**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя Советского Союза А. Ф. Клубова» г. Вологда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании НМС  протокол № 1  от «28» августа 2023 г.    Руководитель НМС    /Л.В.Широкова/ | **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 15»  «28» августа 2023 г.    /Е.Г. Фисюк/ | **ПРИНЯТО**  решением педагогического совета  протокол № 1  от «29» августа 2023 г.  **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом № 209  C:\Users\Папа\Pictures\подписи\гладина.pngот «30» августа 2023 г.  И.о. директора МОУ «СОШ № 15» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Т.М. Гладина/ |

**Рабочая учебная программа**

**по предмету «Обществознание»**

**(6-9 класс)**

**Срок освоения-4 года**

Составители:

Соколов М.М., Кустова Ю.А.,

учителя истории

**г. Вологда, 2021 г.**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ООО, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, Основной образовательной программы МОУ «СОШ № 15» в соответствии с учебным планом и ориентирована на преподавание обществознания в 6–9 классах по учебникам под научной редакцией В.А. Никонова, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации программ общего образования.

Рабочая программа соответствует содержанию ФГОС основного общего образования и имеет базовый уровень.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учеб- ник», 2019 .

Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Г.В. Пушкарева, Л.Г. Судас и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 .

Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / И.В. Лексин, Н.Н. Черногор; под. ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Кудина, И.В. Чурзина; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

**Планируемые результаты изучения предмета «Обществознания»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные*** | |
| **У ученика будут сформированы** | **Ученик получит возможность для формирования** |
| образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;  • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;  • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;  • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;  • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  • уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.  • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);  • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  • устойчивый познавательный интерес и становление смы- слообразу-ющей функции познавательного мотива;  • готовность к выбору профильного образования. | выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;  • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |
| ***Метапредметные*** | |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Регулятивные** | |
| целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  • планировать пути достижения целей;  • устанавливать целевые приоритеты;  • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  • построению жизненных планов во временной перспективе;  • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;  • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  • основам саморегуляции эмоциональных состояний;  *•*прилагать волевые усилия и преодолевать трудностии препятствия на пути достижения целей |
| **Коммуникативные** | |
| • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  • основам коммуникативной рефлексии;  • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | Выпускник получит возможность научиться:  • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);  • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. |
| **Познавательные** | |
| Выпускник научится:  • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | Выпускник получит возможность научиться:  • основам рефлексивного чтения;  • ставить проблему, аргументировать её актуальность;  • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;  • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;  • организовывать исследование с целью проверки гипотез;  • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. |
| ***Предметные*** | |
| Ближайшее социальное окружение  Выпускник научится:  • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;  • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;  • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.    Общество — большой «дом» человечества  Выпускник научится:  • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;  • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;  • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  Общество, в котором мы живём  Выпускник научится:  • характеризовать глобальные проблемы современности;  • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;  • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантиро-ванные Конституцией Российской Федерации;  • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;  • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.  Регулирование поведения людей в обществе  Выпускник научится:  • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;  • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  • критически осмысливать информацию правового и морально-нравствен-ного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;  • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.  Основы российского законодательства  Выпускник научится:  • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;  • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;  • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.  Мир экономики  Выпускник научится:  • понимать и правильно использовать основные экономические термины;  • распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  • характеризовать функции денег в экономике;  • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.  Человек в экономических отношениях  Выпускник научится:  • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;  • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;  • применять полученные знания для характеристики экономики семьи;  • использовать статистические данные, отражающие экономические измене-ния в обществе;  • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.  Мир социальных отношений  Выпускник научится:  • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;  • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;  • характеризовать ведущие направления социальной политики российс-кого государства;  • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;  • характеризовать собственные основные социальные роли;  • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;  • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;  • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;  • проводить несложные социологические исследования.  Политическая жизнь общества  Выпускник научится:  • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;  • правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;  • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;  • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;  • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;  • различать факты и мнения в потоке информации.  Культурно-информационная среда общественной жизни  Выпускник научится:  • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;  • распознавать и различать явления духовной культуры;  • описывать различные средства массовой информации;  • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.  Человек в меняющемся обществе  Выпускник научится:  • характеризовать явление ускорения социального развития;  • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  • описывать многообразие профессий в современном мире;  • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;  • извлекать социальную информацию из доступных источников;  • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. | Выпускник получит возможность научиться:  • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.  Выпускник получит возможность научиться:  • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;  • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.  Выпускник получит возможность научиться:  • характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;  • показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*  *• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*  *• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*  Выпускник получит возможность научиться:  • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;  • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*  *• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*  *• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*  Выпускник получит возможность научиться:  • наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;  • характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  • анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  • решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.  Выпускник получит возможность научиться:  • использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;  • ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;  • адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*  *• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*  *Выпускник получит возможность научиться:*  *• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*  *• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*  *• осуществлять рефлексию своих ценностей.*  *Выпускник получит возможность научиться:*  *• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*  *• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*  *• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.* |
| **ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ** **И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |
| • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;  • использовать догадку, озарение, интуицию;  • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;  • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;  • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. |
| **ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ** | |
| • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);  • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.  • избирательно относиться к информации в окружающем информа-ционном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.  • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей  • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализиро-вать результаты поиска;  • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;  • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. | *•*осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятияинформации человеком  *•*понимать сообщения, используя при их восприятиивнутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники  • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением  *•*использовать различные приёмы поиска информациив Интернете в ходе учебной деятельности. |

**Содержание курса**

**6 класс**

**Раздел 1. Человек. Деятельность человека**

Природные (биологические) и общественные (социальные) свойства человека: общение, труд, совместная деятельность, мышление, язык. Биологические отличия человека от живот- ного: прямохождение; рука, способная к сложным действиям; большой и развитый мозг; членораздельная речь. Единство социальных и биологических свойств человека: человек — существо биосоциальное. Индивид, индивидуальность, лич- ность.

Основные возрастные периоды жизни человека. Возраст биологический и социальный. Особенности подросткового возраста. Отрочество (подростковый возраст) — наиболее сложный период жизненного пути человека. Отношения между поколениями. Связь поколений — основа сохранения и развития общества.

Потребности и способности человека. Виды потребностей. Классификация потребностей. Мнимые потребности. Формирование потребностей. Способности и их виды. Талант, гениальность. Развитие способностей.

Особые потребности людей с ограниченными возможностя- ми здоровья. Проявления и причины ограничения возможностей человека. Как государство и общество помогают людям с особыми потребностями.

Понятие деятельности. Субъект и объект деятельности. Цель, средства, результат деятельности. Многообразие видов деятельности: игра, труд, общение, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Познание человеком мира и самого себя. Познавательная деятельность. Цель познания — получение знаний. Чувственное и рациональное познание. Мышление. Понятие, суждение, умо- заключение. Научное и ненаучное познание. Самопознание.

Человек в малой группе. Социальные группы. Большие и малые группы. Семья. Роль семьи в жизни общества и человека. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Ли- дерство.

Конфликты в обществе. Виды конфликтов. Межличностные конфликты, их причины и способы их разрешения.

Здоровье человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Здоровый образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Раздел 2. Общество**

Взаимосвязь общества и природы. Особенности общества. Общество и человек. Основные сферы общественной жизни: экономическая, духовная, социальная, политическая. Взаимодействие сфер жизни общества.

Типы обществ. Традиционное (доиндустриальное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Развитие общества. Общественный прогресс. Критерии обществен- ного прогресса. Пути общественного прогресса — революция, реформа.

Мир как единое целое. Усиление взаимосвязей стран и наро- дов. Глобализация. Современные средства связи и коммуника- ции, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности: экологические, энергетические, демографические. Экологический кризис и пути его разрешения. Опасность международного терроризма.

Современное российское общество, особенности его развития. Россия — часть мирового сообщества.

**Раздел 3. Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальные санкции (формальные и неформальные, позитивные и негативные). Отклоняющееся поведение.

Социализация личности. Факторы социализации. Социальная роль. Особенности социализации в подростковом возрасте.

Общественные ценности. Материальные и духовные ценности. Нравственные ценности. Патриотизм и гражданственность. Эстетические ценности. Роль ценностей в жизни общества и человека.

Мораль, этика, нравственность. Зачем нужны моральные нормы. «Золотое правило» нравственности. Моральная оценка. Добро и зло. Совесть. Моральная ответственность и нравственный выбор.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства.

Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

**7 класс**

**Раздел 1. Сфера духовной жизни общества**

Духовная и практическая деятельность. Духовные потребности. Формирование духовных ценностей. Структура духовной сферы. Культура, её многообразие и основные формы.

Наука в жизни современного общества. Научное знание. Точные науки, науки о природе и обществе. Фундаментальные и прикладные науки. Наука и мораль. Нравственная ответствен- ность учёных. Становление современной науки и научно-технический прогресс. Развитие науки в России.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Образование и его функции в современном обществе. Непрерывное образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Профессиональное образование. Дополнительное образование. Государственная итоговая аттестация (выпускные экзамены).

Искусство и духовный мир человека. Виды (формы) искусства. Народная, массовая и элитарная культура. Влияние искусства на развитие личности.

Религия как форма культуры. Основные виды религий. Мировые религии. Влияние религии на искусство и науку. Роль религии в жизни общества. Государство и религия. Свобода совести.

**Раздел 2. Социальная сфера общества**

Социальное устройство общества. Социальные общности и группы. Этнические, демографические, профессиональные, классовые общности. Социальное неравенство. Социальная стратификация и её исторические типы. Социальная идентичность. Роль социальной сферы в жизни общества.

Положение человека в обществе. Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность и её виды.

Социальные конфликты. Природа социального конфликта.

Способы разрешения социальных конфликтов.

Семья и семейные отношения. Виды семей. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Основы семейного благополучия.

Этнос. Этническое самосознание. Нации. Национальная принадлежность. Межнациональные отношения. Россия — многонациональное государство. Национальный состав населения России. Российская государственная национальная политика.

Социальная политика Российского государства. Российская Федерация — социальное государство. Политика в области доходов и занятости. Социальная защита граждан. Развитие социаль- ных отраслей.

**Раздел 3. Политическая сфера жизни общества**

Что такое политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Государственная политика. Межгосударственные отношения. Принципы межгосударственных отношений. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Какими бывают государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей.

Местное самоуправление. Какие вопросы решает местное самоуправление. Как осуществляется местное самоуправление.

Политические партии. Зачем нужны политические партии. Общественно-политические движения. Политический экстремизм и его опасность. Гражданское общество. Правовое государство и его признаки. Участие граждан в политической жизни.

**8 класс**

**Раздел 1. Государство и личность**

Наше государство — Российская Федерация. Конституция Российской Федерации. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства. Государственные символы России. Россия — суверенное государство.

Россия — федеративное государство. Федерация как форма государственно-территориального устройства. Субъекты Федерации (республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа).

Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура. Полномочия Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Правоохранительные органы России.

Гражданин и государство. Личность, общество и государство: как связаны их интересы. Гражданство Российской Федерации. Приём в гражданство России.

Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Виды прав и свобод. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимо- отношения органов государственной власти и граждан. Защита прав и свобод человека и гражданина в России.

Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Международное право. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

**Раздел 2. Основы российского права**

Система российского законодательства. Источники права и законодательство. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Уровни российского законодательства. Отрасли законодательства.

Правоотношение. Юридический факт. Структура правоотно- шения: субъекты правоотношения, содержание правоотношения, объект правоотношения.

Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Ограничение дееспособности. Деликтоспособность.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс Российской Федерации. Физическое лицо. Юридическое лицо. Имущественные отношения, объекты имущественных отношений. Личные неимущественные отношения. Сделка. Договор. Право собственности. Возникновение и прекращение права собственности. Защита права собственности и других гражданских прав. Права потребителей. Способы защиты прав потребителей.

Семейное право. Семейный кодекс Российской Федерации. Семья и брак. Семья под защитой государства. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей в семье.

Трудовые правоотношения. Трудовое право. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор и его значение

в регулировании трудовой деятельности человека. Права и обязанности работника и работодателя. Право на труд и право на отдых.

Административное законодательство и административное право. Участники административных правоотношений.

Признаки и виды правонарушений. Состав правонарушения. Юридическая ответственность. Основные признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственнос ти. Предназначение юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Уголовное право. Уголовный кодекс Российской Федерации. Предназначение уголовного права. Принципы уголовного права. Преступление, признаки и виды преступлений. Уголовные наказания. Необходимая оборона.

Административные правонарушения. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Состав административного правонарушения. Админис- тративная ответственность. Виды административных наказаний.

**Раздел 3. Правовое положение несовершеннолетних**

Правовой статус несовершеннолетнего. Почему несовершен- нолетние наделены особым правовым статусом. Права ребёнка. Обязанности ребёнка. Защита прав ребёнка. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Органы опеки и попечительства. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности участия несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Права и обязанности несовершеннолетних работ ников.

Особенности уголовной ответственности несовершенно- летних. Уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного характера.

Правовое регулирование в сфере образования. Законодательство об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Как связаны права и обязанности обучающихся.

**9 класс**

**Раздел 1. Экономика и её основные элементы**

Понятие экономики. Что изучает экономическая наука. Основное противоречие экономического развития. Материальные и нематериальные блага. Виды потребностей. Товары и услуги. Ресур сы, ограниченность ресурсов. Роль экономики в жизни общества.

Производство — основа экономики. Характерные черты современного производства. Воспроизводственный процесс. Распределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и новые возможности современного производства. Нанотехнологии, ресурсосберегающие технологии.

Факторы производства. Производительность труда. Факторы повышения производительности труда.

Разделение труда. Разделение труда по функциональному и тех нологическому признаку. Профессиональное разделение труда. Профессия и специальность. Специализация и кооперация труда.

Собственность. Юридическое и экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Интеллектуальная собственность.

Предприятие. Малые, средние и крупные предприятия. Сов ременные формы предприятий.

Деньги. Функции денег. Наличные и безналичные деньги. Де нежное обращение. Инфляция и её последствия.

**Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность**

Экономическая система. Типы экономических систем. Натуральное хозяйство и товарное производство. Традиционные экономические системы. Централизованная экономика. Рыночная и смешанная экономика. Конкуренция.

Рынок и рыночный механизм. Спрос, предложение, равновесная рыночная цена. Экономический цикл. Саморегулирование рыночного механизма. Субъекты экономических отношений (домашние хозяйства, хозяйствующие субъекты, государство). Виды рынков. Рынок потребительских товаров и услуг. Рынок ресурсов. Финансовый рынок.

Предпринимательская деятельность. Функции предпринима тельства. Коммерческое и некоммерческое предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Постоянные и переменные издержки. Экономическая прибыль. Торговля. Функции современной торговли. Виды торговли. Реклама. Маркетинг.

Особенности рынка труда. Основные показатели рынка труда. Экономически активное население. Занятость и безработица. Как решается проблема безработицы. Человеческий капитал. Профессия и её роль в жизни человека и общества. Выбор профессии. За работная плата. Реальная и номинальная заработная плата. Мини мальный размер оплаты труда (МРОТ). Стимулирование труда.

**Раздел 3. Государство в современной экономике**

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Социальная политика государства в рыночной экономике. Социальная защита населения.

Государственный бюджет. Функции государственного бюдже та. Дефицит и профицит государственного бюджета. Внутренние и внешние источники государственного бюджета. Государствен- ный долг. Налоги. Функции налогов. Налоговая система Российской Федерации. Классификация налогов. Роль налогов в современном мире. Общественные блага. Налогообложение граждан. Уплата налогов — конституционная обязанность гражданина.

**Раздел 4. Особые виды экономической деятельности**

Банк. Банковская система Российской Федерации. Централь- ный банк Российской Федерации и его функции. Коммерческие банки. Небанковские кредитные организации. Банковская деятельность. Активные и пассивные банковские операции. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности, предпринимательских рисков. Пенсионное обеспечение. Страховое свидетельство обязательного пенсион- ного страхования (СНИЛС).

Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Сбережения. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Реализация воспитательного потенциал**  **(формы и методы деятельности)** | **Количество часов** |
| 1 | Введение |  | 1 |
| 2 | **Раздел 1. Человек. Деятельность человека** | Беседа о необходимости гуманного отношения к человеку, о формировании навыков ЗОЖ. | 11 |
| 3 | **Раздел 2. Общество** | Беседа о роли воспитания патриотизма, бережном отношении к природе и человеку. | 10 |
| 4 | **Раздел 3. Социальные нормы** | Беседа о необходимости соблюдения правовых и нравственных норм в человеческом обществе. | 8 |
| 5 | Повторение |  | 4 |
|  | Итого |  | 34 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Реализация воспитательного потенциал**  **(формы и методы деятельности)** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. |  | 1 |
| 2 | **Раздел 1. Сфера духовной жизни общества** | Беседа о роли религии, культуры в развитии человеческого общества, о бережном отношении к культурной традиции. | 9 |
| 3 | **Раздел 2. Социальная сфера общества** | 1. Беседа о важности воспитания гуманизма, уважения к традиции, о роли семьи в жизни человека  2. Беседа о воспитании уважительного отношения к человеку, независимо от его социального статуса, национальности, политических и религиозных убеждений. | 10 |
| 4 | **Раздел 3. Политическая сфера общества** | Дискуссия о гражданской активности и патриотической позиции граждан в укреплении государства | 9 |
| 5 | Итоговое повторение |  | 5 |
|  | Итого |  | 34 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Реализация воспитательного потенциал**  **(формы и методы деятельности)** | **Количество часов** |
| 1 | Введение |  | 1 |
| 2 | **Раздел 1. Государство и личность** | Дискуссия о приоритете гуманизма, нравственных норм, общечеловеческих ценностей, о необходимости соблюдения прав человека, об уважении к человеку любого возраста, социального положения, культуры, вероисповедания. | 11 |
| 3 | **Раздел 2. Основы российского права** | Беседа о необходимости соблюдения справедливости и законности, об ответственном отношении человека к своим поступкам. | 14 |
| 4 | **Раздел 3. Правовое положение несовершеннолетних** | Дискуссия о роли правового воспитания и образования несовершеннолетних, ответственном отношении к своей жизни, о неприятии противоправных действий по отношению к другим людям и государству. | 6 |
| 5 | Итоговое повторение |  | 2 |
|  | Итого |  | 34 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Реализация воспитательного потенциал**  **(формы и методы деятельности)** | **Количество часов** |
| 1 | Введение |  | 1 |
| 2 | **Раздел 1. Экономика и её основные элементы** | Беседа о важности воспитания экологического мышления, о роли нравственных норм в экономике. | 10 |
| 3 | **Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность** | Беседа о важности социальной ответственности бизнеса, о важности соблюдения закона и моральных норм. | 7 |
| 4 | **Раздел 3. Государство в современной экономике** | Беседа о воспитании законопослушного гражданина, ответственности за противоправные поступки в рамках налоговой политики государства | 4 |
| 5 | **Раздел 4. Особые виды экономической деятельности** | Дискуссия о важности финансовой грамотности для человека, активной гражданской позиции и ответственности каждого человека. | 7 |
| 6 | **Итоговое повторение** |  | 5 |
|  | Итого |  | 34 |

**Контрольно-измерительные материалы**

**6 класс**

**1 вариант**

**1. Алеша учится в 8 классе. Какое образование он получает?**

1) Начальное общее 2) основное общее

3) среднее общее 4) начальное профессиональное

**2. Какая из данных ситуации характеризует процесс самообразования?**

1) Маша после уроков всегда долго играет с подругами.

2) Ваня любит смотреть футбольные матчи по телевизору

3) Катя записалась в библиотеку и регулярно берет там книги

4) Саша строго соблюдает режим дня

**3. Какая из данных ситуаций отражает проявление творческих способностей?**

1) Оля часто помогает маме мыть посуду.

2) Вася организовал постановку школьного спектакля.

3) Петя регулярно делает зарядку и обливается холодной водой.

4) Женя любит читать приключенческие романы.

**4. Из перечисленных отрывков выберите тот, который характеризует отношения сверстников.**

1) «так и стали жить вместе. Дед Кокованя, сиротка Даренка да кошка Муренка. Жили-поживали, добра много не наживали, а на житье не плакались, у каждого дело было».

2) «И папа сдержал слово: пошел со мной в цирк и купил билеты во второй ряд».

3) «Мы сидели с Машей и Аленкой на песке и строили площадку для запуска космического корабля».

4) «На кухне не было ни мамы, ни какао с плюшками – там теперь царила фрекен Бок и нельзя сказать, что появление малыша ее обрадовало».

**5. Верны ли следующие суждения о государственных символах РФ?**

А. Автором слов современного гимна РФ является Р. Рождественский

Б. На государственном гербе РФ изображен двуглавый орел, держащий в руках скипетр и державу.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба утверждения верны

4) оба утверждения неверны

**6. Какое из приведённых понятий объединяет все остальные?**

Зрелость, возраст, отрочество, юность, старость.

**7. Установи соответствие между понятием и его определением.**

К каждой позиции из левого столбца подбери соответствующую позицию из правого столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| 1. патриотизм 2. гражданство 3. национальность | А) принадлежность человека к какой либо наци Б) правовая и политическая принадлежность человека к населению государства  В) любовь к Родине и стремление служить ее интересам |

**8. В приведенном списке указаны черты сходства и черты различия человека и животного.**

Выбери и запиши порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

1. Забота о потомстве 2) Способность к творчеству

3) Умение строить жилище 4) Наличие речи и мышления

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты различия |

**9. Что из перечисленного может составлять доходы семьи.**

Укажи три верных варианта.

1)Зарплата родителей 2) Стипендии старших детей

3) Плата за пребывание детей в детском саду 4) Пособие на младших детей

5) Оплата коммунальных услуг 6) Уплата налогов

**10. Назовите не менее трех особенностей семьи, отличающих ее от любого другого коллектива**

**2 вариант**

**1. Пятиклассница Инга много читает, ей интересно узнавать что-то новое. Эти качества характеризуют Ингу как**

1) дочь  
2) личность  
3) подругу  
4) ученицу

**2. Только в обществе человек может удовлетворить потребность в**

1) отдыхе и сне  
2) общении с другими людьми  
3) пище  
4) воздухе для дыхания

**3. В семье 3. принято, чтобы каждый сообщал о том, куда собирается пойти и когда планирует вернуться домой. Какую функцию семьи иллюстрирует данный факт?**

1) хозяйственную  
2) организацию досуга  
3) психологическую  
4) социального контроля

**4. Для того чтобы правильно управлять своим временем, необходимо**

1) планировать дела  
2) принимать все решения в последний момент  
3) много отдыхать  
4) активно играть в компьютерные игры

**5.Какая из данных ситуаций отражает проявление творческих способностей?**

1) Маша часто помогает маме мыть посуду.

2) Вася организовал постановку школьного спектакля.

3) Ильдар регулярно делает зарядку и обливается холодной водой.

4) Женя любит читать приключенческие романы.

**6. Какое из приведённых понятий объединяет все остальные?**

Игра деятельность учеба труд общение

**7.Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Учтите, что в правом столбце один элемент является лишним**

|  |  |
| --- | --- |
| понятие | определение |
| А) Гражданин  Б) патриот | 1. человек, отдающий часть своих денег на развитие искусства и науки  2. человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам и имеет определенные права и обязанности  3. человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу. |

**8. В приведённом ниже списке указаны черты сходства игры и общения и черты отличия игры от общения. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.**

1) может содержать физические упражнения  
2) замещение реальных предметов условными  
3) обмен информацией  
4) может доставлять радость

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты различия |

**9.Найдите в приведенном списке три правила грамотной организации своего учебного и свободного времени. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) «Больше дела, меньше слов»

2) «Все за одного – один за всех»

3) «делу – время, а потехе - час»

4) «Хорошая книга – искренний друг»

5) «Делаешь наспех – сделаешь на смех»

**10. Назовите не менее трех особенностей семьи, отличающих ее от любого другого коллектива**

**Шкала перевода первичных баллов в отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-3 | 6-8 | 9-11 | 12-13 |

**Контрольная работа по обществознанию. Вариант I**

**Часть1**

**1. Отличие человека от животных заключается:**

А. в заботе о потомстве

Б. в умении изготовлять и использовать орудия труда

В. в умении общаться с себе подобными

Г. в умении строить себе жилище

**2. *Основной составляющей хозяйственной деятельности человека является*:**

А. производство

Б. распределение

В. обмен

Г. потребление

***3. К большим социальным группам не относится:***

А. население городов

Б.семья

В. чуваши

Г. православные христиане

***4 . К признаку государства не относится***:

А. суверенитет

Б. территория

В. аппарат управления

Г. национальность

***5 . К нормативно- правовым актам не относится***:

А. Закон об образовании

Б. Закон всемирного тяготения

В. Трудовой Кодекс

Г. Устав школы

***6 . Золотое правило морали заключается в следующем***:

А. Всегда поступай так, как тебе нравиться

Б. Иди к своей цели, не обращая внимания на других

В. Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе

Г. Делай все, чтобы понравиться окружающим

***7 . Детство- это период в жизни человека:***

А. с рождения до 11 лет

Б. с 3 до 11 лет

В. с 3 до 14 лет

Г. с рождения до 18 лет

***8 . В РФ обязательно образование***:

А. 4- х летнее

Б. 9 летнее

В. 11 летнее

Г. нет обязательного образования

**Часть 2**

1. ***Установите соответствия между приведенными понятиями и определениями***

А. Страна 1. Социальная организация нации

Б. Государство 2. Территория, которая имеет определенные границы

В. Общество 3. Политическая организация той или иной страны

***2. Укажите, что из перечисленных источников семейного бюджета относятся к социальным выплатам:***

А. заработная плата

Б. прибыль от предпринимательской деятельности

В. стипендия

Г. пенсия

Д. дивиденды от акций предприятия

Е.пособие по безработице

***3 . Соотнесите понятия и их определения***

А. Социальные нормы 1. Малая группа, основанная на браке и кровном родстве

Б. Семья 2. Правила поведения в определенных социальных кругах

В. Брак 3. Правила, регулирующие человеческое поведение

Г. Этикет 4. Добровольный союз мужчины и женщины с целью создания семьи **4**. . ***Укажите, что из перечисленного относится к признакам морали/1/, признакам права / 2/***

А. установлено государством

Б. существует в неписаной форме

В. соблюдается общественным мнением

Г. существует в писаной форме

Д. устанавливается обществом

Е. соблюдается принудительной силой государства

**Часть 3.**

***1 .Укажите понятия по следующим определениям*:**

А. Группа людей, родившихся в определенный период в одних и тех же исторических условиях-**П**\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. Наука об окружающей природе- Э\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. Тот, кто приобретает и использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей-**П**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г. Система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг- **P**\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа по обществознанию Вариант II**

**Часть 1**

***1. Понятию ОБЩЕСТВО более всего соответствует определение*:**

А. группа людей с общими целями и идеалами

Б. часть мира, неразрывно связанная с природой и включающая в себя способы взаимодействия людей

В. люди, проживающие в той или иной стране

Г. все человечество в целом

***2 . К экономике НЕ относится:***

А.выпуск нового автомобиля

Б. покупка хлеба в магазине

В. строительство нефтепровода

Г. съемка кинофильма

**3.** ***Продолжительность рабочего времени в неделю не должна превышать:***

А. 36 часов

Б. 40 часов

В. 48 часов

Г. 54 часа

***4. . К малой социальной группе не относится***

А. семья

Б. школьный класс

В. мусульмане

Г. спортивная секция

***5 . Суверенитет- это :***

А. основной закон страны

Б. орган законодательной власти

В. независимость и верховенство государственной власти

Г. название одной из государственных валют

***6.Принцип разделения властей не предполагает наличие в стране власти***:

А. законодательной

Б. церковной

В. исполнительной

Г. судебной

***7 .. Общее между моралью и правом как социальными нормами заключается в том, что они***

А. существуют в форме законов

Б. регулируют отношения между людьми

В. установлены обществом

Г. соблюдаются в силу привычки

***8 . . Какая социальная группа играет главную роль в воспитании детей:***

А. семья

Б. школьный класс

В. сверстники

Г. учителя

**Часть 2**

***1. Соотнесите социальные явления и сферы общественной жизни, к которым они относятся:***

А. экономическая

Б. политическая

В. социальная

Г. культурная

1. визит Президента РФ в Чувашию 2. строительство завода 3. начало занятий в школе

4. посещение больницы 5.выплата пенсии 6. выборы в Госдуму 7. открытие астрономами новой звезды 8. выдача зарплаты на предприятии 9. выход на экраны нового кинофильма

***2 . Соотнесите понятия и их определения***

А. Банк 1. Обмен товарами и услугами в процессе купли- продажи

Б. Деньги 2. Денежные средства, размещаемые в банки для хранения и получения до-

ходов

В. Вклад 3. Финансовое учреждение, принимающее вклады и выдающее кредиты

Г. Торговля 4. Особый товар, который можно обменять на любой другой товар

***3 . Из перечисленного укажите функции семьи***:

А. Религиозное образование детей

Б. Организация досуга и отдыха

В. Обеспечение безопасности общества

Г. Обеспечение продолжения человеческого рода

Д. Организация домашнего хозяйства

Е. Контроль за исполнением социальных норм

***4 . Из приведенных ниже понятий укажите те, которые относятся к законодательной ветви власти:***

А. Президент Б. министр В. депутат Г. Федеральное Собрание Д. Арбитражный суд

Е. Государственная дума Ж. Правительство З. Совет Федерации И. Парламент

К. милиция

**Часть 3**

***1 . Укажите понятия по следующим определениям***:

А. Символические действия, установленные обычаем**- О\_\_\_\_\_\_\_**

Б. Одобряемые обществом и служащие идеалом для людей представления о добре, справедливости, честности, благородстве и т.д**.- Ц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

В. Избранный представитель народа, работающий в законодательных органах власти-

**Д\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Г. Процесс создания разнообразных экономических благ/ товаров и услуг/-

**П**\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 1**

|  |
| --- |
| **Вариант 2** |
| **Часть 1** | **Часть 1** |
| **1-Б** | **1-А** |
| **2-А**  **3-Б**  **4-Г**  **5-Б**  **6-В**  **7-А**  **8-В** | **2-Г**  **3-Б**  **4-В**  **5-Б**  **6-Б**  **7-Б**  **8-А** |
| **Часть 2** | **Часть 2** |
| **А- 2**  **Б- 3**  **В- 1**   1. –**А, В, Г, Е**   **3. А- 3**  **Б- 1**  **В- 4 Г – 2**  **4. 1-Б.В. Д**  **2-А, Г, Е** | 1. **А -2,9**   **Б – 1,6**  **В – 4,5**  **Г – 3,7,9**   1. **А -3**   **Б – 4**  **В – 2**  **Г - 1**   1. **БГД** 2. **ВГЕЗИ** |
| **Часть 3** | **Часть 3** |
| 1. **А – коммунальные платежи**   **Б – борьба с преступностью**  **В - выигрыш** | **1. А – социальные выплаты**  **Б – предпринимательство**  **В - рынок** |
| **2. А – поколение**  **Б – экология**  **В – потребитель**  **Г- рынок** | **2. А – обряд**  **Б – ценности**  **В – депутат**  **Г- производство** |
| **Часть 1- 8 баллов**  **Часть 2 - за каждое задание -2 балла, всего 8**  **Часть 3 - 6 баллов**  **Итого 22 балла**  **«5» - 20-22**  **«4» - 16-19**  **«3» - 11-15**  **«2» - 1-10** | **Часть 1- 8 баллов**  **Часть 2 - за каждое задание -2 балла, всего 8**  **Часть 3 - 6 баллов**  **Итого 22 балла**  **«5» - 20-22**  **«4» - 16-19**  **«3» - 11-15**  **«2» - 1-10** |

**7 класс**

За правильный ответ на вопрос с 1 по 8 учащийся получает 1 балл, 9-10 - 2 балла. Максимальное количество баллов – 12.

Время выполнения – 35 минут.

Норма выставления оценок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0-49% | 50-69% | 70-89% | 90-100% |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Таблица ответов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1 | 1 | 2 |
| 2 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 4 |
| 4 | 1 | 3 |
| 5 | 1 | 3 |
| 6 | 1 | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 1 | 2 |
| 9 | 1-б  2-г  3-а  4-в | 1-б  2-а  3-г  4-в |
| 10 | 2 | 4 |

**Вариант 1.**

**Часть 1.**

1. Отметьте правильный ответ

*Принятая в особых кругах система правил поведения*

1)этикет

2)обряд

3)церемония

4)обычаи

1. Отметьте правильный ответ

*Стереотип поведения человека*

1)привычка

2)ритуал

3)этикет

4)церемония

1. Отметьте правильный ответ

*Вид прав человека, обеспечивающих возможность его участия в политической жизни страны, в управлении государством*

1)гражданские права

2)политические права

3)экономические права

4)культурные права

1. Отметьте правильный ответ

*Основные направления деятельности государства в области защиты прав детей*

1)поддержка семьи

2)поддержка друзей

3)поддержка родственников

4)нет правильного ответа

1. Отметьте правильный ответ

*Возможность каждого человека получать то, на что он имеет право*

1)справедливость

2)анархия

3)порядок

4)закон

1. Отметьте правильный ответ

*Название документа, указывающего, что защита Отечества – это долг и обязанность гражданина РФ*

1)Конституция РФ

2)Уголовный кодекс

3)Трудовой кодекс

4)Семейный кодекс

1. Отметьте правильный ответ

*Срок военной службы по призыву*

1)15 месяцев

2)12 месяцев

3)20 месяцев

4)24 месяца

1. Отметьте правильный ответ

*Определённый порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации.*

1)дисциплина

2)закон

3)обязанность

4)долг

1. Установить соответствие между определением и его содержанием

|  |  |
| --- | --- |
| определение | содержание |
| 1. Ущерб | А. открытое хищение чужого имущества |
| 2. Кража | Б. Вред, наносимый действиями одного субъекта другим субъектам, природе, людям |
| 3. Грабёж | В. Денежное взыскание, мера материального воздействия на виновных лиц |
| 4. Штраф | Г. тайное хищение чужого имущества |

1. Отметьте правильный ответ

*Ряд, в котором верно указаны названия организаций, относящихся к правоохранительным органам*

1)школа, налоговая инспекция, таможня, полиция

2)прокуратура, суд, полиция, Федеральная служба безопасности, таможня

3)лицей, прокуратура, сберегательный банк, Федеральная служба безопасности

4)гимназия, школа, налоговая инспекция, таможня, суд

**Вариант 2.**

**Часть 1.**

1. Отметьте правильный ответ

*Стандарты деятельности и правила поведения, выполнение которых ожидается от члена группы или общества*

1)Санкции

2)социальные нормы

3)обычаи

4)этикет

1. Задание: Отметьте правильный ответ

*Правила, одобряемые обществом и передающиеся по наследству*

1)обычаи

2)привычка

3)этикет

4)церемония

1. Отметьте правильный ответ

*Вид прав человека, ориентированных на благосостояние, социальную защиту, достойный уровень жизни*

1)культурные права

2)гражданские права

3)политические права

4)экономические и социальные права

1. Отметьте правильный ответ

*Основные направления деятельности государства в области защиты прав детей*

1)организация досуга друзей

2)организация досуга родственников

3)организация досуга детей

4)нет правильного ответа

1. Отметьте правильный ответ

*Основной закон РФ*

1)Уголовный кодекс

2)Семейный кодекс

3)Конституция

4)закон «Об образовании»

1. Отметьте правильный ответ

*Долг и обязанность каждого гражданина РФ*

1)защита Отечества

2)любовь к Отечеству

3)защита родственников

4)защита природы

1. Отметьте правильный ответ

*Срок военной службы по контракту*

1)срок указан в контракте

2)12 месяцев

3)по желанию призывника

4)по желанию родителей призывника

1. Отметьте правильный ответ

*Дисциплина, основанная на осознанном решении самого человека*

1)Внешняя

2)внутренняя

3)специальная

4)технологическая

1. Установить соответствие между определением и его содержанием

|  |  |
| --- | --- |
| определение | содержание |
| 1. Штраф | А. Преступление, заключающееся в хищении чужого имущества с применением насилия |
| 2. Разбой | Б. Денежное взыскание, мера материального воздействия на виновных лиц |
| 3. Соучастие | В. Форма соучастия в совершении преступления |
| 4. Подстрекательство | Г. Умышленное участие двух и более лиц в совершении одного и того же преступления |

1. Отметьте правильный ответ

*Ряд, в котором верно указана сфера деятельности правоохранительных органов РФ*

1)защита окружающей среды, возбуждение уголовного дела, социальная помощь населению

2)защита животных, распределение пособий по безработице, защита правопорядка

3)борьба с вредными насекомыми, защита окружающей среды, помощь пенсионерам

4)борьба с правонарушениями, защита правопорядка, пресечение противоправной деятельности

**Ключи**

Вариант 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| ответ | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 112 | 3412 | 2 | 3 | 4 | 2314 | 21543 |

Вариант 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| ответ | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 112 | 1324 | 4 | 4 | 4 | 1423 | 41325 |

Задания 1-9,11-14 оцениваются в 1 балла; задания 10-15 оцениваются в 2 балла, при наличии 1 ошибки ставится 1 балла, более двух ошибок – 0 баллов.

Вся работа максимально оценивается в 17 баллов.

Критерии оценки:

17-15 баллов – 5 «отлично»

14-11 баллов – 4 «хорошо»

10-6 баллов – 3 «удовлетворительно»

5 и менее – 2 «неудовлетворительно»

**8 класс**

На выполнение работы по обществознанию даётся 40 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас остаётся время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Назначение итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 8 классов по предмету «Обществознание».

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание».

Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика».

**Задания 1; 2; 3** включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов, так и в виде анализа двух суждений, где необходимо выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается 1 баллом.

**Задания 4; 5; 6; 7** итоговой контрольной работы повышенного уровня сложности состоят из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;

- проанализировать социологические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;

- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;

- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа.

Правильно выполненные задания этого типа оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание 7 оценивается 1 баллом.

**Задания 8; 9** проверяют умение учащегося работать с текстом. В задании 8 требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Задание 9 задания – вопросы по содержанию текста. Задания 8 и 9 оцениваются по 2 балла за каждое.

**Задание 10** проверяет умения учащегося раскрывать смысл определенного понятия и составления двух предложений по отдельным аспектам данного понятия, оценивается 3 баллами.

Общее количество баллов за всю работу – 17.

**Критерии оценивания:**

- на оценку «2» - от 0 до 5 баллов;

- на оценку «3» - от 6 до 9 баллов;

- на оценку «4» - от 10 до 13 баллов;

- на оценку «5» - от 14 до 17 баллов.

**ВАРИАНТ – 1.**

**1. Что свойственно человеку и животному?**

1) целенаправленная деятельность

2) наличие инстинктов и рефлексов

3) наличие развитого мозга

4) членораздельная речь

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?**

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?**

1) индустриальному

2) традиционному

3) постиндустриальному

4) информационному

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.**

1) авторство произведений культуры не может быть установлено

2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя

3) широкий охват аудитории

4) возникла в связи с появлением СМИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |
|  |  |

**5. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОТНОШЕНИЯ** | **СФЕРЫ ОБЩЕСТВА** |
| А) поставщика сырья и производителя товара | 1) экономическая |
| Б) избирателя и кандидата в депутата | 2) политическая |
| В) лидера парламентской фракции и члена партии |  |
| Г) покупателя и продавца |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**6. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ** | **КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ**  **(в %)** |
| Полностью свободны | 12 |
| По большей части свободны | 34 |
| По большей части находятся под контролем общества | 35 |
| Полностью контролируются государством | 10 |
| Затрудняюсь ответить | 9 |

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.

2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.

3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.

4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.

5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.**

1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Прочитайте текст и выполните задания 8-10.**

Термин «родство» означает совокупность социальных отношений, основанных на некоторых факторах. К ним относятся биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства и т.п. В общей системе родственных отношений существует два основных типа семейной структуры.

Нуклеарная семья состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят. Расширенная семья включает нуклеарную семью и многих родственников, например дедушку и бабушку, внуков, дядю, тётю, двоюродных братьев и сестёр. В большинстве обществ нуклеарная семья считается важным, а может быть, и основным социальным объединением. Однако наблюдаются существенные различия в оценке роли расширенной семьи как основы развития социальных отношений и гаранта взаимной помощи и поддержки.

В любом обществе семья играет основную экономическую роль. В крестьянском сельском хозяйстве и ремесленном производстве семья является совместным кооперативным трудовым объединением. Обязанности распределяются в соответствии с возрастом и полом членов семьи. Среди огромных перемен, вызванных возникновением промышленного производства, произошло уничтожение этой кооперативной системы производства. Рабочие стали трудиться вне дома, и экономическая роль семьи свелась лишь к трате денег, заработанных кормильцем семьи. Хотя жена иногда работала, её основная обязанность заключалась в воспитании детей.

Семья является главным агентом социализации во всех обществах. Именно в ней дети усваивают основные знания, необходимые для исполнения ролей взрослых. Но индустриализация и связанные с ней социальные перемены в какой-то мере лишили семью этой функции. Самой важной тенденцией стало введение системы массового среднего образования. Уже в возрасте 4 или 5 лет дети воспитывались не только дома, глубокое влияние на них оказывал учитель. Развитие системы дошкольных учреждений и добровольных ассоциаций для детей увеличило число агентов социализации, выполняющих эту функцию наряду с семьёй.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

1. **Составьте план текста.**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **В чём состоит экономическая роль современной семьи? Каким образом современное государство может быть задействовано в выполнении семьёй экономической функции?**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ**

**ВАРИАНТ 1.**

Правильно выполненные **задания 1; 2; 3; 7**оцениваются**1 баллом.**

Правильно выполненные **задания 4; 5; 6** оцениваются следующим образом:

**2 балла** – нет ошибок, **1 балл** – допущена одна ошибка, **0 баллов** – допущены две или более ошибок.

Правильно выполненные**задания 8; 9 – 2 балла.**

Правильно выполненное**задание 10 – 3 балла.**

**ВСЕГО: 17 баллов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл** | **0-5** | **6-9** | **10-13** | **14-17** |

1. **4**
2. **4**
3. **2**
4. **Сходство: 23 Отличие: 14**
5. **А1 Б2 В2 Г1**
6. **134**
7. **4**

**8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.  Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:   1. Родство и родственные отношения. 2. Нуклеарная и расширенная семьи. 3. Экономическая роль семьи и её изменение в индустриальном обществе. 4. Роль семьи как агента социализации и её изменение в индустриальном обществе.   Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. |  |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Качество выделенных фрагментов может быть различным. | **2** |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.  ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | **1** |
| Не выделены основные фрагменты текста.  ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.  ИЛИ Ответ неправильный. | **0** |
| **Максимальный балл** | **2** |

**9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. ответ на первый вопрос, например: современная семья производит трудовые услуги и является потребителем производимых в экономике благ   ИЛИ семья определённым образом организует удовлетворение материальных потребностей домочадцев;   1. ответ на второй вопрос, например: государство оказывает семьям материальную поддержку в натуральной и денежной формах, эта поддержка расширяет возможности семейного бюджета.   Ответы на вопросы могут быть сформулированы иначе |  |
| Правильно даны ответы на два вопроса. | **2** |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос. | **1** |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный. | **0** |
| **Максимальный балл** | **2** |

1. **Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

|  |
| --- |
| **Содержание верного ответа**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. смысл понятия, например: потребитель – это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает услуги для личных целей. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение); 2. одно предложение с информацией о целях потребителя, например: «Целью потребителя является извлечение максимальной полезности от использования товаров и услуг». (Может быть составлено другое предложение). 3. одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода, получаемого потребителем, например: Одним из источников дохода потребителей является заработная плата. (Может быть составлено другое предложение). |
| **Максимальный балл 3** |

**ВАРИАНТ – 2.**

**1. Человека от животного отличает**

1) наличие мозга

2) наличие инстинктов

3) развитая кисть руки

4) способность мыслить

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.** **Верны ли следующие суждения о природе?**

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.** **Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?**

1) традиционному

2) индустриальному

3) постиндустриальному

4) информационному

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_**

**4**. **В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.**

1) выполняют функцию регулятора поведения человека

2) возникли до появления государства

3) основаны на мнении людей о правильном поведении

4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |
|  |  |

**5. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФАКТЫ** | **СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ** |
| А) заполнение налоговой декларации | 1) политическая |
| Б) выборы депутатов Государственной Думы | 2) экономическая |
| В) создание политической партии |  |
| Г) введение налога на добавленную стоимость |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**6. В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ** | **КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ**  **в (%)** |  |
|  | **1997** | **2007** |
| Очень хорошее и хорошее | 10 | 15 |
| Среднее | 44 | 54 |
| Очень плохое и плохое | 44 | 29 |
| Затрудняюсь ответить | 2 | 2 |

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.

2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение средним.

3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.

4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.

5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.**

1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_**

**Прочитайте текст и выполните задания 8-10.**

Термин «родство» означает совокупность социальных отношений, основанных на некоторых факторах. К ним относятся биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства и т.п. В общей системе родственных отношений существует два основных типа семейной структуры.

Нуклеарная семья состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят. Расширенная семья включает нуклеарную семью и многих родственников, например дедушку и бабушку, внуков, дядю, тётю, двоюродных братьев и сестёр. В большинстве обществ нуклеарная семья считается важным, а может быть, и основным социальным объединением. Однако наблюдаются существенные различия в оценке роли расширенной семьи как основы развития социальных отношений и гаранта взаимной помощи и поддержки.

В любом обществе семья играет основную экономическую роль. В крестьянском сельском хозяйстве и ремесленном производстве семья является совместным кооперативным трудовым объединением. Обязанности распределяются в соответствии с возрастом и полом членов семьи. Среди огромных перемен, вызванных возникновением промышленного производства, произошло уничтожение этой кооперативной системы производства. Рабочие стали трудиться вне дома, и экономическая роль семьи свелась лишь к трате денег, заработанных кормильцем семьи. Хотя жена иногда работала, её основная обязанность заключалась в воспитании детей.

Семья является главным агентом социализации во всех обществах. Именно в ней дети усваивают основные знания, необходимые для исполнения ролей взрослых. Но индустриализация и связанные с ней социальные перемены в какой-то мере лишили семью этой функции. Самой важной тенденцией стало введение системы массового среднего образования. Уже в возрасте 4 или 5 лет дети воспитывались не только дома, глубокое влияние на них оказывал учитель. Развитие системы дошкольных учреждений и добровольных ассоциаций для детей увеличило число агентов социализации, выполняющих эту функцию наряду с семьёй.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

1. **Составьте план текста.**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что, по мнению автора, является основой семьи? В чём состоит основное отличие нуклеарной семьи от расширённой?**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ**

**ВАРИАНТ 2.**

Правильно выполненные **задания 1; 2; 3; 7**оцениваются**1 баллом.**

Правильно выполненные **задания 4; 5; 6** оцениваются следующим образом:

**2 балла** – нет ошибок, **1 балл** – допущена одна ошибка, **0 баллов** – допущены две или более ошибок.

Правильно выполненные**задания 8; 9 – 2 балла.**

Правильно выполненное**задание 10 – 3 балла.**

**ВСЕГО: 17 баллов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл** | **0-5** | **6-9** | **10-13** | **14-17** |

1. **4**
2. **1**
3. **2**
4. **Сходство: 12 Отличие: 34**
5. **А2 Б1 В1 Г2**
6. **235**
7. **5**

**8.**Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.  Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:   1. Родство и родственные отношения. 2. Нуклеарная и расширенная семьи. 3. Экономическая роль семьи и её изменение в индустриальном обществе. 4. Роль семьи как агента социализации и её изменение в индустриальном обществе.   Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. |  |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Качество выделенных фрагментов может быть различным. | **2** |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.  ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | **1** |
| Не выделены основные фрагменты текста.  ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.  ИЛИ Ответ неправильный. | **0** |
| **Максимальный балл** | **2** |

**9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. ответ на первый вопрос, например: биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства. 2. ответ на второй вопрос, например: включение/невключение в систему семейных связей многих родственников (дедушки и бабушки, внуков, дяди, тёти, двоюродных братьев и сестёр).   Ответы на вопросы могут быть даны как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. |  |
| Правильно даны ответы на два вопроса. | **2** |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос. | **1** |
| Ответ неправильный. | **0** |
| **Максимальный балл** | **2** |

1. **Правильный ответ должен содержать следующие элементы**:

|  |
| --- |
| **Содержание верного ответа**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. смысл понятия, например: потребитель – это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает услуги для личных целей. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение); 2. одно предложение с информацией о целях потребителя, например: «Целью потребителя является извлечение максимальной полезности от использования товаров и услуг». (Может быть составлено другое предложение). 3. одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода, получаемого потребителем, например: Одним из источников дохода потребителей является заработная плата. (Может быть составлено другое предложение). |
| **Максимальный балл 3** |

**9 класс**

1. **Одна из основных задач деятельности предпринимателя -**
2. Наполнение рынка товарами
3. Победа в конкурентной борьбе
4. Вложение свободных средств
5. Получение прибыли
6. **Сергей несколько лет откладывал часть зарплаты для последующего приобретения автомобиля. Какую функцию денег иллюстрирует приведенный пример?**
7. Средство платежа
8. Средство обмена
9. Мера стоимости
10. Средство накопления
11. **Обязательные платежи с граждан и фирм, осуществляемые в соответствии с законом в пользу государства, обозначают понятием**
12. налоги
13. расходы
14. доходы
15. затраты
16. **В стране Z с доходов граждан взимается 15% подоходный налог. Объектом налогов является**
17. налогоплательщик
18. налоговая служба
19. предприятие
20. заработная плата
21. **Государство в условиях рыночной экономики выполняет различные функции. Что относится к правовому регулированию экономической деятельности граждан?**
22. Выдача льготных кредитов предприятиям малого бизнеса
23. Финансирование системы социального обеспечения
24. Принятие Гражданского кодекса
25. Государственный заказ фармацевтическим предприятиям
26. **Верны ли следующие суждения о налогах?**

**А. Прямые налоги взимаются в установленном размере с дохода и имущества налогоплательщиков.**

**Б. Налоги, включенные в цену товаров и услуг, называются косвенными**

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

1. **Верны ли следующие суждения о заработной плате?**

**А. Квалификация работника влияет на размер заработной платы.**

**Б. Заработная плата всегда зависит от продолжительности рабочего дня.**

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

1. **Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике?**

**А. Государство регулирует рынок с помощью системы правовых норм.**

**Б. Государство в условиях рынка предписывает фирмам количество производимых товаров.**

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

1. **Прочитайте приведенный текст, каждое предложение которого отмечено буквой.**

(А) Размер зарплаты определяется условиями трудового договора работника с работодателем. (Б) В условиях финансового кризиса замедлился рост зарплаты на многих предприятиях. (В) Скорее всего, в данной ситуации люди готовы выполнять свою работу за более низкую зарплату.

Определите, какие положения текста.

1. отражают факты
2. выражают мнения

**10. В приведенном списке** указаны черты сходства и отличия прямых налогов от косвенных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. Взимание с конкретного лица
2. Зависимость от размеров дохода
3. Безвозмездные отчисления
4. Обязательные платежи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

Полученную последовательность цифр запишите.

**11. Структура общества представлена социальными группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?**

1) пассажиры

2) женщины

3) горожане

4) башкиры

**12. Общей социальной ролью ребёнка и взрослого является роль**

1. избирателя
2. военнослужащего по контракту
3. футбольного болельщика
4. отца семейства

**13. Бабушка говорит внуку: «Если при встрече тебя спросили: «Как дела?», - это не означает, что нужно подробно о них рассказывать». Это пример**

1) традиций

2) народной мудрости

3) норм морали

4) правил этикета

**14.Лида живет с родителями, братом, сестрой. Она учится в 8 классе.**

Сравните две малые группы, упомянутые в условиях задания, - семью и школьный класс.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. Общий быт
2. Наличие особых норм поведения
3. Личные контакты членов группы
4. Отношения родства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

Полученную последовательность цифр запишите.

**15.Восстановите правильную последовательность этапов изменения социального положения и социальных ролей человека.**

1) абитуриент

2) школьник

3) директор школы

4) учитель

5) студент

**Вариант 2.**

1. **Инициативную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют**
2. предпринимательством
3. коммуникацией
4. производством
5. творчеством
6. **Цена коробки конфет 150 рублей. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?**
7. Средство платежа
8. Средство обмена
9. Мера стоимости
10. Средство накопления
11. **Что из перечисленного ниже, в первую очередь, влияет на размер заработной платы конкретного работника?**
12. Стоимость потребительских товаров
13. Стабильность цен на товары и услуги
14. Квалификация и трудолюбие работника
15. Степень социальной мобильности работника
16. **В стране Z с доходов граждан взимается 20% подоходный налог. Объектом налогов является**
17. заработная плата
18. налогоплательщик
19. предприятие
20. налоговая служба
21. **Государство в условиях рыночной экономики выполняет различные функции. Что относится к социальной поддержке населения?**
22. Строительство дорог и мостов
23. Выплата пенсий и пособий
24. Принятие Гражданского кодекса
25. Введение в оборот новой денежной купюры
26. **Верны ли следующие суждения о налогах?**

**А. Налоги –основная статья расходов государства.**

**Б. Уплата налогов – обязанность всех участников экономической деятельности**

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

1. **Верны ли следующие суждения о деньгах?**

**А. Деньги являются мерой стоимости всех экономических благ.**

**Б. Роль денег могут исполнять различные вещи, иные вещные права.**

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

1. **Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике?**

**А. Государственное регулирование экономики невозможно без общеобязательного плана экономического развития.**

**Б. Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.**

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

1. **Прочитайте приведенный текст, каждое предложение которого отмечено буквой.**

(А) В официальном перечне профессий рабочих и служащих зафиксировано более 6000 профессий. (Б) Практически ежедневно появляются новые профессии. (В) Скорее всего, с каждым годом молодым людям всё труднее будет определить направление своей профессиональной деятельности.

Определите, какие положения текста.

1. отражают факты
2. выражают мнения

**10. В приведенном списке** указаны черты сходства и отличия прямых налогов от косвенных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. Поступление в государственный бюджет
2. Включены в цену товаров и услуг
3. Взимаются с граждан и фирм
4. Представлены акцизами, таможенными сборами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

Полученную последовательность цифр запишите.

**11. Структура общества представлена социальными группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?**

1) пассажиры

2) женщины

3) горожане

4) башкиры

**12. Какая социальная роль может исполняться как ребёнком, так и взрослым?**

1. избиратель
2. военнослужащий
3. отец семейства
4. наследник

**13. Родители говорят своему сыну: «Во время разговора нельзя перебивать другого человека». Это пример**

1) традиций

2) народной мудрости

3) норм морали

4) правил этикета

**14.Борис живет с родителями и дедушкой. Он учится в 4 классе.**

Сравните две малые группы, упомянутые в условиях задания, - семью и школьный класс.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. Общность интересов
2. Ведение совместного хозяйства
3. Кровнородственная связь
4. Прямые личные контакты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

Полученную последовательность цифр запишите.

**15.Восстановите правильную последовательность этапов изменения социального положения и социальных ролей человека.**

1) абитуриент

2) врач

3) студент

4) школьник

5) заведующий отделением в больнице