**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15имени дважды Героя Советского Союза А. Ф. Клубова» г. Вологда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей русского языка и литературы  протокол № 1 от 28.08.2023 г.      руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г. Фисюк | СОГЛАСОВАНО  на заседании МС школы  протокол № 1  от 28.08.2023 г.  руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Широкова | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета школы  протокол № 1 от 29.08.2023 г.  приказ № 209 от 30.08.2023 г.  C:\Users\Папа\Pictures\подписи\гладина.png  И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М. Гладина |

**Рабочая учебная программа**

**по предмету «Русский язык»**

**(5-9 класс)**

**Срок освоения-5 лет**

Составители:

Голякова М.В., Большакова А.Р., Широкова Л. В.,

Фисюк Е. Г., Тюрнина О. А.

**г. Вологда, 2020 г.**

**Рабочая программа по предмету «Русский язык» 9 класс**

**Тематическое планирование по «\_русскому языку» 9 КЛАСС**

**УМК, количество часов.**

Рабочая программа ориентирована на УМК: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Л.А. Тростенцова ,Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред. Н.М. Шанский. – М.:Просвещение, 201

В федеральном базисном учебном плане основного общего образования на предмет «русский язык» отводится всего 102 часа.

**Планируемые результаты изучения предмета «русский язык» в 9 классе**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Концептуальная новизна курса русского языка в 9 классе состоит в том, что  на базовом уровне обучения русскому языкурешаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.  Данная рабочая программа  обеспечивает в процессе изучения русского языка  формирование и  совершенствование  общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих  развитие речемыслительных способностей**:**

* ***коммуникативных***(владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* ***интеллектуальных*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* ***информационных* (**умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* ***организационных*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия  для развития  общекультурного уровня  старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

* ***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.
* ***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции***– систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
* ***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

                        Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих  умений и навыков, а как процесс  речевого, речемыслительного, духовного   **развития**   школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.  Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

                       В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого  в уроки включено большое  количество  заданий  тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

**Основные цели и задачи изучения русского** **(родного) языка**

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится  закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование  ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ГИА)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Курс русского языка в 9 классе направлен на достижение следующих**целей:**

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

**освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

             В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в выпускном  классе по данной программе сводятся к следующему:

-развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

-на базовом уровне предусматривается  углубление  и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии  с условиями и задачами общения;

-развитие  и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку**

***В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен***

**знать**

-изученные разделы науки о языке;

-смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

-объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

-определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

      -производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

      -составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

                  -соблюдать все основные нормы литературного языка;

***По пунктуации.***Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

***По орфографии.*** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

***По связной речи.*** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую  тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении  с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**Ожидаемые результаты**

* иметь представление об основных понятиях, обеспечивающих понимание сложного предложения как синтаксической единицы высшего уровня;
* знать классификацию сложных предложений и уметь разграничивать сложные предложения разных типов, правильно ставить знаки препинания в предложениях со всеми видами придаточных, находящихся в начале, в середине или в конце СПП;
* знать все варианты постановки знаков препинания в БСП в зависимости от отношений между частями БСП и правильно ставить знаки препинания в БСП;
* уметь составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам;
* уметь проводить синтаксический анализ сложного предложения;
* уметь осознанно оперировать языковым материалом, создавать свой оригинальный текст.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-адекватно понимать информацию устного сообщения;

-читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

-воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

-осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

-владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

-свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

-соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

-соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

-владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Личностные результаты обучения**

воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;

формирование целостного мировоззрения;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
11. умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

основные функции языка;

основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;

основные нормы русского литературного языка;

нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;

структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

*Учащиеся должны уметь*:

определять основные лингвистические понятия;

характеризовать орфограммы, пунктограммы;

выполнять разные виды разбора;

различать типы текста;

различать стили речи;

применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;

писать изложение (в том числе и сжатое);

создавать сочинения разных типов;

владеть разными типами речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| **По орфоэпии:**правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов  Произношения;  **По лексике:**разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;  **По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения**  Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава ( в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон*и т. д. ); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;  **По морфологии:** распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;  **По орфографии:** правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно- политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;  **По синтаксису:**различать изученные виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно призносить предложения изученных видов;  **По пунктуации:**правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;  Пользоваться разными видами лингвистических словарей. | • *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию*  • *извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*  • *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*  • *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;*  • *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*  • *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*  • *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*  • *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*  • *извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*  • *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;*  • *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*  • *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.* |

**Содержание программы**

**Общие сведения о языке»**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах.**

**Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

**Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный),

публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительныесредства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложное предложение.**

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

**Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

**Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

**Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Формы организации учебного процесса:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;

технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах)

***Контроль за уровнем обучения учащихся  9  класса  осуществляется по трём направлениям:***

1)учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;

2)учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение  изобразительно – выразительными средствами языка;

3) учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

***Формы контроля:*** диктанты, изложения,  различные виды разбора, устные сообщения, , письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов по планированию | | |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| Общие сведения о языке | 1 |  |  |
| Повторение изученного в 5-8 классах | 4 |  | 1 |
| Язык и речь | 2р |  | 1 |
| Текст | 2 |  | 1 |
| Сложное предложение. | 7(6+1р) |  |  |
| Сложносочиненное предложение | 12 (10+2р) | 1+1соч | 3 |
| Сложноподчиненное предложение | 21(18+3р) | 1+1изл | 5 |
| Бессоюзное сложное предложение | 10(8+2р) | 1изл | 4 |
| Сложные предложения с различными видами связи | 10(9+1р) | 1 | 3 |
| Прямая и косвенная речь | 3 (2+1р) | 1изл | 1 |
| Функциональные разновидности языка | 2 |  | 1 |
| Систематизация изученного в 5-9 классах | 24 (21+3р) | 1+1изл | 1 |
| Повторение | 4 |  |  |
| Итого | 102(87+15р) | 9 | 21 |

* 1. **Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | | | | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| 1 | Общие сведения о русском языке | 1 | научиться понимать высказывания на лингвистическую тему, осознавать роль русского языка в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка; иметь представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка. | К: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли.  Р: выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.  П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. | | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала,  освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую-щей функции познавательного мотива, любовь к Родине. | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов, анализ текстов, выявление проблематики текстов, сжатый пересказ, рассуждение на публицистическую тему. Выступление с устным сообщением по теме урока. |
| **Повторение изученного в 5- 8 кл. (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 2. | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | Знать определения простого предложения, уметь производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему. | К: устанавливать рабочие отношения, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | | формирование познавательного интереса к предмету исследования,  доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству. | Обобщение знаний о роли пунктуации в речи; соотнесение синтаксиса и пунктуации, выявление их связи; изучение инструкции и выявление по­следовательности действий при определении условий постановки знаков препинания; применение инструкции при списывании текстов и постановке разных по функции знаков препинания. | |
| 3. | Предложения с обособленными членами | 1 | Знать определения второстепенных членов предложения, уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи. | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения от эталона.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, выполнять операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, уметьнаходить, исправлять и объяснять собственные ошибки | | формирование мотивации к исследовательской деятельности,  доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую-щей функции познавательного мотива. | Обобщение знаний о роли пунктуации в речи; соотнесение синтаксиса и пунктуации, выявление их связи; изучение инструкции и выявление по­следовательности действий при определении условий постановки знаков препинания; применение инструкции при списывании текстов и постановке разных по функции знаков препинания. | |
| 4. | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1 | Знать определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями, уметь интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания. | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения от эталона.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, выполнять операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, уметьнаходить, исправлять и объяснять собственные ошибки | | формирование мотивации к обучению в группе, к исследовательской деятельности,  доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую-щей функции познавательного мотива. | Обобщение знаний о роли пунктуации в речи; соотнесение синтаксиса и пунктуации, выявление их связи; изучение инструкции и выявление по­следовательности действий при определении условий постановки знаков препинания; применение инструкции при списывании текстов и постановке разных по функции знаков препинания.  коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 5. | **Практическая работа по теме «Повторение изученного в 8 классе»** | 1 | основные правила пунктуации простого и осложненного предложения | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | | формирование мотивации к самостоятельной деятельности | Диктант ,контроль за уровнем знаний, полученных в 8 классе | |
| **язык и речь (2ч.Р)** | | | | | | | | |
| 6. | Р.Р. Устная и письменная речь.  . | 1 | знать разновидности речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, владеть выразительной интонацией. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: применять методы информационного поиска, чётко выполнять требования  познавательной задачи.  .П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, устанавливать причинно-следственные связи, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. | | формирование   коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Самостоятельное проектирование текста, комплексное повторение,  изучение инструкции и выявление последовательности действий при определении условий постановки знаков препинания применение инструкции при списывании текстов и постановке разных по функции знаков препинания, развитие речь и закрепление текстовые умений. | |
| 7. | Р.Р. Монолог, диалог | 1 | знать разновидности речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, владеть выразительной интонацией. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: применять методы информационного поиска, чётко выполнять требования познавательной задачи.  .П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, устанавливать причинно-следственные связи, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Самостоятельное проектирование текста, комплексное повторение,  изучение инструкции и выявление последовательности действий при определении условий постановки знаков препинания ,применение инструкции при списывании текстов и постановке разных по функции знаков препинания ,развитие речь и закрепление текстовые умений. | |
|  | **текст (2 ч.)** | | | | | | | |
| 8. | Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. | 1 | Знать признаки текста, особенности функционально-смысловых типов речи. | К: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли.  Р: выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.  П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, осуществлять поиск и выделение необходимой информации | | Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Самостоятельное проектирование текста, комплексное повторение,  изучение инструкции и выявление последовательности действий при определении условий постановки знаков препинания ,применение инструкции при списывании текстов и постановке разных по функции знаков препинания ,развитие речь и закрепление текстовые умений. | |
| 9. | Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста | 1 | Знать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, уметь перерабатывать текст: извлекать информацию | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: применять методы информационного поиска, чётко выполнять требования познавательной задачи.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, устанавливать причинно-следственные связи, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. | | Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Самостоятельное проектирование текста, комплексное повторение,  изучение инструкции и выявление последовательности действий при определении условий постановки знаков препинания ,применение инструкции при списывании текстов и постановке разных по функции знаков препинания ,развитие речь и закрепление текстовые умений. | |
| **Сложное предложение 7 ч. ( 6+1р)** | | | | | | | | |
| 10. | Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса | 1 | Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи,строить схемы | К: владеть монологической и диалогической формами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.  П: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме,объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | | формирование мотивации к обучению в группе, к исследовательской деятельности,  доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую-щей функции познавательного мотива. | Определение типа предложения по количеству грамматических основ, нахождение грамматических основ в предложения; актуализация знаний о таких структурных типах предложения, как простое и сложное; нахождение в текстах сложных предложений, построение их схем, определение типов сказуемых; расширение знаний о видах сложного предложения и особенностях их образования; анализ предложения; запись текстов с, подчеркиванием грамматических основ предложений, классифицированием сложных предложений по принципу наличия или отсутствия союза, определение местонахождения и роли союзов. | |
| 11. | Союзные сложные предложения ССП. Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания ССП. | 1 | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | К: планирование сотрудничества с учителем и сверстником, постановка вопроса , умение выражать свои мысли , владение диалогической и монологической формами речи.  Р:выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;  П:извлечение необходимой информации из текстов; использование знаково-символических средств; построение речевого высказывания; определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы; выполнение действий по алгоритму. | | формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности;  формирование познавательного интереса к предмету,  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | Получение представление о сложносочиненных предложениях, определение структуру сложносочинённого предложения, повторение роль сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, Составление сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном,коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 12. | Союзные сложные предложения ССП. Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания ССП. | 1 | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | К: планирование сотрудничества с учителем и сверстником, постановка вопроса , умение выражать свои мысли , владение диалогической и монологической формами речи.  Р:выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;  П:извлечение необходимой информации из текстов; использование знаково-символических средств; построение речевого высказывания; определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы; выполнение действий по алгоритму. | | формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности;  формирование познавательного интереса к предмету  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | Получение представление о сложносочиненных предложениях, определение структуру сложносочинённого предложения, повторение роль сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, Составление сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном, коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |
| 13. | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 1 | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | К: устанавливать рабочие отношения, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  П: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.,объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | | Доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразу-ющей функции познавательного мотива. | Самостоятельная работа , работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, словарная работа, практическое выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 14 | Авторская пунктуация | 1 | Расширять знания об особенностях интонации сложных предложений. | К: устанавливать рабочие отношения, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  П: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме., объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | | Доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую-щей функции познавательного мотива. | Самостоятельная работа , групповая работа, построение схем, работа с учебником, наблюдение авторской пунктуации в художественных текстах, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 15 | Интонация сложного предложения. | 1 | Разграничивать предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. | К: устанавливать рабочие отношения, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  П: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме., объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | Определение структуры сложного предложения, повторение роли сочинительных союзов в предложении, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном, самостоятельная работа , работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, словарная работа, практическое выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 16. | Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения | 1 | Знать композиционные особенности форм сочинения | К: использовать адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Р:определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: получать необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов. | | Доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую-щей функции познавательного мотива. | Запись своих размышлений, свободное и правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдение нормы построения текста, написание сочинения | |
| **Сложносочиненное предложение 12 ч. (10+2р)** | | | | | | | | |
| 17. | Понятие о ССП. | 1 | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | К: планировать сотрудничество с учителем и сверстником, ставить вопросы, уметь выражать свои мысли, владеть диалогической и монологической формами речи .  Р: выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; волевая саморегуляция и точное выражение мыслей.  П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; извлечение необходимой информации из текстов; использование знаково-символических средств; построение речевого высказывания; установление причинно-следственных связей определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы; выполнение действий по алгоритму. | | формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности, формирование способности работать самостоятельно, формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности, формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Определение структуры сложносочинённого предложения, повторение роли сочинительных союзов в предложении, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном, самостоятельная работа , работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, словарная работа, практическое выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 18. | Смысловые отношения в ССП.  Сочинительные союзы | 1 | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | К: планировать сотрудничество с учителем и сверстником, ставить вопросы, уметь выражать свои мысли, владеть диалогической и монологической формами речи.  Р: выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; волевая саморегуляция и точное выражение мыслей.  П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; извлечение необходимой информации из текстов; использование знаково-символических средств; построение речевого высказывания; установление причинно-следственных связей определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы; выполнение действий по алгоритму | | формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности, формирование способности работать самостоятельно, формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности, формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 19. | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | 1 | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | К: планировать сотрудничество с учителем и сверстником, ставить вопросы, уметь выражать свои мысли, владеть диалогической и монологической формами речи .  Р: выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; волевая саморегуляция и точное выражение мыслей, контроль, коррекция.  П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; извлечение необходимой информации из текстов; использование знаково-символических средств; построение речевого высказывания; установление причинно-следственных связей определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы; выполнение действий по алгоритму | | формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности, формирование способности работать самостоятельно, формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности, формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Определение структуры сложного предложения, повторение роли сочинительных союзов в предложении, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном, самостоятельная работа , работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа, самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 20. | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | 1 | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | К: планировать сотрудничество с учителем и сверстником, ставить вопросы, уметь выражать свои мысли, владеть диалогической и монологической формами речи .  Р: выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; волевая саморегуляция и точное выражение мыслей, контроль, коррекция.  П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; извлечение необходимой информации из текстов; использование знаково-символических средств; построение речевого высказывания; установление причинно-следственных связей определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы; выполнение действий по алгоритму | | формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности, формирование способности работать самостоятельно, формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности, формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Определение структуры сложного предложения, повторение роли сочинительных союзов в предложении, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном, самостоятельная работа , работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа, самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 21. | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | 1 | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | К: планировать сотрудничество с учителем и сверстником, ставить вопросы, уметь выражать свои мысли, владеть диалогической и монологической формами речи .  Р: выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; волевая саморегуляция и точное выражение мыслей, контроль, коррекция.  П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; извлечение необходимой информации из текстов; использование знаково-символических средств; построение речевого высказывания; установление причинно-следственных связей определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы; выполнение действий по алгоритму | | формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности, формирование способности работать самостоятельно, формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности, формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Определение структуры сложного предложения, повторение роли сочинительных союзов в предложении, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном, самостоятельная работа , работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа, самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 22. | Знаки препинания между частями ССП. | 1 | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | К: планировать сотрудничество с учителем и сверстником, ставить вопросы, уметь выражать свои мысли, владеть диалогической и монологической формами речи .  Р: выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; волевая саморегуляция и точное выражение мыслей, контроль, коррекция.  П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; извлечение необходимой информации из текстов; использование знаково-символических средств; построение речевого высказывания; установление причинно-следственных связей определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы; выполнение действий по алгоритму | | формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности, формирование способности работать самостоятельно, формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности, формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Определение структуры сложного предложения, повторение роли сочинительных союзов в предложении, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном, самостоятельная работа , работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа, самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 23-24. | Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» | 2 | Знать композиционные особенности форм сочинения, уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме | К: использовать адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Р:определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: получать необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов. | | Доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую-щей функции познавательного мотива. | Запись своих размышлений, свободное и правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдение нормы построения текста, написание сочинения. | |
| 25. | Синтаксический разбор сложносочиненного предложения | 1 | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры. | К: устанавливать рабочие отношения, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  П: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.,объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | | Доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую-щей функции познавательного мотива. | Определение структуры сложносочинённого предложения, повторение роли сочинительных союзов в предложении,объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном, самостоятельная работа , работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, словарная работа, практическое выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 26. | Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение» | 1 | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | К: устанавливать рабочие отношения, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  П: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме., объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | | Доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую-щей функции познавательного мотива. | Определение структуры сложносочинённого предложения, повторение роли сочинительных союзов в предложении, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном, самостоятельная работа , работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, словарная работа, практическое выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 27-28. | Диктант по теме «Сложносочиненное предложение».  Анализ диктанта. | 2 | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры. | К: устанавливать рабочие отношения, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  П: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | | Доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую-щей функции познавательного мотива, формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Определение структуры сложносочинённого предложения, повторение роли сочинительных союзов в предложении, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, словарная работа, практическое выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| **Сложноподчиненное предложение 21ч. (18+3р)** | | | | | | | | |
| 29. | Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки | 1 | Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания. | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий, уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | | формирование познавательного интереса, доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству | Определение главной и придаточной части сложноподчинённого предложения, работа с текстом, определение позиции придаточного предложения по отношению к главному, коллективная работа по вопросам учебника, словарная работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый, составление лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 30. | Место придаточного предложения по отношению к главному  Знаки препинания в СПП | 1 | Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания. | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий, уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | | формирование познавательного интереса, доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству | Графическое выделение грамматической основы предложений, связи придаточного предложения с главным, предложений, входящих в состав сложных, редактирование в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и запись предложения в исправленном виде, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый. | |
| 31. | Р.Р. Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения Способы сжатия | 1 | Знать основные элементы композиции текста. Уметь сжимать текст, выделять интонационно придаточные предложения. | К: планировать сотрудничество с учителем и сверстником, ставить вопросы, уметь выражать свои мысли, владеть диалогической и монологической формами речи .  Р: выполнять пробные учебные действия; фиксировать индивидуальные затруднения в пробном действии; волевая саморегуляция и точное выражение мыслей.  П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; извлечение необходимой информации из текстов; использование знаково-символических средств; построение речевого высказывания; установление причинно-следственных связей определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы; выполнение действий по алгоритму | | Воспитание интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка | Написание сжатого изложения. | |
| 32. | Союзы и союзные слова в СПП предложении. | 1 | Конструировать СПП, уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела, уметь оперировать историко-культурными понятиями, владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами. | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий, уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | | Доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую-щей функции познавательного мотива. | Определение главной и придаточной части сложноподчинённого предложения, работа с текстом, определение позиции придаточного предложения по отношению к главному, коллективная работа по вопросам учебника, словарная работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый, составление лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 33. | Роль указательных слов в СПП | 1 | Конструировать СПП, уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела, уметь оперировать историко-культурными понятиями, владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами. | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий, уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | | Доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую-щей функции познавательного мотива. | Работа в группах сильный – слабый, творческая работа по дидактическому материалу, индивидуальная работа, выполнение тренировочных заданий,  проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 34. | Основные группы СПП по значению.  СПП с придаточными определительными | 1 | Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова. | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | | формирование мотивации к обучению | Групповая работа: анализ предложений , фронтальная беседа по содержанию учебника,  работа в парах сильный – слабый, работа с доской, дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 35. | СПП с придаточными изъяснительными | 1 | Знать определения придаточных изъяснительных, уметь находить придаточные изъяснительные в тексте. | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий, уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | | формирование мотивации к обучению, формирование познавательного интереса, доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству | Работа в парах по учебнику, практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 36. | СПП с придаточными изъяснительными | 1 | Знать определения придаточных изъяснительных, уметь находить придаточные изъяснительные в тексте. | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий, уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | | формирование мотивации к обучению, формирование познавательного интереса, доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству | Индивидуальная работа, работа в парах, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 37. | СПП с придаточными обстоятельственными  СПП с придаточными времени и места. | 1 | Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания.  СПП с придаточными времени отвечает на вопросы *когда? как долго? с каких пор? до каких пор?*СПП с придаточными места отвечает на вопросы *где? куда? откуда?* | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. | | формирование мотивации к обучению, формирование познавательного интереса, доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству | Работа с текстом художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, составление плана-ответа, индивидуальная работа, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 38. | СПП с придаточными причины, следствия, условия | 1 | Сравнить модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков. | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. | | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение упражнений, работа с таблицей, групповое проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 39. | СПП с придаточными уступки, цели | 1 | Сравнить модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков. | К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. | | Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение упражнений, работа с таблицей, групповое проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 40. | Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные | 1 | Конструирование предложений по данным схемам знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания. | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | | формирование познавательного интереса | Коллективная работа по вопросам учебника, словарная работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый, составление лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 41. | Различные способы выражения сравнения | 1 | Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела, уметь оперировать историко-культурными понятиями, владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами. | К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. | | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение упражнений, работа с таблицей, групповое проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | |
| 42. | Р.Р. Устное рассуждение о природе родного края, о родине по картине В. Фельдмана «Родина | 1 | Знать композиционные особенности форм сочинения, уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме | К: использовать адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Р:определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: получать необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов. | | Доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Запись своих размышлений, свободное и правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдение нормы построения текста, написание сочинения. | |
| 43. | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | 1 | Знать классификацию СПП с несколькими придаточными, уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными. | К: устанавливать рабочие отношения, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р:ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.  П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, меть заменять термины определениями, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям. | Коллективная работа по вопросам учебника, словарная работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый, составление лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 44. | СПП с несколькими придаточными | 1 | Знать классификацию СПП с несколькими придаточными, уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными | К: устанавливать рабочие отношения, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р:ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.  П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, уметь заменять термины определениями, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям. | Фронтальная беседа с классом, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый, выполнение упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 45. | Р.Р. Деловые документы (автобиография, заявление) | 1 | особенности оформления деловых документов: автобиографии и заявления.  правильно оформлять деловые документы: автобиографию, заявление. | К: планировать сотрудничество с учителем и сверстником, ставить вопросы, уметь выражать свои мысли, владеть диалогической и монологической формами речи .  Р: выполнять пробные учебные действия; фиксировать индивидуальные затруднения в пробном действии; волевая саморегуляция и точное выражение мыслей.  П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; извлечение необходимой информации из текстов; использование знаково-символических средств; построение речевого высказывания; установление причинно-следственных связей определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы; выполнение действий по алгоритму | | Формирование способности работать самостоятельно | Написание автобиографии. | |
| 46. | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП | 1 | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания | К: планировать сотрудничество с учителем и сверстником, ставить вопросы, уметь выражать свои мысли, владеть диалогической и монологической формами речи .  Р: выполнять пробные учебные действия; фиксировать индивидуальные затруднения в пробном действии; волевая саморегуляция и точное выражение мыслей.  П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; извлечение необходимой информации из текстов; использование знаково-символических средств; построение речевого высказывания; установление причинно-следственных связей определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы; выполнение действий по алгоритму | | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям, формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Работа с материалом учебника, практическая парная работа, работа с текстом, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 47. | Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение» | 1 | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | К: устанавливать рабочие отношения  Р: : выделять и формулировать познавательную цель  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | | формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, беседа, работа по учебнику, словарная и орфоэпическая работа, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 48. | Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение». | 1 | Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме | К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | | формирование мотивации у обучению, навыков самоанализа и самоконтроля | Комплексный анализ текста (композиционно- содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в СПП) | |
| 49. | Анализ контрольной работы по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в работе | 1 | Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме | К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе применения правила | | формирование мотивации у обучению, навыков самоанализа и самоконтроля | Самостоятельная работа , лингвистическая разминка, эвристическая беседа, работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 10ч (8+2РР)** | | | | | | | | |
| 50. | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП | 1 | Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов | формирование мотивации к самосовершенствованию | | Лингвистическая разминка, анализ предложений, работа по учебнику, объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 51. | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | 1 | Уметь конструировать БСП, синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | формирование мотивации к обучению | | Коллективная работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый по алгоритму, индивидуальная работа с тестами, работа в группе, комментируемое письмо с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 52-53. | БСП со значением причины, пояснения, дополнения.  Двоеточие в БСП | 2 | Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП. | К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | | Работа с материалом учебника, практическая работа по алгоритму, работа у доски, индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 54-55. | Р.Р. Подготовка к изложению с элементами сочинения на морально-нравственную тему.  Р.Р. Написание изложения | 2 | Понимать жанровое своеобразие изложения с элементами сочинения на морально-нравственную тему. Уметь определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль изложения с элементами сочинения на морально-нравственную тему | К: использовать адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Р:определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: получать необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов. | Доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | Составление плана, отбор рабочего материала к изложению с элементами сочинения на морально-нравственную тему. Написание изложения с элементами сочинения на морально-нравственную тему. | |
| 56. | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.   Тире в БСП | 1 | научиться воспроизводить приобретенные знания (знать условия постановки тире в БСП, уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать) | К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения задания | формирование мотивации к исследовательской деятельности | | Работа с материалом учебника, практическая работа по алгоритму, работа у доски, индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 57. | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 | Уметь выполнять синтаксический разбор БСП, объяснять постановку знаков препинания в БСП | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | Выполннение синтаксического и пунктуационного разбора предложений, обоснование постановки разных знаков препинания, ответы на контрольные вопросы и задания. Работа с материалом учебника, практическая работа по алгоритму, работа у доски, индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 58. | Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма | вК: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения задания составления текста | формирование мотивации к самосовершенствованию | | Выполннение синтаксического и пунктуационного разбора предложений, обоснование постановки разных знаков препинания, ответы на контрольные вопросы и задания. Работа с материалом учебника, практическая работа по алгоритму, работа у доски, индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 59. | Практическая работа по разделу «БСП» | 1 | Знать постановку знаков препинания в БСП, уметь строить схемы предложений | с К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | формирование мотивации у обучению, навыков самоанализа и самоконтроля | | Комплексный анализ текста (композиционно- содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в БСП) | |
| .**СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ 10ч (9+1РР)** | | | | | | | | |
| 60. | Сложные предложения с различными видами связи | 1 | Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова. | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | формирование познавательного интереса | | Коллективная работа по вопросам учебника, словарная работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый, составление лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 61-62 | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях | 2 | научиться применять полученные знания | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | формирование познавательного интереса | | Работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, выполнение упражнений, комментирование выставленных оценок. | |
| 63-64. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи | 2 | Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи, уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова научиться воспроизводить приобретенные знания | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | формирование мотивации к самосовершенствованию, формирование способности работать самостоятельно, формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности, формирование ценностного отношения к происходящим событиям, | | Работа в парах по по алгоритму выполнения заданий, индивидуальная работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, комментирование выставленных оценок | |
| 65. | Р.Р. Публичная речь. | 1 | Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи. | К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | формирование мотивации к творческой деятельности | | Самостоятельное проектирование текста, комплексное повторение, устная работа с текстом | |
| 66. | Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи» | 1 | научиться воспроизводить приобретенные знания, уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | формирование мотивации к изучению и закреплению темы,  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Работа с текстом, работа со словарем, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 67. | Повторение и закрепление изученного по разделу «Сложное предложение» | 1 | научиться воспроизводить приобретенные знания | К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов | формирование мотивации к самосовершенствованию | | Фронтальная беседа по вопросам, работа в группах , индивидуальная работа по учебнику, анализ текстов, Фронтальная беседа по вопросам, работа в группах , индивидуальная работа по учебнику, анализ текстов, устная работа, составление таблицы на доске, словарный диктант, индивидуальное проектирование выполнения д/з | |
| 68-69. | **Диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ диктанта.** | 2 | научиться применять правила | К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста | формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | Диктант.  Коллективная работа с доской и учебником, работа с дидактическим материалом в парах сильный – слабый (объяснительный диктант),  проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| **ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ. ЦИТИРОВАНИЕ (2 Ч.+ 1РР)** | | | | | | | | |
| 70. | Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью | 1 | Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. | К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | формирование познавательного интереса | | Фронтальная беседа по вопросам, работа в группах , индивидуальная работа по учебнику, анализ текстов, | |
| 71. | Цитирование. Способы включения цитат в высказывание | 1 | Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. | К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | формирование познавательного интереса | | Фронтальная беседа по вопросам, работа в группах , индивидуальная работа по учебнику, анализ текстов, | |
| 72. | Р.р. Написание изложения в формате ОГЭ | 1 | Знать основные элементы композиции текста. Уметь сжимать текст, выделять интонационно придаточные предложения. | К: планировать сотрудничество с учителем и сверстником, ставить вопросы, уметь выражать свои мысли.  Р: выполнять пробные учебные действия; фиксировать индивидуальные затруднения в пробном действии; волевая саморегуляция и точное выражение мыслей.  П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; извлечение необходимой информации из текстов; использование знаково-символических средств; построение речевого высказывания; | Воспитание интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка | | Написание сжатого изложения. | |
| **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (2 Ч.)** | | | | | | | | |
| 73. | Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили. Язык художественной литературы | 1 | знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля. | К: проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | формирование познавательного интереса к предмету  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | | Заполнение схемы стилей литературного языка, определение стиля в соотнесении со сферой общения; анализ языковых средств, используемых в разных стилях, в текстах упражнений; высказывают мнений по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, иноязычным словам; выразительное чтение и запись текстов; нахождение в предложениях смысловых отрывков, требующих пунктуационного оформления;  выполнение различных видов разбора. | |
| 74. | Научный стиль. Сфера употребления, функции, задачи речи, языковые средства | 1 | знать название стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля. | К: проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | формирование познавательного интереса к предмету  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | | Заполнение схемы стилей литературного языка, определение стиля в соотнесении со сферой общения; анализ языковых средств, используемых в разных стилях, в текстах упражнений; высказывают мнений по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, иноязычным словам; выразительное чтение и запись текстов; нахождение в предложениях смысловых отрывков, требующих пунктуационного оформления;  выполнение различных видов разбора. | |
| **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ 24ч (21+3 РР)** | | | | | | | | |
| 75. | Фонетика и графика.  Орфография.  Отработка заданий ОГЭ | 1 | Уметь применять правила | К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | формирование навыка организации своей деятельности | | Лингвистическая разминка, , наблюдение над материалом учебника, беседа, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 76. | Лексика.  Фразеология Орфография. | 1 | научиться реализовывать знания по изученной теме | К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | формирование мотивации к обучению, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | Групповая работа по вопросам учебника, практическая работа: анализ художественного текста, выполнение тренировочных упражнений, занимательная лингвистика, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 77. | Лексика.  Фразеология Орфография.  Отработка заданий ОГЭ | 1 | реализовывать знания по изученной теме | К: управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов | формирование мотивации к обучению, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | Групповая работа по вопросам учебника, практическая работа: анализ художественного текста, выполнение тренировочных упражнений, занимательная лингвистика, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 78. | Морфемика Орфограммы в приставках | 1 | Уметь применять правила | К: устанавливать рабочие отношения  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | | Групповая работа по практическим материалам учебника, работа у доски, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 79. | Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. | 1 | научиться применять правило | К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста письма | формирование мотивации к обучению | | Групповая работа по вопросам учебника, практическая работа: анализ художественного текста, выполнение тренировочных упражнений, комментирование выставленных оценок | |
| 80-81 | Морфемика.  Отработка заданий ОГЭ | 2 | Уметь применять правила | К: формировать навыки работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | формирование мотивации к самосовершенствованию | | Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 82. | Основные способы словообразования | 1 | применять правила | К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | формирование мотивации к обучению | | Контроль и самоконтроль,  самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 83. | Морфология.  Именные части речи.  Орфография  Работа с тестами | 1 | Уметь применять правила | К: определять цели и способы взаимодействия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | формирование навыков самоанализа | | Работа с тестами | |
| 84. | Морфология.  Глагол.  Орфография. | 1 | применять правила | К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | формирование навыков самоанализа | | Презентация теоретического материала, беседа, работа по упражнению, комментирование выставленных оценок | |
| 85. | Морфология.  Наречие.  Орфография. | 1 | применять полученные знания | К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | формирование мотивации к изучению и закреплению темы,  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Индивидуальная работа, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 86. | Морфология.  Предлог.  Союз.  Частица | 1 | применять полученные знания | К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | формирование мотивации к повторению материала | | Беседа, наблюдение над ролью служебных частей речи в предложениях, анализ фрагментов художественных произведений, проектирование д/з, выставление оценок | |
| 87. | Орфограммы в причастиях.  Орфограммы в деепричастиях | 1 | применять полученные знания | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предл-й | формирование мотивации к повторению материала | | Работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 88. | Синтаксис и пунктуация | 1 | воспроизводить приобретенные знания | К: формирование навыков работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й | формирование навыков самоанализа, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка | | Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 89. | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | воспроизводить приобретенные знания | К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения задачи урока | формирование навыков самоанализа, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений, | | Работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 90-91. | Итоговая контрольная работа  (промежуточная аттестация)  Анализ итоговой контрольной работы | 2 | применять полученные знания | с К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.ставления та | формирование мотивации к повторению изученного, формирование навыков самоанализа, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений | | Контрольная работа.  Коллективная работа с доской, лингвистическая разминка, анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 92-93. | Синтаксис  Отработка заданий ОГЭ | 2 | применять полученные знания | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | формирование мотивации к повторению изученного, формирование навыков самоанализа, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений | | Коллективная работа с доской, лингвистическая разминка, анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 94. | Орфография. Пунктуация | 1 | Соблюдать нормы русского языка. | К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания | Усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | | Работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа | |
| 95. | Орфография. Пунктуация  Отработка заданий ОГЭ | 1 | применять полученные знания | К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | | Работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 96. | Р.Р. Назначение орфографии в языке. Подготовка к высказыванию на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?» | 1 | Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним. | К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как ч.р. | Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка | | Работа в парах, работа по учебнику, словарная работа, групповая работа: анализ текста, индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 97-98. | Р.Р.Подготовка к изложению в формате ОГЭ. Р.Р.Написание изложения в формате ОГЭ | 2 | Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма. | К: управлять поведением  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Самоконтроль и самоанализ, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка | | Создание текста по клише. Беседа. Словарь. Основная мысль. План.  Написание сжатого изложения. | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (4Ч.)** | | | | | | | | |
| 99-102. | Повторение и обобщение изученного за курс 9 класса | 4 | применять полученные знания | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | формирование мотивации к изучению и закреплению материала | | Работа с печатным материалом, фронтальная устная работа по учебнику, словарная работа, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |

**Учебно-методическое обеспечение предмета**

**Учебник, реализующий рабочую программу:**

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017

**Дидактические материалы, входящие в УМК:**

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 9 класс.- М.: Просвещение, 2012

**Методические пособия, входящие в УМК:**

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2012

**Основная литература**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе/ Г.А. Богданова. СПБ, 2010

2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М., 2008.

3. Вялкова Г. М. Рабочие программы 5-11 класс по русскому языку. – М.: Планета, 2010.

4. Ганжина И.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник изложений 5-9 класс.- Саратов: Лицей, 2000.

5. Егорова Н.В.. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс.- М.: Вако, 2008 .

6. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку 9 класс. – М.: Экзамен, 2009.

7. Тростенцова Л.А. Дидактический материал по русскому языку 9 класс. – М.: Образование, 2007.

8. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007.

9. Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс.- М.: Просвещение, 2009.

**Дополнительная учебная литература**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2011.

2. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 2011

3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 2010.

4. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007.

5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2010.

6. Иссерс О.И. Тесты. Русский язык 9 класс. – М.: Разум, 2012.

7. Миловидова И.В. Тесты по русскому языку. – М.: Янтарь, 2008.

8. Обучение русскому языку в 9 классе. Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.

9. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М.: Просвещение, 1986

10. И.В. Текучева. Тесты по русскому языку 9 класс. - М.: Просвещение, 2009.

11. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 9 класс. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2011.

12. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2010.

13. Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2010.

**Справочные пособия**

1. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985.

2. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., 1963.

3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.

4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.

5. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.

6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 1994.

7. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006.

8. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 классы.). – М.: Дрофа, 1996.

9. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998.

10. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004.

**Перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР),**

**используемых в образовательном процессе**

1. Диск «Готовимся к ГИА. Русский язык. Обучающая программа».

2. Диск «Основы развития речи. Правила работы над сочинением и изложением».

3. Диск «Русские словари: Толковый, Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».

4. Диск «Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для учащихся 5 -11 классов». Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»

5. Диск «Русский язык. Средняя школа. 9 класс. Обучающая программа (1С)».

6. Диск «Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий».

7. Диск « Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».

8. Диск « Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».

9. 1С: Репетитор. Русский язык.

10. 1С: Репетитор. Тесты по орфографии.

11. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.

12. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

13. Курс русского языка. Электронный репетитор-тренажёр.

14. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

15. Страна Лингвиния. Орфографический диктант. Часть 1. Гласные и безгласные.

16. Страна Лингвиния. Орфографический диктант. Часть 2. Согласные.

17. Страна Лингвиния. Орфографический диктант. Часть 3. Части и запчасти.