**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя**

**Советского Союза А.Ф. Клубова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей начальных классов  протокол № 1 от 28 августа 2023 г.    руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Мардинская | СОГЛАСОВАНО  на заседании МС школы  протокол № 1  от 28 августа 2023 г.  руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.В.Широкова | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета школы  протокол № 1 от 29 августа 2023 г.  приказ № 209 от 30 августа 2023 г.  гладина  И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М.Гладина |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 219981)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

​**‌ ‌**​

Вологда

2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |  |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/>  <https://урок.рф/>  <https://myslide.ru>  <https://nsportal.ru>  <https://uchitelya.com>  <https://kopilkaurokov.ru>  <https://multiurok.ru>  <https://resh.edu.ru> | Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;Эвристическая беседа, направленная на бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;Работа с иллюстрациями, направленная на осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 3 | <https://infourok.ru/>  <https://урок.рф/>  <https://myslide.ru>  <https://nsportal.ru>  <https://uchitelya.com>  <https://kopilkaurokov.ru>  <https://multiurok.ru>  <https://resh.edu.ru> | Диалог, направленный на проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;Беседа, направленная на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с спользованием недопустимых средств языка);Учебные ситуации, направленные на первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; |
| 1.3 | Письмо | 84 | 0 | 5 | <https://infourok.ru/>  <https://урок.рф/>  <https://myslide.ru>  <https://nsportal.ru>  <https://uchitelya.com>  <https://kopilkaurokov.ru>  <https://multiurok.ru>  <https://resh.edu.ru> | Деятельность, направленная на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Учебные ситуации, направленные на признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;Практические работы, направленные на развитие познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | 0 | 2 | <https://infourok.ru/>  <https://урок.рф/>  <https://myslide.ru>  <https://nsportal.ru>  <https://uchitelya.com>  <https://kopilkaurokov.ru>  <https://multiurok.ru>  <https://resh.edu.ru> | Речевые ситуации, направленные на осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;Диалог, направленный на стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; |
| Итого по разделу | | 114 |  | | |  |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |  |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 |  | Эвристическая беседа, направленная на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; |
| 2.2 | Фонетика | 4 | 4 | 0 | <https://infourok.ru/>  <https://урок.рф/>  <https://myslide.ru>  <https://nsportal.ru>  <https://uchitelya.com>  <https://kopilkaurokov.ru>  <https://multiurok.ru>  <https://resh.edu.ru> | Учебные ситуации, направленные на проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;Игровые приемы, направленные на первоначальные представления о научной картине мира, в том числе пе воначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/>  <https://урок.рф/>  <https://myslide.ru>  <https://nsportal.ru>  <https://uchitelya.com>  <https://kopilkaurokov.ru>  <https://multiurok.ru>  <https://resh.edu.ru> | Диалог, направленный на осознание ценности трудав жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; Деятельность, направленная на развитие познавательныхинтересов, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | 1 | 1 | <https://infourok.ru/>  <https://урок.рф/>  <https://myslide.ru>  <https://nsportal.ru>  <https://uchitelya.com>  <https://kopilkaurokov.ru>  <https://multiurok.ru>  <https://resh.edu.ru> | Диалог, направленный на первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;Эвристическая беседа, направленная на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);Проектная деятельность, направленная на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/>  <https://урок.рф/>  <https://myslide.ru>  <https://nsportal.ru>  <https://uchitelya.com>  <https://kopilkaurokov.ru>  <https://multiurok.ru>  <https://resh.edu.ru> | Диалог, направленный на осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;Речевые ситуации, направленные на стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 2 | 1 | <https://infourok.ru/>  <https://урок.рф/>  <https://myslide.ru>  <https://nsportal.ru>  <https://uchitelya.com>  <https://kopilkaurokov.ru>  <https://multiurok.ru>  <https://resh.edu.ru> | Эвристическая беседа, направленная на становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;Речевые ситуации, направленные на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | 0 | 8 | <https://infourok.ru/>  <https://урок.рф/>  <https://myslide.ru>  <https://nsportal.ru>  <https://uchitelya.com>  <https://kopilkaurokov.ru>  <https://multiurok.ru>  <https://resh.edu.ru> | Диалог, направленный на воспитание бережного отношения к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;Практические работы, направленные на бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |  |
| Резервное время | | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 3 | 22 |  |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-5391>  <https://uchi.ru//teachers/cards/22214> | Диалог, направленный на осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.  Дискуссия об индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и опыт обучающихся. |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 1 | 1 | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson> | Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; |
| 3 | Лексика | 10 | 1 | 1 | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson> | Диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях; |
| 4 | Состав слова | 14 | 1 | 1 | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson> | Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств |
| 5 | Морфология | 19 | 2 | 1 | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson> | Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); |
| 6 | Синтаксис | 8 | 1 | 1 | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7074>  <https://uchi.ru//teachers/cards/25811>  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6406>  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-5389>  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-5389>  <https://education.yandex.ru/lab/library/main/> | Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 9 | 2 | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson> | Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения |
| 8 | Развитие речи | 30 |  | 6 | <https://uchi.ru/teachers/migration>  <https://education.yandex.ru/lab/library/main/> | Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;  Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; |
| Резервное время | | 32 |  | 0 | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson> | Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 15 | 13 |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине- России, в том числе через изучениерусского языка, отражающего историю и культуру страны. |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Развивающие дидакитические игры, направленные на куважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений. |
| 3 | Лексика | 5 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языкакак средства общения и самовыражения. |
| 4 | Состав слова | 9 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языкакак средства общения и самовыражения.  Беседа, направленая на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. |
| 5 | Морфология | 43 | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языкакак средства общения и самовыражения.  Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине- России, в том числе через изучениерусского языка, отражающего историю и культуру страны.  Развивающие дидакитические игры, направленные на куважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений. |
| 6 | Синтаксис | 13 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 5 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.  Беседа, направленая на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 | 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями. |
| Резервное время | | 17 | 5 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 18 |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания»** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Учебный диалог: «Почему каждый народ должен сохранять свой язык?»  Осознание своей российской гражданской идентичности. |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Учебный диалог: «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»  Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным параметрам. Практическая работа:звуко – буквенный разбор слов.  Развитие познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании. |
| 3 | Лексика | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений, поиск фразеологизмов в тексте.  Осознание языка как одной из главных духовно – нравственных ценностей. |
| 4 | Состав слова | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?». Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.  Проявление уважения и доброжелательности во время совместной работы. |
| 5 | Морфология | 43 | 4 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Работа в группах: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Практические работы: определение грамматических признаков имен существительных, прилагательных, глаголов.  Развитие познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании. |
| 6 | Синтаксис | 16 | 2 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Работа в группах: нахождение в тексте предложений с заданными хпрактеристиками.  Развитие познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании. |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 7 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Моделирование алгоритмов применения изучаемых орфографических правил, следование этим алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы, по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно проверить правилами, и слов, написание которых нельзя объяснить.Упражнения на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок.  Развитие инициативности, любознательности, самостоятельности при изучении русского языка. |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение).  Развитие стремления к самовыражению в искусстве слова. Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. |
| Резервное время | | 18 | 4 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 1 4 | 13 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | [[Различение предложения и слова]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html> |
| 2 | [[Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка]] | 1 | 0 | 0 | https://урок.рф/library/prezentatciya\_k\_uroku\_obucheniya\_gramote\_predlozhenie\_154229.html |
| 3 | [[Составление предложения из слов. Практическая работа "Составление предложений о школе" - Р. К.]] | 1 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html> |
| 4 | [[Различение слова и обозначаемого им предмета]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://myslide.ru/presentation/urok--7xAtemaxAslova-nazvaniya-predmetov-xApriznakov-predmetov-xAdejstvij>]] |
| 5 | [[Слово как объекта изучения материала для анализа]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/19/slovo-chto-takoe-slovo-1-klass-russkiy-yazyk-v-p-kanakina>]] |
| 6 | [[Звуки речи Интонационное выделение звука в слове]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-k-roku-obucheniya-gramote-na-temu-videlenie-pervogo-i-poslednego-zvuka-v-slove-2392212.html>  ]] |
| 7 | [[Определяем самый частый звук в стихотворении]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/59001-prezentaciya-opredelyaem-zvuki-1-klass.html>]] |
| 8 | [[Различаем первые звуки в словах]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-k-roku-obucheniya-gramote-na-temu-videlenie-pervogo-i-poslednego-zvuka-v-slove-2392212.html>  ]] |
| 9 | [[Устанавливаем последовательность звуков в слове]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://kopilkaurokov.ru/logopediya/presentacii/priezientatsiia_po_tiemie_zvukovoi_analiz_slova>]] |
| 10 | [[Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Практическая работа "Анализ слов, различающихся одним звуком"]] | 1 | 0 | 1 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-na-temu-intonacionnoe-videlenie-pervogo-zvuka-v-slovah-sravnenie-zvukov-klass-2926847.html>]] |
| 11 | [[Проводим параллельные линии]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-provedenieparallelnih-liniy-3236913.html>]] |
| 12 | [[Отрабатываем параллельные линии]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://videouroki.net/razrabotki/proviedieniie-paralliel-nykh-linii.html>]] |
| 13 | [[Ориентируемся на рабочей строке]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-vek-provedenie-poluovalov-orientirovka-na-rabochey-stroke-3241440.html>]] |
| 14 | [[Пишем элементы букв]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-pisma-elementi-bukv-pryamaya-s-zakrugleniem-405173.html>]] |
| 15 | [[Особенность гласных звуков]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glasnye-zvuki-i-bukvy-1-klass-4047192.html>]] |
| 16 | [[Отрабатываем письмо элементов букв]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/pismo-ehlementov-bukv.html>]] |
| 17 | [[Письмо строчной и заглавной букв А, а]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-a-1klass-4411412.html>]] |
| 18 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/24/glasnyy-zvuk-a-bukva-a-a>]] |
| 19 | [[Письмо строчной и заглавной букв Я, я]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-chteniyu-na-temu-pismo-strochnoj-i-zaglavnoj-ya-ya-1-klass-5574432.html>]] |
| 20 | [[Слогообразующая функция гласных звуков]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/10/10/glasnye-zvuki-slogoobrazuyushchaya-rol-glasnyh-zvukov>]] |
| 21 | [[Закрепление написания строчной и заглавной Я, я]] | 1 | 0 | 0 | [[https://урок.рф/library/prezentatciya\_po\_teme\_prezentatciya\_ po\_teme\_bukva\_ya\_173904.html]] |
| 22 | [[Письмо строчной и заглавной букв О, о]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-chteniyu-na-temu-pismo-strochnoj-i-zaglavnoj-o-o-1-klass-5572526.html>]] |
| 23 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-o-o.html>]] |
| 24 | [[Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/bukvy-yo-yo-oboznachayushie-dva-zvuka-j-o-6672940.html>]] |
| 25 | [[Отрабатываем умение определять количество слогов в слове]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/07/prezentatsiya-trenazhyor-po-obucheniyu-gramote-na-temu-0>]] |
| 26 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-chtenie-3.html>]] |
| 27 | [[Письмо строчной и заглавной букв У, у Р. К: "Моя улица"]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-u-u.html>]] |
| 28 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://multiurok.ru/files/1-kl-priezientatsiia-zvuk-u-bukva-u-zakrieplieniie.html>]] |
| 29 | [[Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-iu-iu.html>]] |
| 30 | [[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/30/prezentatsiya-slogo-zvukovoy-analiz-slov>]] |
| 31 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-obucheniyu-gramote-dlya-klassa-na-temu-bukvi-yu-yu-oboznachayuschie-zvuki-yu-1668789.html>]] |
| 32 | [[Письмо строчной и заглавной букв Э, э]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-e-e-1.html>]] |
| 33 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э]] | 1 | 0 | 0 | [[]] |
| 34 | [[Письмо строчной и заглавной букв Е, е]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-e-e.html>]] |
| 35 | [[Построение моделей звукового состава слов]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-zvukovoi-analiz-slov.html>]] |
| 36 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-chtenie-s.html>]] |
| 37 | [[Письмо строчной буквы ы]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-bukva-y.html>]] |
| 38 | [[Письмо строчной и заглавной букв И, и]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-i-i.html>]] |
| 39 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и. ]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-glasnyj-zvuk-i-bukvy-i-i-5326164.html>]] |
| 40 | [[Повторяем особенности гласных звуков]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/09/28/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-glasnye-bukvy-i-zvuki>]] |
| 41 | [[Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. Практическая работа "Конструирование букв из элементов"]] | 1 | 0 | 1 | [[https://урок.рф/presentation/29410.html]] |
| 42 | [[Пишем буквы, обозначающие гласные звуки]] | 1 | 0 | 0 | [[https://урок.рф/presentation/29410.html]] |
| 43 | [[Письмо строчной и заглавной букв М, м]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-m-m.html>]] |
| 44 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-chtenie-i-pismo-slov-s-bukvami-m-m-3359254.html>]] |
| 45 | [[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/11/01/prezentatsiya-sostavlenie-zvukovykh-skhem-slov>]] |
| 46 | [[Письмо строчной и заглавной букв Н, н]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-po-teme-znakomstvo-s-bukvoy-nn-umk-shkola-vekaklass-2663181.html>]] |
| 47 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н]] | 1 | 0 | 0 | [[https://урок.рф/library/prezentatciya\_uchimsya\_chitat\_slogi\_s\_bukvoj \_n\_154752.html]] |
| 48 | [[Письмо строчной и заглавной букв Р, р]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-obucheniya-gramote-na-temu-soglasnie-zvuki-r-r-bukvi-r-r-klass-2208942.html>]] |
| 49 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р]] | 1 | 0 | 0 | [[https://урок.рф/library/prezentatciya\_uchimsya\_chitat\_slogi\_s\_bukvoj \_r\_180751.html]] |
| 50 | [[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие. Практическая работа "Подбор слов, которые начинаются на непарные звонкие согласные звуки. Составление звуковых схем слов"]] | 1 | 0 | 1 | [[]] |
| 51 | [[Письмо строчной и заглавной букв Л, л]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obuchenie-gramote-na-temu-zvuki-l-i-l-bukvi-ll-klass-2255175.html>]] |
| 52 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-chtenie-slogov-i-slov-s-bukvoj-l-l-4276605.html>]] |
| 53 | [[Письмо строчной и заглавной букв Й, й]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-znakomstvo-s-bukvoy-y-umk-nachalnaya-shkola-veka-1301016.html>]] |
| 54 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/01/08/bukva-y-zvuk-y>]] |
| 55 | [[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/11/01/prezentatsiya-sostavlenie-zvukovykh-skhem-slov>]] |
| 56 | [[Письмо строчной и заглавной букв Г, г]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-znakomstvo-s-bukvoy-g-umk-nachalnaya-shkola-veka-1313729.html>]] |
| 57 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/12/17/prezentatsiya-uroka-chteniya-v-1-klasse-po-teme>]] |
| 58 | [[Письмо строчной и заглавной букв К, к]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-uroku-literaturnogo-chteniya-zvuki-i-bukva-k-1-klass-6617545.html>]] |
| 59 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-zvuki-k-k-bukva-k-k-1-klass-5328039.html>]] |
| 60 | [[Практическая работа "Подбор слов, соответствующих заданной модели"]] | 1 | 0 | 1 | [[]] |
| 61 | [[Письмо строчной и заглавной букв З, з]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-zvuk-zz-bukva-z-klass-510291.html>]] |
| 62 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/07/31/chtenie-s-bukvoy-z>]] |
| 63 | [[Письмо строчной и заглавной букв С, с. Р. К: "Сокол - город бумажников"]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-soglasniy-zvuk-s-s-bukva-s-chtenie-slov-i-slogov-s-bukvoy-s-klass-2250777.html>]] |
| 64 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/11/06/prezentatsiya-zvuki-s-s-bukvy-ss>]] |
| 65 | [[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные]] | 1 | 0 | 0 | [[]] |
| 66 | [[Письмо строчной и заглавной букв Д, д]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obuchenie-gramote-na-temu-soglasnye-zvuki-d-d-bukvy-d-d-4599257.html>]] |
| 67 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-chtenie-slov-s-d-4582867.html>]] |
| 68 | [[Письмо строчной и заглавной букв Т, т]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-bukvi-t-t-2486083.html>]] |
| 69 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/29/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-t-t-napisanie>]] |
| 70 | [[Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели]] | 1 | 0 | 0 | [[]] |
| 71 | [[Письмо строчной и заглавной букв Б, б]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/1-klass-obuchenie-gramote-znakomstvo-so-zvukami-b-b-i-bukvoj-b-onlajn-zanyatie-6702064.html>]] |
| 72 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya_po_literaturnomu_chteniyu.zakreplenie> \_proydennogo\_materiala.chtenie\_slov\_s\_bukvoy-157736.htm]] |
| 73 | [[Письмо строчной и заглавной букв П, п]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-zvuk-p-bukvy-p-p.html?reg=ok>]] |
| 74 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-obuchenie-gramote-chtenie-slov-i-predlozheniy-s-bukvoy-p-3353717.html>]] |
| 75 | [[Отрабатываем умение проводить звуковой анализ]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-bukvi-v-v-zvuk-v-3784767.html>]] |
| 76 | [[Письмо строчной и заглавной букв В, в. Р. К: "Вологда - главный город Вологодской области"]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/12/03/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-po-teme-zvuki-v-v>]] |
| 77 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/12/03/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-po-teme-zvuki-v-v>]] |
| 78 | [[Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-soglasnie-zvuki-f-f-bukvi-ffchtenie-i-pismo-s-izuchennoy-bukvoy-klass-833353.html>]] |
| 79 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф]] | 1 | 0 | 0 | [[<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/12/pismo-bukvy-f>]] |
| 80 | [[Различаем звонкие и глухие согласные]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 81 | [[Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 82 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 83 | [[Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 84 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш. Практическая работа "Конструирование букв парных согласных из элементов"]] | 1 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 85 | [[Особенности шипящих звуков]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 86 | [[Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 87 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч. Р. К: "Череповец - промышленный центр Вологодской области"]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 88 | [[Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 89 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 90 | [[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 91 | [[Письмо строчной и заглавной букв Х, х]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 92 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 93 | [[Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 94 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц. Групповая практическая работа "Придумывание и запись слов с непарными глухими согласными"]] | 1 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 95 | [[Твёрдые и мягкие согласные звуки]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 96 | [[Обобщаем знания о согласных звуках]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 97 | [[Письмо строчной буквы ь]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 98 | [[Письмо строчной буквы ъ]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 99 | [[Практическая работа "Совместное составление небольших рассказов о любимых играх"]] | 1 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 100 | [[Практическая работа "Совместное составление небольших рассказов о любимом дне".]] | 1 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 101 | [[Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 102 | [[Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 103 | [[Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 104 | [[Отрабатываем умение определять количество слогов в слове]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 105 | [[Раздельное написание слов в предложении]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 106 | [[Как правильно записать предложение]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 107 | [[Введение алгоритма списывания предложений]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 108 | [[Когда нужен перенос слова]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 109 | [[Практическая работа "Перенос слов со строки на строку".]] | 1 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 110 | [[Объяснительное письмо под диктовку слов]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 111 | [[Объяснительное письмо под диктовку слов]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 112 | [[Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 113 | [[Как составить предложение из набора слов]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 114 | [[Групповая практическая работа "Составление из набора форм слов предложений"]] | 1 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 115 | [[Язык как основное средство человеческого общения]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 116 | [[Речь как основная форма общения между людьми]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 117 | [[Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 118 | [[Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 119 | [[Установление соотношения звукового и буквенного состава слова]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 120 | [[Функции букв е, ё, ю, я, ь]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 121 | [[Практическая работа "Ситуации общения"]] | 1 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 122 | [[Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 123 | [[Отработка правила переноса слов]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 124 | [[Гласные ударные и безударные. Ударение в слове]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 125 | [[Речевой этикет. Практическая работа "Обыгрывание ситуаций для знакомства"]] | 1 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 126 | [[Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 127 | [[Слова, называющие предметы]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 128 | [[Практическая работа "Составление небольших устных рассказов"]] | 1 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 129 | [[Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 130 | [[Слова, называющие признаки предмета]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 131 | [[Речевой этикет. Практическая работа "Ситуации извинения".]] | 1 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 132 | [[Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 133 | [[Слова, называющие действия предмета]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 134 | [[Речевой этикет. Практическая работа "Ситуации обращения с просьбой".]] | 1 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 135 | [[Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 136 | [[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 137 | [[Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 138 | [[Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 139 | [[Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 140 | [[Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Групповая практическая работа "Подбор и запись слов с гласными после шипящих".]] | 1 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 141 | [[Правописание сочетаний чк, чн]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 142 | [[Интегрированная комплексная работа.]] | 1 | 1 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 143 | [[Речевой этикет. Практическая работа "Ситуации благодарности".]] | 1 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 144 | [[Общее представление о родственных словах. Р.К: "Подбор родственных слов к слову Вологда".]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 145 | [[Слова, близкие по значению]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 146 | [[Групповой проект "Мы рисуем слово"]] | 1 | 1 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 147 | [[Практическая работа "Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте".]] | 1 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 148 | [[Слово как единица языка]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 149 | [[Отрабатываем умение задать вопрос к слову]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 150 | [[Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 151 | [[Предложение как единица языка]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 152 | [[Слово и предложение: сходство и различие]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 153 | [[Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 154 | [[Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 155 | [[Составление предложений из набора форм слов]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 156 | [[Восстановление деформированных предложений. Практическая работа с разрезными карточками.]] | 1 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 157 | [[Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Практическая работа на компьютере"Моделирование предложения из слов при помощи смысловых вопросов"]] | 1 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 158 | [[Текст как единица речи]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 159 | [[Контрольный диктант за год.]] | 1 | 1 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 160 | [[Восстановление деформированного текста]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 161 | [[Отработка алгоритма списывания текста]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 162 | [[Обучение приемам самопроверки после списывания текста]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 163 | [[Практическая работа "Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений"]] | 1 | 0 | 1 | <https://infourok.ru/> |
| 164 | [[Алфавит]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| 165 | [[Использование алфавита для упорядочения списка слов]] | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 3 | 22 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 |  |  | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-5391> |
| 2 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 |  |  | <https://uchi.ru//teachers/cards/22214> |
| 3 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  | <https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25012> |
| 4 | Функции мягкого знака | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 5 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  | <https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25013> |
| 6 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  | <https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2005>  <https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2003> |
| 7 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  | <https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25014> |
| 8 | Резервный урок по разделу фонетика: проверочное списывание. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 9 | Составление устного рассказа по репродукции картины. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 10 | Слово и его значение | 1 |  |  | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7005> |
| 11 | Значение слова в словаре | 1 |  |  | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7006> |
| 12 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7006> |
| 13 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 14 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 15 | Синонимы | 1 |  |  | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7071> |
| 16 | Синонимы в тексте | 1 |  |  | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7071> |
| 17 | Антонимы | 1 |  |  | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7071> |
| 18 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7071> |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 20 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 21 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 22 | Резервный урок по разделу лексика: анализ ошибок в проверочной работе, работа над ошибками. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 23 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 24 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 25 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7074> |
| 26 | Предложение и слово | 1 |  |  | <https://uchi.ru//teachers/cards/25811> |
| 27 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  | <https://uchi.ru//teachers/cards/25811> |
| 28 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6405> |
| 29 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6406> |
| 30 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6406> |
| 31 | Связь слов в предложении: | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 32 | Предложение: систематизация знаний. Словарный диктант. |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 33 | Резервный урок по разделу синтаксис: конструирование предложений, подготовка к проверочной работе. Повторение алгоритма списывания текста. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 34 | Резервный урок по разделу синтаксис: Проверочная работа №1. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 35 | Составление устного рассказа по репродукции картины. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 36 | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 37 | Текст | 1 |  |  | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-5389 |
| 38 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-5389 |
| 39 | Тема текста | 1 |  |  | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-5389 |
| 40 | Основная мысль | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 41 | Заглавие текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 42 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 43 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 44 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 45 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 46 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Систематизация знаний и умений по теме "Текст". | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 47 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Проверочная работа №2. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 48 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев. Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 49 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 |  | 1 | https://education.yandex.ru/lab/library/main |
| 50 | Текст-описание | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 51 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 52 | Текст-повествование | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 53 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 54 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 55 | Текст-рассуждение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 56 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 57 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 58 | Знакомство с жанром поздравления. Проект: создание текста поздравительной открытки | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 59 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 60 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста. Словарный диктант. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 61 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-49033 |
| 62 | Имя существительное: значение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 63 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), Словарный диктант: Слова с непроверяемыми написаниями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 64 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 65 | Число имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 66 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 67 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных. Словарный диктант. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 68 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 69 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-48487 |
| 70 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 71 | Резервный урок по разделу морфология: развитие умения находить в предложении слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Какой? Какая? Какое?  Какие? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 72 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных. Словарный диктант. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 73 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 74 | Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа №3 по теме «Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие?» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 75 | Резервный урок по разделу морфология: работа над ошибками в проверочной работе № 3, роль имён существительных в тексте. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 76 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание (упр.100) | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 77 | Контрольный диктант за 2 четверть. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 78 | Глагол как часть речи. Глагол: значение. | 1 |  |  | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-48487 |
| 79 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 80 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 81 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 82 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте. Грамматическая основа предложения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 83 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении. Словарный диктант. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 84 | Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа № 4 | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 85 | Слова, к которым нельзя задать вопрос. Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-92481 |
| 86 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 87 | Части речи: систематизация знаний. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 88 | Части речи: обобщение. Словарный диктант. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 89 | Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа №5. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 90 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  | https://uchi.ru//teachers/cards/148425 |
| 91 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 92 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-44714 |
| 93 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 94 | Корень как часть слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 95 | Корень как общая часть родственных слов. Корни с чередованием согласных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 96 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 97 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  | https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-48908 |
| 98 | Значения суффиксов. Словарный диктант. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 99 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 100 | Резервный урок по разделу состав слова: Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 101 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова. Значения приставок. Слитное написание приставок. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 102 | Наблюдение за правописанием приставок. Словарный диктант. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 103 | Роль суффиксов и приставок. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 104 | Состав слова: систематизация знаний. Диктант с подготовкой. (упр.140) | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 105 | Состав слова: обобщение. Подготовка к проверочной работе. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 106 | Резервный урок по разделу состав слова: Проверочная работа №6. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 107 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077 |
| 108 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  | https://education.yandex.ru/lab/library/main |
| 109 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  | https://uchi.ru/b2t/teacher/russian/works/library |
| 110 | Списывание текста. (упр.159) | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 111 | Объяснительный диктант на изученные правила (прописная буква) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 112 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование (упр.161) | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 113 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077 |
| 114 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 1 |  | https://education.yandex.ru/lab/library/main |
| 115 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | https://uchi.ru/b2t/teacher/russian/works/library |
| 116 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 117 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 118 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 119 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих) | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 120 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Буква Ь на конце и в середине слова. Упражнение в переносе слов с Ь в середине. Выделение орфограммы. | 1 |  |  | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077 |
| 121 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Выделение орфограммы, аргументирование способа выбора проверки . | 1 |  |  | https://education.yandex.ru/lab/library/main |
| 122 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | https://uchi.ru/b2t/teacher/russian/works/library |
| 123 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077 |
| 124 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | https://education.yandex.ru/lab/library/main |
| 125 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  | https://uchi.ru/b2t/teacher/russian/works/library |
| 126 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание слов с разделительным ъ. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 127 | Контрольное списывание за 3 четверть. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 128 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2077 |
| 129 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  | https://education.yandex.ru/lab/library/main |
| 130 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  | https://uchi.ru/b2t/teacher/russian/works/library |
| 131 | Списывание текста. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 132 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 133 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 134 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 135 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 136 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 137 | Проверочная работа № 7 по теме «Безударные гласные в корне» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 138 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 139 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 140 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словарный диктант | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: свободный диктант (упр.235) | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 142 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  | https://uchi.ru/b2t/teacher/russian/works/library |
| 143 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 144 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 145 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 146 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 147 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 148 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 149 | Контрольный диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 150 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 151 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (упр.252) | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 152 | Списывание текста. (упр.253) | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 153 | Контрольный диктант за год. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 154 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  | https://uchi.ru/b2t/teacher/russian/works/library |
| 155 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 156 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 157 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 158 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 159 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 160 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Проект "Лепбук: орфограммы". | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 161 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Словарный диктант | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану (упр.263) | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 163 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 |  |  | https://uchi.ru/teachers/migration |
| 164 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 |  |  | https://uchi.ru/teachers/migration |
| 165 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 |  |  | https://uchi.ru/teachers/migration |
| 166 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 167 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 168 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 170 | Резервный урок | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 15 | 13 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | **Общие сведения о языке.** Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | **Фонетика и графика.**  Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 4 | **Лексика (5часов)**  Лексическое значение слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 5 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  |  |
| 7 | Прямое и переносное значение слова. Устаревшие слова. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 8 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 9 | **Состав слова. 9часов**  Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800> |
| 11 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 13 | Нулевое окончание | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 16 | Состав слова: обобщение. Проверочная работа №7 по теме “Состав слова”. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 17 | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 18 | **Морфология 43 часа.**  Части речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84284ac> |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 21 | Род имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84293ca> |
| 22 | Число имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 24 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 25 | Падеж имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном.  Проверочная работа № 8 по теме «Имена существительные как часть речи» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 36 | Котрольный диктант за 1 четверть. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 37 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 41 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 42 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430526> |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430710> |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение. Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 45 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 46 | Личные местоимения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 47 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  |  |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |  |  |  |
| 52 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 53 | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 54 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 55 | Будущее время глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 56 | Прошедшее время глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 58 | Частица не, её значение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84287ae> |
| 60 | Части речи: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 61 | Проверочная работа № 11 по теме «Глагол как часть речи. Правило правописания частицы *не* с глаголами» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 62 | Резерный урок по разделу морфология. Закрепление знаний о местоимении. Свободный диктант «Паучок» | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 63 | Резерный урок по разделу морфология:.Развитие речи. Обучающее сочинение «О себе» | 1 |  | 1 |  |
| 64 | Резерный урок по разделу морфология. Контрольный диктант за 2 четверть. | 1 | 1 |  |  |
| 65 | **Синтаксис 13 часов**  Предложение | 1 |  |  |  |
| 66 | Виды предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 68 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 69 | Главные члены предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 70 | Подлежащее | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 71 | Сказуемое | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 72 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424532> |
| 73 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 75 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 78 | Резерный урок по разделу синтаксис. Проверочная работа № 12 по теме «Предложение» | 1 | 1 |  |  |
| 79 | Резерный урок по разделу синтаксис. Развитие речи. Свободный диктант. | 1 |  | 1 |  |
| 80 | **Орфография и пунктуация.**  Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания К, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 85 | Правописание суффиксов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c> |
| 86 | Закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 87 | Правописание приставок | 1 |  |  |  |
| 88 | Закрепляем правописание приставок | 1 |  |  |  |
| 89 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |
| 94 | Котрольная работа за 3 четверть. | 1 | 1 |  |  |
| 95 | Правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 96 | Наблюдение за соединительными гласными о, е Проверочная работа № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова***»*** | 1 | 1 |  |  |
| 97 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 98 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  |  |
| 99 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 100 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня.Проверочная работа № 3 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова» | 1 | 1 |  |  |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 |  |  |  |
| 104 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  |  |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 124 | Правописание местоимений | 1 |  |  |  |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |
| 126 | Правописание глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  |  |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.Развитие речи. Сочинение по опорным словам. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 130 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.Проверочная работа № 5 по теме «Сложные слова» | 1 | 1 |  |  |
| 131 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Пристака. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке пристаки и корня. Разделительные ъ и ь знаки» | 1 | 1 |  |  |
| 132 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.Развитие речи. Свободный диктант. | 1 |  |  |  |
| 133 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.Развитие речи. Свободный диктант | 1 |  | 1 |  |
| 134 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Развитие речи. Сочинение по опорным словам. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  | 1 |  |
| 135 | Резерный урок по разделу орфография.Развитие речи. Творческая работа. | 1 |  | 1 |  |
| 136 | Резерный урок по разделу орфография.Проверочная работа № 1 по теме «Части слова. Корень. Правописание проверяемых согласных букв в слове» | 1 | 1 |  |  |
| 137 | Резерный урок по разделу орфография. Повторение. Поверочная работа  № 2 по теме «Удвоенная согласная буква в корне слова». | 1 | 1 |  |  |
| 138 | Резерный урок по разделу орфография. | 1 |  |  |  |
| 139 | **Развитие речи. 30 часов**  Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434a54> |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  |  |
| 143 | Определение типов текстов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  |  |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 148 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427142> |
| 149 | Учимся писать письма | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84250e0> |
| 150 | Пишем поздравительную открытку | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 151 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  |  |
| 152 | Ключевые слова в тексте | 1 |  |  |  |
| 153 | План текста. Составление плана текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272> |
| 154 | Итоговая контрольная работа за год. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  | 1 |  |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  | 1 |  |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 160 | Написание текста по заданному плану | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 |  |  |  |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 |  |  |  |
| 164 | Создание собственных текстов-повествований | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 165 | Создание собственных текстов-описаний | 1 |  | 1 |  |
| 166 | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 |  | 1 |  |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| 168 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 169 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  |
| 170 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 17 | 18 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 5 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250646> |
| 6 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 7 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  | 1 |  |
| 8 | Учимся использовать фразеологизмы.  Обучающее изложение (№ 48). | 1 |  |  |  |
| 9 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 10 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 11 | Контрольное списывание. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 12 | Повторяем состав слова. | 1 |  |  |  |
| 13 | Основа слова. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 14 | Неизменяемые слова: состав слова. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 15 | Отрабатываем разбор слова по составу. | 1 |  | 1 |  |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Повторение». | 1 | 1 |  |  |
| 17 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 |  |  |  |
| 18 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  |  |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 20 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 21 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 22 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 23 | Словосочетание | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437fb0> |
| 24 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 25 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 26 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 27 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 29 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. Обучающее сочинение (№ 65). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 30 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 31 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 32 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов .  Проверочная работа (с.4) | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 33 | Простое и сложное предложение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 34 | Сложные предложения | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 36 | Сложные предложения без союзов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых Обучающее сочинение (№82). | 1 |  |  |  |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 1 |  |  |  |
| 39 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | 1 |  |  |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.  Обучающее изложение (№100). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 42 | Синтаксический анализ предложения | 1 |  |  |  |
| 43 | Повторяем всё, что узнали о синтаксисе.  Проверочная работа (с 4). | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441e2a> |
| 44 | Что мы знаем об именах существительных. Изменение имен существительных по падежам. | 1 |  |  |  |
| 45 | Как определить падеж существительного? Именительный и винительный падежи. Различение. | 1 |  |  |  |
| 46 | Родительный падеж. | 1 |  |  |  |
| 47 | Дательный падеж. | 1 |  |  |  |
| 48 | Творительный падеж. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 49 | Предложный падеж. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 50 | Три склонения имен существительных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 51 | Несклоняемые имена существительные.  Морфологический разбор имен существительных. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 52 | Имена существительные с шипящими на конце (Повторение). | 1 |  |  |  |
| 53 | Знакомство с правилом проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 54 | Правописание падежных окончаний имен существительных 1 склонения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250cea> |
| 55 | Правописание падежных окончаний имен существительных 2 склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 56 | Правописание падежных окончаний имен существительных 3 склонения. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 57 | Безударные падежные окончания имен существительных 1,2,3 склонения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> |
| 58 | Безударные падежные окончания имён существительных1,2,3 склонения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> |
| 59 | Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 60 | Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 61 | Безударные падежные окончания имён существительных. Систематизация изученного. | 1 |  |  |  |
| 62 | Безударные падежные окончания имён существительных. Обобщение изученного.  Обучающее изложение (№198). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e> |
| 63 | Правописание суффиксов имён существительных. Разбор имен существительных по составу. | 1 |  |  |  |
| 64 | Проверочная работа по теме «Имя существительное». (с.20). | 1 | 1 |  |  |
| 65 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 66 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 67 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  | 1 |  |
| 68 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 69 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 70 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных . | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных.  Обучающее изложение (№ 228). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443b1c> |
| 73 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443c3e> |
| 74 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение .  Контрольное списывание. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443ee6> |
| 75 | Правописание суффиксов имён прилагательных. Разбор имен прилагательных по составу. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443dc4> |
| 76 | .Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 77 | Местоимение: значение, роль в речи. (повторение). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 78 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 79 | Склонение личных местоимений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 80 | Правописание личных местоимений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 81 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  |  |
| 82 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  |
| 83 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  |  |
| 84 | Неопределенная форма глагола | 1 |  | 1 |  |
| 85 | Частица не, её значение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 86 | Времена глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 87 | Времена глаголов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 88 | Личные формы глагола. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 89 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  | 1 |  |
| 90 | Глаголы 2 лица ед. числа настоящего и будущего времени. Особенности их окончаний. | 1 |  |  |  |
| 91 | 1 и 2 спряжение глаголов. Личные окончания 1 и 2 спряжения. | 1 |  |  |  |
| 92 | Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов. | 1 |  |  |  |
| 93 | Отработка способов определения 1 и 2 спряжения глаголов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 94 | Отработка способов определения 1 и 2 спряжения глаголов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 95 | Правило определения спряжения у глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  |  |  |
| 96 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |  |  |
| 97 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |  |  |
| 99 | Глаголы – исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 100 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 101 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  |
| 102 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация .  Обучающее сочинение (№273). | 1 |  |  |  |
| 103 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  |  |
| 104 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  |  |
| 105 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 106 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  |  |  |
| 107 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа  Свободный диктант (№ 284). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 108 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 109 | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах.  Обучающее изложение (№ 291). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 110 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 111 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 112 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 113 | Образование повелительного наклонения глагола | 1 |  |  |  |
| 114 | Особенности разбора глаголов по составу слова. | 1 |  |  |  |
| 115 | Глагол в словосочетании | 1 |  |  |  |
| 116 | Глагол в предложении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 117 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 118 | Морфологический разбор глагола | 1 |  | 1 |  |
| 119 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 120 | Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов." (с 32). | 1 | 1 |  |  |
| 121 | .Отрабатываем изученные правила правописания глаголов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 122 | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 123 | Закрепление темы "Глагол" . | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 124 | Закрепление темы "Глагол" | 1 |  |  |  |
| 125 | Наблюдаем: наречие. Значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 126 | Как образуются наречия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 127 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 |  |  |  |
| 128 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 |  |  |  |
| 129 | Предлог.(повторение). Отличие предлогов от приставок. | 1 |  |  |  |
| 130 | Союз как часть речи | 1 |  |  |  |
| 131 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84451ba> |
| 132 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |  |  |
| 133 | Числительное как часть речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 134 | Наблюдаем за правописанием числительных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc> |
| 135 | Наблюдаем за правописанием числительных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 136 | Всероссийская проверочная работа. | 1 | 1 |  |  |
| 137 | Всероссийская проверочная работа. | 1 | 1 |  |  |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 139 | Речевая культура диалога. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378> |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2> |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 142 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 |  |  |  |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 145 | Текст: тема и основная мысль | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 146 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  |  |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  |  |
| 148 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  |  |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. | 1 |  |  |  |
| 150 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  |  |
| 151 | Текст. Структура текста | 1 |  |  |  |
| 152 | Текст. План текста | 1 |  |  |  |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку. | 1 |  |  |  |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану. | 1 |  |  |  |
| 155 | Как сделать текст интереснее. | 1 |  |  |  |
| 156 | Редактируем предложенный текст. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста. | 1 |  |  |  |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы. | 1 |  |  |  |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины или о прочитанной книге. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441f4c> |
| 162 | Контрольная работа за 4 четверть. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 163 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  |  |
| 164 | Пишем сочинение-повествование на тему. | 1 |  |  |  |
| 165 | Контрольное изложение. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 166 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 167 | Пишем сочинение-описание на тему. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 168 | Пишем текст – повествование. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 169 | Пишем подробный пересказ текста. | 1 |  |  |  |
| 170 | Развитие речи: работаем с текстами. | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 14 | 13 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**1.** Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. Букварь. 1кл.: учебн. Для общеобразовательных учреждений/Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013. (Образовательная система «Школа 2100».)

2. Бунеев Р.Н. Русский язык.1кл.:учеб. Для общеобразовательных учреждений/Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.(Образовательная система «Школа 2100».)

​‌‌​3. Бунеев Р.Н. Русский язык.2кл.:учеб. Для общеобразовательных учреждений/Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.(Образовательная система «Школа 2100».)

4. Бунеев Р.Н. Русский язык.3кл.:учеб. Для общеобразовательных учреждений/Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.(Образовательная система «Школа 2100».)

5. Бунеев Р.Н. Русский язык.4кл.:учеб. Для общеобразовательных учреждений/Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.(Образовательная система «Школа 2100».)

6. Русский родной язык. 2 класс : учебник / О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов и др. - Москва : Просвещение, 2022.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​ Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc>

<https://infourok.ru/>

<https://урок.рф/>

<https://myslide.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://uchitelya.com>

<https://kopilkaurokov.ru>

<https://multiurok.ru>

<https://resh.edu.ru>

<http://moodle.distcentr.ru/course/view.php?id=231>

<https://bibusha.ru/obuchenie-rebenka-chteniyu>

<https://chudo-udo.info/trenazhery-po-russkomu-yazyku-1-klass>