**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя**

**Советского Союза А.Ф. Клубова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МС школы  протокол № 1  от 28.08.2023 г.    руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Широкова | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 15»  «28» августа 2023 г.  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Фисюк | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета школы  протокол № 1 от 29.08.2023 г.  приказ № 209 от 30.08.2023 г.  гладина  И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М. Гладина |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

г. Вологда, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальные учебные планы (ИУП) учащихся на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта – информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового – в соответствии с требованиями [ФГОС среднего общего образования](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/XA00LTK2M0/)

Рабочая программа по учебному курсу "Индивидуальный проект" разработана на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями), далее – ФГОС СОО;

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);

4. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);

6. Приказа Департамента образования области от 22.04.2017 № 1350 «О проведении анализа готовности общеобразовательных организаций к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа рассчитана на 34 часа и реализуется в 10 классе. Форма промежуточной аттестации - защита проекта в апреле-мае по окончании 10 класса.

**Цель**: развитие исследовательских способностей и формирование исследовательских умений и навыков учащихся.

**Задачи:**

* развивать систему занятий по формированию исследовательских умений ребенка;
* формировать исследовательский стиль жизни;
* обеспечить условия для повышения компетентности педагогов в области организации исследовательской деятельности учащихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**.

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Метапредметные результаты**

Универсальные учебные действия:

**Регулятивные умения:** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Познавательные умения:** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Коммуникативные** **умения**: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Содержание учебного предмета**

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Планирование учебного проекта

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования.

Методы эмпирического и теоретического исследования

Практические знания по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Работа с информационными источниками Поиск и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Информационные ресурсы на электронных носителях. Сетевые ресурсы – источник информационных ресурсов. Технология визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграмма и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технология визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект -карты.

Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика.

Требования к оформлению проектной и исследовательской деятельности.

Представление результатов учебного проекта. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Дебаты.

Публичное выступление: от подготовки до реализации.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. | 1 |
| 2 | Учебный проект: требования к структуре и содержанию | 1 |
| 3 | Планирование учебного проекта | 1 |
| 4 | Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения | 1 |
| 5 | Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. | 1 |
| 6 | Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования | 1 |
| 7 | Предмет и объект исследования. | 1 |
| 8 | Методы эмпирического и теоретического исследования | 1 |
| 9 | Практические знания по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования) | 1 |
| 10 | Работа с информационными источниками Поиск и систематизация информации. | 1 |
| 11 | Информационные ресурсы на бумажных носителях | 1 |
| 12 | Информационные ресурсы на электронных носителях | 1 |
| 13 | Сетевые ресурсы – источник информационных ресурсов | 1 |
| 14 | Технология визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграмма и графики. | 1 |
| 15 | Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. | 1 |
| 16 | Технология визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект -карты. | 1 |
| 17 | Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. | 1 |
| 18 | Требования к оформлению проектной и исследовательской деятельности. | 1 |
| 19 | Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации | 1 |
| 20 | Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося | 1 |
| 21 | Представление результатов учебного проекта | 1 |
| 22 | Представление результатов учебного исследования | 1 |
| 23 | Оценка учебного проекта (учебного исследования) | 1 |
| 24 | Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. | 1 |
| 25 | Стратегии группового взаимодействия. | 1 |
| 26 | Аргументация. Спор. Дискуссия. | 1 |
| 27 | Практическое занятие. Дискуссия. Дебаты. | 1 |
| 28 | Публичное выступление: от подготовки до реализации. | 1 |
| 29 | Защита проектов | 6 |
|  | Итого | 34 |

**Приложения**

Приложение 1

Лист оценки

выполнения проектной (учебно-исследовательской) работы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИ ученика класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Самостоятельность выполнения работы | Глубина содержания работы | Исполнительность | Оценка проектных  (исследовательских) умений\* | Общий балл |
|  |  |  |  |  |
| Краткий отзыв или рекомендации руководителя |  | | | |

\*(постановки проблемы и выдвижения гипотез, планирования и прогнозирования результата, понимание способов оценки своей работы, работа с информацией, оформление работы в соответствии с требованиями)

1 балл- низкий уровень;

2 балла - средний уровень;

3 балла -высокий уровень.

дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

**Лист продвижения ученика**  (ФИ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_ Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объектная область\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Цель этапа | Время выполнения | | Что удалось?,  что не удалось?,  причина затруднений | Отметка руководителя |
| план | факт |
| 1 этап | *Цель этапа: определение проблемы, темы и целей проекта* |  |  |  |  |
| 2 этап | *Цель этапа: пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков*. |  |  |  |  |
| Определение источников информации, |  |  |  |  |
| способов сбора и анализа информации, |
| вида продукта, |
| возможных форм презентации результатов проекта, |
| сроков презентации. |
| Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса. |  |  |  |  |
| 3 этап | *Цель этапа: реализация проекта (осуществление деятельности по решению проблемы)* |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа по задачам проекта.  Промежуточные обсуждения полученных данных на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время). |  |  |  |  |
| Написание: |  |  |  |  |
| введения |  |  |  |  |
| 1 главы (теоретической) |  |  |  |  |
| 2 главы (описание эксперимента) |  |  |  |  |
| Выводов. |  |  |  |  |
| 4 этап | *Цель этапа: оформление результатов работы.*  Структурирование полученной информации. |  |  |  |  |
|  | Оформление работы в соответствии с требованиями |  |  |  |  |
| 5 этап | *Цель этапа: презентация результатов (демонстрация материалов, представление результатов).*  Задачи:  – подготовка презентационных материалов;  – подготовка публичного выступления;  - подготовка тезисов, аннотаций и т.п.;  – презентация проекта. |  |  |  |  |
| 6 этап | *Цель этапа: оценка результатов и процесса проектной деятельности* Самоанализ проектной деятельности. |  |  |  |  |

Приложение 3

**Критерии оценки исследовательского проекта/выступления по материалам исследования**

* актуальность исследования
* осведомленность, эрудиция автора
* научность
* самостоятельность (соотношение теоретической и исследовательской частей работы)
* рефлексивность (умение оценить свое продвижение на этапах работы, оценить достоинства и недостатки работы)
* презентабельность (качество оформления работы, выступления с докладом)
* умение отвечать на вопросы, вести диалог

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Качество доклада | 1 - доклад зачитывается  2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы  3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена  4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом  5 –отличное владение материалом |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов.Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения  2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения  3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения |
| 3. | Использование демон­страционного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации  2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада  3 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы |
| 4. | Оформление демонст­рационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,  2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии  3 - к демонстрационному материалу нет претензий |
| 5. | Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию | 1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию  2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента  3 - автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент |