**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя Советского Союза А.Ф. Клубова»**



**ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ**

решением и.о. директора МОУ «СОШ № 15»

педагогического совета /Т.М. Гладина

протокол № 1 приказ № 209

от «29» августа 2023 года от «30» августа 2023 года

**Внесены изменения**

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ**

решением Директор МОУ «СОШ № 15»

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Красильников

протокол № 1 приказ № 133

от «30» августа 2024 года от «30» августа 2024 года

Рабочая программа воспитания

**муниципального общеобразовательного учреждения**

«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды

Героя Советского Союза А.Ф. Клубова» г. Вологды

Начальное общее образование

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка](#_Toc99639548) 3

[РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ 5](#_Toc99639549)

[1.1. Методологические подходы и принципы воспитания 5](#_Toc99639550)

[1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся 8](#_Toc99639551)

[1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_Toc99639552)

[РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 2](#_Toc99639553)0

[2.1. Уклад общеобразовательной организации 20](#_Toc99639554)

[2.2. Воспитывающая среда школы 21](#_Toc99639555)

[2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе 24](#_Toc99639556)

[2.4. Направления воспитания 26](#_Toc99639557)

[2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 27](#_Toc99639558)

[РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 3](#_Toc99639559)1

[3.1. Кадровое обеспечение 3](#_Toc99639560)1

[3.2. Нормативно-методическое обеспечение 54](#_Toc99639561)

[3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями 54](#_Toc99639562)

[3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 55](#_Toc99639563)

[3.5. Анализ воспитательного процесса 56](#_Toc99639564)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ № 15» (далее - Школа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), с учѐтом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее — ФГОС НОО), федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определѐнных ФГОС НОО; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на еѐ основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы педагогов (учителей, классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, педагогов внеурочной деятельности и т.д.) с обучающимися и включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

# 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

* ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

*–****гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

*–****культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

*–****системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

* ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
* ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
* ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
* ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
* ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
* ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
* ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
* ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

# 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.[[1]](#footnote-1)

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

# 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1. Уклад общеобразовательной организации

МОУ «СОШ №15» открыта 01 сентября 1960 года, первый звонок для учащихся школы прозвенел 05 декабря.

Образовательная организация расположена в заречной части города Вологды, в районе жилой застройки 60-70 годов прошлого века, а также частного сектора. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Образовательная организация работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Занятия в школе начинаются в 8.00 час, продолжительность урока 40 минут, перемены по 10 и 20 минут. Состояние материально-технической базы удовлетворительное.

Несмотря на нахождение вблизи школы других образовательных организаций, которые построены в более позднее время, наблюдается рост контингента обучающихся. В настоящее время численность обучающихся составляет 1064 человека, 40 классов, из них 8 кадетских.

Педагоги работают с обучающимися и семьями разных социальных групп. По данным социальных паспортов классов: 139 (13,5%) детей из многодетных семей, 262 (25%) ребенка из неполных семей, 166 (16%) детей из малообеспеченных семей, 4 (0,4%) ребенка из неблагополучных семей, 11 (1%) семей состоят на внутришкольном учете. Категория «дети-инвалиды» - 11 (1%) человек, 6 (0,6%) детей из опекаемых или приемных семей, 4 (0,4%) ребенка с девиантным поведением, которые состоят на внутришкольном учете и 3 (0,3%) – дети «группы риска», 10 детей (1%) имеют заключение ППМК, это дети с ОВЗ. Количество семей, где оба родителя имеют высшее образование 229 (22%), где оба родителя работают – 764 (74%). Семей, в которых один из родителей имеет высшее образование – 320 (31%), где не имеют высшего образования – 483 (47%).

Ключевой фигурой, создающей условия для системных изменений, способствующих формированию личности ученика, остается педагог, а результаты школьного образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и качества подготовки. Педагогический коллектив школы насчитывает 64 человека, преподают 6 выпускниц, мужчин - 9. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий.

В системе работы школы на протяжении ряда лет формировались особые традиции. Важным направлением воспитательной работы является патриотическое воспитание. Работая в рамках региональной инновационной площадки «Создание модели Русская школа, способствующей формированию патриотизма, национального самосознания и гражданской ответственности школьников», педагоги активно внедряли национально-ориентированный компонент в урочную и внеурочную деятельность.

С 2002 г образовательная организация работала над созданием и развитием системы кадетского образования. Цель данных классов - подготовка несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе. В кадетских классах реализуются дополнительные общеразвивающие программы, направленные на военную и специальную подготовку. Кадеты изучают теоретические сведения по парашютной подготовке, совершают прыжки, ежегодно в июне участвуют в учебно-полевых сборах.

Важным событием в жизни образовательной организации стало присвоение 9 декабря 2013 года имени дважды Героя Советского Союза Александра Фёдоровича Клубова, инициатором выступил Ученический Совет. По итогам поисковой работы открыт музей А.Ф. Клубова. Поддерживается связь с родственниками героя.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации и др.

В образовательной организации с 1997 года активно работает комплексный краеведческий музей. Использование музейной педагогики позволяет вовлечь школьников в проектно-исследовательскую деятельность.

С целью реализации права учащихся на участие в управлении образовательной организацией, способствующее приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности действует Ученический совет.

Ведется активная работа по сотрудничеству с социальными партнёрами.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (КТД), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела для воспитания других совместных дел педагогов, школьников и родителей является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнерстве с учреждениями и организациями города Вологды. Обучающиеся посещают учреждения дополнительного образования, являются участниками различных мероприятий города и Вологодской области.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

Школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и

конкурсах: проект «Киноуроки в школах России», «Большая перемена», «Орлята России», «Разговор о важном» и др. Проект заключается в создании

«Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России; - проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций; - -конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране; - Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

**2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

В образовательной организации функционирует общественное детское объединение - школьный спортивный клуб «Лидер». Также работают: хореографическая студия «КаДетство» (1-4 класс), кадетский хор, школьный театр танца «Сюрприз» и др.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

* **Детско-взрослые:** Совет школы. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
* **Профессионально-родительские:** Попечительский совет кадетских классов. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся кадетских классов. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.
* **Профессиональные:** школьные методические объединения учителей предметников, методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. Создао с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства.

Целью работы школьных методических объединений учителей предметников является оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, в повышении творческого и педагогической квалификации учителей в условиях реализации личностно - ориентированного подхода в обучении.

Требования к профессиональному сообществу школы:

* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

# 

**2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

**2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей и реализуется через календарный план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Приложение Календарный план воспитательной работы 1-4 класс).

**Инвариантными модули:** «Школьный урок», «Классное руководство»,

«Работа с родителями или законными представителями», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация».

**Вариативными модулями:** «Социальная активность»», «Сделай мир ярче»,

«Наследники победы», «Законопослушный гражданин», «Дополнительное образование».

# Инвариантные модули

## Модуль «Школьный урок»

Задача модуля «Школьный урок» - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование обсуждения информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Олимпиады, занимательные уроки, пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, предметный кроссворд, турнир, викторина, литературная композиция, конкурс газет, рисунков, поделок, экскурсия и др.;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Предметные выпуски школьной газеты «Юный патриот», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание и др., где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль реализуется через учебный план основной образовательной программы по ступеням образования на текущий учебный год.

***Модуль «Классное руководство»***

Задача модуля «Классное руководство» - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

## Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые учителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
* организация индивидуальных бесед (консультаций), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительского комитета школы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

В образовательной организации функционирует школьное методическое объединение классных руководителей под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты важны как образовательного, так и воспитательного процессов.

Школьное методическое объединение классных руководителей – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры классных руководителей и развитию их творческого потенциала.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей: - повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции; - создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

* развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения; - осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся; - обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов); - систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях; - организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися; - формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе; -оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; - повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей; - создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

## Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Задача модуля «Работа с родителями или их законными представителями» - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда

воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

* + выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
  + формирование банка данных семей;
  + индивидуальные беседы;
  + заседания Совета профилактики;
  + совещания при директоре;
  + совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На групповом уровне:

* общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в ходе которых родители получают рекомендации классных руководителей, специалистов, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;
* «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с

родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;

* взаимодействие с родителями посредством школьного Интернет-сайта, официальной группы ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## На индивидуальном уровне:

* работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача модуля «Внеурочная деятельность» - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление следующих личностных характеристик учащихся:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции:

1. образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний
2. воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
3. креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4. компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха

в избранных им сферах творческой деятельности;

1. рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
2. профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
3. интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
4. функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
5. функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципы организации внеурочной деятельности в школе:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Общее описание курсов внеурочной деятельности** | **Курсы внеурочной деятельности Школы (список актуален на 2024-2025 учебный год)** |
| Познавательная деятельность | Курсы внеурочной  деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их  любознательность,  позволяющие привлечь их внимание к различным  проблемам современного общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | «Разговоры о важном»  «Функциональная грамотность»  «Наша биологическая лаборатория»  «Шахматы» |
| Художественное творчество | Курсы внеурочной  деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее  духовно-нравственное развитие. | «До-ми-солька»  «Капельки солнца»  «В мире театра» |
| Проблемно- ценностное общение | Курсы внеурочной  деятельности, направленные на развитие  коммуникативных  компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к  разнообразию взглядов людей. | «Орлята России»  «Я-вологжанин»  «Малая родина»  «Герои Вологодчины»  Литературное чтение на родном русском языке |
| Туристско-  краеведческая | Курсы внеурочной  деятельности, направленные | «Разговоры о важном» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельность | на воспитание у школьников любви к своему краю, его  истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков  самообслуживающего труда. |  |
| Спортивно- оздоровительная деятельность | Курсы внеурочной  деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их  ценностного отношения к своему здоровью,  побуждение к здоровому образу жизни, воспитание  силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | Общая физическая подготовка |

## Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задача модуля «Самоуправление» - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

## На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

## На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему

распределяемых среди участников ответственных должностей.

## На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ученическое самоуправление осуществляется через деятельность следующих объединений разного уровня.

## Уровень Школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орган ученического самоуправления** | **Функционал** | **Состав** |
| Ученический совет | * поддержка, развитие и реализация инициатив обучающихся в школьной жизни; * организация и проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; * обеспечение взаимодействия классных коллективов; * получение знаний, умений и навыков в сфере ученического самоуправления; * организация изучения общественного мнения обучающихся по актуальным   проблемам школьной жизни;   * координацией деятельности классных органов ученического самоуправления Школы, оказанием помощи в их работе. | 1-2 представителя от каждого класса 1-11 параллелей (на добровольной основе). |
| Актив | Инициация, организация и проведение  личностно значимых для обучающихся | Активные представители  Ученического совета (5-11 |
| Временные (рабочие, творческие) группы | Организация и проведение отдельных дел по плану Школы | Желающие представители классов, взявшиеся за  выполнение предложенного поручения в рамках  реализации плана дел Школы (от заместителя директора по воспитательной работе,  педагога-организатора, советника директора). |

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность реализовать свои возможности, таланты, проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

## Уровень класса

|  |  |
| --- | --- |
| **Роль/должность в классном самоуправлении (наименования ролей/должностей**  **конкретизируются в согласии с традициями конкретного класса)** | **Функционал** |
| Выборные лидеры (старосты) | Представляют интересы класса в общешкольных делах, координируют его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. |
| Выборные органы самоуправления (сектора, штабы, министерства и т.п.) | Отвечают за различные направления работы класса (к примеру, организация спортивных дел, оформительская деятельность и т.п.). |
| Должности, распределяемые среди  обучающихся класса в связи с конкретным мероприятием (к примеру, поход) | Выполнение конкретных задач согласно специфике дела (к примеру, построение маршрута похода, составление списка вещей,  подготовка игровой программы и т.п.). |

Классное детско-взрослое самоуправление дублирует направления деятельности ученического самоуправления школьного уровня. Классы вправе инициировать дополнительные роли самоуправления.

Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих органах школьного самоуправления. Участие этих обучающихся в ученических конференциях Школы обязательно. В остальных случаях представители класса принимают участие в работе школьного актива по желанию.

## Модуль «Профориентация»

Задача модуля «Профориентация» - помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии, соответствующий индивидуальным особенностям личности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: интеллектуальные игры, марафоны, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* просмотр всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору в рамках курсов внеурочной деятельности.

# Вариантные модули

## Модуль «Социальная активность»

Задача модуля «Социальная активность» - развивать социальную активность школьников через деятельность школьных детских общественных объединений.

Совместная деятельность педагогов и школьников по данному модулю включает в себя добровольчество, поисковую деятельность, изучение истории России, краеведение, развитие школьных музеев, экологию*.*

*Добровольчество* – реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Включаясь в добровольческую деятельность, учащиеся могут:

* + оказывать помощь социально-незащищенным группам населения;
  + участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, культурных центрах, парках и т.д.;
  + стать волонтёром спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий различного уровня;
  + организатором и участником профилактических акций;
  + участвовать в работе школьных отрядов;
  + заниматься благоустройством памятных мест;
  + организовывать исторические, экологические и другие квесты.
  + оказание помощи ветеранам ВОв, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами г. Вологды).

*Поисковая деятельность* – возможность отправиться в поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества.

*Краеведение, школьные музеи* – проекты развития школьных музеев, историко-краеведческая работа, позволяющая узнать об истории и культуре Малой Родины, познавательные путешествия по интересным местам страны.

Включаясь в краеведческую деятельность, учащиеся могут:

* + стать: участником различных экспедиций, проектов, социальных акций, приобрести опыт и знания в эколого-просветительской, природоохранной и естественно-научных сферах;
  + внести вклад в улучшение экологии родного края и сохранение природных ресурсов.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы работает комплексный краеведческий музей, который включает в себя: Музей русской старины, Музей истории школы, Музей К.Н. Батюшкова, Литературный музей, Музей народной старины, Музей А.Ф. Клубова, Музей Великой Отечественной войны.

## Модуль «Сделай мир ярче»

Задача модуля «Сделай мир ярче» - развивать творческие способности школьников, критическое мышление, создавать условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья;

Совместная деятельность педагогов и школьников по данному модулю включает в себя творческое развитие учащихся, популяризацию здорового образа жизни и спорта.

Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

Творческое развитие:

* + организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
  + поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
  + реализация культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, организация киноклубов;
  + проведение культурно-досуговых программ – посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий;
  + проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава.

Популяризация ЗОЖ среди школьников:

* + организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, акций, флешмобов;
  + организация туристических слётов, походов;
  + организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса

ГТО;

поддержка работы школьных спортивных секций;

* + проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров,
  + мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
  + проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава.

**Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего Школу социума.

***Проект «Дети - детям»*.** Проект реализуется в сотрудничестве Школы с БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей (специализированный)» в течение всего учебного года и включает в себя сбор подарков для «Коробок храбрости», проведение мастер-классов, концертов и игровых программ для детей, находящихся на лечении в учреждении.

***Сборы макулатуры*,** в том числе для оказания благотворительной помощи (к примеру, приюту бездомных животных). В качестве обогащения воспитательного потенциала данного ключевого дела, рассматриваются ресурсы методических объединений Школы.

**Ежегодные городские, областные, всероссийские акции** (в том числе по линии РДШ), посвященные значимым отечественным и международным событиям, праздничным датам календаря, а также актуальным вопросам безопасности и здоровья детей.

***Всероссийские акции РДДМ (здесь и далее — Общероссийское общественно- государственное движение детей и молодежи «Движение первых»): ко Дню матери, ко Дню книгодарения, ко Дню защитников Отечества (в том числе, «Армейский чемоданчик»), ко Дню Победы.*** Данные акции предполагают организацию дел Школы с использованием концепций РДШ (частично, с учетом специфики традиций Школы, или полностью), а также с привлечением ресурсов предметных методических объединений Школы: учителя-предметники могут быть кураторами, консультантами, организаторами мероприятий в рамках акций (к примеру, подготовка поздравлений к Международному дню матери на иностранных языках с участием методического объединения учителей иностранного языка; выбор, подготовка стихов, эссе к 9 мая с участием учителей русского языка и литературы; участие учителей методического объединения физики, математики, информатики к акции, посвященной Дню науки и т.д.).

***Ежегодная городская акция по изготовлению елочных игрушек для праздничных елей микрорайонов города Вологды*** – ключевое дело, направленное на творческую реализацию обучающихся. В рамках данной акции особенно востребовано общекультурное направление внеурочной деятельности Школы – курсы, в рамках которых обучающиеся занимаются декоративно-прикладным искусством.

***Ежегодный областной литературный марафон «Читаем Белова» (в рамках Всероссийских Беловских чтений «Белов. Вологда. Россия»).*** Организаторами данного ключевого дела выступает методическое объединение учителей русского языка и литературы Школы. Марафон предусматривает подготовку участниками (обучающиеся, учителя Школы) чтения фрагмента того или иного произведения русского писателя Василия Ивановича Белова с последующей онлайн-трансляцией прочтений или офлайн-записью чтецов в школьном информационно-библиотечном центре.

* + В школе реализуются программы: по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающихся 1-11 классов на 2023-2027 уч. г.; по формированию культуры здорового питания обучающихся на 2020 – 2026 уч. г.

## Модуль «Наследники Победы»

Задача модуля «Наследники Победы» - организовать деятельность по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания школьников;

Включаться в работу данного направления, учащиеся могут через:

* организацию профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
* проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, научно-практических конференций, фестивалей, конкурсов, балов, встреч с интересными людьми, ветеранами, Героями России, курсантами военных училищ;
* организацию деятельности с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства;
* организацию помощи ветеранам.

Реализуются такие мероприятия как:

***Всероссийские патриотические акции ко Дню Неизвестного Солдата (3 декабря), ко Дню Героев Отечества (9 декабря)*, *ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)* и др.** Акции предполагают широкое информационное освещение (размещение печатных материалов на информационных стендах Школы, публикация тематических постов в официальной группе Школы, классов Школы социальной сети

* «ВКонтакте»), проведение тематических уроков по истории, музыке, литературе, пятиминуток, бесед, классных часов, просмотры (с обсуждением) тематических фильмов.

***Проект «Победа в сердцах поколений»*.** Большой общешкольный проект, посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (далее - ВОВ). Проект включает в себя различные формы деятельности, варьирующиеся в зависимости от контекста конкретного учебного года:

* организация тематических уроков окружающего мира, литературного чтения музыки;
* тематические пятиминутки, беседы, классные часы в рамках реализации плана воспитательной работы классов;
* организация поздравления ветеранов и детей ВОВ – жителей микрорайона Заречье;
* подготовка и проведение праздничного концерта, приуроченного к 9 мая;
* подготовка театральных постановок школьным театром;
* работа по созданию (включая ежегодное пополнение базы материалов) «Книги памяти Школы 15»;
* марафоны стихов, песен, литературных очерков на тему ВОВ;
* встречи-конференции с ветеранами и детьми ВОВ и т.д.

***Проект «Память жива».*** Большой общешкольный проект, посвященный памяти погибшим выпускникам и педагогам школы в ходе специальной военной операции на Украине.

***Областная Благотворительная акция «Письмо и подарок солдату»*.** Акция способствует воспитанию патриотизма через формирование представления об армейской службе как деле служении Родине, заключается в сборе и отправке обучающимися (совместно с родителями) писем и посылок в адрес выпускников Школы – солдат российской армии, а также учащихся военных учебных заведений страны.

И другие.

## Модуль «Законопослушный гражданин»

Задача модуля «Законопослушный гражданин» - организовать деятельность по созданию условий для формирования законопослушного поведения и гражданской ответственности несовершеннолетних.

Профилактической работы школы направлена на создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

* проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
* обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
* выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

* обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
* организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, вышеуказанного закона;
* организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
* работа по обеспечению полной занятости школьников во внеурочное время.

В образовательной организации реализуется программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних на 2023 – 2028 уч.г. В структуре программы обозначены три направления: организационно- методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально – педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. При необходимости к работе классного руководителя подключается педагог- психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для

представления на Совет профилактики. Система работы классного руководителя с учащимися, включает следующие этапы работы:

* первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
* второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
* третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
* четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
* пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

* изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
* посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
* посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
* психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
* индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
* вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
* вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Ученический совет, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

* профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
* обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
* оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между образовательной организацией и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа в Школе осуществляется по нескольким направлениям в различных формах и объединяет всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей, специалистов Школы, родителей (законных представителей) – а также с привлечением представителей специальных ведомств и организаций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление профилактики** | **Формы работы** | |
| **Общие** | **По специфике направления** |
| Профилактика детского дорожно- | Информирование | Реализация программы |
| транспортного травматизма. | участников | профилактики ДДТТ |
| Профилактика в сфере | образовательного процесса | Школы. |
| безопасности в различных сферах | по различным вопросам | Инструктажи по технике |
| жизнедеятельности (пожарная, на | профилактики через | безопасности. |
| воде, личная). | ресурсы сайта, | Профилактические |
|  | официальной группы | беседы с участием |
|  | Школы, групп классов | представителей отдела |
|  | социальной сети | пропаганды ГИБДД г. |
|  | «ВКонтакте» (памятки, | Вологды, ВОСВОД, МЧС. |
|  | статьи, методические | Деятельность школьного |
|  | рекомендации, | Отряда ЮИД |
|  | видеоролики, презентации). |  |
|  | Воспитательные дела и |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профилактика правонарушений и асоциального поведения обучающихся | события по плану Школы. Тематические пятиминутки, беседы, классные часы по  планам воспитательной работы классов.  Оформление школьных стендов по различным темам профилактики.  Вовлечение обучающихся Школы в различные формы внеурочной деятельности и дополнительного  образования на базе Школы, в процесс  реализации системы ученического самоуправления, волонтерскую  деятельность. | Реализация мероприятий в рамках Программы по формированию  законопослушного поведения  несовершеннолетних МОУ «СОШ № 15».  Реализация плана совместной работы с ОДН. |
| Профилактика негативных явлений в детско-подростковой среде (употребление ПАВ, алкоголя, курение и т.д.).  Популяризация здорового образа жизни. | Встречи с  представителями специальных служб,  ведомств, медицинских и общественных (в том  числе «Волонтеры-  медики») организаций.  Индивидуальное консультирование обучающихся по  вопросам профилактики (педагоги-психологи, социальный педагог). |
| Профилактика суицидального поведения | Консультирование родителей и обучающихся.  Информирование обучающихся о всероссийском телефоне доверия.  Тематическое информирование родителей, педагогов Школы (к примеру, об алгоритме действий при обнаружении признаков суицидального поведения у детей).  Выявление детей, нуждающихся в поддержке и психологической защите.  Индивидуальные, групповые консультации классных руководителей.  Перенаправление детей с выявленным суицидальным поведением к профильным специалистам (психиатр, психотерапевт) | |

## Модуль «Дополнительное образование»

Задача модуля «Дополнительное образование» - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

* ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
* обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
* дает шанс каждому открыть себя как личность;
* предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
* налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
* активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
* побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
* обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МОУ «СОШ № 15» созданы объединения дополнительного образования социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и художественной направленностей, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе.

Социально-гуманитарной направленности реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бесплатной основе: «Школа будущего кадета» (1-4 кл.), «Школа безопасности»; на платной основе – «Малышок» для детей 6 лет.

Художественной направленности реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: хореографическая студия «Сюрприз» (1-4 классы) на платной основе; хореографическая студия «КаДетства» (1-4 кадетский класс) и др.

Физкультурно-спортивной направленности реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бесплатной основе в кадетских классах - «Строевая подготовка», в рамках работы школьного спортивного клуба «Лидер»: «Мини-футбол»; «Плавание»в сетевой форме на базе Центра образования №42.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1.** **Кадровое обеспечение**

К процессу реализации воспитательной работы подключается весь педагогический состав Школы: администрация в лице заместителя директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-предметники (в связи с воспитательным компонентом урока).

В образовательной организации организована работа Службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности Службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи Службы примирения:

* реализовывать совместно с представителями Центр социальной защиты населения по городу Вологде программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
* организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся Школы включает в себя:

* психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* коррекционно-развивающие, логопедические занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по заключению Центральной психолого-медико- психологической комиссии (далее - ЦПМПК);
* комплекс реабилитационных мероприятий для детей-инвалидов;
* помощь в профориентации, социальной адаптации обучающихся.

В рамках осуществления профилактического направления воспитательной работы Школа активно взаимодействует с Отделом полиции № 3 УМВД России по г. Вологде (отделение по делам несовершеннолетних, отделение по незаконному обороту наркотиков), Управлением по Вологодской области Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков и др.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения

https://sh15-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/

**3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В контексте образовательного процесса Школы к обучающимся с особыми образовательными потребностями относятся следующие обучающихся: с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), одарѐнные, с отклоняющимся поведением.

Воспитательная работа с перечисленными категориями Школа реализуется через выполнение таких задач, как:

* + - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
    - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
    - построение воспитательной деятельности с учѐтом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
    - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Основные ориентиры в воспитательной работе по данному направлению:

* формирование личности ребѐнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приѐмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются следующие условия:

* специально оборудованные учебные кабинеты: кабинет педагога-психолога, учителя- логопеда, социальных педагогов;
* объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, зал для ритмики;
* библиотека, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, состоящая из двух залов (зал выдачи книг, зал для чтения и отдыха);
* объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: два спортивных зала, хореографический зал;
* средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: бесплатные учебники и иная учебная литература;
* обеспечение двухразового горячего питания;
* специальные условия охраны здоровья: медицинский кабинет, оснащѐнный необходимым оборудованием, инвентарем и инструментарием;
* организация психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* предоставление электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ОВЗ: единая система электронной коммуникации – электронный журнал, сайт Школы, который адаптирован для лиц с нарушениями зрения;
* обеспечение возможности обучаться по индивидуальному учебному плану или посещать занятия в классе;
* проведение по необходимости индивидуальных предметных консультаций. Для одаренных обучающихся создаются следующие условия:
* предоставление возможности участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней;
* педагогическая поддержка в рамках организованного процесса подготовки одаренных обучающихся к различным конкурсам, олимпиадам, соревнованиям (в том числе дополнительные занятия);
* предоставление выбора курсов внеурочной деятельности различной направленности;
* реализация Положения о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
* организация традиционного общего школьного воспитательного дела – Торжественная церемония чествования лучших учащихся Школы.

Для обучающихся, имеющих отклонения в поведении создаются следующие условия:

* + систематический контроль со стороны классного руководителя, социальных педагогов и администрации Школы;
  + проведение систематических индивидуальных профилактических бесед классного руководителя, социальных педагогов, представителей администрации, представителей полиции (ОДН);
  + вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;
  + организация полезной досуговой деятельности для обучающихся;
  + обеспечение психолого-педагогического сопровождения (в том числе в виде консультаций и занятий с психологом);
  + организация заседаний Административного совета профилактики с приглашением обучающихся и их родителей/законных представителей;
  + постановка на внутришкольный учет в случае регулярного нарушения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
  + назначение дисциплинарных взысканий в случае систематических нарушений Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
  + организация текущей профилактической работы.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- стимулирование успехов и качества деятельности обучающихся;

– единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;

– взаимосвязи системы морального и материального поощрения;

– открытости и публичности;

– последовательности и соразмерности.

В школе применяются следующие виды поощрения:

- награждение медалью «За особые успехи в учении»;

– Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

– Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;

– награждение Дипломом;

– награждение Почетной грамотой;

– вручение сертификата участника;

– объявление благодарности;

– благодарственное письмо обучающемуся;

– благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

– награждение ценным подарком или денежной премией;

- вручение Благодарности Школы родителям (законным представителям) обучающегося.

Использование всех видов поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в Школе, являются:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
* распределѐнная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ воспитательной работы Школы осуществляется по следующим направлениям:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Способ получения информации – педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Вопросы анализа:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
* какие проблемы решить не удалось и почему?
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

## Состояние организуемой в Школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий – наличие в Школе интересной, насыщенной событиями и личностно- развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

* беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления Школы;
* анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления Школы.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Вопросы анализа:

* качество проводимых основных школьных дел;
* качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качество организуемой в Школе внеурочной деятельности;
* качество реализации воспитательного потенциала школьных уроков;
* качество существующего в школе ученического самоуправления;
* качество функционирующих на базе Школы детских общественных объединений;
* качество профориентационной работы Школы;
* качество взаимодействия Школы с родителями (законными представителями) обучающихся;
* качество реализации профилактической работы в Школе;
* качество работы школьных медиа;
* качество организации предметно-пространственной среды Школы;

Итогом анализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2). [↑](#footnote-ref-1)