**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя Советского Союза А. Ф. Клубова» г. Вологда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании НМСпротокол № 1от «28» августа 2023 г.  Руководитель НМС/Л.В.Широкова/ | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 15»«28» августа 2023 г./Е.Г. Фисюк/ | **ПРИНЯТО**решением педагогического советапротокол № 1 от «29» августа 2023 г.**УТВЕРЖДЕНО**Приказом № 209C:\Users\Папа\Pictures\подписи\гладина.pngот «30» августа 2023 г.И.о. директора МОУ «СОШ № 15» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.М. Гладина/ |

**Рабочая учебная программа**

**по предмету «История»**

**(5-9 класс)**

**Срок освоения-5 лет**

Составители:

 Соколов М.М., Кустова Ю.А.,

 учителя истории

**г. Вологда, 2021 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ООО, Примерной программы основного общего образования по истории: Примерная программа учебного предмета «История России. Всеобщая история»//Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.15 г.), Основной образовательной программы МОУ «СОШ № 15» в соответствии с учебным планом и авторской программой История. 5-9 классы (базовый уровень).

Рабочая программа соответствует содержанию ФГОС основного общего образования и имеет базовый уровень.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Русское слово, 2019

Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс – М.: Русское слово, 2019

Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. – М.: Русское слово, 2016

Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV- 7 класс. – М.: Русское слово, 2019

Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А. История России. XVI-XVII в.в.7 класс – М.: Русское слово, 2017

Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век 8 класс. – М.: Русское слово, 2019

Захаров В.Н., Пчелов Е.В. /Под ред. Петрова Ю.А. История России. XVIII век. 8 класс. – М.: Русское слово, 2018

Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. 1801−1914г.г. 9 класс– М.: Русское слово, 2019

Соловьёв К.А., Шевырёв А.П./Под ред. Петрова Ю.А. История России. 1801−1914 гг. 9 класс– М: Русское слово, 2019

**Планируемые результаты изучения предмета «История»**

|  |
| --- |
| ***Личностные*** |
| **У ученика будут сформированы** | **Ученик получит возможность для формирования** |
| • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичнос-ти;• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;• устойчивый познавательный интерес и становление смы- слообразу-ющей функции познавательного мотива;• готовность к выбору профильного образования. | • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;• готовности к самообразованию и самовоспитанию;• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;• компетентности в реализации основ гражданскойидентичности в поступках и деятельности;• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учётапозиций участников дилеммы, ориентации на их мотивыи чувства; устойчивое следование в поведении моральнымнормам и этическим требованиям;• эмпатии как осознанного понимания и сопереживаниячувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |
| ***Метапредметные*** |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Регулятивные** |
| • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;• планировать пути достижения целей;• устанавливать целевые приоритеты;• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;• построению жизненных планов во временной перспективе;• при планировании достижения целей самостоятельнои адекватно учитывать условия и средства их достижения;• выделять альтернативные способы достижения целии выбирать наиболее эффективный способ;• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;• адекватно оценивать объективную трудностькак меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;• адекватно оценивать свои возможности достиженияцели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;• основам саморегуляции эмоциональных состояний;• прилагать волевые усилия и преодолевать трудностии препятствия на пути достижения целей. |
| **Коммуникативные** |
| • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;• основам коммуникативной рефлексии;• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;• продуктивно разрешать конфликты на основе учётаинтересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместнойдеятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;• брать на себя инициативу в организации совместногодействия (деловое лидерство);• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссиии аргументировать свою позицию, владеть монологическойи диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;• следовать морально-этическим и психологическимпринципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого,адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказыватьпомощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процесседостижения общей цели совместной деятельности;• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;• в совместной деятельности чётко формулироватьцели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. |
| **Познавательные** |
| • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;• давать определение понятиям;• устанавливать причинно-следственные связи;• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | • основам рефлексивного чтения;• ставить проблему, аргументировать её актуальность;• самостоятельно проводить исследование на основеприменения методов наблюдения и эксперимента;• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;• организовывать исследование с целью проверки гипотез;• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии)и выводы на основе аргументации. |
| ***Предметные*** |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **История Древнего мира** • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государствен-ного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.**История Средних веков**• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.**История Нового времени**• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.Новейшая история• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;• анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в. | • давать характеристику общественного строя древних государств;• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.**История Средних веков**• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.**История Нового времени**• используя историческую карту, характеризовать социально-экономи-ческое и политическое развитие России, других государств в Новое время;• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.Новейшая история• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизи-ровать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в. |
| **ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ** **И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;• использовать догадку, озарение, интуицию;• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;• осознавать свою ответственность за достоверностьполученных знаний, за качество выполненного проекта. |
| **ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ** |
| • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.• избирательно относиться к информации в окружающем информа-ционном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализиро-вать результаты поиска;• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. | *• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком**• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники**• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением**• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.* |

**Содержание курса «История» на ступени основного общего образования**

**Всеобщая история**

История Древнего мира (5 класс)

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомога-тельные исторические дисциплины.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков (6 класс)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распростра-нение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возник-новения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в ХП—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образо-вание централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХП—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового челове-ка о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история (7-9 классы)

7 класс

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце ХV — начале ХVП в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

8 класс

Страны Европы и Северной Америки в ХVIII вв.

 Экономическое и социальное развитие Европы в ХVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция ХVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII вв. Ра раннего звитие науки: выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое. Мир человека в литературе. Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм). Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Кризис Османская империи. Персия. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгуната Токугава в Японии.

9 класс

Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талей-ран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополис-тический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в ХIХ в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Мир к началу XX в.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободитель-ных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910— 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**История России**

6 класс

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона—часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотно-шения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

7 класс

Россия в XVI-XVII вв.

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь По- сполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**8 класс.**

**Россия в** XVIII в.

Россия на рубеже XVII и XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероп-риятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринима-тельство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общест-венной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Исто-рическая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**9 класс.**

**Россия в XIX – начале XX в.**

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окру-жение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816— 1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преоб-разование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная обществен-ная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Со-ловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Геогра-фические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, клас-сицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Го-голь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860— 1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промыш-ленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобож-дении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального ис-кусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сраже-ния. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и полити-ческую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консерватив-ных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангар-дизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» C. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  | **Название раздела.** | **Реализация воспитательного потенциала****(формы и методы деятельности)** | **Кол-во часов**  |
| 1 | Введение |  | 2 |
| 2 | Раздел 1. Жизнь первобытных людей и их открытия.  | Беседа о приобщении к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию | 7 |
| 3 | Раздел 2. Древний Восток  | Беседа об освоении гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов. | 18 |
| 4 | Раздел 3. Древняя Греция.  | 21 |
| 5. | Раздел 4. Древний Рим.  | 20  |
|  | Итого  |  | 68 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  | **Название раздела.** | **Реализация воспитательного потенциала****(формы и методы деятельности)** | **Кол-во часов** |
|  | **История России** |
| 1. | Введение |   | 1 |
| 2. | Древние жители нашей Родины | Беседа об осознании этнической принадлежности, знание исторических событий, явлений, процессов сдревности до начала XVI в | 5 |
| 3. | Русь в IX – XII веках | Игра «Я гражданин России»: воспитание уважения к Отечеству, к прошлому многонационального народа России, воспитание чувства патриотизма | 13 |
| 4. | Русь удельная в начале XII-XIII веков | Беседа об уважении к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны | 6 |
| 5. | Русь между Западом и Востоком | Беседа о знании культурного наследия своего народа,своего края, Отечества в целом | 6 |
| 6. | Русские земли в середине XIII – XV веков | Просмотр видеороликов о чувстве гордости засвою страну, её достижения | 8 |
| 7. | Заключение |  | 1 |
|  | **Всеобщая история** |
| 1. | Введение. Что такое Средние века. |  | 1 |
| 2. | Раннее Средневековье.  | Формирование представления о социальном, культурном, языковом, духовном многообразии народов мира в эпохуСредневековья (беседа) | 8 |
| 3. | Европа на подъеме | Презентация об историческом пути и традициях народов Европы  | 12 |
| 4. | Дальние страны.  | Диспут о необходимости толерантности в общении с людьми другой культуры, национальной и религиознойпринадлежности | 5 |
| 5. | На пороге Нового времени.  |  | 1 |
| 6. | Заключение |  | 1 |
|  | Итого  |  | 68 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Реализация воспитательного потенциала****(формы и методы деятельности)** | **Кол-во часов**  |
|  | **История России** |
| 1 | Введение  |  | 1 |
| 2 | Создание Московского царства | Беседа о принятии гражданской идентичности, уважении к Отечеству, к прошлому многонационального народаРоссии, воспитание чувства патриотизма | 14 |
| 3 | Смутное время | Беседа о знании основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование нравственных чувств инравственного поведения | 8 |
| 4 | Россия при первых Романовых | Беседа о необходимости развивать познавательный интерес к прошлому своего Отечества; чувство гордости за свою страну, её достижения | 16 |
| 5 | Итоговое повторение |  | 1 |
|  | **Всеобщая история** |
| 1 | Введение | Беседа об определении ценности культурного наследия эпохи XVII в. как для себя лично, так и в плане значимости его для современного общества | 1 |
| 2 | Великие географические открытия |  | 4 |
| 3 | Меняющийся облик Европы |  | 3  |
| 4 | Европейское Возрождение | Беседа об определении ценности культурного наследия эпохи Возрождения, а также  | 2 |
| 5 | Реформация и контрреформация в Европе |  | 3 |
| 6 | Государства Западной Европы в XVI – XVII вв. | Беседа об осознании опасности конфликтов на религиозной почве и значимость веротерпимости в жизни общества | 6 |
| 7 | Наука и культура в конце XVI – XVII вв. | Беседа о необходимости выражать свое отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху | 2 |
| 8 | Взлёты и падения монархий |  | 3 |
| 9 | Восток и запад: две стороны единого мира | Беседа о развитии эстетическое сознание через освоениехудожественного наследия Нового времени | 3 |
| 10 | Итоговое повторение |  | 1 |
|  | Итого |  | 68 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела.** | **Реализация воспитательного потенциала****(формы и методы деятельности)** | **Кол-во часов**  |
|  | **Всеобщая история** |
| 1. | Введение |  | 1 |
| 2. | Эпоха Просвещения: идеи и люди |  | 3 |
| 3. | Государства Европы и Америки в XVIII в. | Беседа о необходимости осознавать важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и гражданского общества | 9 |
| 4. | Революция во Франции  |  | 3 |
| 5. | Страны Востока в XVIII в. | Беседа о необходимости понимать опасность международных конфликтов, приводящих к локальным имировым войнам | 4 |
| 6. | Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в. | Беседа о необходимости вырабатывать собственное отношение к традициям западной и восточной культуры | 3 |
| 7. | Итоговое повторение |  | 1 |
|  | **История России** |
| 1. | Введение. История Отечества в 8 классе. |  | 1 |
| 2. | Эпоха реформ Петра I | Беседа о необходимости принятия гражданской идентичности, уважение к Отечеству, к прошлому многонационального народа России | 11 |
| 3. | Россия в эпоху дворцовых переворотов |  | 9 |
| 4. | Расцвет Российской империи | Беседа о необходимости знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,формирование нравственных чувств и нравственного поведения | 12 |
| 5. | Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого | Беседа о формировании исторического мировоззрения,соответствующего современному уровню развития наукиистории | 10 |
| 6. | Итоговое повторение |  | 1 |
|  | Итого  |  | 68 |

 **9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела.** | **Реализация воспитательного потенциала****(формы и методы деятельности)** | **Кол-во часов**  |
|  | **Всеобщая история** |
| 1. | Введение. Реакция и революции в европейском и мировом развитии | Беседа о необходимости осознавать преимущества эволюционного пути развития над революционным | 9 |
| 2. | Становление национальных государств в Европе | Беседа о необходимости понимать опасность международных конфликтов, которые приводят к войнам | 3 |
| 3. | Европа на путях промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги |  | 5 |
| 4. | Ведущие страны мира в середине ХІХ – начале ХХ века. | Беседа о необходимости осознавать важность для современного общества историческогоопыта по формированию правовых государств и формированию гражданского общества | 7 |
| 5. | Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце ХІХ – начале ХХ века. | Беседа о необходимости уметь применять знания по всемирной истории XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений | 6 |
| 6. | Обострение противоречий на международной арене в конце ХІХ – начале ХХ века. | Диспут о необходимости толерантности в общении с людьми другой культуры, национальной и религиознойпринадлежности | 1 |
| 7. | Наука, культура и искусство в ХІХ – начале ХХ века. | Беседа о влиянии достижений науки, культуры, искусства на формирование общества | 2 |
| 8. | Повторение. Всеобщая история. История Нового времени. XIX- начало XX века. |  | 1 |
|  | **История России** |
| 1. | Введение. История России XIX- начала XX века. | Беседа о необходимости освоения гуманистических и демократических ценностей, знание национальных и культурных традиций народов (этнических | 1 |
| 2. | Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.  | Деловая игра: формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины, родного края  | 28 |
| 3. | Россия в эпоху реформ. | Беседа о необходимости понимание значимости уроков опыта проводимой в России социальной и экономической политики | 16 |
| 4. | Кризис империи в начале XX в. | Формирование умения вести диалог в разных формах, в том числе в дискуссии, дебатах, на основе взаимного уважения | 22 |
| 5. | Итоговое повторение |  | 1 |
|  | Итого  |  | 102 |

**Контрольно-измерительные материалы**

# Контрольная работа №1 по истории Древнего мира (5 класс)

# Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

 право на ошибку:

 100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%-отметка «2»

**Контрольная работа № 1**

**А1.** Какая страна древности располагалась на восточном побережье Средиземного моря? 1) Китай

1. Индия
2. Персия
3. Финикия

**А2.** Правителей Древнего Египта называли:

1. вельможами
2. фараонами
3. королями
4. вождями

 **А3.** Первым правителем единого Китая был:

1. Ашока
2. Конфуций
3. Кир Великий
4. Цинь Шихуан

**А4.** В хозяйстве египтян для орошения полей применялись:

1. дротики
2. амулеты
3. шадуфы
4. иероглифы

**А5.** Почему древнейшие государства в Индии и Китае возникли в долинах крупнейших рек?

1. реки в Индии и Китае были мелководными
2. крутые берега рек защищали от вторжения кочевников
3. главным занятием народов этих стран была речная торговля
4. в долинах рек сложились благоприятные условия для развития земледелия

 **А6.** Укажите название документа, отрывок из которого приведен.

Хапи, бог Великой реки, Слава тебе!

Ты оживляешь Та-Кемет разливом своей реки, Поля орошаешь, дождь с небес даруешь, Хапи, ты наш благодетель, ты наш кормилец!

1. Библия
2. законы царя Хаммурапи
3. хвалебная песня египтян
4. книга высказываний Конфуция

**А7.** Какой памятник культуры был создан в Древнем Двуречье?

1. пирамида Хеопса
2. храм Бога Яхве
3. ворота богини Иштар
4. наскальные рисунки в пещере Альтамира

**А8.** Где впервые возникло единобожие?

1. в Египте
2. в Ассирии
3. в Мидии 4) в Израиле

**А9.** В каком войске впервые появилась конница?

1. в египетском
2. в ассирийском
3. в китайском
4. в индийском

**А10.** Группа людей, обладающая определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству, называется:

1) кастой

2) общиной

3) рабами

4) колонией

**В1.** Какие слова и словосочетания относятся к истории Персии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1. алфавит
2. бог Ганеша
3. папирус
4. Дарий I
5. 10 тысяч «бессмертных» воинов

 Ответ:

**В2.** Расположите в правильной последовательности следующие имена.

А) Тутмос

Б) Соломон

В) Цинь Шихуан

Г) Кир Великий Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |

# Контрольная работа №2 по истории Древнего мира (5 класс)

# Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

 право на ошибку:

 100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

 **Контрольная работа № 2 (5 класс)**

**А1.** В Италии в отличие от Греции:

* 1. редко выпадали дожди
	2. земля была неплодородной
	3. были невысокие, пологие горы
	4. было много полезных ископаемых

**А2.** Рим стал хозяином всего средиземноморья после:

* 1. завоевания Египта
	2. изгнания Тарквиния Гордого
	3. окончания войны с царем Пирром
	4. окончания Второй войны Рима с Карфагеном

**А3.** В Римском государстве в IV в. до н.э.:

* 1. императоры обладали неограниченной властью
	2. Народное собрание было высшим органом власти
	3. за исполнение государственных должностей платили
	4. Сенат в своих действиях отчитывался перед Народным собранием

**А4.** Римлянин Варрон называл рабов «говорящими» орудиями труда, потому что римляне:

* 1. относились к рабам как к вещи
	2. уважительно относились к рабам
	3. заставляли рабов петь во время работы
	4. отказывались от использования плугов, мотыг и лопат

**А5.** Причина принятия земельного закона братьев Гракхов:

* 1. уход плебеев из Рима
	2. поражение Рима в войне с Карфагеном
	3. ослабление военного могущества Рима
	4. нехватка рабов в Риме и их высокая стоимость

**А6.** С какими событиями связаны даты 509г. до н.э., 49 г. до н.э.?

* 1. с военными победами римлян
	2. с проведением Олимпийских игр
	3. с созданием памятников культуры
	4. с изменениями государственного устройства

**А7.** Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица, называется:

* 1. империей
	2. провинцией
	3. державой
	4. республикой

**А8.** Изменение отношения римских властей к христианству в IV в. н.э. было связано с:

* 1. гибелью Иисуса Христа
	2. призывами христиан к восстанию
	3. приходом к власти императора Нерона
	4. требованием христианской церкви быть покорным властям

**А9.** Кого из римских императоров называли «актером на императорском троне»?

* 1. Цезаря

2)Октавиана

3)Константина

4)Нерона

**А10.** Прочитайте отрывок из документа и укажите событие, о котором идет речь.

**Голос застревает в моем горле, и пока я диктую, рыдания прерывают мое изложение. Город, который захватил весь мир, сам оказался захвачен; более того, голод предшествовал мечу, и только немногие из горожан уцелели, чтобы стать пленниками.**

* 1. разрушение римлянами Карфагена
	2. взятие Рима Ганнибалом
	3. взятие Рима Аларихом 4) осада галлами Рима

**В1.** Установите соответствие между высказыванием и его автором. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| **Высказывание**  | **Автор**  |
| А) «Лучше погибнуть в борьбе за свободу, чем зря рисковать своей жизнью» Б) «Жребий брошен!» В) «Так да погибнет всякий, нарушивший границы города!»  | 1. Спартак
2. Ромул
3. Тиберий Гракх
4. Цезарь
 |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А  | Б  | В  |
|   |   |   |

**В2.** Какие термины служат для обозначения зависимого населения в Римском государстве? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов. 1) колоны

* 1. апостолы
	2. «рабы с хижинами»
	3. патриции
	4. легионеры

 Ответ:

**Контрольная работа №1 по истории Средних веков (6 класс)**

**Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются. Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

 право на ошибку:

 100-80%- отметка «5»

 60-80%- отметка «4»

 40-60%- отметка «3»

 0-40%- отметка «2»

# Контрольная работа № 1

**А1.** Какое событие произошло раньше других?

1. распад империи Карла Великого
2. падение Западной Римской империи
3. возникновение Франкского королевства
4. завоевание Англии герцогом Нормандии

**А2.** Знатные германцы в V в., в отличие от рядовых общинников:

1. имели право на большую часть военной добычи
2. участвовали в работе народного собрания
3. имели в пользование надел земли
4. имели право носить оружие

**А3.** Феодом называется земля, которая:

1. обрабатывается самим феодалом
2. дается за службу и на время службы
3. дается в вечное пользование феодалу
4. после смерти владельца передается церкви

**А4.** Об обязанностях какого сословия идет речь в отрывке из документа?

**… Должен ездить верхом, участвовать в турнирах, биться на копьях, носить доспехи, всегда быть готовым к поединкам, пировать с равными себе, владеть мечом, охотиться на оленей, медведей, кабанов, львов, ибо все это все это способствует тому, что <…> привыкают к ратным делам…**

1. первого
2. второго
3. третьего
4. четвертого

**А5.** Первый славянский алфавит, созданный на основе греческого письма византийскими миссионерами, называется:

1. кириллица
2. клинопись
3. латиница
4. скриптории

**А6.** Распад Арабского халифата на отдельные части произошел в начале: 1) IX в.

 2) XI в.

1. XII в.
2. XIII в.

**А7.** Священная книга мусульман называется:

1). Библия

1. Коран
2. шариат

4) ислам

**А8.** Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе?

**Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который платит одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц; ежегодно возит по телеги винограда в мае и октябре; доставляет пять телег навоза со своего хозяйства; 12 раз привозит по охапке дров.**

1) оброк

1. налог
2. барщина
3. десятина

**А9.** Рост урожайности сельского хозяйства и успехи в развитии ремесла привели к:

1. возникновению феодальной собственности на землю
2. отделению ремесла от сельского хозяйства
3. восстаниям крестьян против феодалов
4. началу Великого переселения народов

**А10.** Купцы приняли участие в Крестовых походах, потому что надеялись:

1. получит личную свободу
2. завоевать новые рынки сбыта товаров
3. распространить христианскую веру на Восток
4. получить земельные владения и подданных

**А11**. «Золотая булла» императора Священной Римской империи на долгие годы закрепили в Германии

1. централизованное государство
2. политическую раздробленность
3. самостоятельность городов
4. неограниченную власть императора

**А12.** Причиной начала Столетней войны послужило столкновение интересов Англии и Франции в борьбе за владения в области:

* 1. Шампань
	2. Аквитания
	3. Шотландия
	4. Бургундия

 **В1.** Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности:

 1) Юстиниан

2) Уот Тайлер

3) Ян Гус

4) Ричард Львиное Сердце

**В2.**Какие памятники культуры были созданы в Средние века?

* 1. Колонна Траяна, Колизей

 2) Великая Китайская стена, Акрополь

3) «Песнь о Роланде»

4) Трагедия «Персы», поэма «Илиада»

1. храм Святой Софии, Ахенская капелла

 Ответ:

# Контрольная работа №2 по курсу «История. Государство и народы России» (6 класс) Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

 право на ошибку:

 100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

# Контрольная работа №2

**Итоговый тест по курсу «История. Государство и народы России» 6 класс**

**А1**. К чему привело появление земледелия и скотоводства?

1. к возникновению родовых общин
2. к приручению собаки
3. к появлению в хозяйстве излишков
4. к полному отказу от собирательства и охоты

 **А2.** Где находилось Скифское царство?

1. в Поволжье
2. в Причерноморье
3. в Центральной Азии
4. в Прибалтике

**АЗ.** В период формирования Древнерусского государства в VI-VIII вв.:

1. восточные славяне были язычниками
2. главным занятием восточных славян были охота и собирательство
3. восточные славяне жили родовыми общинами
4. племена восточных славян жили по берегам рек Волги и Дона

**А4.** С именем какого князя связаны разгром Хазарского каганата и организация военных походов на Балканы? 1) Святослава

1. Владимира Мономаха
2. Владимира Святого
3. Ярослава Мудрого

**А5.** Каково было последствие принятия христианства?

1. ослабление княжеской власти
2. создание государства у восточных славян
3. укрепление международного авторитета Руси
4. возникновение феодальной раздробленности

**А6**. Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?

1. закупами
2. холопами
3. дружинниками 4) полюдьем

**А7**. Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый держит отчину свою»?

1. в 882 г.
2. в 988 г.
3. в 1097 г.
4. в 1147 г.

**А8.** Почему росло число княжеств на Руси XII— начала XIII в.?

1) в результате освоения новых земель увеличилась территория

2) на княжеский престол стало претендовать местное Боярство

3) наступил период феодальной раздробленности

4) участились набеги половцев

**А9**. Об устройстве какой земли говорится в отрывке из сочинения русского историка? **Вопросы, подлежащие обсуждению веча, предлагались ему князем или высшими сановниками, степенным посадником либо тысяцким. Вече ведало всю область законодательства, все вопросы внешней политики и внутреннего устройства, а также суд по политическим и другим важнейшим преступлениям... Вече постановляло новые законы, приглашало князя или изгоняло его... решало вопрос о войне и мире.**

 1) Киевской 2) Московской

 3) Новгородской 4) Владимиро- Суздальской

**А10.** В Куликовской битве, в отличие от Ледового побоища, русское войско:

1. одержало победу
2. сражалось с монголо-татарами
3. возглавлял Иван III

4) сражалось с войсками Великого княжества Литовского

**А11.** Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах? 1) баскаками

1. смердами
2. наместниками
3. тысяцкими

**А12.** Заключение унии между Литвой и Польшей было вызвано их стремлением:

1)остановить наступление Тевтонского ордена

2) освободить русские земли от золотоордынского ига

3) породниться с западноевропейскими династиями

 4) принять православие.

**А13.** В чем состояло значение правления Ивана Калиты? 1) он уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды

* 1. он завершил процесс объединения русских земель
	2. он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев
	3. он построил белокаменный Московский Кремль **А14.**Судебник Ивана Ш, в отличие от Русской Правды:
1. вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть
2. ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днем
3. устанавливал республиканскую форму правления
4. закреплял неравенство

**А15.** Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

1) Успенский собор во Владимире

1. Новодевичий монастырь
2. «Слово о законе и благодати»
3. Десятинная церковь в Киеве

**В1.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Категории населения  | Определение  |
| 1.Рядовичи 2.Дружинники 3.Дворцовые крестьяне  | А. Зависимые крестьяне, проживающие на землях великого князя Б. Воины вооруженных отрядов князей В. Лица, служившие феодалам по договору.  |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  |
|   |   |   |

**В2**. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие  | Определение  |
| 1. Вотчина

 1. Поместье

3.Слобода  | А. Часть города, населенная людьми сходных профессий Б. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу, без права продажи, обмена, наследования В. Наследственное земельное владение феодала  |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  |
|   |   |   |

**В3.**Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

Александр Ярославич - река Нева

Дмитрий Иванович — река Дон

 Иван III – река

**Контрольная работа №1 по курсу « История Нового времени»1 часть (7класс)**

**Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются. Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

 право на ошибку:

 100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

**Контрольная работа №1**

# по курсу «История Нового времени» 1 часть (7 класс)

**А1**. Ранее других стран промышленный переворот начался:

 1) в Германии 2) в Англии 3) во Франции 4) в США

**А2.** В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

 1) Великобритании 2) Испании 3) Японии4) США

**A3.** О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?

**Он Африку когда-то обогнул. Впервые обогнул ее по морю. Сто раз тонул, но гнул ее и гнул.**

**И обогнул, навек войдя в историю.**

1) Мартин Лютер 2) Бартоломеу Диаш 3) Фернандо Магеллан 4) Эразм Роттердамский

**А4.** В политической жизни США большую роль сыграл:

1) Бенджамин Франклин 2) Оливер Кромвель 3) Жан Кальвин 4) Джеймс Уатт

**А5**. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

1. формируется правовое государство

 2) возникает ремесленное производство

 3) господствует натуральное хозяйство

 4) усиливается религиозное мировоззрение

**А6**. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени — это стремление к уничтожению:

 1) системы рабовладения

 2) цехового строя в городах

 3) политической раздробленности страны

 4) феодальных повинностей и ограничений

 **А7**. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным 4) ремесленным

**А8**. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

 1) буржуазии 2) феодалов 3) крестьян 4) горожан

**А9.** Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) протекторат 1. ограниченная монархия
2. парламентская республика

**А10.** Причина, вызвавшая начало Реформации:  | 2) абсолютная монархия  |
| 1) прекращение Крестовых походов  | 2) строительство новых храмов  |
| 3) обязанность верить в Бога  | 4) продажа индульгенций  |

**А11.** Кому принадлежат слова?

Вы с большим страхом объявляете мне приговор, чем я выслушиваю его!

1) Наполеону Бонапарту 2) Жан Полю Марату 3) Джордано Бруно 4) Вольтеру

**А12.** В результате распространения Реформации в Германии:

1. сложилось единое национальное государство
2. были уничтожены феодальные порядки
3. установилась пресвитерианская церковь
4. церковь стала дешевле

**А13**. Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ:

1) «Кровавое законодательство» 2) «Навигационный акт» 3) Нантский эдикт

4) «12 статей»

**А14.** Итог Нидерландской революции - уничтожение:

1) сословно-представительных органов 2) капиталистических порядков

3) рабовладельческих порядков 4) феодальных порядков

**А15.** Война в Европе в XVII в., в которой участвовали две мощные коалиции государств, положившая конец религиозным войнам между протестантами и католиками, получила название:

 1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4)Тридцатилетняя

**А16.** В Китае, Японии и Индии в Новое время:

1) господствовал аграрный строй

 2) использовался труд негров-рабов

 3) распространилось конфуцианство

 4) существовала сильная центральная власть

**В1**. Какие изобретения были сделаны в период раннего Нового времени? Укажите два верных ответа

1. книгопечатный станок 2) паровая машина 3) токарный станок 4) колесный плуг

5) компас

**В2** Мануфактуру и фабрику объединяет признак:

1. наличие частной собственности работников на орудия труда
2. существование механизированного производства
3. использование труда наемных рабочих
4. отсутствие разделения труда
5. частная собственность буржуазии на средства производства

# Контрольная работа №2 по курсу «История России XVI-XVIIв.» (7класс) Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

100-80%-отметка «5»

 60-80%- отметка «4»

 40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

#  Контрольная работа №2 по курсу «История России в XVI-XVII веках» (7 класс)

**А1**.Какое событие произошло в 1564 г.?

1) начало книгопечатания на Руси

2) начало феодальной раздробленности

3) установление феодальной зависимости крестьян

4) окончание Ливонской войны

**А2.**Что способствовало укреплению центральной власти?

1) отмена крепостного права

2) свержение монголо-татарского ига

3) ведение Ливонской войны

4) создание системы приказов

**А3.**Созыв Земского собора при Иване IV свидетельствовал о:

1. начале Смуты
2. складывании в России абсолютизма
3. переходе к политике опричнины

4) формировании сословно- представительной монархии **А4**.В результате опричной политики Ивана IV в России:

1) укрепилась обороноспособность страны

2) установилась абсолютная монархия

3) усилилось бегство крестьян на окраины

4) вырос авторитет Земского собора

**А5**.События какого периода отражает данный перечень: ЛжедмитрийI, Козьма Минин, Семибоярщина?

1) опричнины

2) Смуты

3) феодальной раздробленности

4) дворцовых переворотов

**А6**.Почему правление Василия Шуйского оказалось недолгим?

 1) он потерял поддержку польского короля

 2) объявил о ликвидации феодального гнета

 3) заключил договор с Лжедмитрием II

 4) он не пользовался поддержкой народа

**А7.** Что стало главным итогом Смутного времени в России?

1) получение Россией выхода к Балтийскому морю

2) прекращение династии Рюриковичей

3) прекращение феодальной раздробленности

4) сохранение независимости страны

**А8.**Развитие мелкотоварного производства в 17 веке свидетельствовало о (об):

1. упадке торговли
2. превращении России в промышленную державу
3. развитии капиталистических отношений
4. начале промышленного переворота

**А9**.Как называется система устойчивых хозяйственных связей и обмена товарами между различными частями страны?

1) мелкотоварным хозяйством

2) капитализмом

3) протекционизмом

4) всероссийским рынком

**А10.**Ослабление Боярской Думы во второй половине 17 века свидетельствовало об усилении роли:

1. царя
2. Земских соборов

3) приказов

4) церкви

**А11**.Очем идет речь в отрывке из документа:

Устроен тот приказ при нынешнем царе, для того, чтоб его царская мысль и дела исполнялись все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали.

1) о Приказе тайных дел

2) о Приказе Большого дворца

3) о Челобитном приказе

4) о Поместном приказе

**А12**. Назовите новое явление в живописи 17 века:

1. фреска
2. «парсуна»
3. гравюра
4. икона

 **В1.**Установите хронологическую последовательность:

А. Опричнина

Б. Реформа патриарха Никона

В. Воцарение Романовых

Г) Правление Бориса Годунова

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |

**В2.**Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| А. Бояре Б. Черносошные крестьяне В. Купцы Г. Дворяне Д. Монахи  | 1. Люди, обязанные служить государству. 2 Люди, обязанные платить налоги. 3.Люди свободные от государственной службы и налогов |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   |   |

# Контрольная работа №1 по Новой истории (8 класс)

# Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

 право на ошибку:

 100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

# Контрольная работа №1

 **А1.**Мануфактуру и фабрику объединяет признак:

1) наличие частной собственности работников на орудия труда

2) существование механизированного производства

3) использование труда наемных рабочих

4) отсутствие разделения труда

**А2**.Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

1) Конгрессу

2) президенту

3) губернатору

4) Верховному суду

**А3.**О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже было невозможно было когда бы то ни было действовать по прежнему.

 1) о взятии Бастилии

 2) об издании декрета о «подозрительных»

 3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго

 4) О разгоне Наполеоном Законодательного корпуса **А4**.Название «переворот 9 термидора» означает:

1. принятие нового революционного календаря

2) установление власти Наполеона Бонапарта

3) свержение якобинской диктатуры

4) реставрацию абсолютизма

**А5.**Кистории Великой французской революции относится понятие:

 1) гильотина

 2) протектор

 3) «Бостонское чаепитие»

 4) иконоборческое движение

**А6.** В Китае, Японии, Индии в Новое время:

1) господствовал аграрный строй

2) использовался труд негров-рабов

3) распространилось конфуцианство

4) существовала сильная центральная власть

**А7.**Мыслители эпохи Просвещения:

1) Н. Коперник, Г. Галилей

2) Р.Декарт, Авиценна

1. Т.Мор, Эразм Роттердамский
2. Ж-Ж. Руссо, Ш.Монтескье

**А8А**втор «Лунной» и «Героической» сонат:

 1) Л. Бетховен

 2) У. Хогарт

 3) Ж..Шарден

 4) В.А.Моцарт

**А9**.Аграрная революция в Англии завершилась к:

1. XVII в.
2. началу XVIII в.
3. середине XVIII в.
4. началу XIX в.

**А10**. Имя Джеймса Уатта связано с:

1) изобретением нового способа отливки чугуна

2) первым массовым выступлением рабочих

3) изобретением водяного двигателя

4) изобретением парового двигателя

**А11**.Причина войны за независимость английских колоний в Северной Америке:

1) ограничение торговли и промышленности, введенное парламентом

2) стремление колонистов завоевать территорию самой Англии

3) распространение влияния католической церкви

4) борьба негров и индейцев против рабства

**А12.** В Декларации независимости США нашла свое отражение идея просветителей о:

1) сосредоточении власти в руках одного человека

2) праве народа самому выбирать форму правления

3) ликвидации имущественных различий

4) божественной природе власти

**В1.** Какие войны велись в Европе в XVIII веке?

1) Крестовые походы

2) Гуситские войны

3) Семилетняя война

4) Столетняя

5) Северная

 Ответ:

**В2.**Какие положения характеризуют взгляды просветителей? Укажите два верных ответа:

1) вера в человеческий разум

2) необходимость отмены частной собственности

3) церковь – главная опора государства и общества

4) способ переустройства общества- воспитание людей

5) для достижения стабильности в обществе необходимо ограничение прав и свобод людей

 Ответ:

**В3.**Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого столбика.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна  | Характерный признак  |
| А.Китай Б.Япония В.Индия  | 1.превращение в колонию Англии 2почитание императора как сына Неба 3.исользование труда чернокожих рабов 4лишение императора реальной власти военными правителями.  |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А  | Б  | В  |
|   |   |   |

# Контрольная работа №2 по истории России в 18 веке (8 класс)

# Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

 право на ошибку:

 100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

# Контрольная работа №2

**А1**.В результате проведения военной реформы Петра I появилось понятие:

1. мушкетер
2. кирасир
3. рекрут
4. стрелец

**А2.**Какое утверждение верно?

1. «Табель о рангах» вводила местничество
2. подушной податью в 18 веке облагались все подданные государства
3. приписными называли вольнонаемных работников мануфактур
4. в 18 веке была ликвидирована разница между вотчиной и поместьем

**А3.**Причиной создания Синода явилось стремление Петра I:

1. создать сословно- представительный орган власти
2. улучшить управление промышленностью
3. улучшить управление армией
4. подчинить церковь государству

**А4**.О первых днях чьего царствования идет речь в отрывке из документа?

Новая императрица объявила манифестом, что она взошла на отцовский престол, принадлежавший ей как законной наследнице, и что она приказала арестовать похитителей ее власти. В другом манифесте было сказано, что так как принцесса Анна и ее супруг не имели права на русский престол, то они будут отправлены со всем семейством в Германию.

1. Екатерины I
2. Екатерины II
3. Елизаветы I
4. Софьи Алексеевны

**А5**.Что характерно для экономического развития Росси во второй половине 18 века?

1) завершение промышленного переворота

2) укрепление феодально- крепостнической системы

1. начало разложения феодально- крепостнической системы
2. уменьшение налогового гнета

**А6**.Чему способствовала политика Екатерины II по отношению к дворянству?

1) ограничению помещичьего землевладения

1. ослаблению гнета помещиков над крестьянами
2. увеличению служебных обязанностей дворянства
3. превращению дворянства в привилегированный слой российского общества **А7**.Крымский полуостров вошел в состав Российской империи в результате:
4. Семилетней войны
5. Прутского похода
6. Азовского похода
7. Русско- турецкой войны

**А8**.Повинности крестьян в пользу государства (может быть несколько ответов):

1. натуральный оброк
2. денежный оброк
3. рекрутская повинность
4. барщина
5. подушная подать

**А9.** В результате чего Западная Украина и Западная Белоруссия вошли в состав Российской империи?

1. Северной войны
2. договора с Польшей
3. разделов Польши
4. походов Суворова

 **А10**.Что относится к памятникам культуры 18 века?

1. церковь Вознесения в селе Коломенском
2. «Повесть о Шемякином суде»
3. Зимний дворец в Петербурге
4. Успенский собор московского Кремля

**А11.**На какие единицы делилась территория России в 18 веке?

1. республики
2. губернии и уезды
3. районы и округа

 4) земли и области

**А12**.Развитиев России в начале 19 века мануфактурной промышленности, использующей наемный труд, свидетельствовало о:

1) начале промышленного переворота

1. победе капиталистических отношений
2. отделении ремесла от сельского хозяйства
3. разложении феодальной системы хозяйства

**В1.**Установите хронологическую последовательность:

А. Открытие Московского университета

Б. Открытие Славяно – греко – латинской академии

В. Основание Вольного экономического общества

Г. Издание первой российской газеты «Ведомости»

**В2**,Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

|  |  |
| --- | --- |
| Отрывок из документа  | Название документа  |
| 1. Повелеваем всем наблюдать, дабы никто и не под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более, что для сельских издельев остающиеся в неделе шесть дней.. достаточны будут на удовлетворение хозяйственным надобностям
2. Не токмо империи но и престолу полезно, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо…
3. Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне, выбежав…живут за патриархом или за бояры…тех сыскивая свозити в государевы дворцовы села и в черные
 | А. Соборное Уложение    Б. Указ Павла1  |
| волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам…  | В. Жалованная грамота дворянству  |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  |
|   |   |   |

# Контрольная работа №1 по истории Нового времен (9 класс)

# Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

 право на ошибку:

 100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

Контрольная работа №1

 **А1**.Общество в котором преобладают товарно- денежные отношения:

1. аграрное
2. феодальное

3) традиционное

4) капиталистическое

**А2**.В результате промышленного переворота:

1. возрастает роль буржуазии
2. разрываются экономические связи между государствами

3) в лидеры выходят страны восточной Европы

4) увеличивается доля крестьянства в численности населения

**А3.**Для монополистического капитализма характерно:

1. слияние промышленного и банковского капитала
2. рост влияния мелкого бизнеса
3. прекращение экономических кризисов
4. развитие свободного рынка

**А4**.Какой художественный стиль характеризует высказывание?

Всякая социальная проблема, возникающая из противоречия между человеческими чувствами и окружающей обстановкой, дает материал для драмы..

1. романтизм
2. классицизм
3. импрессионизм
4. реализм

**А5**. Требования стабильности, отказа от реформ характерны для:

1. либерализма
2. консерватизма
3. анархизма
4. марксизма

**А6.** Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф.Цеппелин являлись:

1. художниками
2. изобретателями
3. писателями
4. политиками

**А7**.Общая причина поражения революций 1848-1849гг.:

1. иностранная интервенция
2. пассивность рабочего класса
3. межнациональные разногласия
4. разобщенность политических сил

**А8**.Парламентский режим в Англии характеризуется:

1. многопартийностью
2. абсолютной властью монарха

3) частой сменой кабинета министров

4) ответственностью кабинета министров перед парламентом

**А9**. Приведенный перечень: Адольф Тьер, 72 дня, национальная гвардия,- относится к событиям:

1. революции 1848 года в Германии
2. революции 1848 года во Франции
3. Парижской коммуны во Франции
4. чартистского движения в Англии

**А10**. Результат Гражданской войны в США:

1. развитие фермерского хозяйства
2. сохранение рабства в южных штатах

3) уничтожение расовой дискриминации

4) ликвидация крупной земельной собственности на юге

**А11.** Общим в политике премьер- министров Англии Дизраэли, Гладстона и кацлера Бисмарка были:

1. проведение социальных реформ
2. проведение массовых репрессий

 3) отказ от политики колониальных захватов

4) отказ от государственного вмешательства в экономику

**А12.** Национально- освободительная борьба в Латинской Америке привела к:

1. появлению независимых государств
2. ликвидации феодальных пережитков

3) созданию единого государства на континенте

4) ликвидации традиционных черт в жизни общества

**А13**.Английская колонизация Индии привела к:

1) обнищанию населения

2) развитию предпринимательства

3) развитию внутренней и внешней торговли 4) ликвидации остатков традиционализма **А14**. В Антанту входили:

1) Англия, Россия, Франция

2) Япония, Германия, Италия

3) Германия, Франция, Россия

4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

**В1**.Какие социальные слои населения формируются в эпоху индустриализации? (верны 2 ответа)

1) пролетариат

2) крестьянство

3) колонизаторы

4) аристократия

5) средний класс

**В2**.Какие черты присущи традиционным обществам Востока?

1) верховенство закона

2) всевластие государства

3) миграция населения

1. господство частной собственности
2. разделение общества на замкнутые группы

**В3.**Даты 1861,1866,1867 в истории Германии, Италии, Австро- Венгрии связаны с:

1. крупными научными открытиями
2. освободительным движением
3. изменениями в государственном устройстве
4. социальными выступлениями пролетариата
5. межнациональными разногласиями

# Контрольная работа №2 по истории России в 19 веке (9 класс)

# Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

 право на ошибку:

 100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

# Контрольная работа№2 Итоговый тест по курсу «История. Государство и народы России» (9 класс)

**А1**. В годы чьего правления был принят цитируемый указ? «**К утверждению и распространению единообразия и порядка в государственном управлении, признали мы нужным установлению Государственного совета дать образование, свойственное пространству и величию нашей империи».**

1. Николая I
2. Александра I
3. Александра II
4. Александра III

**А2.** Указ о «вольных хлебопашцах», проведение аграрной реформы в Прибалтике свидетельствовали о стремлении Александра I:

1. упрочить крепостное право
2. уничтожить помещичье землевладение
3. смягчить крепостное право

4) ускорить заселение сободных земель на западе и востоке России

**АЗ**. После какого поражения Россия вынуждена была заключить Тильзитский мир?

1. под Малоярославцем
2. под Фридландом
3. под Севастополем
4. под Ватерлоо

 **А4**. Взятие Наполеоном Москвы в 1812 г.:

1. позволило французам пополнить запасы продовольствия и фуража
2. заставило Александра I назначить М.И. Кутузова главнокомандующим
3. привело к распаду антинаполеоновской коалиции
4. привело к началу партизанской войны

**А5**. Чем был вызван отказ Александра I от политики реформ в начале 20-х гг. XIX в.?

1. подготовкой к войне с Наполеоном
2. ростом революционных выступлений в Европе
3. подготовкой нового дворцового переворота
4. мощной крестьянской войной

**А6.** Что относилось к мероприятиям Александра I, проводимым после Отечественной войны?

1. разработка конституции Польши
2. создание Негласного комитета
3. введение имущественного ценза при выборах в Государственную думу
4. прекращение раздачи государственных крестьян в крепостное владение дворянам

**А7.** В «Конституции» Н. Муравьева:

1. Россия провозглашалась республикой
2. объявлялись гражданские свободы
3. крепостное право сохранялось, но злоупотребления помещиков делались невозможными
4. земля делилась на две части: общественную и частную

 **А8.** О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Но гвардейские полки... идут против отряда, собравшегося на Сенатской площади, к которому присоединилась большая толпа народа. Император посылает уговаривать солдат положить оружие. Неустрашимый генерал-губернатор граф Милорадович с тем же намерением скачет к отряду, но в ту же минуту, смертельно раненный пулей, падает... Наконец подвозят шесть батарейных орудий и несколько картечных выстрелов на близком расстоянии расстраивают ряды инсургентов и заставляют их рассеяться. Если б отряд, вышедший на Сенатскую площадь, имел предприимчивого и отважного начальника и вместо того, чтобы оставаться в бездействии на Сенатской площади, он смело повел бы его до прибытия гвардейских полков ко дворцу, то мог бы легко захватить в плен всю императорскую фамилию, а имея в руках таких заложников, окончательная победа могла бы остаться на стороне тайного общества. 1)11 марта 1801 г.2) 14 декабря 1825г. 3)19 февраля 1861г. 4) 1 марта 1881г.

**А9.** Данные о социальном составе населения в первой половине XIX в. (указаны лица мужского пола) свидетельствуют о том, что в России:

|  |  |
| --- | --- |
| Податные сословия:  |  750 000  |
| • мещане  |
| • крестьяне  | 17 950 000  |
| Привилегированные сословия: • купечество  |  119 000  |
| • дворянство  | 225 000  |
| • духовенство  | 215 000  |

1. основой экономики была промышленность
2. господствовал капиталистический уклад
3. проживали представители разных национальностей
4. сохранились сословные пережитки

**А10**. Приведенная схема органов власти России в первой половине XIX в.



свидетельствует о том, что в России существовал(-а, -и):

1. центральные выборные органы власти
2. принцип разделения властей

З) независимые судебные и административные учреждения

4) самодержавная форма правления

**All**. Какая реформа была проведена в период правления Николая I?

1. государственного управления
2. государственных крестьян
3. высшего образования

4) военная

**А12.** Стремясь укрепить самодержавие, Николай I:

1) осуществляет демократизацию государственного управления

2) создает Сенат

1. усиливает централизацию органов государственного управления
2. отменяет Жалованную грамоту дворянству

**А13**. Особенность промышленного переворота в России состоит в том, что он начался:

1. на основе использования отечественной техники
2. в результате интенсивного ограбления колоний
3. в тяжелой промышленности
4. позже, чем в Англии и Франции

**А14**. Чем было вызвано поражение России в Крымской войне?

1. низким моральным духом русской армии
2. экономической отсталостью России
3. быстрой сдачей Севастополя
4. внезапностью нападения Турции

**А15**. Какое событие произошло позже других?

1. проведение городской реформы
2. проведение судебной реформы
3. отмена крепостной зависимости
4. введение всесословной воинской повинности

**А16.** Что было последствием реформы 1861 г. в России?

1. отмена общинной крестьянской собственности на землю
2. предоставление крестьянам гражданских прав
3. ликвидация помещичьего землевладения
4. окончательное закрепощение крестьян

**А17.** Что было последствием реформы местного самоуправления 1860-х гг.?

1. деление всей территории страны на губернии
2. созыв первого Земского собора
3. отмена системы местничества
4. создание системы земств

**А18.** Чем объяснялось развитие внутреннего рынка в России в конце 60—70-х гг. XIX в.?

1) появлением первых всероссийских ярмарок 2) началом промышленного переворота

1. ростом жизненного уровня крестьянства
2. активным железнодорожным строительством

**А19**. Что свидетельствовало о реакционном курсе Александра III в социально- политической сфере?

1. разработка рабочего законодательства
2. уничтожение сословных барьеров
3. ликвидация института мировых посредников и мировых судей
4. назначение М.Т. Лорис-Меликова министром внутренних дел

**А20**. Какая организация возникла в 1876 г.?

1. Северное общество
2. «Земля и воля»
3. «Народная воля»
4. «Освобождение труда»

**В1.** О правлении какого императора идет речь в документе?

# поставил себе задачей ничего не переменять... а только поддерживать

**существующий порядок, восполнять пробелы, чинить обнаружившиеся ветхости с помощью практического законодательства и все это делать без всякого участия общества, даже с подавлением общественной самостоятельности, одними правительственными средствами; но он не снял с очереди тех жгучих вопросов, которые были поставлены в прежнее царствование, и, кажется, понимал их жгучесть еще сильнее, чем его предшественник. Итак, консервативный и бюрократический образ действия - вот характеристика нового царствования.**

**В2.** Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГВБЕ. Учтите, что одно из понятий (имен) лишнее.

А. Декабристы

Б. Западники

В. «Охранители»

Г. Народники

Д. Славянофилы

**Либеральное направление общественной мысли в России начинает оформляться в 40-х гг. XIX в. Одни либералы считали, что Россия развивается по пути, отличному от европейского. Представителей этого крыла называли (1) .**

**Противоположных взглядов придерживались (2) . Они исходили из мысли о единстве исторического развития человечества. Однако и те, и другие решительно выступали за отмену крепостного права. Это ставило их в оппозицию (3) , прославлявшим существующий строй. Отрицательное отношение к революции отличало либералов от (4) , которые считали,**

**что перейти к новому социалистическому строю можно только путем народной революции.**