**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15**

**имени дважды Героя Советского Союза А. Ф. Клубова» г. Вологда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей иностранного языка  протокол № 1 от 28.08.2023 г.    руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Полицинская | СОГЛАСОВАНО  на заседании МС школы  протокол № 1  от 28.08.2023 г.  руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Широкова | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета школы  протокол № 1 от 29.08.2023 г.  приказ № 209 от 30.08.2023 г.  C:\Users\Папа\Pictures\подписи\гладина.png  И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М. Гладина |

**Рабочая учебная программа**

**по предмету «Немецкий язык»**

**(10-11 класс)**

**Базовый уровень**

**Срок реализации – 2 года**

Составитель: Полицинская Е.Н.,

учитель немецкого языка

**г. Вологда, 2022 г.**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СОО, Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку (немецкий язык), Основной образовательной программы МОУ «СОШ № 15» в соответствии с учебным планом и авторской рабочей программой

Рабочая программа соответствует содержанию ФГОС основного общего образования и имеет базовый уровень.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В., Немецкий язык 10 класс (базовый и углубленный уровни) АО "Издательство "Просвещение", 2019

Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В., Немецкий язык 11 класс (базовый и углубленный уровни) АО "Издательство "Просвещение", 2019

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»:**

### Личностные результаты освоения ООП

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv).
* Систематизация всех временных форм Passiv.
* Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с PartizipI и PartizipII (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
* Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
* Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
* Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
* Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

*узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*

*использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

***Грамматическая сторона речи***

*использовать в речи модальные глаголы для выражения возможностиили вероятности в прошедшем времени;*

*- употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*-употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquam¬perfekt, Futurum Passiv);*

*-употреблять распространенные определения с PartizipI и PartizipII;*

*-употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;*

*-использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

**10 класс**

**Раздел 1. Urlaub und Ferien.** Отпуск и каникулы(11 часов)

Содержание темы: увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

Лексика: виды отдыха, занятия летом, географические названия

Грамматика: предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

**Раздел 2. Schule und Schulleben**. Школа и школьная жизнь (10 часов)

Содержание темы: общение в семье и в школе. Образование и профессии

Лексика: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

Грамматика: придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um…zu)

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение.

Страноведение: школьная система в Германии и России

**Раздел 3. Meine Familie und ich.** Моя семья (10 часов)

Содержание темы: общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

Лексика: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

Грамматика: сослагательное наклонение (Konjuktiv II)

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях

**Раздел 4. Bücherwelt. Мир книг (9 часов)**

Содержание темы: развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Лексика: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

Грамматика: определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов

Страноведение: популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели

**Раздел 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (10 часов)**

Содержание темы: прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

Фонетика/Орфография: чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

Страноведение: научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

**Раздел 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия (9 часов)**

Содержание темы: природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Лексика: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

Грамматика: причастие I, II и причастные обороты

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов.

Страноведение: причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

**Раздел 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас (11 часов)**

Содержание темы: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

Лексика: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

Грамматика: Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

**Раздел 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации (10 часов)**

Содержание темы: новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

Лексика: компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

Страноведение: история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

**Раздел 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой (10 часов)**

Содержание темы: здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Лексика: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

Грамматика: союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры

**11 класс**

**Раздел 1. Kulturreisen. Культурные путешествия (11 часов)**

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила)

Раздел 2. **Internationale Projekte. Международные проекты (10 часов)**

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

**Раздел 3. Was ist Kunst? Искусство (10 часов)**

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

**Раздел 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба (9 часов)**

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

**Раздел 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (10 часов)**

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt …zu, ohne… zu, um…zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

**Раздел 6. Mode und Schönheit. Мода и красота (10 часов)**

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

**Раздел 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (10 часов)**

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтёрство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

**Раздел 8. Berufswahl. Выбор профессии (9 часов)**

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных станах. Благотворительные и культурные проекты

**Раздел 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg.** **Ключевые компетенции – залог успеха (11 часов)**

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание курса** | **Реализация воспитательного потенциал**  **(формы и методы деятельности)** | **Количество часов** |
| **10 класс** | | |  |
| 1 | **Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы** | **12** | **12** |
|  | Увлечения и интересы. | формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка через текст-монолог «туристические проспекты»,  поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности, изучая характеристики разных видов отдыха, высказывание своих предпочтений, обоснование их.  Групповая работа: воспитание культуры общения через описание фото мест отдыха.  поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности через диалог –обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.  воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности через монолог о своём путешествии с опорой на ключевые слова.  Групповая работа: формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка через проект: написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов | 4 |
|  | Путешествие по своей стране и за рубежом. | 4 |
|  | Проект«Написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов» | 4 |
| 2 | **Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь** | **10** | **10** |
|  | Образование и профессии | поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности при изучении схем и мини-текстов, на основе которых описывать школьную систему Германии. Сравнение её с российской школьной системой.  воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности через восприятие на слух высказывания школьников из Германии  воспитание культуры общения через групповую работу: на основе прослушанного текста сравнение различных типов школ в Германии и оценивание индивидуальных траекторий  формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка через личное письмо- описание школьной жизни в России. Текст - описание старшей ступени гимназии в Германии и сравнение её с российской системой.  Групповая работа: Описание фото, формулировка на их основе проблемы и высказывание в отношении использования мобильных телефонов в школе | 4 |
|  | Написание личного письма. Описание школьной жизни в России. | 3 |
|  | Новые технологии в школе. | 3 |
| 3 | **Meine Familie und ich. Моя семья** | **11** | **11** |
|  | Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. | Восприятие на слух высказывания молодых людей об их родителях. Работа в группах: Высказывание своё мнение о взаимоотношениях в семье, разговор о проблемах и чувствах.  воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности через описание и характеристика статистических данных.  воспитание культуры общения через работу в парах: анализ текста - мнения родителей о своих детях и соотношение их с мнениями детей, прослушанными ранее.  формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка через дискуссия на тему семейных отношений, выражение своё мнение.  поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности при обучении давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. | 3 |
|  | Как совместное времяпровождение способствует взаимопониманию. | 4 |
|  | Как решается в семье проблема карманных денег? | 4 |
| 4 | **Bücherwelt. Мир книг** | **11** | **11** |
|  | Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. | формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка через текст –монолог на тему содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни.  воспитание культуры общения через дискуссию о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. Групповая работа:Советы о том, как привить любовь к чтению книг.  Работа в парах: воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности путем выражения своего мнения о книге, используя оценочную лексику. Определение литературных жанров. Обоснование своих предпочтений в литературе. | 4 |
|  | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие науки и культуры России и стран изучаемого языка | 3 |
|  | Сказки братьев Гримм | 4 |
| 5 | **Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс.** | **10** | **10** |
|  | Прогресс в науке. Современные профессии. | воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности через текст –диалог на тему: мнения молодых людей о преимуществах НТП и фиксация главных идей в виде ментальной карты.  формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка через дискуссию -обсуждение проблем НТП с опорой на ключевые вопросы.  поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности через краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества. воспитание культуры общения через работу в парах и группах: Описание фото, формулировка проблемы, выражение своего мнения.  Личное письмо: аргументативное эссе на тему: Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. | 4 |
|  | Образование и профессии. | 3 |
|  | Новые современные технологии. Робототехника. | 3 |
| 6 | **Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.** | **10** | **10** |
|  | Энергосбережение. | формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка через тексты на тему «Основные последствия загрязнения окружающей среды», выписки с занесением информации в таблицу и последующее обсуждение в группах.  поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности через описание фото с изображением природных катастроф. Воспитание культуры общения через высказывание своего мнения по проблеме на основе фото.  воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности путем чтения блога молодого человека о вкладе в охрану окружающей среды, делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе. | 3 |
|  | Последствия изменения климата. Деятельность различных  организаций по защите окружающей среды. | 3 |
|  | Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. | 4 |
| 7 | **Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас** | **12** | **12** |
|  | Географическое положение. Климат. | поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности через текст-монолог об основных событиях Второй Мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии, формулировка главной мысли текста.  воспитание культуры общения через работу в группах: Рассказы о событиях Второй Мировой войны, опора на ключевые слова и даты.  формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка через сообщения о послевоенной истории Германии, проведение сравнения двух немецких государств.  воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности через восприятие на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены с последующим обсуждением. | 4 |
|  | Население. Крупные города. Достопримечательности. | 4 |
|  | Политические и экономические системы. | 4 |
| 8 | **Digitale Medien. Цифровые средства информации** | **10** | **10** |
|  | Новые информационные технологии. | Работа в парах: описание статистических данных, извлечение из них информации для аргументации своих утверждений.  поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности через высказывание своего отношения к использованию электронных средств связи.  Восприятие на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто, дискуссия на тему, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка через групповую работу на тему:какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.  Описание фото с использованием информации текста в учебнике и данные статистики.  воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности путем написания личного письма на тему: Общество потребления. Здоровый образ жизни | 3 |
|  | Изучение иностранных языков. | 2 |
|  | Общество потребления. Здоровый образ жизни. | 3 |
|  | Дистанционное образование. Развитие языка. | 2 |
| 9 | **Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой** | поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности через диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише. •  воспитание культуры общения через выражение своего мнения, используя информацию текста «Что делают немецкие подростки в свое свободное время» и подтверждение своей точки зрения данными статистики.  формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка через дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.  воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности путем написания аргументативного эссе на тему «Экстремальные виды спорта». | **10** |
|  | Увлечения и интересы | 4 |
|  | Активный отдых | 3 |
|  | Экстремальные виды спорта | 3 |
|  |  |  |
| 10 | Итоговый контроль по видам речевой деятельности (аудирование говорение, чтение, письмо),повторение | **6** | **6** |
| **11** | **Всего за год** | **102** | **102** |
|  | | |  |
| **11 класс** | |  |  |
|  | **Kulturreisen. Культурные путешествия** | **9** | **9** |
|  | Общение с друзьями и знакомыми. | формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка через диалог –обмен мнениями, обсуждение подготовку к путешествию.  воспитание культуры общения через характеристики культурных особенностей народа  воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности путем составления диалога по образцу (в отеле). | 3 |
|  | Образовательные поездки. | 3 |
|  | Путешествие по своей стране и за рубежом. | 3 |
| 2. | **Internationale Projekte. Международные проекты** | **10** | **10** |
|  | Заповедники России. | формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка через восприятие на слух высказывания молодых людей, извлечение запрашиваемой информации. | 3 |
|  | Экологический туризм. | 4 |
|  | Развитие города и регионов. | воспитание культуры общения через сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему | 3 |
| 3. | **Was ist Kunst? Искусство** | **10** | **10** |
|  | Молодежные субкультуры. | поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности через диалог-обмен мнениями, обосновывая выбор того или иного мероприятия , которые предлагает город Гамбург  воспитание культуры общения через диалог-обмен мнениями, умение выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества | 3 |
|  | Классическое и современное искусство. | 4 |
|  | Мода и дизайн как часть искусства. | 3 |
| 4. | **Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба** | **9** | **9** |
|  | Круг друзей. Дружба и любовь. | воспитание культуры общения через дискуссию на тему «Первая любовь. Какие переживания она вызывает?», обсуждать цитату Ницше.  формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка через восприятие на слух высказывания молодых людей о любви. | 5 |
|  | Выдающиеся личности в стране изучаемого языка | 4 |
| 5. | **Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни** | **10** | **10** |
|  | Поход к врачу. Здоровый образ жизни. | формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка через сравнение отношения к распорядку дня молодых людей из Германии и России  формирование сознательное отношение к своему здоровью. Правильно планировать день и организовывать питание и физические нагрузки. | 4 |
|  | Типы питания. Какие особенности они имеют. | 3 |
|  | Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. | 3 |
| 6. | **Mode und Schönheit. Мода и красота** | **10** | **10** |
|  | Мода и дизайн как часть культуры. | воспитание культуры общения через восприятие на слух высказывания молодёжи и выражение своего собственного отношения к стилю одежды.  формирование сознательного отношения к своему внешнему виду, воспитывать умение оценивать человека не по его одежде, а по качествам. | 5 |
|  | Увлечения и интересы. | 5 |
| 7. | **Konsum und Geld. Деньги и общество потребления** | **10** | **10** |
|  | Самостоятельная жизнь. | воспитание культуры общения через проект, который помогает людям в сложной жизненной ситуации, через высказывания молодых людей, которые занимаются волонтёрством и находят в этом своё призвание  формирование сознательного отношения к деньгам, осознавать их роль в общественной и экономической жизни. Развивать рациональное поведение в обществе потребления | 4 |
|  | Система ценностей. Волонтерство. | 3 |
|  | Успех в профессии. | 3 |
| 8. | **Berufswahl. Выбор профессии** | **9** | **9** |
|  | Планы на будущее, проблемы выбора профессии. | формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка через чтение текстов о представителях той или иной профессии и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя»  воспитание культуры общения через чтение текстов об университетах в Германии и обмен информацией. | 3 |
|  | Карьера и семья. Успех в профессии. | 3 |
|  | Иностранные языки в профессиональной деятельности. | 3 |
| 9. | **Schlüsselkompetenzen für den Erfolg.** **Ключевые компетенции – залог успеха** | **11** | **11** |
|  | Официальный стиль общения. | формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка через описание статистики: какие качества личности важны для рынка труда. | 3 |
|  | Жизнь в городе и деревне. | 4 |
|  | Проект: ролевая игра –собеседование. | 4 | 4 |
| 10 | Промежуточная аттестация | 12 | 12 |
| 11 | **Всего за год** | **102** | **102** |
|  | **Всего на учебный предмет** | **204** | **204** |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа по немецкому языку**

**Вариант 1.**

1. Прочитай тексты из журналов и газет и установи соответствие между тематическими рубриками А — F и текстами 1—5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

A. Junge Talente

B. Pflanzenwelt

C. Sport und Tourismus

D. Touristenangebot

E. Gegen Umweltverschmutzung

F. Historisches

1. Ein einziges der Sieben Weltwunder befand sich in Europa — die Zeusstatue von Olympia. Auf heiliger olympischer Erde in Griechenland stand sie von einem einzigen Menschen geschaffen. Die Statue befand sich in einem Tempel. Die olympischen Spiele fanden zu Ehren des Zeus statt. Im 5. Jahrhundert fiel die Statue dem Brand zum Opfer.

2. Besuchen Sie die Filmstadt Babelsberg. Hier können Sie die fantastische Welt von Kino und TV entdecken. Inmitten der legendären Babelsberger Filmstadt erleben Sie atemberaubende Shows, Dreharbeiten, Studiotouren mit Blick hinter die Kulissen. Gruppen ab 20 Personen, Preise pro Person: Erwachsene — 14 Euro, Schüler — 9 Euro.

3. In einem kleinen Ort nahe München beginnen die Schuler einer Klosterschule zu musizieren. So wird die Gruppe „Emil Bulls“ gegründet. Schon knapp zwei Jahre später gewinnen sie einen Wettbewerb. Sie kommen in die Europaauswertung des Talentwettbewerbs nach London. Trotz der internationalen Konkurrenz belegen sie den dritten Platz.

4. Wer möchte an einer Wasserkonferenz in Düsseldorf teilnehmen? Mit dem Künstler Franz Karl Bößer kann man sich über Wasserverschmutzung unterhalten — in einer Badewanne direkt am Rhein. Neben der Badewanne hat er einen zerbrochenen Tisch aufgebaut. Dieser Tisch symbolisiert den verschmutzten Fluss. Über dem Tisch liegt ein Brett, auf dem Gläser mit verschmutztem Wasser stehen.

5. Eine der schönsten und beliebtesten Blumen, die im späten Sommer und im Herbst blüht, heißt Dahlie. Die Blume hat ihren Namen nach dem schwedischen Botaniker Andreas Dahl. Man nennt sie auch die „Königin des Herbstes“. Die Heimat dieser Blume ist Mexiko. Dort erreicht sie die Höhe von zwei Metern. In Russland wurde sie „Georgine“ zu Ehren des deutschen Forschers Johann Gottlieb Georgie benannt.

1

2

3

4

5

2. Прочитай вопросы 1—8. К эпизодам из жизни каких известных людей Германии, обозначенным буквами А—G, они относятся? Два вопроса из восьми относятся к одному и тому же человеку.

Wer / Wessen

1. ... war infolge des Unglücksfalls verstorben?

2. ... hat zahlreiche mathematische Entdeckungen gemacht?

3. ... Leidenschaften Reisen und Mikroskopieren waren?

4. ... leitete seit 1956 das Berliner Ensemble?

5. ... hat die erste Bibel gedruckt?

6. ...ist Vater der deutschen Orthographie?

7. ... studierte an der Technischen Hochschule in Munchen?

8. ... war der fünfte Nobelpreisträger auf dem Gebiet der Medizin?

A. Helene Weigel gilt als eine der bedeutendsten Volksschauspielerinnen des 20. Jahrhunderts. Berühmt machte sie vor allem ihre ganz spezifische Darstellungsweise der Hauptrollen in den Theaterstücken, deren Autor ihr Ehemann Bertolt Brecht war. Mit ihm zusammen gründete sie das Berliner Ensemble. Nach dem Tod Brechts 1956 leitete sie allein diese berühmte Bühne Berlins.

B. Rudolf Diesel wurde 1858 als Sohn eines Buchbinders geboren und erhielt später ein Stipendium an der Technischen Hochschule München. Er wurde durch eine „neue rationelle Wärmekraftmaschine“ bekannt. So nannte Rudolf Diesel seine Erfindung, die als Dieselmotor ihren Siegeszug durch die ganze Welt antrat.

C. Konrad Duden war vor mehr als hundert Jahren als Direktor eines

Thüringer Gymnasiums bekannt, der die Ordnung in die deutsche Orthographie bringen wollte. Sein erstes Wörterbuch mit 27 000 Stichwörtern war 1880 veröffentlicht. Damit war die Grundlage fur die deutsche Rechtschreibung geschaffen. Konrad Duden gilt mit Recht als ihr Vater.

D. Carl Friedrich Gauß, der von 1777 bis 1855 lebte, ging die Rechenkunst über alles. Friedrich Gauß lehrte und forschte an der Göttinger Universität. Unter seinem Namen sind zahlreiche mathematische, geometrische und astronomische Entdeckungen veröffentlicht. Den Tag, an dem er seinen Doktortitel erhielt, hatte er in seinem Tagebuch mit der Zahl 8113 notiert. So viele Tage waren von seiner Geburt bis zum Erreichen des Doktorgrades vergangen.

E. Es gibt bis heute so viele Nobelpreisträger, dass allein die Aufzählung der Namen ein Buch füllen würde. Robert Koch erhielt den Preis als fünfter Mediziner. Robert Koch hatte zwei Leidenschaften: Reisen und Mikroskopieren. Der Höhepunkt seiner Arbeit war die Entdeckung des Erregers der Tuberkulose im Jahre 1882.

F. Otto Lilienthal war der Konstrukteur, der als erster Mensch mit einem Flugapparat in die Lüfte stieg. Mit seinem Bruder baute er später Flugapparate. Im 1891 gelang ihnen der erste Flug. Am 9. August 1896 geschah das Unglück. Otto Lilienthal stürzte bei einem Flugversuch aus 15 Meter Höhe und verstarb an den Folgen des Unfalls.

G. Johannes Gutenberg war es nach jahrelangem Bemühen gelungen, einzelne Buchstaben aus Metall zu gießen und diese zu Texten zusammenzustellen. Mit geliehenem Geld eröffnete Gutenberg 1450 in Mainz am Rhein die erste Druckerei. Zum Druck der ersten Bibel brauchte er noch 5 Jahre, sie wurde 1455 fertig gestellt. Die Erfindung des Buchdrucks gehört zweifellos zu den bedeutendsten in der Welt.

1

2

3

4

5

6

7

8

3**.**Напиши начальную форму прилагательных:

Größer - ............ , am nächsten - ............ , am liebsten - ........... , kleiner - .........., höher - ............ , mehr - ............ , am besten - ............ , trockener - ............ , lieber - ............ , weniger - ............

КЛЮЧИ к контрольНОЙ РАБОТЕ

Lesen

1. 1F, 2D, 3А, 4Е, 5В.

2. 1F, 2D, 3Е, 4А, 5G, 6С, 7В, 8Е.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**TEIL I**

**LESEN**

      1. Прочитай тексты из журналов и газет и установи соответствие между тематическими рубриками А — F и текстами 1—5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занеси свои ответы в таблицу.

      A. Junge Talente   
      B. Pflanzenwelt   
      C. Sport und Tourismus   
      D. Touristenangebot   
      E. Gegen Umweltverschmutzung   
      F. Historisches

      1. Ein einziges der Sieben Weltwunder befand sich in Europa — die Zeusstatue von Olympia. Auf heiliger olympischer Erde in Griechenland stand sie von einem einzigen Menschen geschaffen. Die Statue befand sich in einem Tempel. Die olympischen Spiele fanden zu Ehren des Zeus statt. Im 5. Jahrhundert fiel die Statue dem Brand zum Opfer.   
      2. Besuchen Sie die Filmstadt Babelsberg. Hier können Sie die fantastische Welt von Kino und TV entdecken. Inmitten der legendären Babelsberger Filmstadt erleben Sie atemberaubende Shows, Dreharbeiten, Studiotouren mit Blick hinter die Kulissen. Gruppen ab 20 Personen, Preise pro Person: Erwachsene — 14 Euro, Schüler — 9 Euro.   
      3. In einem kleinen Ort nahe München beginnen die Schuler einer Klosterschule zu musizieren. So wird die Gruppe „Emil Bulls“ gegründet. Schon knapp zwei Jahre später gewinnen sie einen Wettbewerb. Sie kommen in die Europaauswertung des Talentwettbewerbs nach London. Trotz der internationalen Konkurrenz belegen sie den dritten Platz.   
      4. Wer möchte an einer Wasserkonferenz in Düsseldorf teilnehmen? Mit dem Künstler Franz Karl Bößer kann man sich über Wasserverschmutzung unterhalten — in einer Badewanne direkt am Rhein. Neben der Badewanne hat er einen zerbrochenen Tisch aufgebaut. Dieser Tisch symbolisiert den verschmutzten Fluss. Über dem Tisch liegt ein Brett, auf dem Gläser mit verschmutztem Wasser stehen.   
      5. Eine der schönsten und beliebtesten Blumen, die im späten Sommer und im Herbst blüht, heißt Dahlie. Die Blume hat ihren Namen nach dem schwedischen Botaniker Andreas Dahl. Man nennt sie auch die „Königin des Herbstes“. Die Heimat dieser Blume ist Mexiko. Dort erreicht sie die Höhe von zwei Metern. In Russland wurde sie „Georgine“ zu Ehren des deutschen Forschers Johann Gottlieb Georgie benannt.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

      2. Прочитай вопросы 1—8. К эпизодам из жизни каких известных людей Германии, обозначенным буквами А—G, они относятся? Два вопроса из восьми относятся к одному и тому же человеку.

      Wer / Wessen

      1. ... war infolge des Unglücksfalls verstorben?   
      2. ... hat zahlreiche mathematische Entdeckungen gemacht?   
      3. ... Leidenschaften Reisen und Mikroskopieren waren?   
      4. ... leitete seit 1956 das Berliner Ensemble?   
      5. ... hat die erste Bibel gedruckt?   
      6. ...ist Vater der deutschen Orthographie?   
      7. ... studierte an der Technischen Hochschule in Munchen?   
      8. ... war der fünfte Nobelpreisträger auf dem Gebiet der Medizin?

**A.**Helene Weigel gilt als eine der bedeutendsten Volksschauspielerinnen des 20. Jahrhunderts. Berühmt machte sie vor allem ihre ganz spezifische Darstellungsweise der Hauptrollen in den Theaterstücken, deren Autor ihr Ehemann Bertolt Brecht war. Mit ihm zusammen gründete sie das Berliner Ensemble. Nach dem Tod Brechts 1956 leitete sie allein diese berühmte Bühne Berlins.   
      **B.**Rudolf Diesel wurde 1858 als Sohn eines Buchbinders geboren und erhielt später ein Stipendium an der Technischen Hochschule München. Er wurde durch eine „neue rationelle Wärmekraftmaschine“ bekannt. So nannte Rudolf Diesel seine Erfindung, die als Dieselmotor ihren Siegeszug durch die ganze Welt antrat.   
      **C.**Konrad Duden war vor mehr als hundert Jahren als Direktor eines Thüringer Gymnasiums bekannt, der die Ordnung in die deutsche Orthographie bringen wollte. Sein erstes Wörterbuch mit 27 000 Stichwörtern war 1880 veröffentlicht. Damit war die Grundlage fur die deutsche Rechtschreibung geschaffen. Konrad Duden gilt mit Recht als ihr Vater.   
      **D.**Carl Friedrich Gauß, der von 1777 bis 1855 lebte, ging die Rechenkunst über alles. Friedrich Gauß lehrte und forschte an der Göttinger Universität. Unter seinem Namen sind zahlreiche mathematische, geometrische und astronomische Entdeckungen veröffentlicht. Den Tag, an dem er seinen Doktortitel erhielt, hatte er in seinem Tagebuch mit der Zahl 8113 notiert. So viele Tage waren von seiner Geburt bis zum Erreichen des Doktorgrades vergangen.   
      **E.**Es gibt bis heute so viele Nobelpreisträger, dass allein die Aufzählung der Namen ein Buch füllen würde. Robert Koch erhielt den Preis als fünfter Mediziner. Robert Koch hatte zwei Leidenschaften: Reisen und Mikroskopieren. Der Höhepunkt seiner Arbeit war die Entdeckung des Erregers der Tuberkulose im Jahre 1882.  
      **F.**Otto Lilienthal war der Konstrukteur, der als erster Mensch mit einem Flugapparat in die Lüfte stieg. Mit seinem Bruder baute er später Flugapparate. Im 1891 gelang ihnen der erste Flug. Am 9. August 1896 geschah das Unglück. Otto Lilienthal stürzte bei einem Flugversuch aus 15 Meter Höhe und verstarb an den Folgen des Unfalls.   
      **G.**Johannes Gutenberg war es nach jahrelangem Bemühen gelungen, einzelne Buchstaben aus Metall zu gießen und diese zu Texten zusammenzustellen. Mit geliehenem Geld eröffnete Gutenberg 1450 in Mainz am Rhein die erste Druckerei. Zum Druck der ersten Bibel brauchte er noch 5 Jahre, sie wurde 1455 fertig gestellt. Die Erfindung des Buchdrucks gehört zweifellos zu den bedeutendsten in der Welt.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

      3. Прочитай отрывок из журнальной статьи и ответь на вопросы после текста, выбрав один из четырех предложенных вариантов.

**EIN MUSEUM OHNE RÄUME**

      Es gibt ein Museum, das gibt es gar nicht. Es steht in Hagen in Westfalen, doch Besucher können nicht hineingehen. Das Museum besitzt über 500 Kunstwerke, aber kein Mensch kennt die Künstler. Glaubt ihr das? Dort gibt es auch ein Eiscafé, aber Eis und Kaffee kann man dort nicht bekommen. Ist es wirklich so?   
      Ja, die Geschichte ist wahr. Hermann Hackstein, Kunstlehrer in Hagen, sammelt seit vielen Jahren Kunstwerke, die Schüler gemacht haben, „Ich wollte nicht, dass man die vielen Bilder und Objekte wegwirft“, erzählt er. „Die Arbeiten aus dem Kunstunterricht zeigen genau, wie Schüler ihre Umwelt sehen“. Darum gründete er vor zwei Jahren das „Deutsche Museum für Schulkunst“.   
      Die Stadt Hagen fand Hacksteins Idee gut. Doch sie hatte nur einen kleinen Raum in einer alten Villa. Den durfte der Kunstlehrer benutzen. Oben unter dem Dach sind nun das Büro und der Lagerraum des Museums. Große Ölbilder und Figuren aus Holz stehen an der Wand. In einem Regal liegen Fotos, Collagen und andere Objekte. Räume für Ausstellungen gibt es nicht. Das Museum ist einmalig in Europa. Die schönsten Stücke der Sammlung sind ein Eiscafé, eine Modeboutique und ein Musikstudio. Es sind Fantasiemodelle aus Pappkarton. Schüler haben die Minigeschäfte gebaut — mit allem, was dazugehört. In dem Eiscafé steht eine Musikbox. Sie sieht genauso wie ihr großes Vorbild aus. An der Wand hängt eine kleine Uhr. Sie ist aus dem Deckel einer Flasche gemacht. Viele Einzelheiten erkennt man erst, wenn man genau hinschaut.   
      Schüler aus Dortmund überlegten zum Beispiel, wie man *Madonna*oder die *Pet Shop Boys*einpacken kann. Sie machten neue Hüllen für die Schallplatten ihrer Lieblingsstars. Jetzt hat Lehrer Hackstein die Arbeiten in seinem Museum. Das größte Bild in der Hagener Villa kommt aus einer Hamburger Schule. Es ist zwei Meter groß und vier Meter breit. Viel Platz hat der Museumsdirektor ohne Haus nicht mehr für solche „Riesen“. Schon jetzt kann man sich in dem kleinen Dachzimmer kaum noch bewegen. Doch täglich kommen neue Arbeiten. Manchmal sucht der Kunstlehrer aus Hagen auch Werke zu bestimmten Themen. Gerade jetzt sammelt er Bilder und Objekte zum Thema „Schüler gestalten die Umwelt“.   
      Wie zeigt ein Museum ohne Räume seine Schätze? Im Moment organisiert Hackstein Wanderausstellungen. Doch bald soll es ein richtiges Museum geben. „In zwei Jahren haben wir Ausstellungsräume. Da können dann die Besucher unsere Sammlung sehen“, hofft Hermann Hackstein.

      1. Wer gründete das Museum für Schulkunst?   
      a) die Stadt   
      b) die Schule   
      c) die Schüler   
      d) der Kunstlehrer

      2. Wann wurde das Museum für Schulkunst gegründet?   
      a) vor einem Jahr   
      b) vor zwei Jahren   
      c) in einem Jahr   
      d) vor vielen Jahren

      3. Wo befindet sich das erste Museum für Schulkunst?   
      a) in einer Hagener Schule   
      b) im Haus des Lehrers   
      c) in einer kleinen Villa   
      d) in einem Klassenzimmer

      4. Woraus ist eine kleine Uhr im Eiscafé gemacht?   
      a) aus einem Flaschendeckel   
      b) aus Pappkarton   
      c) aus Holz und Pappkarton   
      d) aus Altpapier

      5. Was machen die Dortmunder Schüler im Kunstunterricht gern?   
      a) große Ölbilder   
      b) Schallplattenhüllen   
      c) Collagen   
      d) Figuren aus Holz

      6. Woher kommt das größte Bild in der Museumssammlung?   
      a) aus Hamburg   
      b) aus Dortmund   
      c) aus Hagen   
      d) aus einem Dorf

      7. Zu welchem Thema sammelt Kunstlehrer Hackstein in letzter Zeit Bilder und Objekte?   
      a) Musikstars   
      b) Jugendmode   
      c) Schulleben   
      d) Umweltgestaltung

      8. Warum kann man in diesem Museum die Exponate nicht besichtigen?   
      a) weil die Exponate aus Pappkarton sind   
      b) weil der Museumsraum zu klein ist   
      c) weil die Sammlung dem Kunstlehrer gehört   
      d) weil die Exponate immer „wandern“

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**HÖRVERSTEHEN**

      1. Прослушай высказывания пяти подростков по теме «Дружба». Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (с 1 по 5) и утверждениями, данными в списке под буквами А—F. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

      A. Es ist nicht leicht einen guten Freund zu finden.   
      B. Für die Freundschaft ist die gleiche Denkweise wichtig.  
      С. Eine dicke Freundschaft gibt’s nur unter den Schulfreunden.   
      D. Ich habe meine Freundin in der Disko kennen gelernt.   
      E. Meine Freundin gehört nicht zu unserer Clique.   
      F. Freunde sind fast wie Brüder.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Утверждение |  |  |  |  |  |

      2. Прослушай интервью корреспондента журнала «Юма» с лидером группы «Бессервиссер» Марком Зааром. Определи соответствие утверждений 1—7 содержанию прослушанного интервью. Занеси свои ответы в таблицу.  
      1. Die Sänger machten sich nach der Schule bekannt.  
      а) соответствует  b) не соответствует   
      2. „A cappella“ singen bedeutet das Singen ohne Instrumentenbegleitung .  
      а) соответствует  b) не соответствует   
      3. Die Gruppe hat ihre musikalische Karriere auf den Kölner Straßen begonnen.  
      а) соответствует  b) не соответствует   
      4. Dän sucht die Ideen für seine Texte in den Massenmedien.   
      а) соответствует  b) не соответствует   
      5. Die meisten Songtexte sind auf Englisch geschrieben.  
      а) соответствует  b) не соответствует   
      6. Die Gruppe macht 5—6 ausländische Tournees pro Jahr.  
      а) соответствует  b) не соответствует   
      7. Im letzten Jahr traten sie vor den amerikanischen Deutschlehrern auf.  
      а) соответствует  b) не соответствует

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

3. Прослушай короткие тексты и выполни задания к ним. Только один ответ может быть верным.

      1. Wo beginnt die Stadtrundfahrt in Dresden?   
      a) ab Zwinger   
      b) ab Frauenkirche   
      c) ab Augustusbrücke   
      d) ab der Schwebebahn

      2. Was macht die Familie Hohlmann am Wochenende?   
      a) Die Familie bleibt gerne zu Hause.   
      b) Sie machen eine Radtour in der Stadtumgebung.   
      c) Sie machen einen Spaziergang.   
      d) Die Familie macht eine Schiffsrundfahrt.

      3. Was steht den Gästen des Jugendhauses nicht zur Verfügung?   
      a) die Bibliothek   
      b) das Schwimmbad   
      c) der Billardraum   
      d) der Fußballplatz

      4. Wann endet der Flohmarkt?   
      a) am Sonntag um 21 Uhr abends   
      b) am Freitag um 20 Uhr abends   
      c) am Sonntag um 20 Uhr   
      d) am Freitag um 21 Uhr

      5. Wozu lernt Pamella die deutsche Sprache?   
      a) Sie will Fernsehsendungen sehen.   
      b) Sie will das deutsche Radio hören.   
      c) Sie will mit den Verwandten Deutsch sprechen.   
      d) Sie will in Deutschland eine Arbeitsstelle finden.

      6. Wie ist das Wetter in Thüringen am Wochenende?   
      a) kalt und regnerisch   
      b) mit Regen und Wolken   
      c) warm und trocken   
      d) mit Regen und Gewitter

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**SCHREIBEN**

      1. Dein deutscher Freund hat an einer internationalen Mathematik-Olympiade den ersten Platz belegt. Schreibe ihm eine Glückwunschkarte. Dein Freund heißt Georg Kurschat. Er wohnt in Hamburg, Thomas-Mann-Straße 12, Wohnung Nr. 2.  
      Textumfang: 25—30 Wörter. Vergiss nicht die Adresse richtig anzugeben.   
      2. Du warst 3 Monate durch ein Austauschprogramm in Deutschland (Dresden) und hast vor kurzem einen Brief von Frau Weiß, der Mutter deiner Gastfamilie, bekommen, in dem sie fragt, ob du jetzt auch die Möglichkeit hast, jeden Tag Deutsch zu sprechen.   
      Schreibe ihr eine Antwort.   
      • Bedanke dich fur den Brief.   
      • Frage Frau Weiß nach ihrem Befinden und dem Befinden der ganzen Familie.   
      • Schreibe über dein eigenes Befinden.   
      • Teile mit, welche Möglichkeiten du hast, um deine Deutschkenntnisse zu verbessern.   
      • Vergiss die Anrede und die Schlussformeln nicht, grüß ebenfalls die Familie und gemeinsame Bekannte.   
      Der Brief soll etwa 80—90 Wörter enthalten.

**LEXIK UND GRAMMATIK**

      1. Прочитай текст. Заполни пропуски (1—10) подходящими по смыслу словами, данными после текста. Занеси правильные ответы в таблицу.

**„BLEIB GANZ LOCKER UND BEWEG DICH ZUR MUSIK“**

      Als Alexandras Eltern von den Berufsplänen ihrer Tochter erfuhren, waren sie nicht sehr begeistert: Ausgerechnet Rocksängerin (1)\_\_\_ ihr Kind werden. Alexandra erinnert sich: „Zuerst haben sie gedacht, das wäre nur so eine Idee von mir, aber dann haben sie gemerkt, (2)\_\_\_\_ ich es ernst meine“. Heute macht die 21-Jährige eine staatliche Rock-Pop-Ausbildung in dem süddeutschen Städtchen Dinkelsbühl, wo es die Berufsfachschule dieser Art (3)\_\_\_\_ . Früher gab es dort nur eine Ausbildung in klassischer Musik. Schulleiter Dietmar Kress war aufgefallen, dass immer mehr Kinder elektrische Gitarre und Bass statt Klavier und Geige spielen wollten. „Da habe ich gemerkt, dass etwas passieren muss. Schließlich bietet diese Musik für die Jugendlichen eine (4)\_\_\_ für die Zukunft. Immerhin geht es in der Musikindustrie (5)\_\_\_\_ so viel Geld wie in der Lebensmittelindustrie. Das bedeutet: Viele Menschen geben fur die Musik genau so viel Geld aus wie für (6)\_\_\_\_ “.  
      Das Modell aus Dinkelsbühl hat großen Erfolg. Heute werden hier 19 junge Leute zwischen 18 und 24 Jahren ausgebildet. Die Ausbildung (7)\_\_\_drei Jahre. Nur jeder zehnte Bewerber kann genommen (8)\_\_\_ . Deshalb muss jede Bewerberin / jeder Bewerber beweisen, dass sie oder er auch wirklich musikalisches Talent (9)\_\_\_ . Zur Aufnahmeprüfung gehört es, dass man ein Musikstück vorspielt und eine theoretische Prüfung (10)\_\_\_\_ .  
      Eine Ausbildung in Rockmusik bedeutet neben dem Spaß auch eine ganze Menge Arbeit.

      1. a) wollte; b) konnte; c) durfte.   
      2. a) weil; b) denn; c) dass.   
      3. a) hat; b) gibt; c) ist.   
      4. a) Erfolg; b) Chance; c) Ausweg.   
      5. a) von; b) über; c) um.   
      6. a) die Erholung; b) die Kleidung; c) das Essen.   
      7. a) geht; b) dauert; c) endet.   
      8. a) werden; b) haben; c) sein.   
      9. a) bekommt; b) enthält; c) hat.  
      10. a) abgibt; b) ablegt; c) lost.

      2. Прочитай текст. Преобразуй слова, приведенные в скобках, в нужную грамматическую форму, соответствующую содержанию текста. Занеси ответы в таблицу.

**LITFASSSAULEN**

      Vor hundertfünfzig Jahren erschienen in Berlin runde Säulen, an denen neuste Informationen angebracht wurden, zum Beispiel über einen Zirkus, ein Gesetz oder eine (1) (neu) \_\_\_\_\_\_\_ Kaffeesorte. Die Idee dazu hatte der Buchdrucker Ernst Litfaß aus Paris mitgebracht. Bald (2) (werden) \_\_\_ die Litfaßsäulen überall in (3) (das) \_\_\_\_ Lande aufgestellt. Sie (4) (sein) \_\_\_ sehr beliebt.   
      Inzwischen hat sich unsere Welt (5) (verändern) \_\_\_ . Es gibt sie zwar noch, die Litfaßsäulen, aber fur die Unmengen Werbung und Reklame, mit denen wir heute überschüttet werden, reichen sie nicht mehr aus. Auf riesigen Reklametafeln werden uns die schnellsten (6) (Auto)\_\_\_ , die besten Waschmittel angeboten. Rundfunk und Fernsehen machen (7) (wir)\_\_\_\_ von früh bis spät klar, was wir essen und trinken oder wohin wir in (8) (der)\_\_\_\_ Urlaub fahren sollen. Längst ist die Werbung ein Industriezweig (9) (werden)\_\_\_ . Wenn Herr Litfaß wüsste, wie sich seine einfache Idee entwickelt (10) (haben)\_\_\_ !

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

**TEIL II**

**SPRECHEN**

      1. Sprich zum Thema „Freundschaft“. Wie verstehst du folgendes Sprichwort: „Freund im Not ist teuerer als Brot“?   
      Du sollst ungefähr 4—5 Minuten sprechen. Die Lehrerin / Der Lehrer kann dich unterbrechen und einige Fragen stellen.   
      2. Stell dir vor: Du und dein Gesprächspartner waren eine Zeit lang in Deutschland im Rahmen eines Schüleraustauschprogramms. Tauscht eure Erfahrungen darüber aus,   
      • wo ihr wart (Stadt, Gastfamilie, Schule).   
      • was euch an Deutschland gefällt und was nicht.   
      • was ihr in Deutschland ganz anders findet als in Russland.   
      • was euch schwer bzw. leicht fällt im deutschen Alltag.   
      • ob ihr den Schüleraustausch fur sinnvoll haltet und warum.   
      Sei bitte aktiv! Gib ausführliche Informationen, um die Situation genauer zu beschreiben.

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ**

**HÖRVERSTEHEN**

*К заданию 1*

**Sprecherin 1 (Marion, 17 Jahre):**Meine beste Freundin ist Silvia Scholz. Sie gehört nicht zu unserer Clique. Silvia und ich gehen zusammen einkaufen oder in die Disko, oder wir treffen uns oft zum Reden. Ich meine, die Freunde müssen die gleichen Interessen haben und auch der Charakter muss stimmen.   
      **Sprecher 2 (Dirk, 17 Jahre):**Ich glaube, die besten Freunde findet man in der Schulzeit. Danach habe ich kaum noch jemanden kennen gelernt. Wir sind immer in der alten Clique zusammen. Die Neuen sind dazugekommen, aber mit denen entwickelt sich nie so eine dicke Freundschaft.   
      **Sprecherin 3 (Silvia, 16 Jahre):**Die Mädchen in der Clique sind ziemlich gute Freundinnen. Mit Marion kann ich auch uber Probleme reden, die nicht die Clique betreffen. Ich finde, die gleiche Denkweise ist wichtig. Verschiedene Meinungen haben, das ist о. k. Aber die Richtung muss übereinstimmen.   
      **Sprecher 4 (Jens, 16 Jahre):**Ein guter Freund muss mit mir durch dick und dünn gehen. Mit einem Müdchen geht das nicht so gut. Mit meinen Freunden kann ich uber alles reden, mit meiner Freundin nicht. Vielleicht liegt es daran, dass ich meine Freundin nicht so lange kenne. Ich glaube, es ist leichter, eine Freundin zu finden als einen guten Freund.   
      **Sprecher 5 (Lars, 16 Jahre):**Jens und Dirk sind meine besten Freunde. Wir kennen uns schon seit der Schulzeit. Wir können über alles reden. Meine Freunde sind fur alles da. Wir sind fast wie Brüder, man sieht uns immer zusammen. Es gibt auch schon mal Krach. Aber wir sind in dem Alter, wenn wir vernünftig miteinander reden können.   
        
*К заданию 2*

*JUMA:*Ihr nennt euch „Wise Guys“, das heißt „Besserwisser“. Wie entstand dieser Name?   
      *Marc:*Die Anfänge unserer Band liegen in der Schulzeit. Vier von uns fünf waren zusammen in einer Schulklasse. Dort waren wir immer die Besserwisser genannt, weil wir Latein gelernt haben. Da haben wir „Besserwisser“ einfach ins Englische übersetzt und zum Bandnamen gemacht. Der Name ist eher ironisch gemeint.   
      *JUMA:*Ihr singt a cappella. Was bedeutet das eigentlich?   
      *Marc:*Der Begriff „a cappella“ bedeutet „wie in der Kapelle“. Wir singen ohne Begleitung von Instrumenten, nur mit dem, was die Stimmen hergeben. Manchmal imitieren wir auch Instrumente.   
      *JUMA:*Und warum singt ihr eigentlich so?   
      *Marc:*Durch die A-cappella-Musik hat man einen besonderen Kontakt zum Publikum. Außerdem hat es den Vorteil, dass wir keine Instrumente schleppen müssen.   
      *JUMA:*Ihr seid früher als Straßenmusiker aufgetreten. Wie war es damals?   
      *Marc:*Zuerst war unsere Musik ein reines Hobby. Doch wir wollten nicht immer für uns singen. Darum sind wir auf die Straße gegangen und haben dort Musik gemacht. Hier in Küln in der Altstadt oder auf den Einkaufsstraßen. 1995 haben wir unser erstes Konzert vor 80 Leuten gegeben.   
      *JUMA:*Wie kommt ihr auf die Texte?   
      *Marc:*Bei uns schreibt Dän die Texte. Dän erzählt, dass er viele Tageszeitungen und Zeitschriften liest. Außerdem sammelt er die Ideen aus dem Fernsehen.   
      *JUMA:*Warum singt ihr auf Deutsch und nicht auf Englisch oder in einer anderen Sprache?   
      *Marc:*Hier in Deutschland versteht man nun mal am besten Deutsch und deswegen singen wir auf Deutsch. Und weil wir Dan haben, der gute deutsche Texte schreiben kann.   
      *JUMA:*Wie oft geht ihr eigentlich auf Tournee?   
      *Marc:*Wir haben im Jahr 5—6 Tournees, bis jetzt nur in Deutschland. Aber im letzten Jahr wurden wir einmal vom Goethe-Institut nach Amerika eingeladen. Da haben wir vor dem Verband der Deutschlehrer ein Konzert gegeben.   
        
*К заданию 3*

      1. Damen und Herren! Willkommen in Dresden!   
      In der Stadtrundfahrt mit den 10 Haltestellen entdecken Sie die wichtigsten Sehenswurdigkeiten Dresdens wie Zwinger, Frauenkirche oder die Schwebebahn. Die Sehenswürdigkeiten werden alle 60 Minuten von unseren Stadtrundfahrtbussen angefahren. Täglich 11 Uhr bis 16 Uhr, alle 60 Minuten ab Frauenkirche.   
      2. *Vater:*Was machen wir am Wochenende?  
      *Mutter:*Keine Ahnung, vielleicht einen Ausflug?  
      *Julia:*Und wohin?   
      *Vater:* Ich schlage vor, wir machen mal wieder eine Fahrradtour!   
      *Julia:*Geht nicht, mein Fahrrad ist kaputt.   
      *Vater:*Was? Schon wieder?   
      *Jorg:*Nee, ich fahr jeden Tag mit dem Fahrrad.   
      *Mutter:*Ich möchte lieber mal nach Hamburg, da gibt’s für alle etwas.   
      *Vater:*Hamburg? Hm, nicht schlecht. Da können wir eine Hafenrundfahrt machen.   
      *Jorg:*Hafen ist gut. Mit dem Schiff? Das gefällt mir!   
      3. Liebe Gäste! Jugendhaus „Am See“ hat vieles zur Freizeitgestaltung: das Haus ist mit Fernseher, Leinwand und einem großen Schwimmbad ausgestattet. Es gibt Tischtennisplatten innerhalb und außerhalb des Hauses und einen Billardraum. Wir haben einen wunderschönen Fußballplatz. Leider ist zurzeit unsere Bibliothek wegen Reparaturarbeiten geschlossen.   
      4. Es ist wieder so weit! Von Freitag, dem 10. September bis Sonntag, dem 12. September findet auf dem Volksfestgelände am Eisernen Steg der große monatliche Flohmarkt statt. Er beginnt an allen drei Tagen um 9 Uhr und endet um 21 Uhr. Viele Anbieter werden ihre Waren ausstellen — von Kleidung und Büchern über Haushaltsgeräte bis hin zu alten Möbeln. Neue Waren sind nicht zugelassen. Kommen Sie zu uns, lassen Sie diese Gelegenheit nicht entgehen.   
      5. Ich heiße Pamella und bin 17. Ich komme aus Spanien. Jetzt wohne ich in München. Meine Familie spricht Deutsch und Spanisch. Ich spreche nur Spanisch. Ich lerne erst seit einem Jahr Deutsch. Ich will in Deutschland leben und arbeiten. Ich besuche jeden Tag einen Sprachkurs in der Volkshochschule. Ich habe von 9.00 bis 14.00 Unterricht. Deutsch ist schwer. Ich lerne viel Grammatik. Am Abend sehe ich oft fern oder höre Radio.   
      6. Das Wetter in Thüringen fur diese Woche.   
      Am Montag beginnt der Tag im Norden mit vielen Wolken. Im Nordosten fällt etwas Regen. Am Dienstag bringen die Wolken im Süden Regen und Gewitter. Am Mittwoch und Donnerstag ist es noch wolkig, aber trocken. Trocken bleibt es auch am Wochenende. Die Temperaturen steigen auf 20 Grad im Norden und bis 25 Grad im Süden.

**ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ**

**1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?**

**EIN INTERVIEW MIT METHILD**

***Reporter:***Methild, was ist dein Hobby?  
      ***Methild:***Das ist mein Computer. Ich spiele in meiner Freizeit noch Gitarre. Doch das Arbeiten am Computer ist mir viel wichtiger.   
      ***Reporter:***Hast du keine Angst vor dem Rechner?  
      ***Methild:***Am Anfang hatte ich Angst. Das war vor vier Jahren. Heute kann ich mir mein Leben ohne Computer kaum vorstellen. Manchmal sitze ich bis drei Uhr nachts am Computer und programmiere — einen elektronischen Stundenplan für die Schule, ein eigenes Tetris-Spiel oder die Webseite für ein internationales Schulprojekt. Das Programm für das Tetris-Spiel begann ich im Pfadfinder-Lager in mein Tagebuch zu schreiben, weil ich gerade kein anderes Papier zur Hand hatte. Es wurde 15 Seiten lang. Ich male am Computer auch gerne Comics. Meine Mutter unterrichtet an der Realschule Informatik und unterstützt mich immer. Meine Oma hat auch einen Rechner. Sie scannt gerne Fotos ein. Ich helfe ihr bei Schwierigkeiten mit der Technik.

**IM KAUFHAUS**

***Ingrid:***Guck mal, wie toll die Jeans dort! Die sehen gut aus!   
      ***Susanne:***Welche denn?   
      ***Ingrid:***Na die da, im ersten Regal! Welche gefällt dir besser, die rote oder die grüne?   
      ***Susanne:***Ach, das kommt ganz darauf an, was man sonst noch tragen will. Zum Beispiel, dieser Pulli in Schwarz passt ganz gut zu der roten Hose.   
      ***Ingrid:***Ich weiß nicht, mir gefällt die grune Hose da am besten. Aber welche Farbe passt denn dazu?   
      ***Verkäuferin:***Kann ich Ihnen helfen?   
      ***Susanne:*** Ja, gerne, wir möchten diese Jeans und ein paar Pullis anprobieren!   
      ***Verkäuferin:***Aber natürlich! Diese Jeans haben wir Anfang der Woche erst bekommen. Das ist schon die neue Herbstkollektion! Welche Größe haben Sie?   
      ***Ingrid:***Ich brauche bestimmt achtunddreißig, und du?   
      ***Susanne:***Für mich reicht sechsunddreißig. Sagen Sie bitte, wo ist hier die Umkleidekabine?

**DER SONNTAG IST EIN FAMILIENTAG**

      Jenny wacht am Sonntag ziemlich spät auf. „So gegen 11 Uhr“, schätzt sie. Sonntag ist eben ein Tag, an dem man richtig ausschlafen kann. Meistens steht dann schon das Frühstück auf dem Tisch. Am Sonntag frühstückt die Familie zusammen, mit Croissants und heißer Schokolade. Das ist anders als an einem normalen Wochentag. „In der Woche esse ich morgens hauptsächlich gesunde Sachen, Obst und Müsli beispielsweise. Am Sonntag mag ich es lieber süß“, sagt Jenny. Nach dem Frühstück bleibt die Familie noch lange am Tisch sitzen, um Zeitung zu lesen. Dazu ist in der Woche kaum Zeit. „Wir haben extra viele Sonntagszeitungen abonniert“, erzählt die Schulerin. Für Jenny ist der Sonntag ein Familientag. Außerdem entspannt sie sich in der freien Zeit. Wie das aussieht? „Ich mache vor allem viel Sport“, erklärt sie. Manchmal hat sie ein Volleyballspiel mit ihrer Mannschaft, oder sie joggt mit ihren Eltern um einen See. Gegen 17 Uhr trifft sich die Familie zum gemütlichen Kaffeetrinken. Dazu gibt es leckeren Kuchen vom Bäcker. Der Backer darf am Sonntag öffnen. Fast alle anderen Geschäfte sind geschlossen. Jenny bedauert das: „Sonst könnte man den Sonntag zum Shoppen nutzen. In der Woche habe ich wegen der Schule keine Zeit.“ Sonntagabends guckt Jenny Fernsehen oder liest. Manchmal erledigt sie Hausaufgaben, die sie noch nicht geschafft hat.

**2. Theater- und Filmkunst.   
Wie bereichern sie unser Leben?**

**К БЛОКУ «АУДИРОВАНИЕ»**

**DIE EINLADUNG  
(*TELEFONGESPRÄCH)***

       Hallo, Petra! Ich will heute Abend ins Kino gehen. Kommst du mit?   
       Ist das eine Einladung?   
       Na ja, naurlich.   
       Na dann scon. Und was läuft heute?   
       „Anatomie“ mit Franka Potente in der Hauptrolle.   
       Mit Franka Potente? Ich finde sie super! Und wann beginnt der Film?   
       Um 8 Uhr abends. Ich besorge die Karten und rufe dich dann an.   
       Schön. Dann also bis bald!  
       Auf Wiederhören.  
      

**WIE WÄRE ES MIT EINEM THEATERBESUCH?**

       Wir sind schon eine Woche in Berlin und haben noch kein Theater besucht. Nur Jazz-, Rock- und Popkonzerte!   
       Und was für ein Theater möchtest du besuchen?   
       Ich möchte mir gerne klassische Stücke ansehen.   
       Komm, wir sehen mal in der Zeitung nach, was im Schiller-Theater gegeben wird (*шелестит газетой*).  
      Schiller-Theater, Bismarckstraße, Wochenspielplan. Hm. Heute steht im Spielplan „Maria Stuart“.   
       Wir haben Glück. Und bekommen wir die Theaterkarten?   
       Die Kasse ist ab 11 Uhr bis Vorstellungsbeginn geöffnet. Da wird’s bestimmt keine Probleme geben.   
       Meinst du?   
       Na klar!   
      

*К упр. 7*

**WELCHE THEATER BEVORZUGEN DIE JUGENDLICHEN IN BERLIN?**

**1) Jochen, 17**  
Natürlich „Junges Theater“! Besonders gefallen mir die Aufführungen bekannter moderner Autoren. Sie stellen heutige Probleme dar und regen zum Nachdenken an. Ich finde sie prima. Da braucht man Fantasie und Kreativität.   
      **2) Annette, 17**  
Wenn ich Freizeit habe, besuche ich das Metropol-Theater. Ich bevorzuge die Operette und das Musical, deswegen besuche ich dieses Theater gern.   
      **3) Marvin, 16**  
Ich bevorzuge das Schiller-Theater. Klassik interessiert mich am meisten. Außerdem liegt das Theater nicht weit von meinem Haus.   
      **4) Lisa, 16**  
Ich bin Ballett- und Tanzfan und mag etwas Experimentales. Deshalb besuche ich oft die Tanzfabrik auf der Möckernstraße.   
      **5) Andrea, 16**   
      Was mich angeht, so bevorzuge ich das Berliner Ensemble auf dem Bertolt-Brecht-Platz.   
      Hier kann man sich nicht nur klassische Stücke, sondern auch moderne Aufführungen ansehen.

**3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?**

**NOCH EINIGES ÜBER VULKANE (ZWEI REPORTAGEN)**

**Reportage 1**   
      Eine der größten Vulkan-Katastrophen war 1883 auf der Insel Krakatau bei Indonesien. Fast die ganze Insel explodierte, die Rauchwolke war 700 km weit zu sehen. 22 Tage lang lag die Insel in völliger Finsternis. Die Flutwelle, die durch den Ausbruch des Vulkans entstand, verwüstete auch die Inseln Java und Sumatra. 36000 Menschen kamen ums Leben.  
      **Reportage 2**  
Der aktivste Vulkan Europas ist der Ätna auf Sizilien. Im Sommer 2001 zeigte er wieder seinen feurigen Atem. Regen aus Asche verdunkelte den Himmel und Ströme glühender Lava flossen langsam zwei Wochen lang den Berg hinunter. Vulkan-Experten beobachteten den Ätna von einem Hubschrauber aus, um zu bestimmen, ob man die nahe liegenden Dörfer evakuieren soll oder versuchen soll, die Lavaströme in eine andere Richtung umzuleiten.   
      Dann aber hatte sich ein zweiter Krater geöffnet. Wie eine glühende Fontäne spritzte das Magma aus dem Krater und ein neuer Lavastrom floss den Berg hinunter.   
      Zwei Wochen lang hat der Ätna mehrere Dörfer bedroht und großen Schaden verursacht. Dann gab der Mongibello („schöner Berg“), wie ihn die Sizilianer nennen, wieder Ruhe. Aber für wie lange?   
      

**К БЛОКУ «ГОВОРЕНИЕ»**

*К упр. 3*

**RÄTSELERZÄHLUNGEN**

**1.**Hier ist eine Episode aus dem Leben eines weltberühmten deutschen Physikers. Er war damals 50 Jahre alt, Professor, auch gleichzeitig Doktor der Philosophie, Rektor der Universität in der Stadt Würzburg. Am 8. November 1895 hat er eine Entdeckung gemacht, von der er niemandem erzählen wollte. Fast die ganze Zeit arbeitete er in seinem Labor — er aß dort, schlief dort und experimentierte bis weit in die Nacht. Nicht einmal seine Frau, der er immer alles erzählte, wusste etwas davon.   
      **2.**Aber eines Tages nahm er sie in sein Labor mit. Sie sollte als erste über seine Entdeckung erfahren. Er zeigte ihr einige Fotos, demonstrierte ihr, wie er zu seiner Entdeckung gekommen war. Er entdeckte nämlich unsichtbare Strahlen, die er X-Strahlen nannte. Er durchleuchtete sogar die Hand seiner Frau mit diesen unsichtbaren Strahlen. Auf dunklem Hintergrund waren ihre Finger zu sehen, so wie sie wahrscheinlich unter der Haut aussehen. Seine Frau war sehr beeindruckt. Schon nach einem Monat schrieb er einen Bericht über seine Entdeckung und veröffentlichte eine Broschüre mit der Uberschrift „Eine neue Art von Strahlen“. Er machte auch einen Vortrag an seiner Universität. Dort wurde vorgeschlagen, die X-Strahlen nach seinem Namen zu benennen. 1901 wurde ihm als erstem Wissenschaftler der Welt der Nobelpreis für Physik verliehen.   
      **3.**Die Rede ist wieder von einem weltberuhmten deutschen Physiker. Als Kind lernte er spät sprechen, hatte viele Probleme in der Schule, lernte schlecht. Wer konnte denken, dass er einst ein weltberühmter Wissenschaftler wird und eine sehr wichtige für die Entwicklung der Physik Theorie schaffen wird? 1933, als die Faschisten in Deutschland zur Macht kamen, emigrierte er in die USA. Hier setzte er seine wissenschaftlichen Forschungen fort. Er leistete z. B. auch einen großen Beitrag zur Entwicklung der Quantentheorie. 1921 bekam er den Nobelpreis.   
      Von ihm ist bekannt, dass er sich die Filme von Charlie Chaplin gerne ansah. Eines Tages schrieb er einen Brief an den berühmten Komiker, in dem es solche Worte gibt: „Ihr Film ,Goldfieber‘ ist für alle Menschen der Welt verständlich und Sie werden bestimmt ein berühmter Mensch werden.“ Darauf hat Chaplin geantwortet: „Ich bewundere Sie noch viel mehr. Ihre Relativitätstheorie versteht kein Mensch auf der Erde, dennoch sind Sie ein weltberühmter Mensch geworden.“

**4. Die Welt von morgen.   
Welche Anforderungen stellt sie an uns?   
Sind wir darauf vorbereitet?**

**К БЛОКУ «АУДИРОВАНИЕ»**

*К упр. 2*  
   
      ***Angelika:***Ich mache im Moment eine Lehre als Friseurin. Wenn ich im Friseursalon bin, muss ich Haare schneiden oder färben oder Dauerwellen legen. An zwei Tagen bin ich in der Berufsschule. Dort habe ich Fächer wie Technologie, Wirtschaftslehre, Mathematik, Deutsch, Gesellschaftslehre und Zeichnen. Im Fach Technologie lerne ich viel Theoretisches über das Friseurhandwerk. Das Fach „Technologische Übungen“ gefallt mir aber besser, weil ich hier meine Kenntnisse praktisch anwenden kann.  
      ***Alexander:***Mein Name ist Alexander. Ich mache gerade eine Ausbildung zum Außenhandelskaufmann. Natürlich verdient man als Auszubildender nicht gerade viel. Ich bin jetzt im zweiten Lehrjahr und verdiene gerade einmal 500 EURO. Aber wie sagt mein Vater immer: „Lehrjahre sind keine Herrenjahre!“   
      ***Thilo:***Die Ausbildung zum Tischler habe ich gewählt, weil ich gerne mit Holz arbeite. Neben meiner praktischen Ausbildung im Betrieb muss ich an zwei Tagen in der Woche die Berufsschule besuchen. Leider gibt es da auch Fächer wie Fachrechnen und Wirtschaftslehre. Die liegen mir nicht besonders. Die Fächer „Technisches Zeichnen“ und Fachkunde machen mir aber Spaß. Meine Ausbildung dauert drei Jahre und wird mit der Gesellenprüfung abgeschlossen. Vorher muss ich aber zwei Zwischenprüfungen ablegen.

**КЛЮЧИ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**LESEN**

**Задание 1**  
      1 — С, 2 — В, 3 — Е, 4 — F, 5 — D   
      **Задание 2**  
      1 — D, 2 — G, 3 — Н, 4 — Е, 5 — С, 6 — F, 7 — В, 8 — А   
      **HÖRVERSTEHEN**

**Задание 1**   
      1 — Е, 2 — А, 3 — В, 4 — F, 5 — С   
**LEXIK UND GRAMMATIK**

**Задание 1**   
      1. erkennt, 2. einer, 3. unterstützt, 4. gute, 5. den, 6. kann, 7. gegründet, 8. wurde, 9. Schulfächern, 10. besser  
      **Задание 2**   
      1. Karriere, 2. Besuch, 3. Assistent, 4. Fachartikel, 5. Privatpraxis, 6. Interessen, 7. Zirkel, 8. Werk, 9. Briefwechsel, 10. Liebe

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**TEIL 1**

**LESEN**

**Задание 1**

|  |
| --- |
| Прочитайте тексты из молодежных журналов и установи соответствие между тематическими рубриками **А** — **F** и текстами **1**—**5**. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному**тексту, при этом одна из них **лишняя.**Занесите свои ответы в таблицу. |

**РУБРИКИ**

      A. Drei neue Sportarten   
      B. Massenmedien: Vorteile und Nachteile   
      C. Die Zeit kann man messen   
      D. Industrie und die Umwelt   
      E. Rund um den Ball   
      F. Die Jugendlichen und das Arbeitsrecht

**ТЕКСТЫ**

**1.**Als noch keine Uhr tickte, teilten sich die Menschen ihren Tag nach der Sonne ein. Wenn es hell wurde, standen sie auf, und abends, wenn es dunkel wurde, gingen sie ins Bett. Der erste Zeitmesser war die Sonnenuhr. Sie bestand aus einem Stab, der im Boden steckte. Wenn die Sonne schien warf der Stab einen Schatten. Der Schattenstrich wanderte mit der Sonne wie ein Zeiger rund um den Stab.   
      **2.**Das Fernsehen ist ein so genanntes „Fenster zur Welt“, das uns informiert und unterhält. Es weitet also unseren Blick. Heute wissen wir mehr über fremde Länder und Ereignisse in der Welt als unsere Vorfahren. Aber das Fernsehen hat auch Nachteile. Forscher haben nachgewiesen: Wer viel fernsieht, lernt schlechter lesen, ist weniger kreativ.   
      **3.**Im 19. Jahrhundert wurden drei Spiele mit dem „runden Leder“ erfunden: Rugby, Fußball und American Football. Die Regeln des American Football entwickelten sich seit 1880 in den USA, basierend auf Einflüssen aus Fußball und Rugby. Das Prinzip ist dem Fußball ähnlich: zwei Mannschaften mit je elf Spielern versuchen, den Ball in die gegnerische Endzone zu bringen.   
      **4.**Während der Sommerferien dürfen die deutschen Schülerinnen und Schüler über 15 Jahre einen Ferienjob bis zu einer Dauer von vier Wochen ausüben. Der Rest der Ferien soll der Erholung dienen. Die Arbeitszeit ist auf 40 Stunden wöchentlich und 8 Stunden täglich begrenzt. Wer pro Tag mehr als sechs Stunden arbeitet, dem stehen Pausen von insgesamt 60 Minuten zu.   
      **5.**Heute gibt es viele Zeitungen, Hefte, Bücher und Verpackungsmaterialien. Für die Papierherstellung braucht man viele Bäume und viel Wasser. Nur die Hälfte des Holzes kann zu Papier verarbeitet werden. Der Rest fließt mit chemischen Stoffen ins Wasser. Ungefähr 20 Prozent der Gewässer werden von der Papierindustrie verschmutzt.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Задание 2**

|  |
| --- |
| Прочитай текст и заполни пропуски **1—8** частями предложений **А — I.**Одна из частей в списке **А — I** лишняя. Перенеси ответы в таблицу. |

**EIN HIMMEL AUF DER ERDE**

      Eine klare Nacht und viele Sterne am Himmel — dieses Bild bringt die Menschen immer wieder in Erstaunen. Leider sind Sterne am Himmel nicht immer (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zumindest nicht mit dem bloßen Auge. Denn oft sind sie unter einer dicken Wolkendecke versteckt. Zum Glück gibt es für (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Planetarien. Mit Hilfe spezieller Teleskope konnen Besucher beobachten, (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Das Zeiss-Großplanetarium in Berlin bietet allerlei Attraktionen. Beispielsweise sitzen die Besucher im Saal (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , der so schön blitzt. Dabei hören sie klassische Musik von Antonio Vivaldi „Die Jahreszeiten“. (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ entsprechend wechselt der Sternenhimmel. An die Seitenwände werden per Video prachtvolle Naturbilder passend zu Frühling, Sommer, Herbst und Winter projiziert. Ein großes Erlebnis. (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , kann sich Tangomusik unter einem argentinischen Sternenhimmel anhören. Mit im Programm sind auch russische Künstler, zum Beispiel Texte von Schukowski und Musik von Strawinsky. Vorträge zum Thema „Fantastisches Weltall“ gibt es (7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Auch an Kinder aller Altersgruppen haben die Mitarbeiter des Planetariums gedacht. Die Kinder erhalten Antworten auf Fragen wie: „Wie weit sind Sterne von uns entfernt?“ oder „Kann man auf der Milchstraße laufen?“ Das Zeiss-Großplanetarium bietet (8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ an. Hier bekommt man erstes Wissen über die Körper des Sonnensystems. Das Planetarium ist ein richtig spannender Ort!   
      **A.**interessante Arbeitsgemeinschaften   
      **B.**in englischer und russischer Sprache  
      **С.**der Jahreszeit   
      **D.**zu beobachten   
      **E.**unter einem künstlichen Sternenhimmel   
      **F.**wer es temperamentvoller mag   
      **G.**dem Wunsch   
      **H.**was am Sternenhimmel passiert  
      **I.**alle Interessierten

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 3**

|  |
| --- |
| Прочитай текст. Установи, какое высказывание соответствует указанному отрывку текста. При выполнении каждого пункта задания прочитай нужный отрывок еще раз. Отметь букву правильного ответа (а, b, с или d). |

**ALBERT EINSTEIN: DAS „DUMME“ GENIE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | „Aus Albert Einstein kann nie etwas Richtiges werden“, |
|  | meinten seine Lehrer und Verwandten. Erst mit fünf Jahren |
|  | begann er zu sprechen. In der Schule passte er nicht auf. Er |
|  | war ein furchtbar schlechter Schüler. Er machte das Abitur |
| **5** | nicht, sondern verließ die Schule vorzeitig. Aus der Schule |
|  | entlassen, wusste er nicht, was er nun tun sollte. |
|  | Aber er wollte keineswegs im Elektrogeschäft seines |
|  | Vaters arbeiten. Endlich entschließt er sich, an der |
|  | Technischen Hochschule in Zürich Physik zu studieren. Denn |
| **10** | dort wird man auch ohne Abitur aufgenommen. Zuerst fällt |
|  | er durch. Zum zweiten Mal besteht er die Prüfung. |
|  | 1896 beginnt er sein Studium. Er schließt es vier Jahre |
|  | später ab, aber mit so schlechten Noten, dass er keine |
|  | Assistentenstelle bekommt. |
| **15** | Nach einigen Hungermonaten wird er kleiner Beamter im |
|  | Schweizer Patentamt. Bis jetzt haben Lehrer und |
|  | Verwandtschaft also Recht gehabt: Aus Albert Einstein kann |
|  | nichts Richtiges werden! |
|  | Er beschäftigt sich abends und am Wochenende weiterhin |
| **20** | mit der Physik. Drei Jahre später veröffentlicht er seine so |
|  | genannte „Relativitätstheorie“. |
|  | Die dreißig Seiten lange Schrift verursacht eine |
|  | wissenschaftliche Veränderung des damaligen Weltbildes. |
|  | Das hat er nicht durch jahrelanges Forschen und |
| **25** | Experimentieren geschafft, sondern allein durch |
|  | Nachdenken. Er hat auch nicht viel studiert, sondern ist |
|  | seinem Grundsatz gefolgt: „Fantasie ist wichtiger als Wissen.“ |
|  | Kern seiner Idee: Zeit, Raum und Masse sind nicht unabhängig |
|  | voneinander. Nein, sie gehören zusammen. Das war |
| **30** | für seine Zeitgenossen nur schwer zu verstehen. |
|  | So einfach ist die Relativitätstheorie — und so schwer zu |
|  | verstehen. Sogar wir, für die der Flug zum Mond schon |
|  | etwas Selbstverständliches geworden ist, können sie heute |
|  | nicht ganz verstehen. |
| **35** | Wie aber musste am Schreibtisch geborene, durch kein |
|  | Experiment bewiesene Theorie von Einstein erst im Jahr |
|  | 1905 wirken? |
|  | Die meisten Kollegen von Einstein, große Doktoren und |
|  | Professoren, konnten seinen Gedanken zuerst auch nicht folgen. |
| **40** | Es dauerte lange, bis sich der geniale Außenseiter durchgesetzt |
|  | hatte. Dann aber beeinflussten seine Gedanken so |
|  | unterschiedliche wissenschaftliche Gebiete, wie die |
|  | Raumforschung und die Physik, die Sternkunde und die |
|  | Naturwissenschaft. Der Denker Einstein trug entscheidend |
| **45** | zur Entwicklung der Experimentalphysik und Technik bei. |
|  | Erst durch seine Gedanken wurde die Erfindung von |
|  | Maschinen möglich, mit denen die Physiker heute arbeiten. |
|  | Ihm selbst aber waren Maschinen aller Art zu kompliziert. |
|  | Deshalb führ er nie Auto und schrieb lieber mit der Hand |
| **50** | als mit der Schreibmaschine. |
|  | Einstein war wohl mehr ein Theoretiker als ein Praktiker. |
|  | Nur so lässt sich erklären, dass er an der Entwicklung der |
|  | Atomenergie gearbeitet hat. |
|  | 1932 verließ Einstein Deutschland, um in den USA an der |
| **55** | Universität Princeton tätig zu werden. Gemeinsam mit |
|  | anderen Wissenschaftlern begann er dort Forschungen auf |
|  | dem Gebiet der Atomenergie. |
|  | Als er die furchtbaren Auswirkungen der Atombombe verstand, |
|  | schrieb er einen Brief an Roosevelt, den damaligen |
| **60** | Präsidenten von Amerika. Er beschrieb die Wirkung der |
|  | Bombe und sprach sich dagegen aus, sie im Krieg einzusetzen. |
|  | Roosevelt starb, bevor er diesen Brief lesen konnte. |
|  | Vier Monate später fielen die Bomben auf Hiroschima und |
|  | Nagasaki. Seitdem kämpfte Albert Einstein für den Frieden. |
| **65** | Immer wieder forderte er die Einrichtung einer Weltregierung, |
|  | die den Frieden sichern könnte. |
|  | Als einer der bedeutendsten Wissenschaftler unseres |
|  | Jahrhunderts hat er zahlreiche Arbeiten geschrieben. 1921 |
|  | erhielt er für die „Quantentheorie“ den Nobelpreis für |
| **70** | Physik. Da war die Einschätzung von Verwandten und |
|  | Lehrern wohl falsch. Aus Albert Einstein ist doch noch etwas |
|  | Richtiges geworden — nämlich ein Jahrhundertgenie. |

**1. Zeilen 1—11**  
a) Alberts Lehrer erkannten schon früh, dass er sehr begabt war.   
      b) Einstein bekam in der Schule nur gute Noten, obwohl er nicht aufpasste.   
      c) Albert Einstein lernte erst sehr spät sprechen.   
      d) Sofort nach der Schule begann Albert Einstein sein Studium in Zürich.   
      **2. Zeilen 12—21**  
a) Lehrer und Verwandte haben Einstein zuerst nicht richtig eingeschätzt.   
      b) Einstein fand sofort nach dem Studium eine Arbeitsstelle.   
      c) Zwei Jahre lang hat Einstein an der Relativitätstheorie gearbeitet.   
      d) Nur schwer konnte er eine Beamtenstelle bekommen.   
      **3. Zeilen 22—31**  
a) Einstein hat während seiner Arbeit sehr viel experimentiert.   
      b) Seine Relativitätstheorie hat das Weltbild stark verändert.   
      c) Er hat in seinem Leben sehr viel studiert.   
      d) Zeit, Raum und Masse sind Größen, die voneinander nicht abhängen.   
      **4. Zeilen 32—44**  
a) Die Zeitgenossen verstanden damals sofort Einsteins Theorie.   
      b) Die modernen Menschen verstehen die Relativitätstheorie ganz gut.   
      c) Einsteins Theorie hat einen großen Einfluss auf die Wissenschaft ausgeübt.   
      d) Einstein konnte sich mit seiner Theorie nicht schnell durchsetzen.   
      **5. Zeilen 45—54**  
a) Einstein schrieb lieber mit der Schreibmaschine.   
      b) Albert Einstein hatte große Angst vor Autos.   
      c) Albert Einstein benutzte überhaupt nicht gern Maschinen.   
      d) Einstein löste alle Probleme durch Experimentieren.   
      **6. Zeilen 55—63**  
a) Einstein verließ Deutschland, um in den USA die Atomenergie zu erforschen.   
      b) In den USA arbeitete er an der Entwicklung der Atombombe mit.   
      c) Einstein war Direktor der Universität Princeton.   
      d) Roosevelt hat den Brief von Einstein vor dem Tod gelesen.   
      **7. Zeilen 64—73**  
a) Sein Leben lang hat Einstein für den Frieden gekämpft.   
      b) In zwei japanischen Städten hatten die Atombomben schreckliche Folgen.   
      c) Für seine zahlreichen Entdeckungen erhielt Einstein den Nobelpreis.   
      d) Aus Einstein ist etwas Richtiges geworden, wie auch seine Lehrer erwartet hatten.

**HÖRVERSTEHEN**

**Задание 1**

|  |
| --- |
| Ты услышишь высказывания 5 подростков по теме «Защита окружающей среды». Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (с 1 по 5) и утверждениями, данными в списке **А — F.** Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть **одно лишнее утверждение.** |

**А**In der Zukunft möchte ich den armen Ländern helfen, ihre Umweltprobleme zu lösen.   
      **В**Schon die Mülltrennung trägt zu dem Umweltschutz bei.   
      **С**Um die Bäume zu retten, muss man das Papier sparen.   
      **D**Die Länder der Dritten Welt müssen ihre Umweltprobleme selbst beseitigen.   
      **E**Wenn man nichts Schlechtes für die Natur macht, ist das schon gut.   
      **F**Die Bodenschätze und Rohstoffe können einst zu Ende sein.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Утверждение |  |  |  |  |  |

**LEXIK UND GRAMMATIK**

**Задание 1**  
   
      Прочитай текст. Преобразуй слова, приведенные в скобках, в нужную грамматическую форму, соответствующую содержанию текста. Занеси ответы в таблицу.

**SPITZENSPORT UND SCHULE**

      Auf den ersten Blick scheint das Heinrich-Heine-Gymnasium in Kaiserslautern eine ganz normale Schule zu sein. Bald **1 (erkennen)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ man jedoch das Besondere: Die Schule hat ein Internat, und Sport spielt hier eine große Rolle. Das Heinrich-Heine-Gymnasium ist nämlich eines der etwa 15 Sportinternate in der Bundesrepublik Deutschland. Sein Ziel ist es, sportlich begabte Kinder und Jugendliche zu **2 (eine)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hohen Leistung in ihrer Sportart zu bringen und zugleich für eine gute Schulausbildung zu sorgen. „Talentförderung in Schulklassen“ heißt offiziell das Programm, das vom Bundesland Rheinland-Pfalz **3 (unterstützen)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_wird.   
      Wie kommt ein Mädchen oder ein Junge in eine „Sportklasse“? Voraussetzung sind **4 (gut)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sportleistungen. Eine Woche lang werden die Neulinge im Training getestet. Aber auch die Zeugnisse dürfen nicht schlecht sein, bei 5 **(die)**\_\_\_\_\_\_\_\_ Schulleistungen darf es keine Probleme geben. Nur wer beide Bedingungen erfüllt, **6 (können)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ „Sportler“ werden. Wer die Lust am Spitzensport verliert, wechselt einfach in eine der „Normalklassen“ an derselben Schule.   
      Als das Sportinternat 1979 **7 (gründen)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wurde, konzentrierte man sich auf Tennis und Judo. Heute werden auch Talente in Badminton, Tischtennis und im Radsport gefördert. Besonders zahlreich sind zurzeit die Tennisspieler. Die Schule kann bereits bedeutende Erfolge demonstrieren. Zum Beispiel **8 (werden)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eine Schulerin Deutsche Tennismeisterin der Junioren, ein Schüler Juniorenweltmeister im Bahnradrennen. Wie sind die Leistungen der „Sportler“ in den **9 (Schulfach)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?  
      Oft sind sie sogar **10 (gut)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ als in den „Normalklassen“.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 6 |
| 2 | 7 |
| 3 | 8 |
| 4 | 9 |
| 5 | 10 |

**Задание 1**   
      Dein deutscher Freund (deine deutsche Freundin) schreibt in einem Brief, dass er (sie) immer um 21.00zu Hause ist, weil die Eltern das so wollen. Antworte ihm (ihr).   
      • Beschreibe deine eigene Situation. Wann musst du zu Hause sein?   
      • Gib ihm (ihr) einen Rat, wie er (sie) das Problem lösen kann.   
      • Beantworte die Frage: Darf ein Junge länger ausgehen als ein Mädchen?   
      Äußere deine Meinung dazu.  
      Denke daran, die Anrede und den Schlussteil nicht zu vergessen.  
      Dein Brief soll 100—140 Wörter enthalten. 

**ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ**

**1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?**

**EIN INTERVIEW MIT METHILD**

***Reporter:***Methild, was ist dein Hobby?  
      ***Methild:***Das ist mein Computer. Ich spiele in meiner Freizeit noch Gitarre. Doch das Arbeiten am Computer ist mir viel wichtiger.   
      ***Reporter:***Hast du keine Angst vor dem Rechner?  
      ***Methild:***Am Anfang hatte ich Angst. Das war vor vier Jahren. Heute kann ich mir mein Leben ohne Computer kaum vorstellen. Manchmal sitze ich bis drei Uhr nachts am Computer und programmiere — einen elektronischen Stundenplan für die Schule, ein eigenes Tetris-Spiel oder die Webseite für ein internationales Schulprojekt. Das Programm für das Tetris-Spiel begann ich im Pfadfinder-Lager in mein Tagebuch zu schreiben, weil ich gerade kein anderes Papier zur Hand hatte. Es wurde 15 Seiten lang. Ich male am Computer auch gerne Comics. Meine Mutter unterrichtet an der Realschule Informatik und unterstützt mich immer. Meine Oma hat auch einen Rechner. Sie scannt gerne Fotos ein. Ich helfe ihr bei Schwierigkeiten mit der Technik.

**IM KAUFHAUS**

***Ingrid:***Guck mal, wie toll die Jeans dort! Die sehen gut aus!   
      ***Susanne:***Welche denn?   
      ***Ingrid:***Na die da, im ersten Regal! Welche gefällt dir besser, die rote oder die grüne?   
      ***Susanne:***Ach, das kommt ganz darauf an, was man sonst noch tragen will. Zum Beispiel, dieser Pulli in Schwarz passt ganz gut zu der roten Hose.   
      ***Ingrid:***Ich weiß nicht, mir gefällt die grune Hose da am besten. Aber welche Farbe passt denn dazu?   
      ***Verkäuferin:***Kann ich Ihnen helfen?   
      ***Susanne:*** Ja, gerne, wir möchten diese Jeans und ein paar Pullis anprobieren!   
      ***Verkäuferin:***Aber natürlich! Diese Jeans haben wir Anfang der Woche erst bekommen. Das ist schon die neue Herbstkollektion! Welche Größe haben Sie?   
      ***Ingrid:***Ich brauche bestimmt achtunddreißig, und du?   
      ***Susanne:***Für mich reicht sechsunddreißig. Sagen Sie bitte, wo ist hier die Umkleidekabine?

**DER SONNTAG IST EIN FAMILIENTAG**

      Jenny wacht am Sonntag ziemlich spät auf. „So gegen 11 Uhr“, schätzt sie. Sonntag ist eben ein Tag, an dem man richtig ausschlafen kann. Meistens steht dann schon das Frühstück auf dem Tisch. Am Sonntag frühstückt die Familie zusammen, mit Croissants und heißer Schokolade. Das ist anders als an einem normalen Wochentag. „In der Woche esse ich morgens hauptsächlich gesunde Sachen, Obst und Müsli beispielsweise. Am Sonntag mag ich es lieber süß“, sagt Jenny. Nach dem Frühstück bleibt die Familie noch lange am Tisch sitzen, um Zeitung zu lesen. Dazu ist in der Woche kaum Zeit. „Wir haben extra viele Sonntagszeitungen abonniert“, erzählt die Schulerin. Für Jenny ist der Sonntag ein Familientag. Außerdem entspannt sie sich in der freien Zeit. Wie das aussieht? „Ich mache vor allem viel Sport“, erklärt sie. Manchmal hat sie ein Volleyballspiel mit ihrer Mannschaft, oder sie joggt mit ihren Eltern um einen See. Gegen 17 Uhr trifft sich die Familie zum gemütlichen Kaffeetrinken. Dazu gibt es leckeren Kuchen vom Bäcker. Der Backer darf am Sonntag öffnen. Fast alle anderen Geschäfte sind geschlossen. Jenny bedauert das: „Sonst könnte man den Sonntag zum Shoppen nutzen. In der Woche habe ich wegen der Schule keine Zeit.“ Sonntagabends guckt Jenny Fernsehen oder liest. Manchmal erledigt sie Hausaufgaben, die sie noch nicht geschafft hat.

**2. Theater- und Filmkunst.   
Wie bereichern sie unser Leben?**

**К БЛОКУ «АУДИРОВАНИЕ»**

**DIE EINLADUNG  
(*TELEFONGESPRÄCH)***

       Hallo, Petra! Ich will heute Abend ins Kino gehen. Kommst du mit?   
       Ist das eine Einladung?   
       Na ja, naurlich.   
       Na dann scon. Und was läuft heute?   
       „Anatomie“ mit Franka Potente in der Hauptrolle.   
       Mit Franka Potente? Ich finde sie super! Und wann beginnt der Film?   
       Um 8 Uhr abends. Ich besorge die Karten und rufe dich dann an.   
       Schön. Dann also bis bald!  
       Auf Wiederhören.  
      

**WIE WÄRE ES MIT EINEM THEATERBESUCH?**

       Wir sind schon eine Woche in Berlin und haben noch kein Theater besucht. Nur Jazz-, Rock- und Popkonzerte!   
       Und was für ein Theater möchtest du besuchen?   
       Ich möchte mir gerne klassische Stücke ansehen.   
       Komm, wir sehen mal in der Zeitung nach, was im Schiller-Theater gegeben wird (*шелестит газетой*).  
      Schiller-Theater, Bismarckstraße, Wochenspielplan. Hm. Heute steht im Spielplan „Maria Stuart“.   
       Wir haben Glück. Und bekommen wir die Theaterkarten?   
       Die Kasse ist ab 11 Uhr bis Vorstellungsbeginn geöffnet. Da wird’s bestimmt keine Probleme geben.   
       Meinst du?   
       Na klar!   
      

*К упр. 7*

**WELCHE THEATER BEVORZUGEN DIE JUGENDLICHEN IN BERLIN?**

**1) Jochen, 17**  
Natürlich „Junges Theater“! Besonders gefallen mir die Aufführungen bekannter moderner Autoren. Sie stellen heutige Probleme dar und regen zum Nachdenken an. Ich finde sie prima. Da braucht man Fantasie und Kreativität.   
      **2) Annette, 17**  
Wenn ich Freizeit habe, besuche ich das Metropol-Theater. Ich bevorzuge die Operette und das Musical, deswegen besuche ich dieses Theater gern.   
      **3) Marvin, 16**  
Ich bevorzuge das Schiller-Theater. Klassik interessiert mich am meisten. Außerdem liegt das Theater nicht weit von meinem Haus.   
      **4) Lisa, 16**  
Ich bin Ballett- und Tanzfan und mag etwas Experimentales. Deshalb besuche ich oft die Tanzfabrik auf der Möckernstraße.   
      **5) Andrea, 16**   
      Was mich angeht, so bevorzuge ich das Berliner Ensemble auf dem Bertolt-Brecht-Platz.   
      Hier kann man sich nicht nur klassische Stücke, sondern auch moderne Aufführungen ansehen.

**3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?**

**NOCH EINIGES ÜBER VULKANE (ZWEI REPORTAGEN)**

**Reportage 1**   
      Eine der größten Vulkan-Katastrophen war 1883 auf der Insel Krakatau bei Indonesien. Fast die ganze Insel explodierte, die Rauchwolke war 700 km weit zu sehen. 22 Tage lang lag die Insel in völliger Finsternis. Die Flutwelle, die durch den Ausbruch des Vulkans entstand, verwüstete auch die Inseln Java und Sumatra. 36000 Menschen kamen ums Leben.  
      **Reportage 2**  
Der aktivste Vulkan Europas ist der Ätna auf Sizilien. Im Sommer 2001 zeigte er wieder seinen feurigen Atem. Regen aus Asche verdunkelte den Himmel und Ströme glühender Lava flossen langsam zwei Wochen lang den Berg hinunter. Vulkan-Experten beobachteten den Ätna von einem Hubschrauber aus, um zu bestimmen, ob man die nahe liegenden Dörfer evakuieren soll oder versuchen soll, die Lavaströme in eine andere Richtung umzuleiten.   
      Dann aber hatte sich ein zweiter Krater geöffnet. Wie eine glühende Fontäne spritzte das Magma aus dem Krater und ein neuer Lavastrom floss den Berg hinunter.   
      Zwei Wochen lang hat der Ätna mehrere Dörfer bedroht und großen Schaden verursacht. Dann gab der Mongibello („schöner Berg“), wie ihn die Sizilianer nennen, wieder Ruhe. Aber für wie lange?   
      

**К БЛОКУ «ГОВОРЕНИЕ»**

*К упр. 3*

**RÄTSELERZÄHLUNGEN**

**1.**Hier ist eine Episode aus dem Leben eines weltberühmten deutschen Physikers. Er war damals 50 Jahre alt, Professor, auch gleichzeitig Doktor der Philosophie, Rektor der Universität in der Stadt Würzburg. Am 8. November 1895 hat er eine Entdeckung gemacht, von der er niemandem erzählen wollte. Fast die ganze Zeit arbeitete er in seinem Labor — er aß dort, schlief dort und experimentierte bis weit in die Nacht. Nicht einmal seine Frau, der er immer alles erzählte, wusste etwas davon.   
      **2.**Aber eines Tages nahm er sie in sein Labor mit. Sie sollte als erste über seine Entdeckung erfahren. Er zeigte ihr einige Fotos, demonstrierte ihr, wie er zu seiner Entdeckung gekommen war. Er entdeckte nämlich unsichtbare Strahlen, die er X-Strahlen nannte. Er durchleuchtete sogar die Hand seiner Frau mit diesen unsichtbaren Strahlen. Auf dunklem Hintergrund waren ihre Finger zu sehen, so wie sie wahrscheinlich unter der Haut aussehen. Seine Frau war sehr beeindruckt. Schon nach einem Monat schrieb er einen Bericht über seine Entdeckung und veröffentlichte eine Broschüre mit der Uberschrift „Eine neue Art von Strahlen“. Er machte auch einen Vortrag an seiner Universität. Dort wurde vorgeschlagen, die X-Strahlen nach seinem Namen zu benennen. 1901 wurde ihm als erstem Wissenschaftler der Welt der Nobelpreis für Physik verliehen.   
      **3.**Die Rede ist wieder von einem weltberuhmten deutschen Physiker. Als Kind lernte er spät sprechen, hatte viele Probleme in der Schule, lernte schlecht. Wer konnte denken, dass er einst ein weltberühmter Wissenschaftler wird und eine sehr wichtige für die Entwicklung der Physik Theorie schaffen wird? 1933, als die Faschisten in Deutschland zur Macht kamen, emigrierte er in die USA. Hier setzte er seine wissenschaftlichen Forschungen fort. Er leistete z. B. auch einen großen Beitrag zur Entwicklung der Quantentheorie. 1921 bekam er den Nobelpreis.   
      Von ihm ist bekannt, dass er sich die Filme von Charlie Chaplin gerne ansah. Eines Tages schrieb er einen Brief an den berühmten Komiker, in dem es solche Worte gibt: „Ihr Film ,Goldfieber‘ ist für alle Menschen der Welt verständlich und Sie werden bestimmt ein berühmter Mensch werden.“ Darauf hat Chaplin geantwortet: „Ich bewundere Sie noch viel mehr. Ihre Relativitätstheorie versteht kein Mensch auf der Erde, dennoch sind Sie ein weltberühmter Mensch geworden.“

**4. Die Welt von morgen.   
Welche Anforderungen stellt sie an uns?   
Sind wir darauf vorbereitet?**

**К БЛОКУ «АУДИРОВАНИЕ»**

*К упр. 2*  
   
      ***Angelika:***Ich mache im Moment eine Lehre als Friseurin. Wenn ich im Friseursalon bin, muss ich Haare schneiden oder färben oder Dauerwellen legen. An zwei Tagen bin ich in der Berufsschule. Dort habe ich Fächer wie Technologie, Wirtschaftslehre, Mathematik, Deutsch, Gesellschaftslehre und Zeichnen. Im Fach Technologie lerne ich viel Theoretisches über das Friseurhandwerk. Das Fach „Technologische Übungen“ gefallt mir aber besser, weil ich hier meine Kenntnisse praktisch anwenden kann.  
      ***Alexander:***Mein Name ist Alexander. Ich mache gerade eine Ausbildung zum Außenhandelskaufmann. Natürlich verdient man als Auszubildender nicht gerade viel. Ich bin jetzt im zweiten Lehrjahr und verdiene gerade einmal 500 EURO. Aber wie sagt mein Vater immer: „Lehrjahre sind keine Herrenjahre!“   
      ***Thilo:***Die Ausbildung zum Tischler habe ich gewählt, weil ich gerne mit Holz arbeite. Neben meiner praktischen Ausbildung im Betrieb muss ich an zwei Tagen in der Woche die Berufsschule besuchen. Leider gibt es da auch Fächer wie Fachrechnen und Wirtschaftslehre. Die liegen mir nicht besonders. Die Fächer „Technisches Zeichnen“ und Fachkunde machen mir aber Spaß. Meine Ausbildung dauert drei Jahre und wird mit der Gesellenprüfung abgeschlossen. Vorher muss ich aber zwei Zwischenprüfungen ablegen.

**КЛЮЧИ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**LESEN**

**Задание 1**  
      1 — С, 2 — В, 3 — Е, 4 — F, 5 — D   
      **Задание 2**  
      1 — D, 2 — G, 3 — Н, 4 — Е, 5 — С, 6 — F, 7 — В, 8 — А   
      **HÖRVERSTEHEN**

**Задание 1**   
      1 — Е, 2 — А, 3 — В, 4 — F, 5 — С   
**LEXIK UND GRAMMATIK**

**Задание 1**   
      1. erkennt, 2. einer, 3. unterstützt, 4. gute, 5. den, 6. kann, 7. gegründet, 8. wurde, 9. Schulfächern, 10. besser  
      **Задание 2**   
      1. Karriere, 2. Besuch, 3. Assistent, 4. Fachartikel, 5. Privatpraxis, 6. Interessen, 7. Zirkel, 8. Werk, 9. Briefwechsel, 10. Liebe

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**TEIL 1**

**LESEN**

**Задание 1**

|  |
| --- |
| Прочитайте тексты из молодежных журналов и установи соответствие между тематическими рубриками **А** — **F** и текстами **1**—**5**. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному**тексту, при этом одна из них **лишняя.**Занесите свои ответы в таблицу. |

**РУБРИКИ**

      A. Drei neue Sportarten   
      B. Massenmedien: Vorteile und Nachteile   
      C. Die Zeit kann man messen   
      D. Industrie und die Umwelt   
      E. Rund um den Ball   
      F. Die Jugendlichen und das Arbeitsrecht

**ТЕКСТЫ**

**1.**Als noch keine Uhr tickte, teilten sich die Menschen ihren Tag nach der Sonne ein. Wenn es hell wurde, standen sie auf, und abends, wenn es dunkel wurde, gingen sie ins Bett. Der erste Zeitmesser war die Sonnenuhr. Sie bestand aus einem Stab, der im Boden steckte. Wenn die Sonne schien warf der Stab einen Schatten. Der Schattenstrich wanderte mit der Sonne wie ein Zeiger rund um den Stab.   
      **2.**Das Fernsehen ist ein so genanntes „Fenster zur Welt“, das uns informiert und unterhält. Es weitet also unseren Blick. Heute wissen wir mehr über fremde Länder und Ereignisse in der Welt als unsere Vorfahren. Aber das Fernsehen hat auch Nachteile. Forscher haben nachgewiesen: Wer viel fernsieht, lernt schlechter lesen, ist weniger kreativ.   
      **3.**Im 19. Jahrhundert wurden drei Spiele mit dem „runden Leder“ erfunden: Rugby, Fußball und American Football. Die Regeln des American Football entwickelten sich seit 1880 in den USA, basierend auf Einflüssen aus Fußball und Rugby. Das Prinzip ist dem Fußball ähnlich: zwei Mannschaften mit je elf Spielern versuchen, den Ball in die gegnerische Endzone zu bringen.   
      **4.**Während der Sommerferien dürfen die deutschen Schülerinnen und Schüler über 15 Jahre einen Ferienjob bis zu einer Dauer von vier Wochen ausüben. Der Rest der Ferien soll der Erholung dienen. Die Arbeitszeit ist auf 40 Stunden wöchentlich und 8 Stunden täglich begrenzt. Wer pro Tag mehr als sechs Stunden arbeitet, dem stehen Pausen von insgesamt 60 Minuten zu.   
      **5.**Heute gibt es viele Zeitungen, Hefte, Bücher und Verpackungsmaterialien. Für die Papierherstellung braucht man viele Bäume und viel Wasser. Nur die Hälfte des Holzes kann zu Papier verarbeitet werden. Der Rest fließt mit chemischen Stoffen ins Wasser. Ungefähr 20 Prozent der Gewässer werden von der Papierindustrie verschmutzt.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Задание 2**

|  |
| --- |
| Прочитай текст и заполни пропуски **1—8** частями предложений **А — I.**Одна из частей в списке **А — I** лишняя. Перенеси ответы в таблицу. |

**EIN HIMMEL AUF DER ERDE**

      Eine klare Nacht und viele Sterne am Himmel — dieses Bild bringt die Menschen immer wieder in Erstaunen. Leider sind Sterne am Himmel nicht immer (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zumindest nicht mit dem bloßen Auge. Denn oft sind sie unter einer dicken Wolkendecke versteckt. Zum Glück gibt es für (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Planetarien. Mit Hilfe spezieller Teleskope konnen Besucher beobachten, (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Das Zeiss-Großplanetarium in Berlin bietet allerlei Attraktionen. Beispielsweise sitzen die Besucher im Saal (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , der so schön blitzt. Dabei hören sie klassische Musik von Antonio Vivaldi „Die Jahreszeiten“. (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ entsprechend wechselt der Sternenhimmel. An die Seitenwände werden per Video prachtvolle Naturbilder passend zu Frühling, Sommer, Herbst und Winter projiziert. Ein großes Erlebnis. (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , kann sich Tangomusik unter einem argentinischen Sternenhimmel anhören. Mit im Programm sind auch russische Künstler, zum Beispiel Texte von Schukowski und Musik von Strawinsky. Vorträge zum Thema „Fantastisches Weltall“ gibt es (7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Auch an Kinder aller Altersgruppen haben die Mitarbeiter des Planetariums gedacht. Die Kinder erhalten Antworten auf Fragen wie: „Wie weit sind Sterne von uns entfernt?“ oder „Kann man auf der Milchstraße laufen?“ Das Zeiss-Großplanetarium bietet (8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ an. Hier bekommt man erstes Wissen über die Körper des Sonnensystems. Das Planetarium ist ein richtig spannender Ort!   
      **A.**interessante Arbeitsgemeinschaften   
      **B.**in englischer und russischer Sprache  
      **С.**der Jahreszeit   
      **D.**zu beobachten   
      **E.**unter einem künstlichen Sternenhimmel   
      **F.**wer es temperamentvoller mag   
      **G.**dem Wunsch   
      **H.**was am Sternenhimmel passiert  
      **I.**alle Interessierten

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 3**

|  |
| --- |
| Прочитай текст. Установи, какое высказывание соответствует указанному отрывку текста. При выполнении каждого пункта задания прочитай нужный отрывок еще раз. Отметь букву правильного ответа (а, b, с или d). |

**ALBERT EINSTEIN: DAS „DUMME“ GENIE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | „Aus Albert Einstein kann nie etwas Richtiges werden“, |
|  | meinten seine Lehrer und Verwandten. Erst mit fünf Jahren |
|  | begann er zu sprechen. In der Schule passte er nicht auf. Er |
|  | war ein furchtbar schlechter Schüler. Er machte das Abitur |
| **5** | nicht, sondern verließ die Schule vorzeitig. Aus der Schule |
|  | entlassen, wusste er nicht, was er nun tun sollte. |
|  | Aber er wollte keineswegs im Elektrogeschäft seines |
|  | Vaters arbeiten. Endlich entschließt er sich, an der |
|  | Technischen Hochschule in Zürich Physik zu studieren. Denn |
| **10** | dort wird man auch ohne Abitur aufgenommen. Zuerst fällt |
|  | er durch. Zum zweiten Mal besteht er die Prüfung. |
|  | 1896 beginnt er sein Studium. Er schließt es vier Jahre |
|  | später ab, aber mit so schlechten Noten, dass er keine |
|  | Assistentenstelle bekommt. |
| **15** | Nach einigen Hungermonaten wird er kleiner Beamter im |
|  | Schweizer Patentamt. Bis jetzt haben Lehrer und |
|  | Verwandtschaft also Recht gehabt: Aus Albert Einstein kann |
|  | nichts Richtiges werden! |
|  | Er beschäftigt sich abends und am Wochenende weiterhin |
| **20** | mit der Physik. Drei Jahre später veröffentlicht er seine so |
|  | genannte „Relativitätstheorie“. |
|  | Die dreißig Seiten lange Schrift verursacht eine |
|  | wissenschaftliche Veränderung des damaligen Weltbildes. |
|  | Das hat er nicht durch jahrelanges Forschen und |
| **25** | Experimentieren geschafft, sondern allein durch |
|  | Nachdenken. Er hat auch nicht viel studiert, sondern ist |
|  | seinem Grundsatz gefolgt: „Fantasie ist wichtiger als Wissen.“ |
|  | Kern seiner Idee: Zeit, Raum und Masse sind nicht unabhängig |
|  | voneinander. Nein, sie gehören zusammen. Das war |
| **30** | für seine Zeitgenossen nur schwer zu verstehen. |
|  | So einfach ist die Relativitätstheorie — und so schwer zu |
|  | verstehen. Sogar wir, für die der Flug zum Mond schon |
|  | etwas Selbstverständliches geworden ist, können sie heute |
|  | nicht ganz verstehen. |
| **35** | Wie aber musste am Schreibtisch geborene, durch kein |
|  | Experiment bewiesene Theorie von Einstein erst im Jahr |
|  | 1905 wirken? |
|  | Die meisten Kollegen von Einstein, große Doktoren und |
|  | Professoren, konnten seinen Gedanken zuerst auch nicht folgen. |
| **40** | Es dauerte lange, bis sich der geniale Außenseiter durchgesetzt |
|  | hatte. Dann aber beeinflussten seine Gedanken so |
|  | unterschiedliche wissenschaftliche Gebiete, wie die |
|  | Raumforschung und die Physik, die Sternkunde und die |
|  | Naturwissenschaft. Der Denker Einstein trug entscheidend |
| **45** | zur Entwicklung der Experimentalphysik und Technik bei. |
|  | Erst durch seine Gedanken wurde die Erfindung von |
|  | Maschinen möglich, mit denen die Physiker heute arbeiten. |
|  | Ihm selbst aber waren Maschinen aller Art zu kompliziert. |
|  | Deshalb führ er nie Auto und schrieb lieber mit der Hand |
| **50** | als mit der Schreibmaschine. |
|  | Einstein war wohl mehr ein Theoretiker als ein Praktiker. |
|  | Nur so lässt sich erklären, dass er an der Entwicklung der |
|  | Atomenergie gearbeitet hat. |
|  | 1932 verließ Einstein Deutschland, um in den USA an der |
| **55** | Universität Princeton tätig zu werden. Gemeinsam mit |
|  | anderen Wissenschaftlern begann er dort Forschungen auf |
|  | dem Gebiet der Atomenergie. |
|  | Als er die furchtbaren Auswirkungen der Atombombe verstand, |
|  | schrieb er einen Brief an Roosevelt, den damaligen |
| **60** | Präsidenten von Amerika. Er beschrieb die Wirkung der |
|  | Bombe und sprach sich dagegen aus, sie im Krieg einzusetzen. |
|  | Roosevelt starb, bevor er diesen Brief lesen konnte. |
|  | Vier Monate später fielen die Bomben auf Hiroschima und |
|  | Nagasaki. Seitdem kämpfte Albert Einstein für den Frieden. |
| **65** | Immer wieder forderte er die Einrichtung einer Weltregierung, |
|  | die den Frieden sichern könnte. |
|  | Als einer der bedeutendsten Wissenschaftler unseres |
|  | Jahrhunderts hat er zahlreiche Arbeiten geschrieben. 1921 |
|  | erhielt er für die „Quantentheorie“ den Nobelpreis für |
| **70** | Physik. Da war die Einschätzung von Verwandten und |
|  | Lehrern wohl falsch. Aus Albert Einstein ist doch noch etwas |
|  | Richtiges geworden — nämlich ein Jahrhundertgenie. |

**1. Zeilen 1—11**  
a) Alberts Lehrer erkannten schon früh, dass er sehr begabt war.   
      b) Einstein bekam in der Schule nur gute Noten, obwohl er nicht aufpasste.   
      c) Albert Einstein lernte erst sehr spät sprechen.   
      d) Sofort nach der Schule begann Albert Einstein sein Studium in Zürich.   
      **2. Zeilen 12—21**  
a) Lehrer und Verwandte haben Einstein zuerst nicht richtig eingeschätzt.   
      b) Einstein fand sofort nach dem Studium eine Arbeitsstelle.   
      c) Zwei Jahre lang hat Einstein an der Relativitätstheorie gearbeitet.   
      d) Nur schwer konnte er eine Beamtenstelle bekommen.   
      **3. Zeilen 22—31**  
a) Einstein hat während seiner Arbeit sehr viel experimentiert.   
      b) Seine Relativitätstheorie hat das Weltbild stark verändert.   
      c) Er hat in seinem Leben sehr viel studiert.   
      d) Zeit, Raum und Masse sind Größen, die voneinander nicht abhängen.   
      **4. Zeilen 32—44**  
a) Die Zeitgenossen verstanden damals sofort Einsteins Theorie.   
      b) Die modernen Menschen verstehen die Relativitätstheorie ganz gut.   
      c) Einsteins Theorie hat einen großen Einfluss auf die Wissenschaft ausgeübt.   
      d) Einstein konnte sich mit seiner Theorie nicht schnell durchsetzen.   
      **5. Zeilen 45—54**  
a) Einstein schrieb lieber mit der Schreibmaschine.   
      b) Albert Einstein hatte große Angst vor Autos.   
      c) Albert Einstein benutzte überhaupt nicht gern Maschinen.   
      d) Einstein löste alle Probleme durch Experimentieren.   
      **6. Zeilen 55—63**  
a) Einstein verließ Deutschland, um in den USA die Atomenergie zu erforschen.   
      b) In den USA arbeitete er an der Entwicklung der Atombombe mit.   
      c) Einstein war Direktor der Universität Princeton.   
      d) Roosevelt hat den Brief von Einstein vor dem Tod gelesen.   
      **7. Zeilen 64—73**  
a) Sein Leben lang hat Einstein für den Frieden gekämpft.   
      b) In zwei japanischen Städten hatten die Atombomben schreckliche Folgen.   
      c) Für seine zahlreichen Entdeckungen erhielt Einstein den Nobelpreis.   
      d) Aus Einstein ist etwas Richtiges geworden, wie auch seine Lehrer erwartet hatten.

**HÖRVERSTEHEN**

**Задание 1**

|  |
| --- |
| Ты услышишь высказывания 5 подростков по теме «Защита окружающей среды». Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (с 1 по 5) и утверждениями, данными в списке **А — F.** Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть **одно лишнее утверждение.** |

**А**In der Zukunft möchte ich den armen Ländern helfen, ihre Umweltprobleme zu lösen.   
      **В**Schon die Mülltrennung trägt zu dem Umweltschutz bei.   
      **С**Um die Bäume zu retten, muss man das Papier sparen.   
      **D**Die Länder der Dritten Welt müssen ihre Umweltprobleme selbst beseitigen.   
      **E**Wenn man nichts Schlechtes für die Natur macht, ist das schon gut.   
      **F**Die Bodenschätze und Rohstoffe können einst zu Ende sein.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Утверждение |  |  |  |  |  |

**LEXIK UND GRAMMATIK**

**Задание 1**  
   
      Прочитай текст. Преобразуй слова, приведенные в скобках, в нужную грамматическую форму, соответствующую содержанию текста. Занеси ответы в таблицу.

**SPITZENSPORT UND SCHULE**

      Auf den ersten Blick scheint das Heinrich-Heine-Gymnasium in Kaiserslautern eine ganz normale Schule zu sein. Bald **1 (erkennen)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ man jedoch das Besondere: Die Schule hat ein Internat, und Sport spielt hier eine große Rolle. Das Heinrich-Heine-Gymnasium ist nämlich eines der etwa 15 Sportinternate in der Bundesrepublik Deutschland. Sein Ziel ist es, sportlich begabte Kinder und Jugendliche zu **2 (eine)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hohen Leistung in ihrer Sportart zu bringen und zugleich für eine gute Schulausbildung zu sorgen. „Talentförderung in Schulklassen“ heißt offiziell das Programm, das vom Bundesland Rheinland-Pfalz **3 (unterstützen)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_wird.   
      Wie kommt ein Mädchen oder ein Junge in eine „Sportklasse“? Voraussetzung sind **4 (gut)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sportleistungen. Eine Woche lang werden die Neulinge im Training getestet. Aber auch die Zeugnisse dürfen nicht schlecht sein, bei 5 **(die)**\_\_\_\_\_\_\_\_ Schulleistungen darf es keine Probleme geben. Nur wer beide Bedingungen erfüllt, **6 (können)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ „Sportler“ werden. Wer die Lust am Spitzensport verliert, wechselt einfach in eine der „Normalklassen“ an derselben Schule.   
      Als das Sportinternat 1979 **7 (gründen)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wurde, konzentrierte man sich auf Tennis und Judo. Heute werden auch Talente in Badminton, Tischtennis und im Radsport gefördert. Besonders zahlreich sind zurzeit die Tennisspieler. Die Schule kann bereits bedeutende Erfolge demonstrieren. Zum Beispiel **8 (werden)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eine Schulerin Deutsche Tennismeisterin der Junioren, ein Schüler Juniorenweltmeister im Bahnradrennen. Wie sind die Leistungen der „Sportler“ in den **9 (Schulfach)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?  
      Oft sind sie sogar **10 (gut)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ als in den „Normalklassen“.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 6 |
| 2 | 7 |
| 3 | 8 |
| 4 | 9 |
| 5 | 10 |

**Задание 1**   
      Dein deutscher Freund (deine deutsche Freundin) schreibt in einem Brief, dass er (sie) immer um 21.00zu Hause ist, weil die Eltern das so wollen. Antworte ihm (ihr).   
      • Beschreibe deine eigene Situation. Wann musst du zu Hause sein?   
      • Gib ihm (ihr) einen Rat, wie er (sie) das Problem lösen kann.   
      • Beantworte die Frage: Darf ein Junge länger ausgehen als ein Mädchen?   
      Äußere deine Meinung dazu.  
      Denke daran, die Anrede und den Schlussteil nicht zu vergessen.  
      Dein Brief soll 100—140 Wörter enthalten.   
  
**ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ**

**1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?**

**EIN INTERVIEW MIT METHILD**

***Reporter:***Methild, was ist dein Hobby?  
      ***Methild:***Das ist mein Computer. Ich spiele in meiner Freizeit noch Gitarre. Doch das Arbeiten am Computer ist mir viel wichtiger.   
      ***Reporter:***Hast du keine Angst vor dem Rechner?  
      ***Methild:***Am Anfang hatte ich Angst. Das war vor vier Jahren. Heute kann ich mir mein Leben ohne Computer kaum vorstellen. Manchmal sitze ich bis drei Uhr nachts am Computer und programmiere — einen elektronischen Stundenplan für die Schule, ein eigenes Tetris-Spiel oder die Webseite für ein internationales Schulprojekt. Das Programm für das Tetris-Spiel begann ich im Pfadfinder-Lager in mein Tagebuch zu schreiben, weil ich gerade kein anderes Papier zur Hand hatte. Es wurde 15 Seiten lang. Ich male am Computer auch gerne Comics. Meine Mutter unterrichtet an der Realschule Informatik und unterstützt mich immer. Meine Oma hat auch einen Rechner. Sie scannt gerne Fotos ein. Ich helfe ihr bei Schwierigkeiten mit der Technik.

**IM KAUFHAUS**

***Ingrid:***Guck mal, wie toll die Jeans dort! Die sehen gut aus!   
      ***Susanne:***Welche denn?   
      ***Ingrid:***Na die da, im ersten Regal! Welche gefällt dir besser, die rote oder die grüne?   
      ***Susanne:***Ach, das kommt ganz darauf an, was man sonst noch tragen will. Zum Beispiel, dieser Pulli in Schwarz passt ganz gut zu der roten Hose.   
      ***Ingrid:***Ich weiß nicht, mir gefällt die grune Hose da am besten. Aber welche Farbe passt denn dazu?   
      ***Verkäuferin:***Kann ich Ihnen helfen?   
      ***Susanne:*** Ja, gerne, wir möchten diese Jeans und ein paar Pullis anprobieren!   
      ***Verkäuferin:***Aber natürlich! Diese Jeans haben wir Anfang der Woche erst bekommen. Das ist schon die neue Herbstkollektion! Welche Größe haben Sie?   
      ***Ingrid:***Ich brauche bestimmt achtunddreißig, und du?   
      ***Susanne:***Für mich reicht sechsunddreißig. Sagen Sie bitte, wo ist hier die Umkleidekabine?

**DER SONNTAG IST EIN FAMILIENTAG**

      Jenny wacht am Sonntag ziemlich spät auf. „So gegen 11 Uhr“, schätzt sie. Sonntag ist eben ein Tag, an dem man richtig ausschlafen kann. Meistens steht dann schon das Frühstück auf dem Tisch. Am Sonntag frühstückt die Familie zusammen, mit Croissants und heißer Schokolade. Das ist anders als an einem normalen Wochentag. „In der Woche esse ich morgens hauptsächlich gesunde Sachen, Obst und Müsli beispielsweise. Am Sonntag mag ich es lieber süß“, sagt Jenny. Nach dem Frühstück bleibt die Familie noch lange am Tisch sitzen, um Zeitung zu lesen. Dazu ist in der Woche kaum Zeit. „Wir haben extra viele Sonntagszeitungen abonniert“, erzählt die Schulerin. Für Jenny ist der Sonntag ein Familientag. Außerdem entspannt sie sich in der freien Zeit. Wie das aussieht? „Ich mache vor allem viel Sport“, erklärt sie. Manchmal hat sie ein Volleyballspiel mit ihrer Mannschaft, oder sie joggt mit ihren Eltern um einen See. Gegen 17 Uhr trifft sich die Familie zum gemütlichen Kaffeetrinken. Dazu gibt es leckeren Kuchen vom Bäcker. Der Backer darf am Sonntag öffnen. Fast alle anderen Geschäfte sind geschlossen. Jenny bedauert das: „Sonst könnte man den Sonntag zum Shoppen nutzen. In der Woche habe ich wegen der Schule keine Zeit.“ Sonntagabends guckt Jenny Fernsehen oder liest. Manchmal erledigt sie Hausaufgaben, die sie noch nicht geschafft hat.

**2. Theater- und Filmkunst.   
Wie bereichern sie unser Leben?**

**К БЛОКУ «АУДИРОВАНИЕ»**

**DIE EINLADUNG  
(*TELEFONGESPRÄCH)***

       Hallo, Petra! Ich will heute Abend ins Kino gehen. Kommst du mit?   
       Ist das eine Einladung?   
       Na ja, naurlich.   
       Na dann scon. Und was läuft heute?   
       „Anatomie“ mit Franka Potente in der Hauptrolle.   
       Mit Franka Potente? Ich finde sie super! Und wann beginnt der Film?   
       Um 8 Uhr abends. Ich besorge die Karten und rufe dich dann an.   
       Schön. Dann also bis bald!  
       Auf Wiederhören.  
      

**WIE WÄRE ES MIT EINEM THEATERBESUCH?**

       Wir sind schon eine Woche in Berlin und haben noch kein Theater besucht. Nur Jazz-, Rock- und Popkonzerte!   
       Und was für ein Theater möchtest du besuchen?   
       Ich möchte mir gerne klassische Stücke ansehen.   
       Komm, wir sehen mal in der Zeitung nach, was im Schiller-Theater gegeben wird (*шелестит газетой*).  
      Schiller-Theater, Bismarckstraße, Wochenspielplan. Hm. Heute steht im Spielplan „Maria Stuart“.   
       Wir haben Glück. Und bekommen wir die Theaterkarten?   
       Die Kasse ist ab 11 Uhr bis Vorstellungsbeginn geöffnet. Da wird’s bestimmt keine Probleme geben.   
       Meinst du?   
       Na klar!   
      

*К упр. 7*

**WELCHE THEATER BEVORZUGEN DIE JUGENDLICHEN IN BERLIN?**

**1) Jochen, 17**  
Natürlich „Junges Theater“! Besonders gefallen mir die Aufführungen bekannter moderner Autoren. Sie stellen heutige Probleme dar und regen zum Nachdenken an. Ich finde sie prima. Da braucht man Fantasie und Kreativität.   
      **2) Annette, 17**  
Wenn ich Freizeit habe, besuche ich das Metropol-Theater. Ich bevorzuge die Operette und das Musical, deswegen besuche ich dieses Theater gern.   
      **3) Marvin, 16**  
Ich bevorzuge das Schiller-Theater. Klassik interessiert mich am meisten. Außerdem liegt das Theater nicht weit von meinem Haus.   
      **4) Lisa, 16**  
Ich bin Ballett- und Tanzfan und mag etwas Experimentales. Deshalb besuche ich oft die Tanzfabrik auf der Möckernstraße.   
      **5) Andrea, 16**   
      Was mich angeht, so bevorzuge ich das Berliner Ensemble auf dem Bertolt-Brecht-Platz.   
      Hier kann man sich nicht nur klassische Stücke, sondern auch moderne Aufführungen ansehen.

**3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?**

**NOCH EINIGES ÜBER VULKANE (ZWEI REPORTAGEN)**

**Reportage 1**   
      Eine der größten Vulkan-Katastrophen war 1883 auf der Insel Krakatau bei Indonesien. Fast die ganze Insel explodierte, die Rauchwolke war 700 km weit zu sehen. 22 Tage lang lag die Insel in völliger Finsternis. Die Flutwelle, die durch den Ausbruch des Vulkans entstand, verwüstete auch die Inseln Java und Sumatra. 36000 Menschen kamen ums Leben.  
      **Reportage 2**  
Der aktivste Vulkan Europas ist der Ätna auf Sizilien. Im Sommer 2001 zeigte er wieder seinen feurigen Atem. Regen aus Asche verdunkelte den Himmel und Ströme glühender Lava flossen langsam zwei Wochen lang den Berg hinunter. Vulkan-Experten beobachteten den Ätna von einem Hubschrauber aus, um zu bestimmen, ob man die nahe liegenden Dörfer evakuieren soll oder versuchen soll, die Lavaströme in eine andere Richtung umzuleiten.   
      Dann aber hatte sich ein zweiter Krater geöffnet. Wie eine glühende Fontäne spritzte das Magma aus dem Krater und ein neuer Lavastrom floss den Berg hinunter.   
      Zwei Wochen lang hat der Ätna mehrere Dörfer bedroht und großen Schaden verursacht. Dann gab der Mongibello („schöner Berg“), wie ihn die Sizilianer nennen, wieder Ruhe. Aber für wie lange?   
      

**К БЛОКУ «ГОВОРЕНИЕ»**

*К упр. 3*

**RÄTSELERZÄHLUNGEN**

**1.**Hier ist eine Episode aus dem Leben eines weltberühmten deutschen Physikers. Er war damals 50 Jahre alt, Professor, auch gleichzeitig Doktor der Philosophie, Rektor der Universität in der Stadt Würzburg. Am 8. November 1895 hat er eine Entdeckung gemacht, von der er niemandem erzählen wollte. Fast die ganze Zeit arbeitete er in seinem Labor — er aß dort, schlief dort und experimentierte bis weit in die Nacht. Nicht einmal seine Frau, der er immer alles erzählte, wusste etwas davon.   
      **2.**Aber eines Tages nahm er sie in sein Labor mit. Sie sollte als erste über seine Entdeckung erfahren. Er zeigte ihr einige Fotos, demonstrierte ihr, wie er zu seiner Entdeckung gekommen war. Er entdeckte nämlich unsichtbare Strahlen, die er X-Strahlen nannte. Er durchleuchtete sogar die Hand seiner Frau mit diesen unsichtbaren Strahlen. Auf dunklem Hintergrund waren ihre Finger zu sehen, so wie sie wahrscheinlich unter der Haut aussehen. Seine Frau war sehr beeindruckt. Schon nach einem Monat schrieb er einen Bericht über seine Entdeckung und veröffentlichte eine Broschüre mit der Uberschrift „Eine neue Art von Strahlen“. Er machte auch einen Vortrag an seiner Universität. Dort wurde vorgeschlagen, die X-Strahlen nach seinem Namen zu benennen. 1901 wurde ihm als erstem Wissenschaftler der Welt der Nobelpreis für Physik verliehen.   
      **3.**Die Rede ist wieder von einem weltberuhmten deutschen Physiker. Als Kind lernte er spät sprechen, hatte viele Probleme in der Schule, lernte schlecht. Wer konnte denken, dass er einst ein weltberühmter Wissenschaftler wird und eine sehr wichtige für die Entwicklung der Physik Theorie schaffen wird? 1933, als die Faschisten in Deutschland zur Macht kamen, emigrierte er in die USA. Hier setzte er seine wissenschaftlichen Forschungen fort. Er leistete z. B. auch einen großen Beitrag zur Entwicklung der Quantentheorie. 1921 bekam er den Nobelpreis.   
      Von ihm ist bekannt, dass er sich die Filme von Charlie Chaplin gerne ansah. Eines Tages schrieb er einen Brief an den berühmten Komiker, in dem es solche Worte gibt: „Ihr Film ,Goldfieber‘ ist für alle Menschen der Welt verständlich und Sie werden bestimmt ein berühmter Mensch werden.“ Darauf hat Chaplin geantwortet: „Ich bewundere Sie noch viel mehr. Ihre Relativitätstheorie versteht kein Mensch auf der Erde, dennoch sind Sie ein weltberühmter Mensch geworden.“

**4. Die Welt von morgen.   
Welche Anforderungen stellt sie an uns?   
Sind wir darauf vorbereitet?**

**К БЛОКУ «АУДИРОВАНИЕ»**

*К упр. 2*  
   
      ***Angelika:***Ich mache im Moment eine Lehre als Friseurin. Wenn ich im Friseursalon bin, muss ich Haare schneiden oder färben oder Dauerwellen legen. An zwei Tagen bin ich in der Berufsschule. Dort habe ich Fächer wie Technologie, Wirtschaftslehre, Mathematik, Deutsch, Gesellschaftslehre und Zeichnen. Im Fach Technologie lerne ich viel Theoretisches über das Friseurhandwerk. Das Fach „Technologische Übungen“ gefallt mir aber besser, weil ich hier meine Kenntnisse praktisch anwenden kann.  
      ***Alexander:***Mein Name ist Alexander. Ich mache gerade eine Ausbildung zum Außenhandelskaufmann. Natürlich verdient man als Auszubildender nicht gerade viel. Ich bin jetzt im zweiten Lehrjahr und verdiene gerade einmal 500 EURO. Aber wie sagt mein Vater immer: „Lehrjahre sind keine Herrenjahre!“   
      ***Thilo:***Die Ausbildung zum Tischler habe ich gewählt, weil ich gerne mit Holz arbeite. Neben meiner praktischen Ausbildung im Betrieb muss ich an zwei Tagen in der Woche die Berufsschule besuchen. Leider gibt es da auch Fächer wie Fachrechnen und Wirtschaftslehre. Die liegen mir nicht besonders. Die Fächer „Technisches Zeichnen“ und Fachkunde machen mir aber Spaß. Meine Ausbildung dauert drei Jahre und wird mit der Gesellenprüfung abgeschlossen. Vorher muss ich aber zwei Zwischenprüfungen ablegen.

**КЛЮЧИ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**LESEN**

**Задание 1**  
      1 — С, 2 — В, 3 — Е, 4 — F, 5 — D   
      **Задание 2**  
      1 — D, 2 — G, 3 — Н, 4 — Е, 5 — С, 6 — F, 7 — В, 8 — А   
      **HÖRVERSTEHEN**

**Задание 1**   
      1 — Е, 2 — А, 3 — В, 4 — F, 5 — С   
**LEXIK UND GRAMMATIK**

**Задание 1**   
      1. erkennt, 2. einer, 3. unterstützt, 4. gute, 5. den, 6. kann, 7. gegründet, 8. wurde, 9. Schulfächern, 10. besser  
      **Задание 2**   
      1. Karriere, 2. Besuch, 3. Assistent, 4. Fachartikel, 5. Privatpraxis, 6. Interessen, 7. Zirkel, 8. Werk, 9. Briefwechsel, 10. Liebe

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**TEIL 1**

**LESEN**

**Задание 1**

|  |
| --- |
| Прочитайте тексты из молодежных журналов и установи соответствие между тематическими рубриками **А** — **F** и текстами **1**—**5**. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному**тексту, при этом одна из них **лишняя.**Занесите свои ответы в таблицу. |

**РУБРИКИ**

      A. Drei neue Sportarten   
      B. Massenmedien: Vorteile und Nachteile   
      C. Die Zeit kann man messen   
      D. Industrie und die Umwelt   
      E. Rund um den Ball   
      F. Die Jugendlichen und das Arbeitsrecht

**ТЕКСТЫ**

**1.**Als noch keine Uhr tickte, teilten sich die Menschen ihren Tag nach der Sonne ein. Wenn es hell wurde, standen sie auf, und abends, wenn es dunkel wurde, gingen sie ins Bett. Der erste Zeitmesser war die Sonnenuhr. Sie bestand aus einem Stab, der im Boden steckte. Wenn die Sonne schien warf der Stab einen Schatten. Der Schattenstrich wanderte mit der Sonne wie ein Zeiger rund um den Stab.   
      **2.**Das Fernsehen ist ein so genanntes „Fenster zur Welt“, das uns informiert und unterhält. Es weitet also unseren Blick. Heute wissen wir mehr über fremde Länder und Ereignisse in der Welt als unsere Vorfahren. Aber das Fernsehen hat auch Nachteile. Forscher haben nachgewiesen: Wer viel fernsieht, lernt schlechter lesen, ist weniger kreativ.   
      **3.**Im 19. Jahrhundert wurden drei Spiele mit dem „runden Leder“ erfunden: Rugby, Fußball und American Football. Die Regeln des American Football entwickelten sich seit 1880 in den USA, basierend auf Einflüssen aus Fußball und Rugby. Das Prinzip ist dem Fußball ähnlich: zwei Mannschaften mit je elf Spielern versuchen, den Ball in die gegnerische Endzone zu bringen.   
      **4.**Während der Sommerferien dürfen die deutschen Schülerinnen und Schüler über 15 Jahre einen Ferienjob bis zu einer Dauer von vier Wochen ausüben. Der Rest der Ferien soll der Erholung dienen. Die Arbeitszeit ist auf 40 Stunden wöchentlich und 8 Stunden täglich begrenzt. Wer pro Tag mehr als sechs Stunden arbeitet, dem stehen Pausen von insgesamt 60 Minuten zu.   
      **5.**Heute gibt es viele Zeitungen, Hefte, Bücher und Verpackungsmaterialien. Für die Papierherstellung braucht man viele Bäume und viel Wasser. Nur die Hälfte des Holzes kann zu Papier verarbeitet werden. Der Rest fließt mit chemischen Stoffen ins Wasser. Ungefähr 20 Prozent der Gewässer werden von der Papierindustrie verschmutzt.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Задание 2**

|  |
| --- |
| Прочитай текст и заполни пропуски **1—8** частями предложений **А — I.**Одна из частей в списке **А — I** лишняя. Перенеси ответы в таблицу. |

**EIN HIMMEL AUF DER ERDE**

      Eine klare Nacht und viele Sterne am Himmel — dieses Bild bringt die Menschen immer wieder in Erstaunen. Leider sind Sterne am Himmel nicht immer (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zumindest nicht mit dem bloßen Auge. Denn oft sind sie unter einer dicken Wolkendecke versteckt. Zum Glück gibt es für (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Planetarien. Mit Hilfe spezieller Teleskope konnen Besucher beobachten, (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Das Zeiss-Großplanetarium in Berlin bietet allerlei Attraktionen. Beispielsweise sitzen die Besucher im Saal (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , der so schön blitzt. Dabei hören sie klassische Musik von Antonio Vivaldi „Die Jahreszeiten“. (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ entsprechend wechselt der Sternenhimmel. An die Seitenwände werden per Video prachtvolle Naturbilder passend zu Frühling, Sommer, Herbst und Winter projiziert. Ein großes Erlebnis. (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , kann sich Tangomusik unter einem argentinischen Sternenhimmel anhören. Mit im Programm sind auch russische Künstler, zum Beispiel Texte von Schukowski und Musik von Strawinsky. Vorträge zum Thema „Fantastisches Weltall“ gibt es (7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Auch an Kinder aller Altersgruppen haben die Mitarbeiter des Planetariums gedacht. Die Kinder erhalten Antworten auf Fragen wie: „Wie weit sind Sterne von uns entfernt?“ oder „Kann man auf der Milchstraße laufen?“ Das Zeiss-Großplanetarium bietet (8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ an. Hier bekommt man erstes Wissen über die Körper des Sonnensystems. Das Planetarium ist ein richtig spannender Ort!   
      **A.**interessante Arbeitsgemeinschaften   
      **B.**in englischer und russischer Sprache  
      **С.**der Jahreszeit   
      **D.**zu beobachten   
      **E.**unter einem künstlichen Sternenhimmel   
      **F.**wer es temperamentvoller mag   
      **G.**dem Wunsch   
      **H.**was am Sternenhimmel passiert  
      **I.**alle Interessierten

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 3**

|  |
| --- |
| Прочитай текст. Установи, какое высказывание соответствует указанному отрывку текста. При выполнении каждого пункта задания прочитай нужный отрывок еще раз. Отметь букву правильного ответа (а, b, с или d). |

**ALBERT EINSTEIN: DAS „DUMME“ GENIE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | „Aus Albert Einstein kann nie etwas Richtiges werden“, |
|  | meinten seine Lehrer und Verwandten. Erst mit fünf Jahren |
|  | begann er zu sprechen. In der Schule passte er nicht auf. Er |
|  | war ein furchtbar schlechter Schüler. Er machte das Abitur |
| **5** | nicht, sondern verließ die Schule vorzeitig. Aus der Schule |
|  | entlassen, wusste er nicht, was er nun tun sollte. |
|  | Aber er wollte keineswegs im Elektrogeschäft seines |
|  | Vaters arbeiten. Endlich entschließt er sich, an der |
|  | Technischen Hochschule in Zürich Physik zu studieren. Denn |
| **10** | dort wird man auch ohne Abitur aufgenommen. Zuerst fällt |
|  | er durch. Zum zweiten Mal besteht er die Prüfung. |
|  | 1896 beginnt er sein Studium. Er schließt es vier Jahre |
|  | später ab, aber mit so schlechten Noten, dass er keine |
|  | Assistentenstelle bekommt. |
| **15** | Nach einigen Hungermonaten wird er kleiner Beamter im |
|  | Schweizer Patentamt. Bis jetzt haben Lehrer und |
|  | Verwandtschaft also Recht gehabt: Aus Albert Einstein kann |
|  | nichts Richtiges werden! |
|  | Er beschäftigt sich abends und am Wochenende weiterhin |
| **20** | mit der Physik. Drei Jahre später veröffentlicht er seine so |
|  | genannte „Relativitätstheorie“. |
|  | Die dreißig Seiten lange Schrift verursacht eine |
|  | wissenschaftliche Veränderung des damaligen Weltbildes. |
|  | Das hat er nicht durch jahrelanges Forschen und |
| **25** | Experimentieren geschafft, sondern allein durch |
|  | Nachdenken. Er hat auch nicht viel studiert, sondern ist |
|  | seinem Grundsatz gefolgt: „Fantasie ist wichtiger als Wissen.“ |
|  | Kern seiner Idee: Zeit, Raum und Masse sind nicht unabhängig |
|  | voneinander. Nein, sie gehören zusammen. Das war |
| **30** | für seine Zeitgenossen nur schwer zu verstehen. |
|  | So einfach ist die Relativitätstheorie — und so schwer zu |
|  | verstehen. Sogar wir, für die der Flug zum Mond schon |
|  | etwas Selbstverständliches geworden ist, können sie heute |
|  | nicht ganz verstehen. |
| **35** | Wie aber musste am Schreibtisch geborene, durch kein |
|  | Experiment bewiesene Theorie von Einstein erst im Jahr |
|  | 1905 wirken? |
|  | Die meisten Kollegen von Einstein, große Doktoren und |
|  | Professoren, konnten seinen Gedanken zuerst auch nicht folgen. |
| **40** | Es dauerte lange, bis sich der geniale Außenseiter durchgesetzt |
|  | hatte. Dann aber beeinflussten seine Gedanken so |
|  | unterschiedliche wissenschaftliche Gebiete, wie die |
|  | Raumforschung und die Physik, die Sternkunde und die |
|  | Naturwissenschaft. Der Denker Einstein trug entscheidend |
| **45** | zur Entwicklung der Experimentalphysik und Technik bei. |
|  | Erst durch seine Gedanken wurde die Erfindung von |
|  | Maschinen möglich, mit denen die Physiker heute arbeiten. |
|  | Ihm selbst aber waren Maschinen aller Art zu kompliziert. |
|  | Deshalb führ er nie Auto und schrieb lieber mit der Hand |
| **50** | als mit der Schreibmaschine. |
|  | Einstein war wohl mehr ein Theoretiker als ein Praktiker. |
|  | Nur so lässt sich erklären, dass er an der Entwicklung der |
|  | Atomenergie gearbeitet hat. |
|  | 1932 verließ Einstein Deutschland, um in den USA an der |
| **55** | Universität Princeton tätig zu werden. Gemeinsam mit |
|  | anderen Wissenschaftlern begann er dort Forschungen auf |
|  | dem Gebiet der Atomenergie. |
|  | Als er die furchtbaren Auswirkungen der Atombombe verstand, |
|  | schrieb er einen Brief an Roosevelt, den damaligen |
| **60** | Präsidenten von Amerika. Er beschrieb die Wirkung der |
|  | Bombe und sprach sich dagegen aus, sie im Krieg einzusetzen. |
|  | Roosevelt starb, bevor er diesen Brief lesen konnte. |
|  | Vier Monate später fielen die Bomben auf Hiroschima und |
|  | Nagasaki. Seitdem kämpfte Albert Einstein für den Frieden. |
| **65** | Immer wieder forderte er die Einrichtung einer Weltregierung, |
|  | die den Frieden sichern könnte. |
|  | Als einer der bedeutendsten Wissenschaftler unseres |
|  | Jahrhunderts hat er zahlreiche Arbeiten geschrieben. 1921 |
|  | erhielt er für die „Quantentheorie“ den Nobelpreis für |
| **70** | Physik. Da war die Einschätzung von Verwandten und |
|  | Lehrern wohl falsch. Aus Albert Einstein ist doch noch etwas |
|  | Richtiges geworden — nämlich ein Jahrhundertgenie. |

**1. Zeilen 1—11**  
a) Alberts Lehrer erkannten schon früh, dass er sehr begabt war.   
      b) Einstein bekam in der Schule nur gute Noten, obwohl er nicht aufpasste.   
      c) Albert Einstein lernte erst sehr spät sprechen.   
      d) Sofort nach der Schule begann Albert Einstein sein Studium in Zürich.   
      **2. Zeilen 12—21**  
a) Lehrer und Verwandte haben Einstein zuerst nicht richtig eingeschätzt.   
      b) Einstein fand sofort nach dem Studium eine Arbeitsstelle.   
      c) Zwei Jahre lang hat Einstein an der Relativitätstheorie gearbeitet.   
      d) Nur schwer konnte er eine Beamtenstelle bekommen.   
      **3. Zeilen 22—31**  
a) Einstein hat während seiner Arbeit sehr viel experimentiert.   
      b) Seine Relativitätstheorie hat das Weltbild stark verändert.   
      c) Er hat in seinem Leben sehr viel studiert.   
      d) Zeit, Raum und Masse sind Größen, die voneinander nicht abhängen.   
      **4. Zeilen 32—44**  
a) Die Zeitgenossen verstanden damals sofort Einsteins Theorie.   
      b) Die modernen Menschen verstehen die Relativitätstheorie ganz gut.   
      c) Einsteins Theorie hat einen großen Einfluss auf die Wissenschaft ausgeübt.   
      d) Einstein konnte sich mit seiner Theorie nicht schnell durchsetzen.   
      **5. Zeilen 45—54**  
a) Einstein schrieb lieber mit der Schreibmaschine.   
      b) Albert Einstein hatte große Angst vor Autos.   
      c) Albert Einstein benutzte überhaupt nicht gern Maschinen.   
      d) Einstein löste alle Probleme durch Experimentieren.   
      **6. Zeilen 55—63**  
a) Einstein verließ Deutschland, um in den USA die Atomenergie zu erforschen.   
      b) In den USA arbeitete er an der Entwicklung der Atombombe mit.   
      c) Einstein war Direktor der Universität Princeton.   
      d) Roosevelt hat den Brief von Einstein vor dem Tod gelesen.   
      **7. Zeilen 64—73**  
a) Sein Leben lang hat Einstein für den Frieden gekämpft.   
      b) In zwei japanischen Städten hatten die Atombomben schreckliche Folgen.   
      c) Für seine zahlreichen Entdeckungen erhielt Einstein den Nobelpreis.   
      d) Aus Einstein ist etwas Richtiges geworden, wie auch seine Lehrer erwartet hatten.

**HÖRVERSTEHEN**

**Задание 1**

|  |
| --- |
| Ты услышишь высказывания 5 подростков по теме «Защита окружающей среды». Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (с 1 по 5) и утверждениями, данными в списке **А — F.** Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть **одно лишнее утверждение.** |

**А**In der Zukunft möchte ich den armen Ländern helfen, ihre Umweltprobleme zu lösen.   
      **В**Schon die Mülltrennung trägt zu dem Umweltschutz bei.   
      **С**Um die Bäume zu retten, muss man das Papier sparen.   
      **D**Die Länder der Dritten Welt müssen ihre Umweltprobleme selbst beseitigen.   
      **E**Wenn man nichts Schlechtes für die Natur macht, ist das schon gut.   
      **F**Die Bodenschätze und Rohstoffe können einst zu Ende sein.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Утверждение |  |  |  |  |  |

**LEXIK UND GRAMMATIK**

**Задание 1**  
   
      Прочитай текст. Преобразуй слова, приведенные в скобках, в нужную грамматическую форму, соответствующую содержанию текста. Занеси ответы в таблицу.

**SPITZENSPORT UND SCHULE**

      Auf den ersten Blick scheint das Heinrich-Heine-Gymnasium in Kaiserslautern eine ganz normale Schule zu sein. Bald **1 (erkennen)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ man jedoch das Besondere: Die Schule hat ein Internat, und Sport spielt hier eine große Rolle. Das Heinrich-Heine-Gymnasium ist nämlich eines der etwa 15 Sportinternate in der Bundesrepublik Deutschland. Sein Ziel ist es, sportlich begabte Kinder und Jugendliche zu **2 (eine)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hohen Leistung in ihrer Sportart zu bringen und zugleich für eine gute Schulausbildung zu sorgen. „Talentförderung in Schulklassen“ heißt offiziell das Programm, das vom Bundesland Rheinland-Pfalz **3 (unterstützen)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_wird.   
      Wie kommt ein Mädchen oder ein Junge in eine „Sportklasse“? Voraussetzung sind **4 (gut)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sportleistungen. Eine Woche lang werden die Neulinge im Training getestet. Aber auch die Zeugnisse dürfen nicht schlecht sein, bei 5 **(die)**\_\_\_\_\_\_\_\_ Schulleistungen darf es keine Probleme geben. Nur wer beide Bedingungen erfüllt, **6 (können)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ „Sportler“ werden. Wer die Lust am Spitzensport verliert, wechselt einfach in eine der „Normalklassen“ an derselben Schule.   
      Als das Sportinternat 1979 **7 (gründen)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wurde, konzentrierte man sich auf Tennis und Judo. Heute werden auch Talente in Badminton, Tischtennis und im Radsport gefördert. Besonders zahlreich sind zurzeit die Tennisspieler. Die Schule kann bereits bedeutende Erfolge demonstrieren. Zum Beispiel **8 (werden)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eine Schulerin Deutsche Tennismeisterin der Junioren, ein Schüler Juniorenweltmeister im Bahnradrennen. Wie sind die Leistungen der „Sportler“ in den **9 (Schulfach)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?  
      Oft sind sie sogar **10 (gut)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ als in den „Normalklassen“.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 6 |
| 2 | 7 |
| 3 | 8 |
| 4 | 9 |
| 5 | 10 |

**Задание 1**   
      Dein deutscher Freund (deine deutsche Freundin) schreibt in einem Brief, dass er (sie) immer um 21.00zu Hause ist, weil die Eltern das so wollen. Antworte ihm (ihr).   
      • Beschreibe deine eigene Situation. Wann musst du zu Hause sein?   
      • Gib ihm (ihr) einen Rat, wie er (sie) das Problem lösen kann.   
      • Beantworte die Frage: Darf ein Junge länger ausgehen als ein Mädchen?   
      Äußere deine Meinung dazu.  
      Denke daran, die Anrede und den Schlussteil nicht zu vergessen.  
      Dein Brief soll 100—140 Wörter enthalten. 

**В. ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ЗА 11 КЛАСС**

**HÖRVERSTEHEN**

***Sprecherin 1.***Etwas Besonderes für die Umwelt mache ich vielleicht noch nicht, aber was Schlechtes auch nicht, und schon das halte ich für gut. Ich sammle einige Verpackungen und versuche sie neu zu gebrauchen. In meiner Freizeit reite ich gern. Und in der Zukunft würde ich auch sehr gern auf ein Auto mit dem Benzinmotor verzichten.  
      ***Sprecher 2.***Ich wollte mich schon immer mal bei Greenpeace engagieren und werde es auch bestimmt irgendwann machen. Ich habe schon öfter Müll am Strand gesammelt und achte immer auf das Stadtbild meiner Heimatstadt. Wenn ich Bundeskanzler wäre, würde ich den Ländern der Dritten Welt helfen, ihre Umweltprobleme zu beseitigen, da sie selbst nicht das nötige Geld dafür besitzen.  
      ***Sprecherin 3.***Für den Umweltschutz mache ich Kleinigkeiten und wünsche, alle Menschen würden mitmachen, denn dann wäre unsere Natur viel schöner und sauberer. Wenn ich Ausflüge in die Natur mache, nehme ich immer meinen Müll mit. Außerdem trenne ich zu Hause zusammen mit meiner Familie immer Müll. Ich fahre wenig Auto und viel Bus, Bahn und Straßenbahn und am liebsten Fahrrad.  
      ***Sprecher 4.***Jetzt mache ich vielleicht nicht so viel für den Umweltschutz. Zum Beispiel, ich spare Wasser und Elektroenergie. Denn die Rohstoffe, die alle Menschen jetzt besitzen, sind irgendwann zu Ende und was dann? Deswegen ist es jetzt so wichtig zu forschen, wie wir alternative Energien: Solarzellen oder Windenergie besser für uns nutzen können.   
      ***Sprecherin 5.***Ich denke, es ist sehr wichtig, junge Menschen oder Kinder aufzuklären, wie sehr wir die Umwelt brauchen und was wir für sie tun sollen. Es gibt mehrere Moglichkeiten, etwas für die Umwelt zu machen. Zum Beispiel, sparsamer mit kleinen Dingen im Leben zu sein wie Toilettenpapier, Schreibpapier, Verpackungen und so weiter. Damit können wir Bäume retten.