**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя Советского Союза А. Ф. Клубова» г. Вологда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании НМСпротокол № 1от «28» августа 2023 г.  Руководитель НМС/Л.В.Широкова/ | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 15»«28» августа 2023 г./Е.Г. Фисюк/ | **ПРИНЯТО**решением педагогического советапротокол № 1 от «29» августа 2023 г.**УТВЕРЖДЕНО**Приказом № 209C:\Users\Папа\Pictures\подписи\гладина.pngот «30» августа 2023 г.И.о. директора МОУ «СОШ № 15» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.М. Гладина/ |

**Рабочая учебная программа**

**по предмету «ОБЖ»**

**(10-11 класс)**

**Базовый уровень**

**Срок реализации – 2 года**

Составитель: Оборотов А.В,

 учитель ОБЖ

 .

**г. Вологда, 2022 г.**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СОО, Примерной программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, Основной образовательной программы МОУ «СОШ № 15» в соответствии с учебным планом и авторской программой Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).

Рабочая программа соответствует содержанию ФГОС основного общего образования и имеет базовый уровень.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы. Учебник (базовый уровень). Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»:**

### Личностные результаты освоения ООП

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, отцовства и материнства, интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

### Метапредметные результаты освоения ООП

1) умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;

4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

5) формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

6) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

9) умение самостоятельно осуществлять поиск в различных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения математических проблем, представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

действовать согласно указанию на дорожных знаках;

пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

распознавать симптомы употребления наркотических средств;

описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

описывать факторы здорового образа жизни;

объяснять преимущества здорового образа жизни;

объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

отличать первую помощь от медицинской помощи;

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

классифицировать основные инфекционные болезни;

определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Основы обороны государства**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

оперировать основными понятиями в области обороны государства;

раскрывать основы и организацию обороны РФ;

раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

описывать предназначение и задачи Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

характеризовать историю создания ВС РФ;

описывать структуру ВС РФ;

характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

распознавать символы ВС РФ;

приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

**Правовые основы военной службы**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

раскрывать организацию воинского учета;

комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

описывать основание увольнения с военной службы;

раскрывать предназначение запаса;

объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

**Элементы начальной военной подготовки**

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

выполнять строевые приемы и движение без оружия;

выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

описывать порядок хранения автомата;

различать составляющие патрона;

снаряжать магазин патронами;

выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

описывать явление выстрела и его практическое значение;

объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

выполнять изготовку к стрельбе;

производить стрельбу;

объяснять назначение и боевые свойства гранат;

различать наступательные и оборонительные гранаты;

описывать устройство ручных осколочных гранат;

выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

объяснять предназначение современного общевойскового боя;

характеризовать современный общевойсковой бой;

описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

выполнять приемы «К бою», «Встать»;

объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;

выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на боку);

определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;

передвигаться по азимутам;

описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

применять средства индивидуальной защиты;

действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основы комплексной безопасности***

*Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

*Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

***Основы обороны государства***

*Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

*приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

***Элементы начальной военной подготовки***

*Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*

*определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*

*выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*

*выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*

*описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*

*выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*

*описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*

*выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

***Военно-профессиональная деятельность***

*Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

*оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

**Содержание курса.**

**10 класс**

Основы безопасности личности, общества, государства

Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Военная безопасность государства

Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

**11 класс**

Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Военная безопасность государства

Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Основные задачи Вооружённых Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Первая помощь при неотложных состояниях Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никоти-ном, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Реализация воспитательного потенциала** **(формы и методы деятельности)** | **Количество часов** |
| 1 | Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. | Беседа о важности экологического воспитания. | 4 |
| 2 | Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.  | Дискуссия о роли патриотизма, гражданской активности человека. | 5 |
| 3 | Организационные основы защиты населения и территории России в чрезвычайных ситуациях. | Беседа об уважительном отношении к представителям разных социальных слоев, национальностей, вероисповедания. | 5 |
| 4 | Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. | Беседа о роли воспитания патриотизма. гражданской ответственности.  | 5 |
| 5 | Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. | Беседа о важности сохранения традиций , в том числе боевых традиций государства, об уважительном отношении к человеку, к исторической памяти. | 5 |
| 6 | Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. | Беседа о важности воспитания ЗОЖ, ответственности человека за свое здоровье, будущее. | 5 |
| 7 | Оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. | Беседа о важности уважения к человеку, о воспитании ответственного отношения к жизненным ситуациям, гражданской ответственности. | 5 |
|  | Итого  |  | 34 |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Реализация воспитательного потенциала** **(формы и методы деятельности)** | **Количество часов** |
| 1 | Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. | Беседа о важности формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания, понимании этических и экологических критериев безопасности современной науки и технологий. | 4 |
| 2 | Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.  | Беседа об ответственности человека, важности воспитания уважительного отношения к культуре, вероисповедания, традициям общества, в котором он проживает, опасности терроризма, экстремизма. | 5 |
| 3 | Экстремальные ситуации и безопасность человека. | Дискуссия о необходимости воспитания стремления к ЗОЖ, ответственного отношения к поведению в различных ситуациях.  | 5 |
| 4 | Вооружённые силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. | Беседа о важности формирования активной гражданской позиции, ответственности за свои поступки и выбор. | 5 |
| 5 | Особенности военной службы в современной Российской армии. | Беседа о важности сохранения исторической памяти, воспитании бережного и уважительного отношения к представителям других культур, о воспитании патриотизма. | 5 |
| 6 | Основы здорового образа жизни.  | Дискуссия о важности воспитания культуры здорового образа жизни | 5 |
| 7 | Первая помощь при неотложных состояниях.  | Беседа о воспитании активной гражданской позиции, готовности оказания неотложной помощи, внимательного отношения к окружающим. | 5 |
|  | Итого  |  | 34 |

**Программа**

 **учебных сборов с обучающимися в образовательных учреждениях юношами 10 классов.**

**Вводное занятие** с участниками сбора по порядку организации его проведения и требований, предъявляемых обучающимися – 1 час.

**Тема 1. Тактическая подготовка – 5 часов.**

**Занятие 1**  Практическое занятие. Движение солдата в бою – 1 час.

**Занятие 2** Передвижение на поле боя – 1 час.

**Занятие 3**  Практическое занятие. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста – 1 час.

**Занятие 4-5** Практическое занятие. Передвижение на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка – 2 часа.

**Тема 2 . Огневая подготовка – 8 часов.**

**Занятие 1** Практическое занятие. Назначение боевые свойства и устройство автомата, Разборка и сборка – 1 час.

**Занятие 2** Практическое занятие. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе – 1 час.

**Занятие 3**  Практическое занятие. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение – 1 час

**Занятие 4** Практическое занятие. Правила стрельбы из стрелкового оружия, выполнение упражнения начальных стрельб – 5 час.

**Тема 3. Радиационная, химическая и биологическая защита – 2 часа.**

**Занятие 1** Практическое занятие. Средства индивидуальной защиты и пользование ими – 1 час.

**Занятие 2** Способы действий личного состава в условиях РХБ заражения -1 час.

**Тема 4. Общевоинские уставы – 3 часа.**

**Занятие 1** Практическое занятие. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих – 1 час.

**Занятие 2** Практическое занятие. Комната для хранения оружия, его оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов – 1 час.

**Занятие 3** Практическое занятие. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование – 1 час.

**Тема 5. Строевая подготовка – 9 часов.**

**Занятие 1-2** Практическое занятие. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом – 2 час.

**Занятие 3-4** Практическое занятие. Строевые приемы и движения без оружия выполнение воинского приветствия на месте и в движении – 2 час.

**Занятие 5-6** Практическое занятие. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении – 2 час.

**Занятие 4** Практическое занятие. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода – 2 час.

**Занятие 5** Зачетное занятие. – 1 час.

**Тема 6. Физическая подготовка – 6 часов.**

**Занятие 1** Практическое занятие. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 1 – 3 км.) – 1 час.

**Занятие 2** Практическое занятие. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физзарядке – 1 час.

**Занятие 3** Практическое занятие. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине – 1 час.

**Занятие 4** Практическое занятие. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 метров – 1 час.

**Занятие 5** Практическое занятие. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км. – 1 час.

**Занятие 6** Зачетное занятие.

**Тема 7. Военно-медицинская подготовка – 1 час.**

**Занятие 1** Практическое занятие. Оказание первой помощи, АИ – 2 зачет – 1 час.

**Тема 8 Основы безопасности военной службы – 1 час.**

**Занятие 1** Основы обеспечения безопасности военной службы.

Показное (комплексное) занятие. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы – 1 час.

**Расчет часов по предметам обучения при проведении учебных сборов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Общее количество часов** |
| **1 день** | **2 день** | **3 день** | **4 день** | **5 день** |
| 1 | Тактическая подготовка  |  | 2 | 2 | 1 |  | 5 |
| 2 | Огневая подготовка |  |  |  | 1 | 7 | 8 |
| 3 | Радиационная, химическая и биологическая защита  | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| 4 | Общевоинские уставы  | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| 5 | Строевая подготовка | 2 | 2 | 2 | 3 |  | 9 |
| 6 | Физическая подготовка | 1 | 2 | 1 | 2 |  | 6 |
| 7 | Военно-медицинская подготовка | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 8 | Основы безопасности военной службы | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Итого | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |

**Контрольно-измерительные материалы**

**10 КЛАСС**

1. **Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе
2. **Форма промежуточной аттестации:** тестовая работа.
3. **Характеристика структуры и содержания КИМ:** работа состоит из 25 задания,

22- из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором одного или нескольких вариантов ответа);

1. – на соотношение;

**Количество вариантов:** 1 (один)

**4.Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

*Учащийся научится:*

-соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

-использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

-описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств

-описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

-составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

-раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

-распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

-характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

*Учащийся получит возможность научиться:*

-анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

-исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

-творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Содержание КИМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №задания | Характеристика задания | Уровеньвыполнения |
| № 1,2,3,4 |  Проверка знаний в областивынужденного автономного существования  | базовый |
| № 5,6,7,8 |  Проверка знаний в области личной безопасности в криминогенныхситуациях . | базовый |
| №9,10,11 | Проверка знаний в области уголовной ответственности несовершеннолетних | базовый |
| № 12,13,14,15 | Проверка знаний правил личной безопасности при угрозе и совершениитеррористическогоакта | базовый |
| № 16,17 | Проверка знаний в области единой государственной системы предупреждения и ликвидациичрезвычайных ситуаций (РСЧС) | базовый |
| № 18,19,20,21,22 | Проверка знаний в области основных инфекционных заболеваний, их классификации и профилактики ***.*** | базовый |
| № 23 | Соотношение типа и вида костров | повышенный |
| №24 | Соотношение вида ЧС и примера относящегося к каждому  | повышенный |
| №25 | Соответствие между видом ( или родом) ВС РФ и его основными функциями. | повышенный |

**5.Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой

**6.Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы:**  нет

7.**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение каждого из заданий с 1 по 22 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ.

Выполнение задания 23-25 оценивается 0 или 2 баллами в соответствии с критериями и ключами, приведенными в п.13.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 28.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы  | 0 –11 | 12-19 | 20-25 | 26-28 |

**8.Описание формы бланка для выполнения работы:** работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

**9.Инструкция для учащихся** *(цель работы, структура, пояснения по оформлению)*

На выполнение работы отводится 45 минут (без учета времени для проведения инструктажа).

Работа включает в себя 25 заданий.

При выполнении 1-20 заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо обвести (либо обвести цифру, соответствующую верному ответу). Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и обведите другой ответ.

В 23,24,25 задании нужно соотнести букву с цифрой

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

**10.Текст работы:** прилагается, распечатывается на листах формата А4 с двух сторон.

1. **Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях.**
	1. Потеря части продуктов питания, потеря компаса.
	2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут.
	3. Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды.
	4. Плохие погодные условия на маршруте движения.
2. **Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведённых ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии.**

1) Группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей её густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей.

2) Направление на ближайший населённый пункт и его удаление неизвестны.

3)Место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая.

4)Точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населённого пункта.

1. **Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?**
	1. Одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоёв.
	2. Одежда должна быть из синтетических материалов.
	3. Одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала.
	4. Одежда должна иметь световозвращающие элементы.

**4.Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?**

1. Немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание.
2. Закопать его по шею в землю для отвода электрического тока.
3. Растереть спиртом поражённые участки тела.
4. Не трогать пострадавшего, пока он сам не придёт в сознание.

**5.Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведённых примерах определите наиболее опасное время и место.**

1. Темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринуждённо прогуливаются и отдыхают.
2. Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке.
3. Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.
4. Вечернее время на остановке общественного транспорта.

**6.Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?**

1. Пойду кратчайшим путём, пролегающим через дворы.
2. Буду идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги.
3. Воспользуюсь попутным транспортом.
4. Пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.

**7.Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодёжи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушк**е:

1. спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность.
2. ждать, пока они уйдут.
3. дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры либо позвонить родителям, чтобы встретили.
4. дойти до молодёжной компании, может среди них окажутся знакомые

**8.Какое из перечисленных правил по защите жилища относится к информационной безопасности?**

1. Уходя из квартиры, оставьте включёнными радиоприёмник или свет на кухне, уезжая с родителями на дачу, попросите соседей забирать почту из ящика, холодильник оставить включённым.
2. Врежьте в дверь два замка, глазок и цепочку, уходя, запирайте все окна, форточки, балкон и все замки; не оставляйте ключи в укромных местах.
3. Если в дверь позвонили, посмотрите в глазок; незнакомым не открывать дверь, дверная цепочка позволит вам принять телеграмму или проверить служебное удостоверение пришедшего.
4. На время отсутствия напишите записку, что дома никого нет, укажите в ней номер телефона для связи и вставьте её в дверь.

**9.С соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признаётся(-ются):**

1. противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан;
2. действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно-правовых актов;
3. совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания;
4. действие гражданина против своей воли, под влиянием физического принуждения или непреодолимой силы.

**10.К преступлениям небольшой тяжести относятся:**

1. неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы;
2. умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы;
3. умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы;
4. умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от одного до трёх лет лишения свободы условно.

**11.К преступлениям средней тяжести относятся**:

1. умышленные и неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы;
2. неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы;
3. умышленные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает четырёх лет лишения свободы;
4. умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от двух до трёх лет лишения свободы условно.

**12.Укажите определение терроризма, данное в Федеральном законе «О противодействии терроризму».**

1. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.
2. Общечеловеческая проблема и самая распространённая, фантастически жестокая чрезвычайная ситуация социального характера.
3. Организация незаконного вооружённого формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре.
4. Разрушение или попытка разрушения каких-либо объектов: самолётов, административных зданий, жилищ, судов, объектов жизнеобеспечения и т. п.

**13.Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях – это:**

1.чрезвычайная ситуация; 2.диверсия;

3. террористический акт; 4. преступная операция.

**14.По средствам, используемым при осуществлении террористических актов, виды терроризма могут быть подразделены на:**

1.нетрадиционные; 2. стандартные; 3. обычные; 4. традиционные и технологические.

**15.Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте – не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?**

1. Опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т. д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту и т. д.).
2. Не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан.
3. Переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров).
4. Осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки.

**16.Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций.**

1. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности».
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».
3. Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
4. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне».

**17.Определите, какой нормативно-правовой акт закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».
2. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне».
3. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности».
4. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

**18.Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным путём?**

1. Инфекции дыхательных путей.
2. Кишечные инфекции.
3. Кровяные инфекции.
4. Кожные заболевания.

**19.Возбудитель каких инфекций передаётся через укусы кровососущих насекомых?**

1. Инфекции наружных покровов.
2. Кишечные инфекции.
3. Кровяные инфекции.
4. Кожные инфекции.

**20.Что такое инкубационный период? Из приведённых определений выберите правильный ответ.**

1. Промежуток времени от момента начала заболевания до выздоровления.
2. Время от заражения до первых клинических проявлений.
3. Время от начала заболевания до момента активного проявления болезни.
4. Период времени от внедрения микроорганизмов до полного выздоровления.

**21.Иммунитет с биологической точки зрения – это:**

1. основа хорошего здоровья каждого человека;
2. состояние защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
3. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
4. способы защиты организма от вредных микроорганизмов.

**22.В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ.**

1. Скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.
2. Предынкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление.
3. Начальный период, период инфицирования, опасный период, период лечения.
4. Период заболевания, пассивный период, период лечения, заключительный период.

**23.Найдите соответствие изображения костра с его названием.**



а) таежный

б) звезда

в) нодья

г) колодец

д) шалаш

**24. Соотнесите факторы, оказывающие неблагоприятные действия, к трем основным группам:** а) природные, б) техногенные, в) социальные.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Снег, дождь;*
 | 1. *Ураганы, штормы;*
 |
| 1. *Аварии и катастрофы;*
 | 1. *Загрязнение воды, почвы, воздуха;*
 |
| 1. *Военные конфликты;*
 | 1. *Национальные противоречия;*
 |
| 1. *Религиозные проблемы;*
 | 1. *Стрессы от общения с людьми;*
 |

**25. *Установите соответствие между видом ( или родом) ВС РФ и его основными функциями****.*

1) Сухопутные войска;

2) Военно - воздушные силы;

3) Военно - морской флот;

4) Ракетные войска стратегического назначения;

5) Воздушно-десантные войска;

6) Космические войска.

а) вид ВС РФ, предназначенный для защиты органов высшего государственного и военного управления, стратегических ядерных сил, группировок войск, важных административно-промышленных центров и районов страны от разведки и ударов с воздуха, для завоевания господства в воздухе, огневого и ядерного поражения противника с воздуха, повышения мобильности и обеспечения действий формирований видов ВС, ведения комплексной разведки и выполнения специальных задач.

б) высокомобильный самостоятельный род войск, предназначенный для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу.

в) вид ВС, предназначенный для обеспечения военной безопасности государства с океанских (морских) направлений, защиты стратегических интересов Российской Федерации в океанских, морских районах.

г) вид ВС РФ, предназначенный для прикрытия государственной границы, отражения ударов агрессора, удержания занимаемой территории, разгрома группировок войск и овладения территорией противника.

д) принципиально новый самостоятельный род войск, который предназначен для вскрытия начала ракетного нападения на Российскую Федерацию и ее союзников.

е) самостоятельный род войск, предназначенный для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника.

**11.Ключ с ответами для проверки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант/номер задания | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  **10** | **11** |
| 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
|  | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |
|  | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |

**23.** 1-г 2-д 3-б 4,5,6-а 7-в

**24.**а) 1,2 б)3,4 в) 5,7,6,8

25.

 1) г

2)-а

3)-в

4)-е

5)-б

6)-д

**11 КЛАСС**

1. **Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе
2. **Форма промежуточной аттестации:** тестовая работа.
3. **Характеристика структуры и содержания КИМ:** работа состоит из 29 задания,

25- из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором одного или нескольких вариантов ответа);

2- необходимо заполнить пропуски;

2– на соотношение;

**Количество вариантов:** 1 (один)

**4.Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**знать/понимать**

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
* правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
**уметь**
* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* владеть навыками в области гражданской обороны;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
* прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

**Содержание КИМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №задания | Характеристика задания | Уровеньвыполнения |
| № 1,2,3,4,5 |  Проверка знаний в области пожарной безопасности. | базовый |
| № 6,7,8,9,10 |  Проверка знаний в области личной безопасности в повседневной жизни | базовый |
| №11,12,13,14,15 | Проверка знаний в области нравственность и здоровье | базовый |
| № 16 | Проверка знаний инфекций, передаваемых половым путём.  | базовый |
| № 17,18 | Проверка знаний в области ПМП при острой сердечной недостаточности и инсульте | базовый |
| № 22,23,24,25 | Проверка знаний в области основ военной службы | базовый |
| № 26,27 | Проверка знаний определений в области основ военной службы | повышенный |
| №28 | Соотношение название уставов ВС РФ с их предназначением. | повышенный |
| №29 | Соотношение воинских званий со знаками отличия на погонах. | повышенный |

**5.Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой

**6.Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы:**  нет

7.**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение каждого из заданий с 1 по 25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ.

Выполнение задания 26-27 оценивается 0 или 2 баллами в соответствии с критериями и ключами, приведенными в п.13.

Выполнение задания 28-29 оценивается 0 или 2 баллами в соответствии с критериями и ключами, приведенными в п.13.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 35.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы  | 0 –14 | 15-24 | 25-31 | 32-35 |

**8.Описание формы бланка для выполнения работы:** работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

**9.Инструкция для учащихся** *(цель работы, структура, пояснения по оформлению)*

На выполнение работы отводится 45 минут (без учета времени для проведения инструктажа).

Работа включает в себя 29 заданий.

При выполнении 1-25 заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо обвести (либо обвести цифру, соответствующую верному ответу). Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и обведите другой ответ.

В 26,27 задании необходимо заполнить пропуски**,**

В28,29 задании нужно соотнести букву с цифрой

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

**10.Текст работы:** прилагается, распечатывается на листах формата А4 с двух сторон.

1. **Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.**
	1. Состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров.
	2. Соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности.
	3. Обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах.
	4. Правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями.
2. **Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определённые права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?**
	1. Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
	2. Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03).
	3. Федеральным законом «О пожарной безопасности».
	4. Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
3. **К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?**
	1. К материальной ответственности в виде возмещения причинённого ущерба.
	2. К гражданско-правовой ответственности.
	3. Граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат.
	4. К дисциплинарной, административной или уголовной ответственности.
4. **Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?**
	1. Уйдёте в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану.
	2. Попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара.
	3. Начнёте кричать с балкона и звать на помощь соседей.
	4. Спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду.

**5.Какое правило безопасного поведения на зимних водоёмах является верным?**

1. Наиболее опасен лёд в местах впадения рек и ручьёв, у крутых берегов и на изгибах.
2. Перед началом перехода через лёд необходимо хорошо закрепить на себе снаряжение.
3. Если по льду движется группа людей, то необходимо соблюдать между ними дистанцию не менее 0,5 метра.
4. Преодолевать подозрительное место быстрыми прыжками.

**6.Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоёме? Среди приведённых вариантов определите ошибочный ответ.**

1. Необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском.
2. Необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать.
3. Дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых камней, стекла и других опасных объектов.
4. Никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах – на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья.

**7.От чего зависит продолжительность купания?**

1. От температуры воздуха и воды, от влажности воздуха и силы ветра.
2. От силы течения, состояния дна, умения плавать.
3. От наличия на берегу наблюдающих за тобой товарищей, отсутствия водорослей в водоёме.
4. От наличия проходящих судов, спасательного катера, наличия ласт для плавания.

**8.Какой лёд считается прочным для одиночных пешеходов и для группы людей**?

1. Для одиночных пешеходов не менее 6 см и для группы людей не менее 10 см.
2. Для одиночных пешеходов не менее 4 см и для группы людей не менее 7 см.
3. Для одиночных пешеходов не менее 7 см и для группы людей не менее 12 см.
4. Для одиночных пешеходов не менее 5 см и для группы людей не менее 8 см.

**9.Что не следует делать при пользовании бытовым газом?**

1. Чтобы зажечь газовую горелку, сначала поднесите зажжённую спичку, а затем плавно и осторожно откройте газовый кран.
2. Обнаружив запах газа в подъезде дома, немедленно позвоните по телефону 04 в аварийную газовую службу, сообщите точный адрес.
3. Если в помещении чувствуется запах газа, нельзя зажигать спички до момента ликвидации утечки газа.
4. Заметив потухшую горелку, перекройте кран, затем снова его откройте и зажгите горелку вновь, после этого проветрите помещение.

**10.Какое правило из перечисленных ниже при пользовании средствами бытовой химии следует выполнять?**

1. Использовать средства бытовой химии можно в различных домашних ситуациях независимо от указаний на инструкциях.
2. В городской квартире хранить средства бытовой химии предпочтительнее в туалетной комнате или на лоджии.
3. Средства бытовой химии, предназначенные для чистки электрических и газовых плит, следует хранить на отдельной полке одного из кухонных шкафчиков.
4. Наличие инструкции о порядке применения средства бытовой химии не является обязательным, достаточно только указания о его **ОТВЕТЫ**

**11.Внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы и правила поведения, определяемые этими качествами, – это:**

1. эстетика;
2. этика;
3. нравственность;
4. культура.

**12.Выберите из предложенных наиболее полное определение понятия «семья».**

1. Группа людей, совместно проживающих и имеющих общие доходы и расходы.
2. Основанная на кровном родстве малая группа людей, скреплённая отношениями уважения и любви.
3. Это группа людей, связанных барком, кровным родством или усыновлением, совместно проживающих и имеющих общие доходы и расходы.
4. Группа людей, проживающих совместно, имеющих детей, в которой главную роль играет мужчина.

**13.Чем определяется культурный фактор в создании гармонии совместной семейной жизни?**

1. Потребность в регулярном чтении приключенческой литературы.
2. Поддержание чистоты и порядка в местах массового проживания людей.
3. Соблюдение правил дорожного движения.
4. Интеллектуальные и культурные запросы супругов.

**14.Многочисленные исследования совместимости людей позволили сформулировать закон совместимости:**

1. врождённые качества супругов в совместных парах должны быть контрастными, а приобретённые качества – подобными, схожими;
2. оба супруга должны быть властными, активными, резкими по характеру;
3. оба супруга должны быть спокойными, уравновешенными, не проявлять эмоциональных переживаний;
4. супруг(-а) должен(-на) спокойно воспринимать успехи и неудачи своего спутника жизни.

**15.Будучи сложным общественным образованием, мораль (нравственность) включает в себя три основных компонента:**

1. моральную деятельность, самокритичность, правильное поведение в обществе;
2. соблюдение мер безопасности, моральные отношения, культуру поведения;
3. соблюдение принципов общения между людьми, моральное сознание, соблюдение правил личной гигиены;
4. моральную деятельность с точки зрения её содержания и мотивации; моральные отношения, регулирующие эту деятельность; моральное сознание, отражающее эти отношения в виде соответствующих представлений.

**16.Выберите из приведённых ниже ответов возможные пути передачи болезни СПИД.**

1. Через пищу, которая была приготовлена инфицированным человеком.
2. При пользовании общественным туалетом и общественным бассейном.
3. Через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании инфицированной крови, при половом контакте с инфицированным человеком.
4. При нахождении в непосредственной близости от инфицированных

**17.Причинами сердечной недостаточности могут быть:**

1. ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;
2. внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
3. тяжёлые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги;
4. недостаточно полноценное питание, нервно-психические расстройства, отсутствие регулярных занятий физической культурой.

**18.При недостатке кислорода все живые ткани постепенно погибают. Особенно чувствителен к недостатку кислорода головной мозг. Через сколько минут без кислорода клетки мозга начинают невозвратимо погибать?**

1. Через 10-12 минут.
2. Через 8-10 минут.
3. Через 5-7 минут.
4. Через 3-4 минуты.

**19..*Дополните предложение.***

Боевые традиции - это

 1) система межличностных отношений в воинских коллективах;

 2) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

 3) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

 4) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

**20.*Дополни предложение.***

Ордена-это…

1). почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

2). наградные государственные знаки за успехи на производстве;

3). почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

4). почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине

**21.Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?**

1). орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

2). орден «За заслуги перед Отечеством»;

3). военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

4). орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

**22.К боевым традициям российских Вооруженных Сил относится**

1) Уверенность в победе над врагами Отечества

2) Воинское приветствие

3) Принятие Военной присяги

4) Чествование ветеранов войн

**23. Военнослужащий подлежит увольнению с военной службы**

1) В случае начала производства административного дела

2) В случае начала производства уголовного дела

3) По убеждению

4) По состоянию здоровья

**24. Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматрива**ет

1) Занятия военно-прикладными видами спорта

2) Получение военно-учетной специальности

3) Военно-патриотическое воспитание

4) Подготовку в военно-патриотических клубах

**25. В состав суточного полкового наряда входит**

1) Дежурный по территории

2) Пожарный наряд

3) Дежурный радист

4) Дневальные по роте

**26.** комплекс мероприятий государства по приведению в активное состояние, сосредоточению и напряжению имеющихся ресурсов, сил и средств для достижения военно-политических целей.

**27**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ –– первичное дисциплинарное взыскание, объявляемое военнослужащему за совершенный проступок.

**28**.Соотнесите название уставов ВС РФ с их предназначением.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уставы ВС РФ** | **предназначение** |
| 1) Устав внутренней службы ВС РФ | А) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения обращений (предложений, заявлений и жалоб) |
| 2) Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ | B) Определяет права и обязанности военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего порядка |
| 3) Дисциплинарный устав ВС РФ | C) Распространяется на все корабли, катера и шлюпки, несущие Военно-морской флаг, а также на корабли специального назначения, суда обеспечения, укомплектованные военнослужащими |
| 4) Строевой устав ВС РФ | D) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск |
| 5) Корабельный устав ВМФ РФ | E) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра и др. |

**29.** Соотнесите воинские звания со знаками отличия на погонах.

|  |  |
| --- | --- |
| **воинские звания** | **знаки отличия на погонах** |
| 1) Капитан | А) 6 |
| 2)  Майор | B) Без имени-1 |
| 3) Старший лейтенант | C) 4 |
| 4) Полковник  | D) Без имени-1 |
| 5) Подполковник | E) 5 |

**11.Ключ с ответами для проверки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант/номер задания | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  **10** | **11** | **12** | **13** |
| 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
|  | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |  |
|  | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1,3 | 1 | 4 | 3 | 2 |  |

**26.Мобилизация**

**27. Выговор**

**28.**

**1-в**

**2-д**

**3-а**

**4-е**

**5-с**

**29.**

**1-е**

**2-а**

**3-с**

**4-д**

**5-в**