передача двумя руками снизу, с места. Передача мяча двумя руками в прыжке. Встречные передачи мяча. Передача мяча одной рукой сверху, от плеча, от груди.

 Ведение мяча с высоким отскоком, с низким отскоком. Ведение мяча без зрительного контроля. Ведение мяча со зрительным контролем. Ведение мяча на месте, ведение мяча по прямой, ведение мяча по дугам, ведение мяча по кругам. Ведение мяча зигзагом. Броски в корзину двумя руками сверху. Броски в корзину двумя руками от груди. Броски в корзину двумя руками снизу. Броски в корзину двумя руками с отскоком от щита. Броски в корзину двумя руками с места. И в движении. Броски в корзину двумя руками (ближние). Броски в корзину одной рукой от плеча. Броски в корзину одной рукой с отскоком от щита. Броски в корзину одной рукой в прыжке. Броски в корзину одной рукой прямо перед щитом. Броски в корзину одной рукой параллельно щиту.

 **Тактическая подготовка**

 ***Тактика нападения***. Выход для получения мяча. Выход для отвлечения мяча. Розыгрыш мяча. Атака корзины. «Передай мяч и выходи». Наведение, пересечение.

 ***Тактика защиты****.* Противодействие получению мяча. Противодействие выходу на свободное место. Противодействие розыгрышу мяча. Противодействие атаки корзины. Подстраховка. Система личной защиты.

**Тестирование, контрольные испытания**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся предусматривается два раза в год в ноябре и апреле учебного года. Обучающихся аттестуют по дисциплинам:

- общая физическая и специальная физическая подготовка;

- техническая подготовка. Сдача нормативов проводится в форме тестирования.

**Участие в соревнованиях**

 На этапе начальной подготовки предусматривается участие обучающихся в соревнованиях общефизической направленности («Веселые старты», соревнования по кроссу, тематические спортивные праздники) и специализированные соревнования (первенство школы).

3.3. Планируемые результаты

По окончании изучения курса должны быть достигнуты определенные результаты.

**Результаты освоения программы**

По окончании первого года обучения учащиеся:

* будут знать об особенностях зарождения, истории баскетбола;
* будут знать о физических качествах и правилах их тестирования;
* будут выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
* будут владеть тактико-техническими приемами баскетбола;
* будут знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения;

**По окончании первого года обучения учащиеся**:

* будут владеть основами судейства игры в баскетбол;
* будут организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* будут бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.

**Личностные результаты**

* Соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
* Знать историю физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
* Мотивы спортивной тренировки и личностный смысл занятий в спортивной секции;
* Уметь планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
* Способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
* Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**получат возможность**

* Владеть правилами поведения во время соревнований, соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену, поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленности;
* Способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

**Метапредметные результаты**

Сформированность следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД.**

* Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД.**

* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
* Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

 **Коммуникативные УУД.**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

**Раздел 2 «Комплекс форм аттестации»**

2.1. Формы отслеживания и фиксации результатов.

*Способы проверки образовательной программы:*

- повседневное систематическое наблюдение;

- участие в спортивных праздниках, конкурсах;

- участие в товарищеских встречах и соревнованиях.

*Формы подведения итогов реализации образовательной программы:*

- спортивные праздники, конкурсы;

- матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста;

- соревнования школьного, районного и городского масштабов.

**Раздел 3 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами и оборудованием.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование** | **Количество (шт)** |
| Конструкция баскетбольного щита в сборе | 2 |
| Мяч баскетбольный | 5 |
| Мяч набивной(медицинбол) | 4 |
| Секундомер | 2 |
| Стойка для обводки | 2 |
| Фишки (конусы) | 3 |
| Барьер легкоатлетический | 6 |
| Штатив | 1 |
| Гантели массивные (от 1 до 5 кг) | 1 |
| Скакалка | 20 |
| Скамейка гимнастическая | 10 |
| Утяжелитель для ног | 10 |
| Утяжелитель для рук | 10 |
| Экспандер резиновый ленточный | 3 |
| Экспандер резиновый ленточный | 1 |
|  |  |

* 1. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогическим работником, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями.

* 1. Информационно-методическое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Форма занятий | Контроль усвоения знаний, умений и навыков | Дидактические материалы |
| **Теоретическая подготовка**Правила техники безопасности при проведении занятийИстория зарождения и развития баскетболаЛичная гигиена и закаливание организмаПравила соревнований. Судейство соревнований | Лекция, беседа, посещение соревнований. | Рассказ, просмотр аудио и видео мат. Наблюдение за соревнованиями. | Опрос уч-ся, тестирование. |
| **Общая физическая подготовка**Развитие силыРазвитие быстротыРазвитие выносливостиРазвитие ловкости | Практическое занятие, объяснение | Тренировочные занятия, Словесный метод, метод показа. Групповой, поточный, повторный, попеременный, игровой, дифференцированный | Контрольные тесты и упражнения. Мониторинг. Сдача контрольных нормативов. |
| **Техническая подготовка** Стойки баскетболистаВедение мячаПередачи мячаБроски по кольцу с дальних и средних дистанций | Объяснение, демонстрация технического действия, практическое занятие, показ видео материала, посещение соревнований. | Повторный, дифференцированный, игровой, соревновательный методы. Метод расчленённого разучивания. Метод целостного упражнения. Метод подводящих упражнений. | Контрольные тесты и упражнения, мониторинг, соревнования, товарищеские встречи, зачёты. |
| **Тактическая подготовка**Групповые действия в нападенииКомандные действия в нападенииГрупповые действия в защитеКомандные действия в защите | Лекция, беседа, тренировка показ видео материала, экскурсии, участие в соревнованиях. | Групповой, повторный, игровой, соревновательный, просмотр видео материала. Посещение и последующее обсуждение соревнований.  | Контрольные тесты, игры с заданиями, результаты участия в соревнованиях. |
| **Тестирование, контрольные испытания** | Практическое занятие, беседа | Собеседование, сдача нормативов | Контрольные нормативы |
| **Участие в соревнованиях** | Соревнования (школьные, городские), Товарищеские встречи. Тестирование. Мониторинг. Сдача контрольных нормативов по ОФП. Судейство и организация соревнований. | Индивидуальный. Участие в соревнованиях и товарищеских встречах. Метод опроса. | Обсуждение результатов соревнований.Обработка тестов. Обработка контрольных результатов. |

**Контрольные нормативы в прыжке вверх с места (см).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Пол** | **Оценка высоты прыжка** |
| **средний** | **выше среднего** | **высокий** |
| 11 лет | ДМ | 24-2825-30 | 29-3331-35 | 34 и выше36 и выше |
| 12 лет | ДМ | 25-3028-33 | 31-3534-38 | 36 и выше39 и выше |
| 13 - 15 лет | ДМ | 25-3131-36 | 32-3737-41 | 38 и выше42 и выше |

**Контрольные нормативы в беге на 20 м.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Девочки** | **Мальчики** |
| **высокий** | **выше среднего** | **средний** | **высокий** | **выше среднего** | **средний** |
| 11 лет | 3,8 и менее | 3,9-4,0 | 4,1 | 3,7 и менее | 3,8-4,0 | 4,0-4,3 |
| 12 лет | 3,7 и менее | 3,8-4,1 | 4,2-4,4 | 3,5 и менее | 3,6-3,8 | 3,9-4,1 |
| 13 -15 лет | 3,5 и менее | 3,6-4,0 | 4,1-4,3 | 3,3 и менее | 3,4-3,7 | 3,8-4,1 |

**Передачи и броски мяча.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контрольные упражнения** | **Возраст** |
| **11** | **12** | **13** |
| 1. | Передача мяча двумя руками от груди в мишень (диаметр 60 см, высота 1 м, расстояние 2,5 м), ловля без отскока от пола (количество). | 20 | 22 | 23 |
| 2. | 5 штрафных бросков (попаданий). | 2 | 2 | 3 |
| 3. | 10 бросков по кольцу после ведения с двойного шага (попаданий). | 6 | 7 | 8 |

**Уровень результатов работы по программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приобретение социальных знаний****(первый уровень)** | **Формирование ценностного отношения к социальной реальности****(второй уровень)** | **Получение опыта самостоятельного****общественного действия****(третий уровень)** |
| Занятия в секции, овладение техникой игры в баскетбол |   |   |
| Участие в школьных спортивных соревнованиях, месячниках |   |
| Организация соревнований по баскетболу для учащихся 5-8-х классов, судейство на соревнованиях |

* 1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 34 учебных часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью по 1 академическому часу (40 минут). Изменения расписания занятий: по согласованию.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Правила техники безопасности.  | 1 |
| 2 | Медико-биологические исследования. | 1 |
| 3 | ОРУ. Действие без мяча. Передвижение приставным шагом. Ловля мяча от пола. История развития баскетбола. | 1 |
| 4 | ОРУ. Действие без мяча. Передвижение приставным шагом. Ловля мяча от пола. Подвижные игры. | 1 |
| 5 | ОРУ. Техника передвижения приставными шагами. Прыжки с толчком с двух ног. Передвижение приставным шагом. Ловля мяча от пола. Подвижные игры. | 1 |
| 6 | ОРУ. Действие без мяча. Передвижение приставным шагом. Ловля мяча от пола. Подвижные игры. Действие без мяча. Переход с передвижением правым боком на передвижение левым боком. Остановки. Передача мяча двумя руками от груди. Подвижные игры. | 1 |
| 7 | ОРУ. Техника передвижения. Действие без мяча. Переход с передвижением правым боком на передвижение левым боком. Передача мяча двумя руками от груди. Подвижные игры. | 1 |
| 8 | ОРУ. Техника передвижения. Действие без мяча. Передача мяча двумя руками от груди. Способы ловли мяча. Подвижные игры. | 1 |
| 9 | ОРУ. Личная и общественная гигиена. Стойка баскетболиста. Ведение мяча в движении. Подвижные игры. | 1 |
| 10 | ОРУ. Действие без мяча. Техника передвижения. Стойка баскетболиста. Ведение мяча на месте. Подвижные игры. | 1 |
| 11 | Техника передвижения по площадке. Стойка баскетболиста. Ведение мяча в движении. Бросок мяча двумя руками от груди. Подвижные игры. | 1 |
| 12 | Ведение мяча с переводом на другую руку. Стойка баскетболиста. Подвижные игры. | 1 |
| 13 |  Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи». Подвижные игры. | 1 |
| 14 |  Ведение мяча с высоким и низким отскоком. Ловля двумя руками «низкого мяча». Стойка баскетболиста.  | 1 |
| 15 | Ведение мяча с изменением скорости передвижения. Стойка баскетболиста. Подвижные игры. | 1 |
| 16 | Чередование изученных технических приемов и их сочетаний. Подвижные игры. | 1 |
| 17 | Контрольные испытания. Подвижные игры. | 1 |
| 18 | Техника передвижения по площадке. Стойка баскетболиста. Техника ведение мяча в движении с изменением направления. Учебно-тренировочная игра. | 1 |
| 19 | Техника передвижения по площадке. Стойка баскетболиста. Техника ведение мяча в движении с изменением направления. Учебно-тренировочная игра. | 1 |
| 20 | Применение изученных способов ловли, передач мяча в зависимости от ситуации на площадке. | 1 |
| 21 | Техника передвижения по площадке. Стойка баскетболиста. Техника ведение мяча. Учебно-тренировочная игра. | 1 |
| 22 | Применение изученных способов ловли, передач мяча в зависимости от ситуации на площадке. Тренировочная игра. | 1 |
| 23 | Учебная игра. Соревнования. | 1 |
| 24 | Техника передвижения. Передача мяча: одной рукой от плеча, снизу на месте и в движении с шагом и прыжком. Учебно-тренировочная игра. | 1 |
| 25 | ОРУ. Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра. | 1 |
| 26 | ОФП. Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Учебно-тренировочная игра. | 1 |
| 27 | Тактика защиты. Командные действия в нападении. Выбор способа ловли мяча в зависимости от направления и силы полета мяча. Учебно-тренировочная игра. | 1 |
| 28 | Стойка защитника с выставленной ногой вперед. Учебно-тренировочная игра. | 1 |
| 29 | Действия одного защитника против двух нападающих. Ведение мяча с изменением направления с обводкой препятствия. Учебно-тренировочная игра. | 1 |
| 30 | Переключение от действий в нападении к действиям в защите. Учебно-тренировочная игра. СФП. | 1 |
| 31 | Применение защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих. Учебно-тренировочная игра. | 1 |
| 32 | Ведение мяча с изменением высоты отскока. Учебно-тренировочная игра. | 1 |
| 33 | Бросок мяча одной рукой сверху. Правила игры и методика судейства. Учебная игра. | 1 |
| 34 | Организация командных действий. Учебно-тренировочная игра. | 1 |
|  | Всего: | 34 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **Всего** |
| Сентябрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | у |  |  | - | 1 |
| Октябрь |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  | 4 |
| Ноябрь |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у | - | 5 |
| Декабрь |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  | 4 |
| Январь | к | к | к | к | к | к | к |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Февраль | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у | п |  |  |  |  |  | - | - | - | 4 |
| Март | у |  |  |  |  |  |  | п |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  | 4 |
| Апрель |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  | - | 4 |
| Май |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |

3.5.   Формы аттестации

Используются следующие виды контроля: аттестация

* тестирование, контрольные испытания.
* школьные соревнования среди параллелей своих классов;
* участие в муниципальных соревнованиях;.

**Подведение итогов проводится на контрольном занятии и зачётах**.

**Протокол результатов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_аттестации обучающихся**

**от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Высокийуровень | Среднийуровень | Низкийуровень |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

Всего аттестовано\_\_\_\_\_\_\_обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

- высокий уровень \_\_\_\_\_\_чел.

- средний уровень \_\_\_\_\_\_чел.

- низкий уровень \_\_\_\_\_\_чел.

Подпись педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Бросок мяча в корзину одной рукой с места**

**Описание задания:**

**Критерии оценивания**

Выполнение 5 штрафных бросков с расстояния 3 метра, 3,5 метра, с линии штрафного броска.

Броски выполняются произвольно, как с отскоком так и без отскока от щита.

Высокий уровень - 3 попадания

Средний уровень - 2 попадания

Низкий уровень - 1 попадание

За все попытки, выполненные технически правильно, без существенных ошибок, к оценке добавляется один балл.

* 1. Оценочные материалы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тесты** | **результат** |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| **М** | **Д** | **М** | **Д** | **М** | **Д** |
| 1 | Ведение мяча с обводкой стоек (через 3 м).  Отрезок 15 м. туда и обратно | 10 | 11 | 10,5 | 11,5 | 11 | 12 |
| 8,8 | 9,8 | 9,0 | 10 | 9,3 | 10,3 |
| 8,5 | 9,5 | 8,8 | 9,7 | 9,0 | 10 |
| 8,4 | 9,4 | 8,7 | 9,6 | 9,0 | 10 |
| 2 | Челночный бег 3х10м с ведением мяча (сек). | 8,6 | 9,0 | 8,9 | 9,2 | 9,2 | 9,4 |
| 8,3 | 8,6 | 8,5 | 8,8 | 8,8 | 9,0 |
| 8,1 | 8,5 | 8,4 | 8,7 | 8,7 | 9,0 |
| 8,0 | 8,4 | 8,3 | 8,6 | 8,6 | 9,0 |
| 3 | Штрафной бросок (из 10 бросков). | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | Бросок в кольцо после ведения мяча (из 10 попыток). | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 7 | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| 8 | 8 | 7 | 7 | 6 | 6 |
| 5 | Броски мяча в стенку с 3 м. и ловля после отскока за 30 сек (количество раз). | 19 | 18 | 18 | 17 | 17 | 16 |
| 20 | 19 | 19 | 18 | 18 | 17 |
| 21 | 20 | 19 | 18 | 18 | 17 |
| 22 | 20 | 20 | 19 | 19 | 19 |

* 1. Методическое обеспечение

Броски с отскоком от щита выполняются преимущественно с близкой дистанции. Броски целесообразно выполнять с позиции под углом 45 градусов из под кольца с правой стороны правшам и с обратной левшам как наиболее простой из возможных. Целью является ближний верхний угол прямоугольника, изображенного на щите. Траектория броска с минимальной дугой, практически прямолинейная. Забросить мяч в корзину возможно и при попадании в другую точку, изменяя силу броска, придавая вращение, но целью должен быть именно верхний угол прямоугольника. Не следует забывать тренировать технику броска с противоположной позиции. Следующим этапом в освоении бросковой техники с места является прямолинейный по отношению к щиту бросок. Для занятия правильной позиции необходимо подойти на пару шагов прямо от штрафной линии в направлении кольца. Не стоит заходить слишком близко под кольцо, так как в этом случае траектория полета мяча будет иметь очень большую дугу, что увеличивает сложность попадания в цель. Целью в данном случае является середина верхней стороны прямоугольника. Если мяч при отскоке бьется в переднюю дугу кольца и при этом не попадает, следует уменьшить силу броска. Существенные ошибки: неправильное исходное положение ног, руки с мячом и тела перед броском; бросок выполняется резко, без плавного последовательного разгибания ног, руки и направляющего движения кистью; отсутствие фиксации конечного положения руки (после броска рука сразу опускается вниз); в завершающей фазе броска мяч сходит с ладони (мяч толкается), а не с кончиков пальцев. Мелкие ошибки: неполное выпрямление руки в локтевом суставе; плоская траектория полёта мяча.

**Передачи мяча в стену**

**Описание задани**я:

Испытуемый стоит перед стеной на расстоянии 2,5м.

По сигналу учителя начинает последовательно выполнять передачи мяча в стену стараясь за минимальное количество времени выполнить передачи. Учащиеся выполняют передачу мяча левой рукой от плеча, правой рукой от плеча, от груди двумя руками с отскоком от пола, от груди двумя руками. Так следует сделать три круга. Методические указания:

**Передача мяча двумя руками от груди:**

Передача начинается с небольшого кругообразного движения руками с мячом и одновременного плавного сгибания ног в коленях. Затем, одновременно выпрямляя ноги и руки, мяч выпускается захлёстывающим движением кистей вперёд, которое придаёт мячу обратное вращение. После передачи руки полностью выпрямляются в вперёд, а затем слегка сгибаются для предстоящей ловли мяча отскочившего от стены. Так же выполняются передачи с отскоком от пола, только мяч направляется в пол.

**Передача мяча одной рукой от плеча:**

Из основной стойки руки отводятся к плечу, мяч лежит на кисти бросающей руки и поддерживается другой рукой так, чтобы локти не поднимались, туловище поворачивается в сторону замаха. Затем рука придерживающая мяч отводится, а бросающая выпрямляется одновременно с поворотом туловища и последующим энергичным захлёстывающим движением кисти.

**Передачи с отскоком от пола** производятся так же, только мяч направляется в пол. Существенные ошибки: неправильное исходное положение и хват мяча; замах осуществляется за счёт разведения локтей в стороны, мяч прижимается к груди; после отскока от стены мяч не долетает до ученика или он его не ловит; неправильное положение при ловле мяча (руки находятся близко к груди, расстояние между ладонями слишком маленькое или большое, ноги выпрямлены в коленных суставах), при передаче одной рукой мяч находится высоко или низко относительно плеча, недостаточное скручивающее движение корпусом. Мелкие ошибки: неполное выпрямление рук в локтевом суставе; не сбалансированная работа рук, ног, корпуса; в момент выпуска мяча кисти не расслабляются, недостаточно активное направляющее движение кистей с мячом.

**Раздел 4 «Воспитательный компонент программы»**

Главной целью воспитательной работы на всех уровнях спортивной подготовки является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих национально-государственным интересам Российской Федерации, и создание условий для самореализации личности.

Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием баскетболом, предоставляет значительные возможности для осуществления воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой баскетболиста.

В качестве основных задач и направлений воспитательной работы следует выделить:

* государственно-патриотическое воспитание;
* нравственное воспитание;
* спортивно-этическое и правовое воспитание.

Государственно-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленное формирование определенной системы взглядов, ценностей, убеждений, определяющих отношение личности к государственности России и ее демократическим основам.

Цель государственно-патриотического воспитания - формирование качеств личности гражданина Российской Федерации.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность.

Спортивно-этическое и правовое воспитание. Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Спортивно - этическое воспитание в занятиях с юными акробатами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спортивной деятельности (спортивной гимнастики), так и спортивного движения в целом. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания. Воспитательную работу баскетболиста нельзя выделить как отдельный, относительно обособленный от других видов профессиональной деятельности тренера процесс.

Итогом воспитательной работы баскетболиста является преобразование нравственных понятий в жизненную позицию личности спортсмена, в нравственные убеждения. Эффективность процесса нравственного воспитания должна оцениваться степенью слияния понимания нравственных норм с поведением спортсмена.

Педагог должен помочь ученику разобраться в себе, тактично указать на особенности его личности, которые могут воспрепятствовать достижению успехов в спорте и вообще жизни, и побудить его к самовоспитанию, а затем постоянно направлять его на самостоятельную работу над собой.

Ведущее значение в воспитательной работе с юными спортсменами должно уделяться формированию таких значимых для спортивной деятельности нравственных черт личности, как воля, трудолюбие, дисциплинированность.

При планировании воспитательной работы необходимо определить цель и набрать комплекс методов, ведущих к ее достижению; рассчитать время, необходимое для их использования; разработать тематическую последовательность воспитательных воздействий на спортсменов в отдельных учебных занятиях, соревнованиях, распорядке жизни юного спортсмена; определить методическую последовательность воспитательных воздействий (содержание бесед, требований, указаний, подбор упражнений и т.д.).

 Воспитательную работу планируется с учетом возраста, пола, спортивной подготовленности юных спортсменов, реальных условий деятельности образовательной организации.

 **План воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Форма проведения | сроки |
| 1. | Торжественный прием вновь поступивших в группу | Праздничное мероприятие | октябрь |
| 2. | Беседы с учащимися в группах, посвящённые памятным датам. | Беседы в группах | в течении года |
| 3. | День неизвестного солдата и День героев Отечества. | Конкурс рисунков | декабрь |
| 3. | Флаг, герб и гимн России. | Беседы в группах | декабрь |
| 4 | «Новогодняя сказка» | Театрализованное представление | декабрь |
| 5. | Профилактика националистических проявлений в детском коллективе. | Беседы в группах | в течение года |
| 6. | День Защитника Отечества | Конкурс рисунков | февраль |
| 7. | Встречи со знаменитыми спортсменами |  | март |
| 8. | «Дорога в небо» | Беседа ко Дню космонавтики | апрель |
| 9. | «Поклонимся великим тем годам».«Живые картинки войны» «Бессмертный полк» | Беседа, посвященная Дню ПобедыУчастие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы. | май |
| 10. | Экскурсии, культпоходы в театры и на выставки; |  | в течение года |
| 11. | Посещение спортивных праздников и соревнований городского |  | в течение года |
| 12. | Проведение тематических праздников, диспутов, бесед |  | в течение года |
| 13. | Просмотр соревнований (и видео, и телевидение) и их обсуждение |  | в течение года |
| 14. | Подведение итогов спортивной деятельности учащихся; |  | май |

**Список используемой литературы**

**Для педагогов:**

1. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. М. Советский спорт, 2004г.

2. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. М. 1997г.

3. Грасис А. Специальные упражнения баскетболистов – М., ФиС, 1967, 1972.

4. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. М. Академия. 2004г.

5. Официальные правила баскетбола. М. СпортАкадемПресс 2000г.

6. Пинхолстер А. Энциклопедия баскетбольных упражнений – М., ФиС, 1973

7. Стонкус С.С. Индивидуальная тренировка баскетболистов– М., ФиС, 1967.

8. Кудряшов В.П., Мирошникова Т.И.,Физическая подготовка юных баскетболистов – Минск, 1970.

9. Кузин В.В. Полиеский С.А. Баскетбол Начальный этап обучения – М., ФиС, 1999.

10. Линдеберг Ф. Баскетбол – игра и обучение – М., ФиС, 1971, 1972.

11. Чернова Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола. Самара. 2002г

12. Яхонтов Е.Р. Индивидуальная тренировка баскетболиста – М., ФиС, 1981, 1985.

**Для обучающихся и родителей**:

1. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. НИК Сортэл. М. 2002г.

2. Билл Гатмен и Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста. М. АСТ. 2007г.

3. Джерри В., Краузе, Дон Мейер. Баскетбол навыки и упражнения.. М. АСТ. 2006г.

4. Евгений Гомельский. Игра гигантов. М. ВАГРИУС. 2004г.

5. Костинова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. М. Ф и С. 2002г.

6. Кузин В.В., Полиевский С.А. Баскетбол. М. Фис. 1999г.

Перечень средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных

организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Муниципальном общеобразовательном учреждении

«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя Советского Союза А.Ф.

Клубова»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Оборудование** | **наличие/отсутсвие** | **Наличие/отсутствие инвентаризационного номера** | **Стоимость оборудования (руб.)** | **Соответствие характеристикам инфраструктурного листа (соответствие/несоответствие)** | **Название дополнительной общеразвивающей программы, где используется данное оборудование** | **Адрес реализации дополнительной общеразвивающей программы** |
| 6.1. | Конструкция баскетбольного щита в сборе | наличие | 101360000038. 101360000041. | 50870,00 | соответствует | Школьный спортивный клуб | г. Вологда, ул. Горького, д. 107 |
| 6.2. | Мяч баскетбольный | наличие | отсутсвует (стоимость 1 шт менее 10000,00)  | 5250,00 | соответствует | Школьный спортивный клуб | г. Вологда, ул. Горького, д. 107 |
| 6.3. | Мяч набивной(медицинбол) | наличие | отсутсвует (стоимость 1 шт менее 10000,00)  | 2450,00 | соответствует | Школьный спортивный клуб | г. Вологда, ул. Горького, д. 107 |
| 6.4. | Секундомер | наличие | отсутсвует (стоимость 1 шт менее 10000,00)  | 1534,00 | соответствует | Школьный спортивный клуб | г. Вологда, ул. Горького, д. 107 |
| 6.5. | Стойка для обводки | наличие | отсутсвует (стоимость 1 шт менее 10000,00)  | 4430,00 | соответствует | Школьный спортивный клуб | г. Вологда, ул. Горького, д. 107 |
| 6.6. | Фишки (конусы) | наличие | МЗ | 2214,00 | соответствует | Школьный спортивный клуб | г. Вологда, ул. Горького, д. 107 |
| 6.7. | Барьер легкоатлетический | наличие | отсутсвует (стоимость 1 шт менее 10000,00)  | 26442,00 | соответствует | Школьный спортивный клуб | г. Вологда, ул. Горького, д. 107 |
| 6.8. | Штатив | наличие | 101360000039. | 11960,00 | соответствует | Школьный спортивный клуб | г. Вологда, ул. Горького, д. 107 |
| 6.9. | Гантели массивные (от 1 до 5 кг) | наличие | 101360000040. | 14080,00 | соответствует | Школьный спортивный клуб | г. Вологда, ул. Горького, д. 107 |
| 6.10. | Скакалка | наличие | МЗ | 4100,00 | соответствует | Школьный спортивный клуб | г. Вологда, ул. Горького, д. 107 |
| 6.11. | Скамейка гимнастическая | наличие | отсутсвует (стоимость 1 шт менее 10000,00)  | 59050,00 | соответствует | Школьный спортивный клуб | г. Вологда, ул. Горького, д. 107 |
| 6.12. | Утяжелитель для ног | наличие | МЗ | 7320,00 | соответствует | Школьный спортивный клуб | г. Вологда, ул. Горького, д. 107 |
| 6.13. | Утяжелитель для рук | наличие | МЗ | 7320,00 | соответствует | Школьный спортивный клуб | г. Вологда, ул. Горького, д. 107 |
| 6.14. | Экспандер резиновый ленточный | наличие | МЗ | 1920,00 | соответствует | Школьный спортивный клуб | г. Вологда, ул. Горького, д. 107 |
| 6.15. | Экспандер резиновый ленточный | наличие | МЗ | 562,00 | соответствует | Школьный спортивный клуб | г. Вологда, ул. Горького, д. 107 |