**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №15 имени дважды Героя**

**Советского Союза А.Ф.Клубова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании НМС  протокол № 1  от «28» августа 2023 г.    Руководитель НМС    /Л.В.Широкова/ | **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 15»  «28» августа 2023 г.    /Е.Г. Фисюк/ | **ПРИНЯТО**  решением педагогического совета  протокол № 1  от «29» августа 2023 г.  **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом № 209  гладинаот «30» августа 2023 г.  И.о. директора МОУ «СОШ № 15» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Т.М. Гладина/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Уровень общего образования: **основное общее 5-6 классы**

Вологда, 2023

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного курса**

**«Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соот ветствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универ сальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимо- уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажиро ванности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

**Содержание учебного предмета ОДНКНР**

**5 класс – 34 часа**

**Тематический блок 1**. **«Россия – наш общий дом»»**

**Тема 1** . **Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2 . Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

**Тема 3 . Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей**.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5 . Истоки родной культуры .**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России

**Тема 6 . Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема 7 . Духовная культура**.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8 . Культура и религия .**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9 . Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

**Тема 10 . Многообразие культур России**.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12 . Родина начинается с семьи**.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

**Тема** **15**: **Проектная деятельность «Семья в произведениях фольклора».**

Подбор и анализ произведений фольклора о семье и семейных ценностях.

**Тема 16 . Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

**Тема 17 . Семья в современном мире** *(практическое занятие)* .

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 18 . Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

**Тема 19 . Духовный мир человека.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема 20 . Личность и духовно-нравственные ценности .**

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. Культурное единство России

Тема 21 . Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений .

**Тема 22 . Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

**Тема 23 . Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. При меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 24 . Духовно-нравственные ценности российского народа**.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 25 . Регионы России: культурное многообразие**.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

**Тема 26 . Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 27:** **Проектная деятельность «Народные праздники».**

История возникновения, обычаи и традиции народных праздников.

**Тема 28 . Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

**Тема 29 . Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

**Тема 30 . Изобразительное искусство народов России .**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

**Тема 31 . Фольклор и литература народов России .**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

**Тема 32 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

**Тема 33 . Культурная карта России *(практическое занятие).***

География культур России. Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 34 . Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

1. **класс *(*34 ч*)***

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3 . История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6 . Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8 . Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет.

**Тема 9. Проект «Духовные и материальные ценности современного общества»**

Определение особенностей современного обществас точки зрения материальной и духовной культуры народов России».

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

**Тема 10. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 11 . Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

**Тема 12 . Религия как источник нравственности**.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 13. Наука как источник знания о человеке и человеческом**.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 14 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 15 . Самопознание** *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь.

**Тема 16:** Тренинг «Мое будущее»

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

**Тема 17 . Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

**Тема 18 . Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 19 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 20 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

**Тема 21 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство . Общественные блага .

**Тема 22. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России**.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 23. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

**Тема 24 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

**Тема 25 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества**.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

**Тема 26 . Моя профессия** *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

**Тема 27 . Гражданин**.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

**Тема 28 . Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

**Тема 29 . Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

**Тема 30: Итоговое сочинение «Что значит быть патриотом?»**

Практикум. Выражение собственного мнения о патриотизме.

**Тема 31 . Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 32 . Гражданская идентичность** *(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 33 . Моя школа и мой класс** *(практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 34 . Человек: какой он?**  *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования**

## Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

***Личностные результаты***освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4.Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

***Метапредметные результаты***освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

**Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

**Тематическое планирование**

1. **класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной куль- туры народов России»? |  | Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые модели . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России | *Формировать представление* об особенностях курса ««Основы духо но-нравственной культуры народов России» .  *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока .  *Вести* самостоятельную работу с учебником |
| 2 | Наш дом — Россия |  | Россия — многонациональная страна.Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом. Дружба народов | *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.  *Формировать представление* о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудниче- ства, взаимодействия .  *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по курсу |
| 3 | Язык и история |  | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь | *Формировать* представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.  *Понимать* особенности коммуникативной роли языка.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *отбирать* и *сравнивать* учебный материал по нескольким источникам |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей |  | Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык. | *Формировать* представление о русском языке как языке межнационального общения.  *Слушать* объяснения учителя, стараясь выделить главное.  *Объяснять* наблюдаемые в практике изучения языка явления |
| 5 | Истоки родной культуры |  | Что такое культура. Культура и природа . Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его  причины . Единство культурного пространства России | *Формировать* представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.  *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока .  *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме |
| 6 | Материальная культура |  | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культу- рой и духовно-нравственны- ми ценностями общества | *Формировать* представление о традиционных укладах жизни разных народов .  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников .  *Работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |
| 7 | Духовная культура |  | Духовно-нравственная куль- тура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей | *Формировать* представление о духов- ной культуре разных народов .  *Понимать* взаимосвязь между прояв- лениями материальной и духовной культуры .  *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме .  *Учиться работать* с текстом и зри- тельным рядом учебника |
| 8 | Культура и религия |  | Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии Рос- сии . Единство ценностей в религиях России | *Формировать* представление о понятии «религия», *понимать* и *уметь объяснять*, в чём заключается связь культуры и религии .  *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой по теме |
| 9 | Культура и образование |  | Зачем нужно учиться? Куль- тура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному раз- витию человека | *Понимать* смысл понятия «образование», *уметь объяснять* важность и не- обходимость образования для общества . *Слушат*ь объяснения учителя, *отбирать* и *сравнивать* учебные материалы по теме |
| 10 | Многообразие культур России *(практическое занятие)* |  | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России | *Отбирать* материал по нескольким источникам, *готовить* доклады, *ра- ботать* с научно-популярной литературой .  *Слушать* выступления одноклассников |
|  | **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей |  | Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно- нравственный долг человека | *Понимать*, что такое семья, *формировать представление* о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов . |
|  |  |  |  | *Понимать* значение термина «поколение».  *Слушать* объяснения учителя, *шать* проблемные задачи |
| 12 | Родина начинается с семьи |  | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | *Понимать* и *объяснять*, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.  *Слушать* объяснения учителя, *разграничивать* понятия по теме, *систематизировать* учебный материал |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России |  | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей | *Понимать* и *объяснять*, что такое традиция, *уметь рассказывать* о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.  *Уметь объяснять* и *разграничивать* основные понятия по теме. *Просма- тривать* и *анализировать* учебные фильмы, *работать* с раздаточным материалом |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России |  | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. | *Знать* основные фольклорные сюже- ты о семье, семейных ценностях .  *Знать* и *понимать* морально-нрав ственное значение семьи . |
| 15 | Проектная деятельность «Семья в произведениях фольклора» |  | Семья в литературе и произведениях разных видов искусства | *Работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *систематизировать* учебный материал |
| 16 | Труд в истории семьи |  | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего тру- да . Роль нравственных норм в благополучии семьи | *Понимать*, что такое «семейный труд», *сознавать* и *характеризовать* важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи .  *Слушать* объяснения учителя, *самостоятельно работать* с учебником |
| 17 | Семья в современном мире  *(практическое занятие)* |  | Рассказ о своей семье (с ис- пользованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции | *Понимать*, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям .  *Готовить* доклад, сообщение; *создавать* семейное древо; *отбирать* и *сравнивать* материал из нескольких источников |
|  | **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | | |
| 18 | Личность — общество — культура |  | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей | *Знать*, что такое гуманизм, *понимать*, что делает человека человеком и какие проявления людей можно на- звать гуманными .  *Работать* с научно-популярной литературой, *уметь разграничивать* понятия, *осваивать* смысловое чтение (решать текстовые задачи) |
| 19 | Духовный мир человека . Че- ловек — творец культуры |  | Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре.  Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность тру- да как творческой деятельности, как реализации | *Понимать* и *объяснять* значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры.  *Слушать объяснения* учителя, *работать* с учебником, *уметь понимать* и *разграничивать* основные понятия по теме |
| 20 | Личность и духовно-нравственные ценности |  | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопо- мощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким | *Понимать* и *объяснять*, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.  *Показывать* на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.  *Разграничивать* и *определять* основные понятия, *решать* текстовые задачи, *работать* с учебником |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** | | | | |
| 21 | Историческая память как духовно-нравственная цен- ность |  | Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальси- фикации . Преемственность поколений | *Объяснять* смысл термина «история», *понимать* важность изучения истории .  *Понимать* и *объяснять,* что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны .  *Работать* с учебником, *выделять* и *определять* основные понятия, *слу- шать* и *анализировать* выступления одноклассников |
| 22 | Литература как язык куль туры |  | Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность | *Понимать* особенности литературы, её отличия от других видов художе- ственного творчества*.*  *Объяснять* средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с художественной литературой, изучать и анализировать источники |
| 23 | Взаимовлияние культур |  | Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен | *Иметь представление* о значении терминов «взаимодействие культур»,  «культурный обмен» . |
|  | |  |  | ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* важность со- хранения культурного наследия .  *Слушать* объяснения учителя, *пони- мать* и *разграничивать* понятия, *отбирать* и *сравнивать* материал по нескольким источникам |
| 24 | | Духовно-нравственные цен ности российского народа |  | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России | *Уметь объяснять* значение основных понятий, отражающих духовно-нрав- ственные ценности .  *Осознавать* их и *защищать* в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником (смысловое чтение) |
| 25 | | Регионы России: культурное многообразие |  | Исторические и социальные причины культурного разноо- бразия . Каждый регион уни- кален . | *Понимать* принципы федеративного устройства России, *объяснять* понятие «полиэтничность» . |
|  |  |  | Малая Родина — часть общего Отечества | *Понимать* ценность многообразия культурных укладов народов России . *Уметь рассказывать* о культурном своеобразии своей малой родины .  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с источниками |
| 26 | Праздники в культуре народов России |  | Что такое праздник? Почему праздники важны . Празд- ничные традиции в России . Народные праздники как па- мять культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов | *Понимать* и *объяснять*, что такое  «народный праздник» .  *Уметь рассказывать* о праздничных традициях разных народов и своей се мьи .  *Понимать* и *объяснять* нравственный смысл народного праздника .  *Работать* с учебником, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |
| 27 | Проектная деятельность «Народные праздники» |  | История возникновения и традиции народных праздников.  Народные праздники как компонент, способствующий сплочению народа. | *Понимать* и *объяснять* нравственный смысл народного праздника .  *Уметь* работать с дополнительной научно-популярной литературой, в том числе в сети Интернет. |
| 28 | Памятники в культуре народов России |  | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные .  Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России | *Устанавливать связь* между историей памятника и историей края .  *Характеризовать* памятники истории и культуры .  *Понимать* нравственный и научный смысл краеведческой работы .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |
| 29 | | Музыкальная культура на- родов России |  | Музыка . Музыкальные про- изведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах | *Понимать* особенности музыки как вида искусства .  *Знать* и *называть* основные темы музыкального творчества народов России, *понимать*, как история наро- да отражается в его музыке .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |
| 30 | | Изобразительное искусство народов России |  | Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных на- родов России | *Понимать* и *объяснять* особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества .  *Понимать* и *обосновывать* важность искусства как формы трансляции культурных ценностей .  *Знать* и *называть* основные темы искусства народов России .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |
| 31 | | Фольклор и литература на- родов России |  | Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как | *Понимать*, что такое национальная литература . |
|  |  |  | отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе | *Объяснять* и *показывать* на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно- нравственные ценности .  *Отбирать* и *сравнивать* материал из нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников |
| 32 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое*  *занятие)* |  | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников | *Отбирать* и *сравнивать* учебный материал по нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с научно-популярной литературой |
| 33 | Культурная карта России  *(практическое занятие)* |  | География культур России . Россия как культурная кар- та . Описание регионов в соответствии с их особенностями | *Отбирать* и *сравнивать* несколько источников, *решать* текстовые зада- чи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с научно-популярной литературой |
| 34 | Единство страны — залог будущего России |  | Россия — единая страна . Русский мир . Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно- нравственные ценности наро- дов России | *Понимать* и *объяснять* значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства .  *Слушать* объяснения учителя, *систематизировать* учебный материал |

1. **класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | |
|  | | **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** | | | | |
| 1 | | Мир культуры: его структура |  | Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества | *Понимать* специфику социальных явлений, их отличия от мира природы .  *Уметь объяснять* взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации | |
| 2 | | Культура России: многообразие регионов |  | Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России | *Понимать* и *объяснять* важность со- хранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России .  *Характеризовать* духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины .  *Работать* с картой регионов, *разграничивать* понятия по теме, *слушать* объяснения учителя | |
| 3 | История быта как история культуры |  | Домашнее хозяйство и его тпы . Хозяйственная деятел ность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исто рического развития народов России | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни . *Работать* с учебником, а также научно-популярной литературой; *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы | |
| 4 | Прогресс: технический и социальный |  | Производительность труда . Разделение труда . Обслужи- вающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? | *Понимать* и *объяснять*, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе .  *Работать* с учебником, научно-популярной литературой; *решать* про- блемные задачи, *анализировать* и *разграничивать* понятия | |
| 5 | Образование в культуре на родов России |  | Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования .  Важность образования для современного мира . Образо- вание как трансляция куль- турных смыслов, как способ передачи ценностей | *Понимать* и *объяснять* важность образования в современном мире и ценность знаний .  *Понимать,* что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .  *Слушать* объяснения учителя, *рефлексиовать* собственный опыт, *раз- граничивать* понятия | |
| 6 | | Права и обязанности челове ка |  | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России .  Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации | *Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др .  *Понимать* необходимость соблюдения прав и обязанностей человека .  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками | |
| 7 | | Общество и религия: духов- но-нравственное взаимодействие |  | Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл понятий «религия», «атеизм» и др .  *Знать* названия традиционных религий России, *уметь объяснять* их роль в истории и на современном этапе раз- вития общества .  *Слушать* объяснения учителя, *решать* текстовые задачи | |
| 8 | | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* |  | Современное общество: его портрет . Описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России | *Понимать*, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества .  *Провести практическую работу* «Портрет современного общества»;  *работать* с научно-популярной литературой, *разграничивать* и *систематизировать* понятия | |
| 9 | | Проект «Духовные и материальные ценности современного общества» |  | Поиск и аргументация духовных и материальных ценностей современного общества. | *Понимать* различие духовных и материальных ценностей;  *Работать* с дополнительной научно-популярной литературой в том числе в сети Интернет. | |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** | | | | | |
| 10 | Каким должен быть чело- век? Духовно- нравственный облик и идеал человека |  | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответ- ственность, право и долг .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации | |
| 11 | Взросление человека в куль- туре народов России |  | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность | *Объяснять* важность взаимодействия человека и общества, негативные эф- фекты социальной изоляции .  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* информацию из нескольких источников, *анализировать* собственный опыт | |
| 12 | Религия как источник нрав- ственности |  | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравствен- ный идеал человека  в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека | *Понимать*, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *просматривать* учебные фильмы по теме | |
| 13 | | Наука как источник знания о человеке и человеческом |  | Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно- нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл поня- тия «гуманитарное знание»; *осознавать*, что культура помогает человеку понимать самого себя .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой | |
| 14 | | Этика и нравственность как категории духовной культу- ры |  | Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна? | *Объяснять* понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, *соотн осить* эти понятия с личным опытом . *Решать* проблемные задачи, *раб тать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт | |
| 15 | | Самопознание  *(практическое занятие)* |  | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь .  Выполнение проекта | *Уметь соотносить* понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне .  *Формировать представления* о самом себе; *воспитывать* навыки самопрезентации, рефлексии; *слушать* и *анализировать* доклады одноклассников | |
| 16 | | Мое будущее. (тренинг) |  | Размышления в устной и письменной форме о будущем, постановка задач для достижения цели. | *Уметь* соотносить понятия реальность и фантазия;  *Формировать* навыки психологического тренинга, рефлексии;  *Предлагать* пути преодоления проблем для достижения цели*.* | |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** | | | | | |
| 17 | Труд делает человека чело- веком |  | Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда | | *Осознавать* важность труда *объяс- нять* его роль в современном обще- стве .  *Понимать* и *осознавать* трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой .  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 18 | Подвиг: как узнать героя? |  | Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь | | *Понимать* и *объяснять* отличие под- вига на войне и в мирное время .  *Знать* и *называть* имена героев . *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 19 | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние |  | Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь | | *Понимать* и *объяснять* понятия  «дружба», «предательство», «честь»,  «коллективизм», «благотворительность» .  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 20 | | Проблемы современного об- щества как отражение его духовно-нравственного са- мосознания |  | Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества | | *Понимать* и *объяснять* понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство» . *Предлагать пути* преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне . *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 21 | | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений |  | Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Бла- готворительность . Волонтёрство . Общественные блага | | *Понимать* и *объяснять* понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благо- творительность», «волонтёрство» . *Вы- являть* общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов .  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 22 | | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры на- родов России |  | Гуманизм . Истоки гумани- стического мышления . Фило- софия гуманизма . Проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России | | *Понимать* и *характеризовать* понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России . |
|  |  |  |  | | *Осознавать* важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой |
| 23 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об- лика общества |  | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник . Духовно-нрав- ственные качества, необходи- мые представителям этих профессий | | *Понимать* и *объяснять*, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно . *Работать* с научно-популярной литературой, *готовить* рефераты, *слушать* и *анализировать* доклады од- ноклассников |
| 24 | Выдающиеся благотворители в истории . Благотвори- тельность как нравственный долг |  | Меценаты, философы, рели- гиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом | | *Приводить примеры* выдающихся благотворителей в истории и в современной России .  *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |
| 25 | Выдающиеся учёные Рос- сии . Наука как источник со- циального и духовного про- гресса общества |  | Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных | | *Понимать* и *объяснять*, что такое наука; *приводить* имена выдающихся учёных России .  *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |
| 26 | | Моя профессия *(практическое занятие)* |  | Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии | | *Обосновывать*, какие духовно-нравственные качества нужны для выбран- ной профессии .  *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** | | | | | | |
| 27 | | Гражданин |  | Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает че- ловека гражданином . Нрав- ственные качества гражданина | | *Характеризовать* понятия «Роди- на», «гражданство»; *понимать* духовно-нравственный смысл патриотизма . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника |
| 28 | | Патриотизм |  | Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма | | *Приводить примеры* патриотизма в истории и в современном обществе .  *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт |
| 29 | | Защита Родины: подвиг или долг? |  | Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг граж- данина перед обществом .  Военные подвиги . Честь . Доблесть | | *Характеризовать* важность сохранения мира и согласия;.  *Приводить примеры* военных подвигов; *понимать* особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре . |
|  |  |  |  | | *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *смотреть* и *анализировать* учебные фильмы |
| 30 | Итоговое сочинение «Что значит быть патриотом?» |  | Решающая роль патриотизма в истории Великой Отечественной войны. | | *Уметь* рассуждать, доказывать свою точку зрения, приводить необходимые аргументы.  *Приводить примеры подвигов в годы ВОВ.* |
| 31 | Государство .  Россия — наша родина |  | Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность | | *Объяснять* понятие «государство» . *Уметь выделять* и *характеризовать* основные особенности Российского го сударства с опорой на духовно-нравственные ценности .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника, с дополни- тельной научно-популярной литературой |
| 32 | Гражданская идентичность  *(практическое занятие)* |  | Какими качествами должен обладать человек как гражданин | | *Обосновать* важность духовно-нравственных качеств гражданина .  *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу |
| 33 | Моя школа и мой класс  *(практическое занятие)* |  | Портрет школы или класса через добрые дела | | *Характеризовать* понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала . *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу |
| 34 | | Человек: какой он? *(практическое занятие)* |  | Человек . Его образы в куль- туре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | | *Сформулировать* свой идеал человека, *назвать* качества, ему присущие . *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dlya-chego-nuzhno-izuchat-uroki-odnknr-5-klass-6741429.html> |
| 2 | Наш дом – Россия. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-nash-dom-rossiya-5klass-6690270.html> |
| 3 | Язык и история. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-yazyk-i-istoriya-naroda-6655347.html> |
| 4 | Русский язык – язык общения и язык возможностей. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-russkij-yazyk-yazyk-obsheniya-i-yazyk-vozmozhnostej-6242187.html> |
| 5 | Истоки родной культуры.  ***Р. К: «Памятник букве «О» в Вологде»*** | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/11/21/prezentatsiya-k-uroku-istoki-rodnoy-kultury> |
| 6 | Материальная культура. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-odnknr-materialnaya-kultura-6241449.html> |
| 7 | Духовная культура. | 1 |  |  | <https://multiurok.ru/index.php/files/dukhovnaia-kultura-4.html> |
| 8 | Культура и религия. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-kultura-i-religiya-5-klass-5130068.html> |
| 9 | Культура и образование. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-odnknr-kultura-i-obrazovanie-6242194.html> |
| 10 | Многообразие культур России.  Проверочная работа по разделу «Россия – наш общий дом» | 1 | 1 |  | <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-mnoghoobraziie-kul-tury-narodov-ro.html> |
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей.  ***Р. К: «Семья Верещагиных. Семья художника и маслодела»*** |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-odnknr-semyahranitel-duhovnih-cennostey-3506422.html> |
| 12 | Родина начинается с семьи. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/rodina-nachinaetsya-s-semi-6343868.html> |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-v-5-kl-tradicii-vospitaniya-4074606.html> |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России. | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/12/18/urok-prezentatsiya-po-odnknr-5-klass-semya-hranitel-duhovnyh> |
| 15 | Проектная деятельность «Семья в произведениях фольклора» | 1 | 1 |  | <https://infourok.ru/pavlov-a-k-semejnye-cennosti-v-folklore-narodov-rossii-prezentaciya-5506873.html> |
| 16 | Труд в истории семьи. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-trud-v-istorii-semi-5-klass-6344739.html> |
| 17 | Семья в современном мире. Практическая работа «Семейное древо» | 1 |  | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-semya-v-sovremennom-obshestve-zakonodatelstvo-o-seme-4701402.html> |
| 18 | Личность – общество – культура. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-odnknr-lichnost-obshestvo-kultura-5-klass-6520813.html> |
| 19 | Духовный мир человека. | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/02/06/odnknr-duhovnyy-mir-cheloveka> |
| 20 | Личность и духовно-нравственные ценности. | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2023/09/02/tema-lichnost-i-duhovno-nravstvennye-tsennosti> |
| 21 | Историческая память как духовно-нравственная ценность. | 1 |  |  | <https://vk.com/doc590616933_654853238?hash=MzFHSXi2DN9ycZOeMFLqEntvoDlwYExCuwuRNMMuWJ8&dl=NleX3UHzZzvnU5eOA2xGKVsUHNky5uDC6nO95l0nToo> |
| 22 | Литература как язык культуры. | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2023/02/15/odnknr-5-klass-literatura-kak-yazyk-kultury> |
| 23 | Взаимовлияние культур. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/vzaimovliyanie-kultur-odnknr-5-klass-6535190.html> |
| 24 | Духовно-нравственные ценности российского народа. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-duhovno-nravstvennye-cennosti-rossijskogo-naroda-odnknr-5-klass-6512077.html> |
| 25 | Регионы России: культурное многообразие. | 1 |  |  | <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-mnoghoobraziie-kul-tury-narodov-ro.html> |
| 26 | Праздники в культуре народов России. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-po-teme-prazdniki-v-kulture-narodov-rossii-5-klass-6731000.html> |
| 27 | Проектная деятельность «Народные праздники». | 1 | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-narodnie-prazdniki-na-rusi-3189651.html> |
| 28 | Памятники архитектуры в культуре народов России.  ***Р. К: «Софийский собор – самое высокое здание Вологды»*** | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-pamyatniki-arhitektury-narodov-rossii-6555493.html> |
| 29 | Музыкальная культура народов России. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-muzyka-narodov-rossii-5419100.html> |
| 30 | Изобразительное искусство народов России. | 1 |  |  | <https://videouroki.net/razrabotki/izobrazitiel-noie-iskusstvo-narodov-rossii.html> |
| 31 | Фольклор и литература народов России.  Проверочная работа по теме «Культурное единство России» | 1 | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-5-klass-folklor-i-literatura-narodov-rossii-6611483.html> |
| 32 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом. Практическая работа «Моделирование национальных костюмов народов России» | 1 |  | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-byt-narodov-rossii-5-klass-6690260.html> |
| 33 | Культурная карта России. Практическая работа «Описание регионов России и их культурных особенностей. | 1 |  | 1 | <http://nav.sozvezdie03.ru/doc/obshchee-obrazovanie/prezentaciya-proekta-kulturnaya-karta-rossii.html> |
| 34 | Единство страны – залог будущего России. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-odnknr-edinstvo-strany-zalog-budushego-rossii-6242191.html> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 4 | 3 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мир культуры: его структура. | 1 |  |  | <https://урок.рф/library/odnknr_6_klass_kultura_obshestva_104323.html> |
| 2 | Культура России: многообразие регионов. | 1 |  |  | <https://урок.рф/library/mnogoobrazie_kulturi_rossii_094735.html> |
| 3 | История быта как история культуры. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-bit-drevney-rusi-klass-665604.html> |
| 4 | Прогресс: технический и социальный. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/progress-socialnyj-i-tehnicheskij-6288196.html> |
| 5 | Образование в культуре народов России. | 1 |  |  | <https://lusana.ru/presentation/28974> |
| 6 | Права и обязанности человека.  Практическая работа с Конституцией Российской Федерации. | 1 |  | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-prava-i-obyazannosti-cheloveka-i-grazhdanina-klass-1361411.html> |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. | 1 |  |  |  |
| 8 | Современный мир: самое важное.  Практическая работа «Портрет современного общества» | 1 |  | 1 | <https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-obshhestvoznaniju/9779-sovremennoe-obschestvo-6-klass.html> |
| 9 | Проект «Духовные и материальные ценности современного общества» | 1 | 1 |  | <https://infourok.ru/kultura-obshestva-prezentaciya-k-uroku-odnknr-6-klass-6736357.html> |
| 10 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/lichnost-i-duhovno-nravstvennye-cennosti-odnknr-6-klass-6326261.html> |
| 11 | Взросление человека в культуре народов России. | 1 |  |  | <https://topuch.com/uroka-odnknr-vzroslenie-cheloveka-v-kuleture-narodov-rossii/index.html> |
| 12 | Религия как источник нравственности. | 1 |  |  | <https://ppt-online.org/840012> |
| 13 | Наука как источник знания о человеке и человеческом. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-nauka-kak-istochnik-znaniya-o-cheloveke-6354582.html> |
| 14 | Этика и нравственность как категория духовной культуры. | 1 |  |  | <https://ppt-online.org/1283553> |
| 15 | Самопознание.  Практическая работа «Моя автобиография» | 1 |  | 1 | <https://uchitelya.com/obschestvoznanie/64991-prezentaciya-poznay-samogo-sebya-6-klass.html> |
| 16 | Тренинг «Мое будущее»  Проверочная работа по теме «Человек и его отражение в культуре» | 1 | 1 |  |  |
| 17 | Труд делает человека человеком. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-odnknr-po-teme-v-trude-krasota-cheloveka-1883400.html> |
| 18 | Подвиг: как узнать героя? | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2016/06/21/prezentatsiya-uroka-podvig> |
| 19 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-lyudi-v-obshestve-duhovno-nravstvennoe-vzaimovliyanie-6436605.html> |
| 20 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-problemy-sovremennogo-obshestva-kak-otrazhenie-ego-duhovno-nravstvennogo-samosoznan-6442536.html> |
| 21 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. | 1 |  |  | <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-moi-nravstviennyie-tsiennosti.html> |
| 22 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/gumanizm-kak-sushnostnaya-harakteristika-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-6487034.html> |
| 23 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.  ***Р.К: «М. Я. Мудров – доктор медицины»*** | 1 |  |  | <https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-socialnye-professii-ih-vazhnost-dlya-sohraneniya-duhovno-nravstvennogo-oblika-obshestva-6480503.html> |
| 24 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.  ***Р. К: «Х. С. Леденцов – русский Нобель»*** | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-po-teme-vydayushiesya-blagotvoriteli-v-istorii-blagotvoritelnost-kak-nravstvennyj-dolg-6-klass-6629217.html> |
| 25 | Выдающиеся ученые России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.  Проверочная работа по теме «Человек как член общества» | 1 | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-odnknr-6-klass-vydayushiesya-uchyonye-rossii-nauka-kak-istochnik-socialnogo-i-duhovnogo-progressa-obshestva-6546378.html> |
| 26 | Моя профессия.  Практическая работа «В мире профессий» | 1 |  | 1 |  |
| 27 | Гражданин. | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/01/15/prezentatsiya-po-teme-grazhdanin-rossii> |
| 28 | Патриотизм. | 1 |  |  | <https://uchitelya.com/obschestvoznanie/110684-prezentaciya-chto-znachit-byt-patriotom-6-klass.html> |
| 29 | Защита родины: подвиг или долг? | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-predmetu-odnknr-na-temu-zashita-otechestva-dolg-kazhdogo-grazhdanina-rol-svyashennika-na-vojne-5271325.html> |
| 30 | Итоговое сочинение «Что значит быть патриотом?» | 1 | 1 |  | <https://infourok.ru/esse-na-temu-ya-patriot-a-eto-znachit-3964846.html> |
| 31 | Государство. Россия – наша Родина. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-gosudarstvo-i-grazhdanin-6-klass-5799233.html> |
| 32 | Гражданская идентичность.  Практическая работа «Качества гражданина» | 1 |  | 1 | <https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-grazhdanskaya-identichnost-prakticheskoe-zanyatie-6582743.html> |
| 33 | Моя школа и мой класс.  Практическая работа «Разработка слайдов презентации «Добрые дела моего класса»  ***Р. К: «Стихотворение А. Яшина «Спешите делать добрые дела»*** | 1 |  | 1 | <https://www.webschool15.ru/index.php/home> |
| 34 | Человек: какой он?  Практическая работа «Идеальный образ человека» | 1 |  | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-teme-chelovek-lichnost-6-klass-4230215.html> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 4 | 7 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://урок.рф/>

<https://infourok.ru/>

<https://shareslide.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://uchitelya.com/>

<https://ppt-online.org/>

https://prezentacii.org/