**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя Советского Союза А. Ф. Клубова» г. Вологда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМО учителей иностранного языка протокол № 1 от 28.08.2023 г.руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Полицинская | СОГЛАСОВАНОна заседании МС школыпротокол № 1 от 28.08.2023 г.руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Широкова | УТВЕРЖДЕНОрешением педагогического совета школыпротокол № 1 от 29.08.2023 г.приказ № 209 от 30.08.2023 г.И.о. директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М. Гладина |

**Рабочая учебная программа**

**по предмету «Немецкий язык»**

**(5-9 класс)**

**Срок освоения-5 лет**

Составитель:

 Полицинская Е.Н., учитель немецкого

 языка

**г. Вологда, 2020 г.**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ООО, Примерной программы основного общего образования по немецкому языку, Основной образовательной программы МОУ «СОШ № 15» в соответствии с учебным планом и авторской программой Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы.2018г.

Рабочая программа соответствует содержанию ФГОС основного общего образования и имеет базовый уровень.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018 г. и учебников:

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 5 кл, М.: Просвещение, 2018 г.

2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык 6 кл, Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2017 г.

3. Бим И.А. Немецкий язык, 7 кл, - М.:Просвещение, 2018 г.

4. Бим И.А. Немецкий язык, 8 кл,- М.:Просвещение, 2017 г.

5. Бим И.А. Немецкий язык, 9 кл, - М.:Просвещение, 2019 г.

6. Рабочая тетрадь (5, 6, 7, 8,9) Аудиоприложения (CD MP3) Книга для учителя

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **У ученика будут сформированы** | ***Ученик получит возможность для формирования*** |
| **Личностные** |
| *•*мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;*•* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;*•* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;*•* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности | *• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;**• готовности к самообразованию и самовоспитанию;**• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;**• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;**• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;**• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |
| **Метапредметные (регулятивные)** |
| **Ученик научится**  | **Ученик получит возможность научиться** |
| • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;• планировать пути достижения целей;• устанавливать целевые приоритеты;• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | *• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;**• построению жизненных планов во временной перспективе;**• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;**• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;**• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;**• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;**• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;**• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;**• основам саморегуляции эмоциональных состояний;**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.* |
| **Метапредметные (коммуникативные)** |
| • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;• работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;• основам коммуникативной рефлексии;• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | *• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;**• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;**• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;**• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;**• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);**• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;**• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;**• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;**• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;**• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;**• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;**в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.* |
| **Метапредметные (познавательные)** |
| • основам реализации проектно-исследовательской деятельности: •  генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения;видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации;планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); делать электронную презентацию• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; | *• основам рефлексивного чтения;**• ставить проблему, аргументировать её актуальность;**• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;**• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;**• организовывать исследование с целью проверки гипотез;**• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.* |
| **Предметные** |
| **В коммуникативной сфере**  |
| Речевая компетенция . Говорение. Диалогическая речь. - вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Говорение. Монологическая речь - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - делать краткие сообщения на заданную тему.  Аудирование понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного). Чтение - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком. Письмо - заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); - писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка. | *- вести диалог-обмен мнениями;**- брать и давать интервью;**- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).**- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;**- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;**- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;**-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);**- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.**- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;**- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.**- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;**- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.**- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;**- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;**- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;**- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;**- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).* |
| **Языковые навыки и средства оперирования ими** |
| - правильно писать изученные слова;- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова языка;- соблюдать правильное ударение в изученных словах;- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;- членить предложение на смысловые группы;- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; | *- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.**- выражать значения, чувства и эмоции с помощью интонации;**- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.**- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;**- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;**- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;**- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;**- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;**- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.**- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;**- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.* |
| **ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ** **И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; | *• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;**• использовать догадку, озарение, интуицию;**• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;**• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.* |
| **ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ** |
| • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; | *• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением**• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.**• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком**• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники* |

 **Содержание учебного курса** «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

**5 класс**

 1. **Повторительный курс «**Здравствуй, 5 класс!» Формирование навыков говорения, чтения, аудирования. Повторение грамматических явления: спряжение возвратных глаголов, прошедшее время перфект. Обучение говорению по опорам. Работа с устным образцом диалогической речи. Повторение лексического материала.

2. **«Старый немецкий город. Что в нѐм?»** Введение и тренировка лексических единиц. Тренировка лексических единиц в речи на уровне предложения. Повтор грамматических явления: отрицание nicht/kein. Формирование навыков письма. Обучение говорению по опорам. Обучение диалогической речи с использованием образца. Повторение лекисического и граммататического материала.

3. «В городе. Кто здесь живѐт?» Введение и тренировка лексических единиц. Тренировка лексических единиц в речи на уровне предложения. Введение грамматического явления: указательные местоимения этот/ тот. Формирование навыков говорения. Совершенствование орфографических навыков. Формирование навыков чтения. Формирование навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала

4. «Улицы города. Какие они?» Введение и тренировка лексических единиц. Тренировка лексики в речи на уровне текста. Активизация лексических единиц в речи. Формирование навыков аудирования. Обучение монологической речи на ситуативной основе. Формирование орфографических навыков. Формирование навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала.

5. «Где и как живут люди?». Введение и тренировка лексических единиц. Тренировка лексики в речи. Повторение и тренировка в использовании грамматических явлений: склонение существительных в дательном падеже. Совершенствование орфографических навыков. Формирование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков аудирования. Обучение диалог речи по образцу. Повторение лексического и грамматического материала.

6. «Дома у Габи. Что мы здесь видим?» Введение и тренировка лексических единиц. Тренировка лексики в речи. Совершенствование навыков аудирования. Обучение монолог речи по опорам. Совершенствование навыков говорения. Формирование и совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала.

7. «Как выглядит город Габи в разное время года?» Введение и тренировка лексических единиц. Совершенствование навыков изучающего чтения. Активизация лексики в речи. Совершенствование навыков поиск чтения. Образование и употребление порядковых числительных. Совершенствование навыков письма. Формирование навыков аудирования. Совершенствование навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала.

8. «Большая уборка в городе. Хорошая идея!» Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения. Повторение модальных глаголов müssen ,

sollen. Активизация лексических единиц в речи. Предлоги дательного падежа. Повторение существительных в винительном падеже. Повторение: степени сравнения прилагательных. Совершенствование навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала.

9. «В город снова приезжают гости». Введение и тренировка лексических единиц. Активизация лексики в речи. Инфинитивный оборот um … zu +Infinitiv. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков поискового чтения. Развитие аудитивных навыков. Предлоги дательного и винительного падежей. Тренировка навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала.

10. «Наши нем друзья готовят прощальный праздник» Совершенствование навыков аудирования. Предлоги винительного падежа. Совершенствование навыков изучающего чтения. Активизация лексических единиц в речи. Тренировка навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала.

11. Повторение

 **6 класс**

1. «Здравствуй, школа!» Повторение диалогов по темам «Знакомство», «Встреча». Неопределенные и определенные артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Повторение лексики классного обихода. Беседа о городе, людях и профессиях с опорой на таблицу

 2. «Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?» Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах.

3. «За окном листопад» Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.

4. «Немецкие школы. Какие они?» Здание немецкой школы: что в нѐм? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?

5. «Что наши немецкие друзья делают в школе» Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Определение времени.

6. «Распорядок дня». Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

7. «Коллективные поездки по Германии» Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни.

8. «Одежда» Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.

9. Повторение

 **7 класс**

1 Воспоминания о своих летних каникулах. Как и где провели дети свои летние каникулы? (5)

2. Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Швейцарии, России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией (15)

3. Город – визитка страны. Знакомство с некоторыми немецкими , австрийскими, швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца». (18 )

4. Жизнь в мегаполисе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. (15 )

5. В деревне тоже много интересного. Жизнь в городе и в деревне: где лучше? О вкусах не спорят. Домашние животные и птицы. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме.Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем? (15)

6. Экологические проблемы. Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных- все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?Какое участие принимают здесь дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям (13 )

7. В здоровом теле -здоровый дух. Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. (15 )

8. Повторение (6 )

8 класс

1. Хорошо было летом! Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети? Самые популярные места отдыха Германии. Молодѐжные туристические базы. (27)

 2. Снова в школу. Система образования в Германии. Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети? Вальдорфские школы- школы без стресса. Расписание уроков. Школьный обмен. (21)

 3. Подготовка к путешествию по Германии. Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что нужно взять в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешествующих. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Путешествие начинается с вокзала. ( 27 )

4. Поездка в Германию. Что мы уже знаем о ФРГ. Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн - самая романтичная река Германии. Экскурсия по Кельну. Достопримечательности городов Германии. (21 )

5. Повторение(6)

9 класс

1. Воспоминания о своих летних каникулах. Как и где проводят летние каникулы немецкая молодѐжь? (6 )

2. Книги и каникулы. Можно ли это совместить? Для многих чтение – это хобби. Какие книги читают школьники в немецкоязычных странах во время

каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств. Как создается книга? Кто принимает участие в ее создании? (21 )

 3. Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы? Молодежь в Германии. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм- проблемы, с которыми сталкиваются молодые юноши и девушки. (21)

4. Будущее начинается уже сегодня. Система образования в Германии. Типы школ. Возможности получения профессионального образования в Германии. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии, о которых мечтают подростки. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом? (27 )

5. СМИ – действительно четвертая власть? СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное СМИ. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Школьная газета - СМИ в школе. Мнение различных людей о СМИ. (21 )

6. Повторение (6)

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Реализация воспитательного потенциал (формы и методы деятельности)** | **Количество часов** |
| 1 | Повторительный курс «Здравствуй, 5 класс!»  | Воспитание культуры общения, усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта) через беседы о погоде, каникулах, знакомство с известными людьми Германии. | 6 |
| 2 | «Старый немецкий город. Что в нём?» | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города. Знакомство с немецкими городами. Воспитание толерантного отношения к окружающему миру. | 10 |
| 3 | «В городе. Кто здесь живёт?» | Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа, черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности) Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов.  | 10 |
| 4 | «Улицы города. Какие они?» | Воспитание эстетического вкуса путем ознакомления с внешним обликом немецких городов. Расширение кругозора. | 10 |
| 5 | «Где и как живут люди?» | Формирование интереса к привычкам другого народа. Обращение внимания на некоторые экологические проблемы города. | 10 |
| 6 | «Дома у Габи. Что мы здесь видим?» | Знакомство с бытом немецких семей, семейные ценности. Привлечение внимания учащихся к распределению обязанностей в немецких семьях. | 10 |
| 7 | «Как выглядит город Габи в разное время года?» | Формирование представления о погодных явлениях в разное время года. Изучение культурных аспектов в Германии через обсуждение праздников и традиций. Приобщение к труду через изготовление сувениров к праздникам. | 10 |
| 8 | «Большая уборка в городе. Хорошая идея!» | Приобщение к чистоте, акцентирование внимания на экологических проблемах в мире | 10 |
| 9 | «В город снова приезжают гости». | Знакомство с денежными единицами в Германии. Разыгрывание диалогов в магазине. | 10 |
| 10 | «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. Подготовка, обсуждение ведения праздника, приветствие, прощание, этикет за столом.  | 10 |
| 11 | Повторение |  | 6 |
|  | Всего  |  | 102 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** |  | **Количество часов** |
| 1 | Повторительный курс «Здравствуй, школа!»  | Формирование умения взаимодействовать с окружающими, примеряя разные социальные роли, посредством составления диалогов по темам «Знакомство», «Встреча» | 4 |
| 2 | «Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?» | Развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации из текстов об учебных процессах в разных странах. | 12 |
| 3 | «За окном листопад» | Воспитание восприятия красоты окружающего мира в разные времена года. Составление высказываний по теме «Погода осенью», описывание картинок, приобщение к труду через обсуждение занятости людей | 14 |
| 4 | «Немецкие школы. Какие они?» | Формирование представлений об различных видах школ в Германии особенностях образа жизни, сходствах и различиях в школьных традициях других стран. | 14 |
| 5 | «Что наши немецкие друзья делают в школе» | Знакомство с особенностями немецких школ развивает понимание иностранных традиций, культуры, быта. | 14 |
| 6 | «Распорядок дня» | Ознакомление с занятостью немецких школьников в течение дня. Воспитание собственной организованности через составление монолога «Мой распорядок дня». | 14 |
| 7 | «Коллективные поездки по Германии» | Знакомство с достопримечательностями немецких городов. Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию. Владение основными нормами речевого этикет и умение применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения. | 14 |
| 8 | «Одежда» | Устные сообщения о внешности друга, рассказы об одежде сказочных персонажей способствуют развитию психики личности в целом, т. е. мышления, памяти, чувств, воображения, принятия различий в стиле жизни, одежде, образе мышления; преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры; проявления интереса к собеседнику и его стране. | 10 |
| 9 | Повторение |  | 6 |
|  | Всего  |  | 102 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** |  | **Количество часов** |
| 1 | Воспоминания о своих летних каникулах. | Инсценирование диалогов в бытовых ситуациях «Встреча в школе после летних каникул». Работа с картой Германии. Написание письма другу по переписке о летних каникулах  | 5 |
| 2 | Что такое Родина для каждого из нас? | Патриотическое воспитание человека через чтение текстов о Родине. Составление рассказа о единой Европе.Работа со страноведческим комментарием. Чтение стихотворения и выражение своего мнения | 15 |
| 3 | Лицо города – визитка страны. | «Обучение в сотрудничестве» - чтение текстов о городах нашей страны и городах немецкоязычных стран. Рассказы о своей родинеспособствуют патриотическому воспитанию, расширяют кругозор учащихся и развивают их познавательный интерес. Написание сочинения по теме «Мой родной город/село/ деревня» | 18 |
| 4 | Жизнь в мегаполисе | Работа с планом, картой способствует отработке умения ориентироваться на местности. Рассказы о своей дороге к школе.  Разыгрывание диалогов-расспросов, решение проблем ориентации в незнакомом городе. | 15 |
| 5 | В деревне тоже много интересного | Пополнение знаний о родном крае, что ведет к формированию уважения к своей стране. Выражение своего мнения о жизни в деревне и городе. Информирование немецких друзей о некоторых центрах народного искусства в России. | 15 |
| 6 | Экологические проблемы | Воспитание заботы о планете через рассказ о значении леса в нашей жизни, выражение своего отношения к проблеме «Охраны окружающей среды», перечисление методов защиты, которые могут использовать школьники. Информирование о молодежных экологических организациях в Германии и в нашей стране. Внесение предложений по улучшению внешнего вида родного города/села. | 13 |
| 7 | В здоровом теле - здоровый дух. | Привитие здорового образа жизни. Объяснение и обоснование своих высказываний через рассказ о настоящем спортсмене, о занятиях спортом, о любимом виде спорта, дискуссии о еде дома и в школе, о вкусовых привычках. Знакомство с историей Олимпийских игр | 15 |
| 8 | Повторение |  | 6 |
|  | Всего  |  | 102 |
|  |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** |  | **Количество часов** |
| 1 | Хорошо было летом! | Получение информации о возможностях проведения летних каникул или отпуске в Германии, развитие умений комментировать высказывания немецких школьников. Содействие развитию писательских способностей путем написания придуманных историй с опорой на серии рисунков, написания открыток о своих летних каникулах, обмена впечатлениями о лете.  | 27 |
| 2 | Снова в школу | Получение знаний о школьной системе образования в Германии, об особенностях альтернативных школ (вальдорфской школе, школе Монтнссори и др.) через чтение и обсуждение текстов, обсуждение поведения в школе, формирование мнения об оценивании знаний | 21 |
| 3 | Подготовка к путешествию по Германии. | Воспитание интереса к путешествиям, гостеприимству через работу с текстами о городах Германии. Обсуждение программы пребывания школьников из другой страны, формирование высказываний по поводу приема гостей и рекомендаций людям, отправляющимся в путешествия. | 27 |
| 4 | Поездка в Германию. | Формирование позитивного отношения, уважения к стране изучаемого языка, к образу жизни другого народа, подача страноведческих сведений, изучение отдельных аспектов страны изучаемого языка, касающиеся их культуры (исторические события, литература, музыка, национальные праздники, традиции и т.д.) | 21 |
| 5 | Повторение |  | 6 |
|  | Всего  |  | 102 |
|  |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** |  | **Количество часов** |
| 1 | Воспоминания о своих летних каникулах.  | Нахождение в тексте рекомендаций о проведении каникул в Германии, высказывание своего мнения о каникулах, работа с ассоциограммами, комментирование схемы системы школьного образования и сравнение её с системой образования в нашей стране. Работа с картой Германии. | 6 |
| 2 | Книги и каникулы. Можно ли это совместить?  | Приобщение к изучению иностранной литературы, знакомство с творчеством немецких писателей и поэтов, как Г. Фаллада, И.В. Гёте, Ф. Шиллер, М. Пресслер, Г. Гейне и т. д. способствует формированию положительного отношения к книгам, чтению, высказыванию своего мнения, какую роль играют книги в жизни людей. | 21 |
| 3 | Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы? | Чтение высказываний о немецкой молодежи и сравнение с нашей действительностью воспитывают умение расставления правильных приоритетов в жизни, обсуждения своих проблем, страхов. В текстах предлагаются выходы разрешения жизненных ситуаций, дается информация о службе телефона доверия для молодежи. Дается представление о современной молодежи в Германии. Чтение отрывков журнальных статей с опорой на фонограмму способствует развитию правильного восприятия больших текстов. | 21 |
| 4 | Будущее начинается уже сегодня. | Формирование стремления продолжать изучение и понимание того, какие возможности дает иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, возможности самореализации для молодежи в Германии и в России.  | 27 |
| 5 | СМИ – действительно четвертая власть? | Ознакомление с сферой СМИ посредством чтения, аудирования и обсуждения газетных статей, отрывков телевизионных передач, карикатур, создания проекта «Газета в школе», обсуждение роли СМИ в жизни молодежи. | 21 |
| 6 | Повторение |  | 6 |
|  | Всего  |  | 102 |

**Контрольно-измерительные материалы**

Контрольная работа №5 по 5 разделу.

Die Prüfarbeit 5.

**Übung 1. Übersetzt ins Russisch.**

1. Die Leuchte-
2. Die Gardine-
3. Das Erdgeschoss-
4. Der Vorgarten-
5. Die Treppe-
6. Der Stock-
7. Die Hundehütte-
8. Der Vogelbauer-
9. hängen-
10. gemütlich-

**Übung 2. Was passt zusammen?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Das Essen zubereiten
 | 1.Мыть окна |
| 1. Das Reinemachen
 | 2.выносить мусор |
| 1. Die Arbeit teilen
 | 3.помогать в процессе укборке |
| 1. Die Fenster putzen
 | 4.готовить еду |
| 1. Den Müll hinaustragen
 | 5.мыть посуду |
| 1. Das Geschirr abwaschen
 | 6.уборка |
| 1. Beim Reinemachen helfen
 | 7.мыть лестницу |
| 1. Die Treppe putzen
 | 8.разделять работу |

**Übung 3**. ***helfen/ hilft / helfe/ ?***

1. Der Vater … /die/ Mutter.
2. Die Kinder … /die/ Eltern.
3. Ich … /die Oma /.
4. Er … /der/ Vater.
5. Der Opa … /das/ Kind.

**Übung 4. Was passt zusammen?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ich
 | 1.uns |
| 2.du  | 2.ihm |
| 3.er | 3.mir |
| 4.wir | 4.Ihnen |
| 5.ihr | 5.euch |
| 6.sie | 6.dir |
| 7.Sie | 7.ihnen |

**Контрольная работа по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**для учащихся 6-х классов**

Контрольная работа включает 2 части: письменную и устную. Письменная часть содержит разделы аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо. Устная часть состоит из одного задания по говорению. Обращаем Ваше внимание на то, что задание по говорению представляет собой самостоятельное монологическое высказывание учащегося, а не ответы на вопросы экзаменатора.

**ЧАСТЬ 1**

**Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ**

|  |
| --- |
| *Прослушай текст и определи, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (+), какие не соответствуют (-). Занеси свои ответы в таблицу. Ты услышишь запись дважды.* |

1. Die Jungen wollen einen Schneemann bauen. \_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Die Jungen heiβen Otto, Fritz und Karl. \_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Der Schnee schneit nicht. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Die Augen sind aus Kohlen gemacht. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Der Schneemann hat zwei Arme. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Die Sonne scheint und der Schneemann taut.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 7. Die Kinder freuen sich darüber. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 2. ЧТЕНИЕ**

|  |
| --- |
| *Прочитай текст и выполни задание после него. К каждому предложению дается два варианта ответов:  Richtig (верно) или Falsch (неверно). Выбери правильный вариант ответа.*  |

Liebe Sascha!

 Ich habe mich über Deine Ansichtskarte aus Petersburg sehr gefreut, danke schön! Diese Stadt ist schön. Ich möchte sehr gerne dorthin fahren, um die Stadt kennen zu lernen und die Ermitage zu besuchen. Ich war noch nie in Russland, aber ich weiß: St. Petersburg liegt am Fluss Newa.

 Und ich war im Sommer in Berlin. Es ist die Hauptstadt unseres Landes. Berlin liegt weit von Hamburg, im Osten der Bundesrepublik. Es ist groß, alt und schön. Ich habe in Berlin viele Museen und Sehenswürdigkeiten gesehen: das Brandenburger Tor, den Alexander-Platz, den Kurfürstendamm, den Reichstag und vieles andere. Alles war sehr interessant und schön.

Grüße Deinen Vati, Deine Mutti und Deine Großeltern von mir! Schreibe bitte bald, ich freue mich schon auf Deine Antwort. Tschüs!

Deine Freundin Monika

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Ermitage- Эрмитаж

nie - никогда

 **Was stimmt? Что верно?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | richtig | falsch |
| 1) Monika hat in Berlin die Ermitage besucht. |  |  |
| 2) Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. |  |  |
| 3) Monika schreibt ihrer Freundin Sascha einen Brief aus Deutschland. |  |  |
| 4) Monika war schon zweimal in Moskau. |  |  |
| 5) Die Hauptstadt Deutschlands Berlin liegt im Osten der Bundesrepublik. |  |  |

**Раздел 3. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА**

|  |
| --- |
| *В предложении заполни пропуск, выбрав подходящий ответ из трёх предложенных. Обведи номер выбранного ответа.* |

1. \_\_\_ du Geschwister ?
2. habe b) hast c) haben
3. \_\_\_ ihr Freunde?
4. seid b) ist c) sind
5. Wir haben Texte\_\_\_.
6. gesungen b) gemalt c) gelesen
7. Ich\_\_\_ Schlittschuh gelaufen.
8. habe b) bin c) ist
9. Anna spricht Deutsch\_\_\_ als Nikita.
10. gut b) besser c) am besten
11. Wir interessieren\_\_\_ für Deutsch.
12. uns b) euch c) sich

|  |
| --- |
| *Прочитай предложение. Определи, в каких предложениях - прямой порядок слов. Поставь знак* ***V*** *рядом с такими предложениями.*  |

1. □ Der Schüler sitzt im Klassenzimmer.
2. □ Im Zimmer ist auch die Lehrerin.
3. □ An einem Sonntag gingen meine Freunde Sven, Lars und ich in den Zoo.
4. □ Der Großvater arbeitet gern im Garten.

**Раздел 4. ПИСЬМО**

|  |
| --- |
| Представь себе, что ты получил/а письмо от немецкого мальчика по имени Дитер. В письме он задал **три** вопроса:Wie ist deine Schule? Was gibt es in der Schule?Wie ist dein Lieblingsfach? Напиши Дитеру письмо. **Не забудь:****-** написать город и дату;**-** обратиться к новому другу по имени;- подписать письмо. |

|  |
| --- |
| Lieber \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich schreibe dir ϋber meine Schule. Meine Schule ist\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Das ist ein dreistockiges Gebaude.In meiner Schule gibt es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Mein Lieblingsfach ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Schreib mir bald!Grϋsse deine Eltern.\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ЧАСТЬ 2**

**Раздел 5. ГОВОРЕНИЕ**

|  |
| --- |
| *Erzähle über deine Schule. Antworte auf 5 Fragen.**Начни с фразы:* ***Ich möchte über … erzählen.****Составь рассказ о своей школе. Для этого дай полный ответ на каждый из 5 следующих вопросов. Твоё высказывание должно содержать не менее 5 предложений.*1) Wo liegt deine Schule?2) Wie ist deine Schule?3) Was liegt im Erdgeschoss?4) Wo befindet sich das Lehrerzimmer?5) Magst (Liebst) du deine Schule? |

**Рекомендации по организации аудирования**

Прежде чем прочитать учащимся тексты для аудирования, необходимо сделать небольшое  вступление по-русски:

«*Сейчас я прочитаю  текст. Вы должны определить, какие из приведенных в задании утверждений соответствуют содержанию текста* ***(поставьте знак «+», т.е. «Верно»****), а какие не соответствуют****(поставьте знак «-», т.е. «Неверно»)****. Занесите свои ответы в таблицу. Вы услышите запись дважды. В тексте Вам встретятся новые слова:*

*Kohlen stecken- втыкать угли*

*der Stock -палка*

*gucken- глядеть, смотреть*

*weinen-плакать*

(Новые слова выписать на доску).

*Я прочитаю текст 2 раза. Во время первого прослушивания определите верные и неверные утверждения, во время второго проверьте себя.*

*Сейчас у вас есть 1 минута для того, чтобы познакомиться с заданиями по аудированию. Пожалуйста, не читайте задани*я *других разделов диагностической работы*».

Читать текст для аудирования необходимо в нормальном темпе, соблюдая соответствующую интонацию.

После первого прочтения необходимо дать учащимся время, чтобы они могли  выполнить задание. *(«У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задание).*

Затем текст прочитывается  ещё раз. После этого учащимся дается время, чтобы они могли проверить правильность выполнения заданий:

*«У вас есть 30 секунд, чтобы проверить, правильно ли вы выполнили задание (пауза 30 секунд)».*

*Пожалуйста, приступайте к выполнению заданий по чтению, грамматике и письму»*.

Далее учащиеся выполняют задания диагностической работы в индивидуальном  режиме.

Всего на проведение аудирования отводится не более10 минут.

**Текст для аудирования**

|  |
| --- |
| **DER SCHNEEMANN**Es schneit. Es ist nicht besonders kalt. Der Schnee liegt auf Straßen und Plätzen. Die Schule ist zu Ende und die Jungen gehen spazieren. "Heute wollen wir einen Schneemann bauen!" So rufen Dieter, Karl und Otto. Schnell machen sie einen Schneeball. Bald wird der Ball groß, dann machen sie einen kleineren Schneeball. Oben darauf kommt ein kleinster Ball, das ist der Kopf des Schneemannes. In den Kopf steckt Karl zwei Kohlen, das sind die Augen. Auch Nase und Mund des Schneemannes sind aus Kohlen gemacht. Nun bekommt der Schneemann noch zwei Arme. In den einen Arm legen ihm die Jungen einen großen Stock.Aber einmal guckt die Sonne über das Dach. Da fängt der Schneemann an zu weinen. Die Kinder ärgern sich darüber. Es ist gut, dass die Sonne nicht lange scheint. |

**Рекомендации по оценке выполнения заданий контрольной работы по немецкому языку**

МАКСИМАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ БАЛЛ ЗА ВСЮ РАБОТУ – **48 БАЛЛОВ**

Максимальные баллы по разделам

Раздел 1 (Аудирование)– 7 баллов

Раздел 2 (Чтение)– 5 баллов

Раздел 3 (Лексика и грамматика)– 10 баллов

Раздел 4 (Письмо) – 18 баллов

Раздел 5 (Говорение) – 8 баллов

**Часть 1**

**РАЗДЕЛЫ 1-3**

За каждый верный ответ разделов 1 – 3 (АУДИРОВАНИЕ, ЧТЕНИЕ, ЛЕСКИКА и ГРАММАТИКА) учащийся получает **1 балл**.

**ОТВЕТЫ к разделам 1-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Номер задания** | **Ответ** |
| Аудирование | 1 | + |
| 2 | - |
| 3 | - |
| 4 | + |
| 5 | + |
| 6 | + |
| 7 | - |
| Чтение |  | Richtig |  Falsch  |
|  |  | + |
|  | + |  |
|  | + |  |
|  |  | + |
|  | + |  |
| Лексика и грамматика |  | B |
|  | A |
|  | C |
|  | B |
|  | B |
|  | A |
|  | V |
|  |  |
|  |  |
|  | V |

**Раздел 4 (ПИСЬМО)**

Дополнительная схема оценивания задания

**Максимальный балл- 18**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КОД УЧАСТНИКА** |   |   |  |
| 1. Содержание | Обращение (неофициальный стиль) - 1 балл |  |  |  |
| Ответ на 1 вопрос: - 2 балла |  |  |  |
| Ответ на 2 вопрос: - 2 балла |  |  |  |
| Ответ на 3 вопрос: - 2 балла |  |  |  |
| Адрес - 1 балл |  |  |  |
| Дата - 1 балл |   |  |   |
| Подпись (только имя) - 1 балл |   |  |   |
| **ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 10)** |   |  |   |
| 2. Организация | Адрес автора в правом верхнем углу -0,5 балла |   |  |   |
| Дата написана после адреса -0,5 балла |   |  |   |
| Обращение на отдельной строке -0,5 балла |  |  |  |
| Подпись на отдельной строке -0,5 балла |  |  |  |
| **ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)** |   |  |   |
| 3. Лексическое оформление текста **(максимальный балл – 2)** |  |  |  |
| 4. Грамматическое оформление текста **(максимальный балл – 2)** |  |  |  |
| 5. Орфография **(максимальный балл – 1)** |   |   |  |
| 6. Пунктуация **(максимальный балл – 1)** |  |  |  |
| **ИТОГО: 18 баллов**  |  |  |  |

Если учащийся **не** раскрыл содержание, то он получает **0 баллов за все задание.**

**Лексическое оформление текста:**

0-2 ошибки – 2 балла

3-4 ошибки – 1 балл

5 и более - 0 баллов

**Грамматическое** **оформление** **текста:**

* 1. ошибки - 2 балла

2-3 ошибки - 1 балл

4 и более - 0 баллов

**Орфография:**

более 4 ошибок – 0 баллов

**Пунктуация:**

более 4 ошибок – 0 баллов

**Рекомендации по оценке выполнения задания по говорению**

Для оценивания выполнения задания по говорению (монологическое высказывание) используются  представленные ниже критерии.

Максимальный балл **– 8**

Минимальный балл – **0**

Если учащийся получает **0 баллов** по Критерию 1 (содержание), Критерий 2,3,4 (языковые средства) не оцениваются.

За всё задание выставляется 0 баллов, так как учащийся не может составить элементарное монологические высказывание и не достиг требуемого уровня владения монологической речью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерий 1**Содержание | **Критерий 2**Грамматическое оформление текста | **Критерий 3**Лексическое оформление текста | **Критерий 4**Фонетическое оформление текста  |
| 3 балла | Даны полные ответы на все **пять** вопросов. Объем высказывания **5-6**предложений. |  -------------------- | ------------------- | ------------------- |
| 2 балла | Даны ответы на **четыре** вопроса. Ответ на пятый вопрос не прозвучал или не является полным. Объем высказывания – **4 - 5** предложений. | Учащийся не допустил грамматических ошибок в своем высказывании. | Учащийся не допустил лексических ошибок в своем высказывании. | ------------------- |
| 1 балл | Даны полные ответы на **три** вопроса. Ответы на остальные два вопроса не прозвучали или не являются полными. Объем высказывания – **3 - 4** предложения. | Учащийся допустил не более **двух** грамматических ошибок в своем высказывании. | Учащийся допустил не более **двух** лексических ошибок в своем высказывании. | Соблюдается произносительная норма (отсутствие фонематических ошибок); интонационная правильность речиДопускаются отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (**не более 2-х** в сумме) |
| 0 баллов | Даны ответы на **два** вопроса. Объем высказывания – **2 - 3** предложения и менее. | Учащийся допустил **3** и более грамматических ошибок в своем высказывании. | Учащийся допустил **3** и более лексических ошибок в своем высказывании. | Учащийся допустил **3** и более фонетических ошибок в своем высказывании. |

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы**

**в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Общий балл | 43-48 | 32-42 | 25-31 | 0-24 |

**Test №1 (Klasse 6, S.45),** Thema: I “Schulanfang (Schulbeginn). (Kleiner Wiederholungskurs)”

Finde die richtige Variante und kreuze an.

1. *Ich freue mich … den neuen Schulanfang.*
2. über;
3. mit;
4. zu.
5. *Ich ärgere mich … langweilige Hausaufgaben.*
6. zu;
7. auf;
8. über.
9. *Meine Mutter … den Kindern viel Erfolg.*
10. wünscht;
11. wünschen;
12. wünschst.
13. *Die Schüler … viel Neues in der Schule.*
14. fahren;
15. erfahren;
16. gefahren.
17. *In der Schule … neue Schulfächer.*
18. es gibt;
19. gibt es;
20. geben es.
21. *Die Ferien … .*
22. sind zu Ende;
23. sein zu Ende;
24. ist zu Ende.
25. *Es … mir … , in der Schule etwas Neues zu erfahren.*
26. machen, Spaß;
27. macht, Spaß;
28. macht, Erfolg.
29. *Im Sommer … ich im Fluß … .*
30. habe, gebadet;
31. haben, gebadet;
32. habe, baden.
33. *Die … eine interessante Wanderung … .*
34. haben, gemacht;
35. hast, gemacht;
36. hast, machen.
37. *Er … lustige Geschichte … .*
38. hat, gezählt;
39. hat, erzählt;
40. hat, erzählen.
41. *Wir … schöne Bilder … .*
42. haben, malen;
43. habt, gemalt;
44. haben, gemalt.
45. *Ihr … viel … .*
46. habt, getanzt;
47. haben, getanzt;
48. habt, tanzen.
49. *Sie … Tennis … .*
50. haben, gespielt;
51. hast, gespielt;
52. haben, spielen.
53. *Ich … den Stuhl an den Tisch.*
54. stelle;
55. hänge;
56. stehe.
57. *Das Foto … an der Wand.*
58. hängt;
59. steht;
60. liegt.

**Test №2 (Klasse 6, S. 69),** Thema: II “Draußen ist Blätterfall.”

Finde die richtige Variante und kreuze an.

1. *Die Sonne … noch hell.*
2. scheint;
3. schneit;
4. scheinen.
5. *Viele … sind noch grün.*
6. Blatt;
7. Blätter;
8. Blätterfall.
9. *Alle … reiche Ernte.*
10. freuen sich zu;
11. freut sich über;
12. freuen sich über.
13. *Die Vögel … schon … .*
14. wegfliegen;
15. fliegen, weg;
16. fliege, weg.
17. *Die Kinder … das neue Schuljahr.*
18. denken mit;
19. denken an;
20. denken zu.
21. *Im Herbst … die Bauern … .*
22. bringen, die Ernte ein;
23. verbringen, die Ernte;
24. bringt, die Ernte ein.
25. *Viele Kinder … die Zeit am Fluß: sie baden und schwimmen.*
26. bringen;
27. verbringen;
28. einbringen.
29. *Die Schüler … ein Märchen … .*
30. haben, gelesen;
31. haben, gelest;
32. habe, gelesen.
33. *Du … Bilder … .*
34. hast, gemalt;
35. hat, gemalt;
36. hast, gemalen.
37. *Wir … ein deutsches Lied … .*
38. habe, gesungen;
39. haben, gesingen;
40. haben, gesungen.
41. *Ihr … viele gute Noten … .*
42. haben, bekommen;
43. habt, bekommen;
44. habt, bekommt.
45. *Ich … einen Aufsatz … .*
46. habe, geschreibt;
47. habe, geschrieben;
48. haben, geschrieben.
49. *Er … dich nicht … .*
50. hat, geseht;
51. habe, gesehen;
52. hat, gesehen.
53. *Im Sommer … das Wetter schön.*
54. waren;
55. war;
56. sein.
57. *Die Blätter … grün.*
58. waren;
59. war;
60. sein.

**Test №3 (Klasse 6, S. 89),** Thema: III “Leutsche Schulen. Wie ist sie?”

Finde die richtige Variante und kreuze an.

1. *Meine Schule … mir.*
2. gefallen;
3. gefällt;
4. fällt.
5. *Meine Schule … in der Stadtmitte.*
6. befindet sich;
7. findet sich;
8. befindet mich.
9. *Ich … in der Schule … .*
10. gehe, zu Fuß;
11. zu Fuß, gehe;
12. gehe, Fuß.
13. *Dieses Kind … vielen Tieren im Schulhof der Schule.*
14. träumt von;
15. träumen von;
16. träumt zu.
17. *Wir … die Bücher in unsere Schultaschen.*
18. legen;
19. hängen;
20. liegen.
21. *Die Frage … ist interessant.*
22. dieses Schülers;
23. dieser Schülers;
24. dieses Schüler.
25. *Die Antwort … gefällt mir.*
26. der Lehrerin;
27. die Lehrerin;
28. des Lehrerin.
29. *Das neue Schulgebäude … ist dreistöckig.*
30. der Schule;
31. die Schule;
32. des Schule.
33. *Kiew ist … als Moskau.*
34. älter;
35. alt;
36. am ältesten.
37. *Ein Auto fährt … als ein Zug.*
38. schnell;
39. schneller;
40. am schnellsten.
41. *Ich esse Äpfel … .*
42. am liebsten;
43. liebsten;
44. lieber.
45. *Der Bär ist … als der Wolf.*
46. groß;
47. größer;
48. am größten.
49. *Das letzte Diktat war … .*
50. schwer;
51. am schwersten;
52. schwerer.
53. *Ich bin … als mein Bruder.*
54. jung;
55. jünger;
56. am jüngsten.
57. *Ich … die Tür … .*
58. habe, aufgemacht;
59. habe, aufmacht;
60. habe, gemacht auf.

**Test №4 (Klasse 6, S. 111),** Thema: IV “Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen”

Finde die richtige Variante und kreuze an.

1. *Ich … Russisch … .*
2. habe, gern;
3. gern, habe;
4. bin, gern.
5. *… Stunden hast du heute?*
6. Wie viel;
7. Wieviel;
8. Wievielen.
9. *Ich … in der Schule.*
10. verspäte mich;
11. verspäte sich;
12. verspäten mich.
13. *Das Lernen … mir … .*
14. macht, Spaß;
15. machen, Spaß;
16. Spaß, macht.
17. *Du … .*
18. hast recht;
19. bist recht;
20. habe recht.
21. *Er … die Zeit nicht.*
22. verließ;
23. verliebt;
24. verliert.
25. *Sie … alles Nötige für den Dienstag … .*
26. bereitet, vor;
27. vorbereitet;
28. bereiten, vor.
29. *Das Buch … auf dem Tisch.*
30. liegt;
31. legt;
32. hängt.
33. *Ich … das Buch auf den Tisch.*
34. lege;
35. liege;
36. stehe.
37. *Das Bild … an der Wand.*
38. steht;
39. hängt;
40. liegt.
41. *Er … auf dem Stuhl.*
42. sitzt;
43. setzt;
44. hängt.
45. *… der Wand hängt die Tafel.*
46. an;
47. auf;
48. in.
49. *… der Vase sind Blumen.*
50. in;
51. an;
52. zwischen*.*
53. *Der Lehrertisch steht … der Tafel.*
54. neben;
55. an;
56. auf.
57. *… dem Tisch steht der Stuhl des Lehrers.*
58. hinter;
59. in;
60. auf.

**Test №5 (Klasse 6, S. 130),** Thema: V Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?”

Finde die richtige Variante und kreuze an.

1. *Ich … früh … .*
2. stehe, auf;
3. stehe, an;
4. steht, aus.
5. *Ich … .*

a) wasche mich;

b) wasche sich;

c) wasche an.

 *3. Er … .*

a) trocknet sich ab;

b) trocknet sich an;

c) trocknet mich auf.

 *4. Sie … .*

a) zieht mich ab;

b) zieht sich an;

c) zieht sich auf.

 *5. Ich … Sport.*

a) interessiere sich für;

b) interessiere mich für;

c) interessiere dich auf.

 *6. Ich … schon … .*

a) habe, frühstückt;

b) habe, gefrühstückt;

c) haben, gefrühstückt.

 *7. Er … das Geschirr … .*

a) hat, abgewaschen;

b) hat, abwaschen;

c) hat, gewaschen ab.

 *8. Das sind Ohren (Wessen?) … .*

a) des Elefantes;

b) des Elefanten;

c) dem Elefanten.

 *9. Der Schwanz (Wessen?) … ist lang.*

a) der Katze;

b) die Katze;

c) des Katze.

 *10. Ich male (Wem?) … einen Schwanz.*

a) den Fuchs;

b) dem Fuchs;

c) dem Fuchsen.

 *11. Ich male (Wem?) … Ohren.*

a) dem Tiger;

b) des Tigers;

c) den Tiger.

 *12. Ich habe (Wen?) … gemalt.*

a) den Hase;

b) dem Hase;

c) den Hasen.

 *13. Ich spiele … der Schwester.*

a) nach;

b) aus;

c) mit.

 *14. … der Schule geht sie zu ihrer Oma.*

a) nach;

b) mit;

c) auf.

 *15. … 21 Uhr gehen die Kinder zu Bett.*

a) zu;

b) um;

c) aus.

**Test №6 (Klasse 6, S. 144),** Thema: VI Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!”

Finde die richtige Variante und kreuze an.

1. *Wir … das Brandenburger Tor … .*

 a) haben uns, angesehen;

 b) haben sich, angesehen;

 c) haben uns, ansehen.

 *2. Er … die Staatsoper … .*

 a) hat, besichtigte;

 b) hat, besichtigt;

 c) haben, besichtigt.

 *3. Wir können … Bremen fahren.*

 a) nach;

 b) zu;

 c) auf.

 *4. Hamburg … an der Elbe.*

 a) liegt;

 b) legt;

 c) steht.

 *5. Frankfurt … am Main.*

 a) befindet;

 b) befindet sich;

 c) findet.

 *6. Ich kann … dem Zug fahren.*

 a) mit;

 b) zu;

 c) von.

 *7. Elke … ein Brötchen mit Butter.*

 a) ißt zum Frühstück;

 b) eßt zum Frühstück;

 c) essen zum Frühstücken.

 *8. Die Kinder … in den Berliner Zoo … .*

 a) sind, gegangen;

 b) haben, gegangen;

 c) sein, gegangen.

 *9. Er … zu Hause … .*

 a) ist, geblieben;

 b) ist, gebleiben;

 c) sein, gebleiben.

 *10. Wir … eine Limo … .*

 a) haben, getrinken;

 b) haben, getrunken;

 c) sind, getrunken.

 *11. Ich … im Goethe-Haus … .*

 a) bin, gewesen;

 b) sein, gewesen;

 c) habe, gewesen.

 *12. Mein Schulweg geht … den Park.*

 a) durch;

 b) für;

 c) bis.

 *13. … 8 Uhr frühstücke ich.*

 a) durch;

 b) ohne;

 c) um.

 *14. Ich habe dieses Bild … meine Mutter gekauft.*

 a) durch;

 b) auf;

 c) für.

 *15. In der Schule haben wir … diesem Schriftsteller erfahren.*

a) für;

 b) von;

 c) nach.

**Test №7 (Klasse 6, S. 152),** Thema: VII Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball!”

Finde die richtige Variante und kreuze an.

1. *Ich freue mich … den neuen Schulanfang.*
2. über;
3. mit;
4. zu.
5. *Die Schüler … viel Neues und Interessantes in der Schule.*
6. fahren;
7. erfahren;
8. gefahren.
9. *Die Ferien … .*
10. sind zu Ende;
11. sein zu Ende;
12. ist zu Ende.
13. *In Herbst … die Bauern … .*
14. bringen, die Ernte ein;
15. verbringen, die Ernte;
16. bringt, die Ernte auf.
17. *Die Sonne … noch hell.*
18. scheint;
19. schneit;
20. *s*cheinen.
21. *Meine Schule … mir.*
22. gefallen;
23. gefällt;
24. fällt.
25. *Meine Schule … in der Stadtmitte.*
26. befindet sich;
27. findet sich;
28. befindet mich.
29. *Das Lernen … mir … .*
30. macht, Spaß;
31. machen, Spaß;
32. Spaß, machen.
33. *Ich … Russisch … .*
34. habe, gern;
35. gern, habe;
36. bin, gern.
37. *Du … .*
38. hast recht;
39. bist recht;
40. habe recht.
41. *Er … .*
42. trocknet sich ab;
43. trocknet sich an;
44. trocknet mich auf.
45. *Sie … .*
46. zieht sich ab;
47. zieht sich an;
48. zieht sich auf.
49. *Ich … Musik.*
50. interessiere mich für;
51. interessiere sich für;
52. interessiere dich auf.
53. *Er … das Geschirr … .*
54. hat, abwaschen;
55. hat, abgewaschen;
56. hat, gewaschen ab.
57. *Wir … das Brandenburger Tor … .*
58. haben uns, angesehen;
59. haben sich, angesehen;
60. haben uns, ansehen.
61. *Hamburg … an der Elbe.*
62. liegt;
63. legt;
64. steht.

 *17.*  *Du … eine interessante Wanderung … .*

1. haben, gemacht;
2. bist, gemacht;
3. hast, gemacht.
4. *Das Foto … an der Wand.*
5. hängt;
6. steht;
7. liegt.
8. *Die Schüler … ein Märchen … .*
9. haben, gelesen;
10. haben, gelest;
11. sind, gelesen.
12. *Ich … einen Aufsatz … .*
13. habe, geschreiben;
14. habe, geschrieben;
15. habe, geschreibt.
16. *Im Sommer … das Wetter schön.*
17. waren;
18. war;
19. sein.
20. *Wir … die Bücher in unsere Schultaschen.*
21. liegen;
22. legen;
23. hängen.
24. *Die Frage … ist interessant.*
25. dieses Schülers;
26. dieser Schülers;
27. dieses Schüler.
28. *Der Bär ist … als der Wolf.*
29. groß;
30. großer;
31. am großten.
32. *Das letzte Diktat war … .*
33. schwer;
34. schwerer;
35. am schwersten.
36. *Ich esse Äpfel … .*
37. am liebsten;
38. liebsten;
39. lieber.
40. *Ich male (Wem?) … einen Schwanz.*
41. den Fuchs;
42. dem Fuchs;
43. dem Fuchsen.
44. *Der Schwanz (Wessen?) … ist lang.*
45. der Katze;
46. die Katze;
47. des Katze.
48. *Ich spiele … der Schwester.*
49. nach;
50. aus;
51. mit.
52. *Ich … dieses Buch … .*
53. werde, lesen;
54. wird, lesen;
55. wirst, lesen.
56. *Итоговая контрольная работа по немецкому языку для учащихся 6 класса*
57. *по учебнику И. Л. Бим « Немецкий язык»*
58. **Aufgabe 1. Прослушай текст  и   выполни задание под ним.**  **Какая информация верна (richtig), а какая нет (falsch)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | richtig | falsch |
| 1.Monika  schreibt  den  Brief  aus  Bremen. |   |   |
| 2.Monika  war  zwei  Wochen  in  München. |   |   |
| 3.In  München  gibt  es  viele Sehenswürdigkeiten. |   |   |
| 4.Monika  lebt  in  Bremen. |   |   |

1. **Aufgabe 2.**
2. Прочитай текст и запиши название животного.
3. 1. Dieses Tier gehört zur Katzenfamilie. Man kann es den schwarzen Leoparden nennen. Es ist nicht so groß, wie der Löwe oder der Tiger, aber es ist sehr böse, denn es tötet Tiere und Menschen. Es überfällt die Menschen auch in ihren Häusern. Dieses Tier läuft schnell, springt und schwimmt gut.
4. 2.Es sind Vögel, denn sie legen Eier wie Vögel, aber sie können nicht fliegen. Sie schwimmen sehr gut. Für das Kind sorgt der Vater. 60 Tage steht er und wärmt das Ei. In dieser Zeit frisst er nichts. Diese Vögel leben in der Antarktis.
5. 3. Diese Vögel haben Columbus geholfen, nach Amerika zu kommen. “Fahren wir dorthin, wohin diese Vögel fliegen”, sagte Columbus, und so kam er nach Amerika.Diese Vögel sind sehr schön. Sie leben in Amerika, Afrika, Australien, Asien. Bei uns leben diese Vögel in den Zoos und zu Hause bei den Menschen. Wir sehen diese Vögel oft im Zirkus, denn sie können alles wiederholen, was sie hören.
6. 4.Dieses Tier kennen alle. Es ist groß und stark. Aber seine kleinen Kinder habt ihr nicht gesehen, denn sie kommen im Winter zur Welt und sitzen mit ihrer Mutter den ganzen Winter “zu Hause”. Im ersten Monat sind sie sehr klein (500 Gramm schwer) und können nicht gehen und sehen. Die Mutter gibt ihnen ihre Milch, aber sie hat nicht viel Milch, denn sie frisst in dieser Zeit nichts. Im Frühling und im Sommer geht die Mutter mit ihren Kindern durch den Wald und sucht das Essen. Alle haben Angst vor diesem Tier, denn es ist groβ und stark, aber es frisst gern Beeren und Gras.
7. 5.Dieses Tier ist sehr groß. Es ist 3 Meter hoch. Besonders groß sind seine Ohren. Dieses Tier hat vor niemandem Angst, denn es ist sehr stark. Nur der Tiger überfällt dieses Tier. Dieses Tier frisst Tag und Nacht nur Blätter. Es ist sehr klug und hilft den Menschen bei der Arbeit. Es lebt in Afrika, Indien und Indonesien. Bei uns lebt dieses Tier in Zoos.
8. **Aufgabe 3** *Вставь пропущенные слова*.
9. Liebe Freunde!
10. Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswűrdigkeiten.Die Berliner sind auf … Tor stolz. Es ist das Symbol der Stadt. Das…Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das …viertel und die …Kirche wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins ist …. Hier sind Botschaften, Kinos,…Universität. Ich war auf der …strasse. Hier sind viele Cafes, Bars. Hier habe ich Kaffee getrunken.
11. Bitte, schreibt recht bald.
12. Euer Freund.
13. **Aufgabe 5** *Составь предложения*.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Das Brandenburger Tor | a. ist die Hauptstrasse Berlins. |
| 2.Das Berliner Rathaus | b.wieder der Sitz des Bundesparlaments. |
| 3.Der Reichstag ist heute | c.die Nikolaikirche gebaut. |
| 4.Um 1200 wurde | d. besuchen die Kinder besonders gern. |
| 5.Der Berliner Zoo | e. ist eines der schőnsten Tore der Welt. |
| 6.Unter den Linden | f. nennen die Berliner Rotes Rathaus. |
| 7. Auf 36 Terrakottareliefs | g. eine Prachtstrasse Berlins. |
| 8.Der Kudamm ist | h. kőnnen wir die Geschichte der Stadt sehen. |

1. **Aufgabe 6** *Выбери правильный ответ*
2. 1. Welche Stadt liegt an der Spree?
3. A. Berlin B. Bremen C. Dűsseldorf D. Műnchen
4. 2. Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?
5. A. orangefarbenes Rathaus B. rotes Rathaus C. braunes Rathaus
6. 3.Was ist das Symbol von Berlin?
7. A. die Humboldt-Universität B. der Berliner Zoo
8. C.das Brandenburger Tor D. die Museumsinsel
9. 4.Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?
10. A.im Rathaus B.im Reichstag C. im Rőmerturm
11. 5.Was besuchen die Kinder im Berlin besonders gern?
12. A. die Humboldt-Universität B. den Berliner Zoo
13. C.das Brandenburger Tor D. die Museumsinsel
14. 6.Welche Stadt nennt man»das deutsche Chikago»wegen seiner Hochhäuser- der Wolkenkratzer?
15. A.Kőln B.Bremen C.Hamburg D.Frankfurt am Main
16. 7.An welchem Fluss liegt Frankfurt?
17. A.an der Spree B. an der Elbe C. am Main D. Am Rhein
18. 8.In dieser Stadt ist der Binnenhafen, hier finden grosse Buchmessen statt. Hier befindet sich das Goethe-Haus. Was für eine Stadt ist das?
19. A.Kőln B.Bremen
20. C.Hamburg D.Frankfurt
21.
22. 9.Wer hat das Marchen «Die Bremer Stadtmusikanten» geschrieben ?
23. A. die Brűder Grimm B. J.W.Goethe
24. C.W.Hauff D.H.Heine
25. 10. Diese Stadt liegt an der Weser, hier ist das Übersee-Museum, und im Zentrum der Stadt steht die schőne Plastik. Sie stellt die Figuren eines Märchens dar. Am Rathaus auf dem Marktplatz steht «Roland der Riese». Was fűr eine Stadt ist das?
26. A.Kőln B.Bremen C.Hamburg

Комплексная итоговая контрольная работа по немецкому языку

**Класс: 7**

Цель: контроль сформированности навыков в аудировании, чтении, письме и говорении

Контрольная работа состоит из 4-х частей:

1. Аудирование

2. Чтение

3. Письмо

4. Говорение

Задания разработаны на материале учебника.

В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке.

Учащиеся за задания получают баллы.

После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания.

Время выполнения итоговой контрольной работы- два урока (80 мин.)

Оценка «5»- 85-100% правильных ответов от общего количества заданий,

Оценка «4»- 71-84%

Оценка «3»- 55-70%

Оценка «2»- менее 55%

Таким образом, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудирова-

нию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов) и диалогического высказывания (8 + 8) и дополнительных 3 баллов.

Итого: 45 (49) баллов.

Учащийся должен набрать:

- на оценку «3» — 25—31 балл,

- на оценку «4» — 32—37 баллов,

- на оценку «5» — от 38 баллов.

**Инструкция по выполнению контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из 4-х частей:

1.Аудирование

2.Чтение

3.Письмо

4. Говорение

**I. Аудирование**

1. Прочитай задание и предложения под номерами №1, №2, №3, №4, №5.

2.Затем прослушай интервью дважды и отметь высказывания правильные, т.е. соответствующие содержанию прослушанного интервью (r) и не соответствующие содержанию (f).

**II.Чтение**

1.Прочитай текст с полным пониманием содержания, затем вставь пропущенные слова в предложениях.

**III.Письмо**

1.Прочти Е-Mail. Напиши ответ Амелии и дай ей советы (50 - 70 слов)

**IV. Говорение**

1.Расскажите о себе, ответив на следующие вопросы.

2. Диалогическая речь. Задайте вопрос и дайте ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова)

3. Диалогическая речь. Возьмите карточку, посмотрите на картинку, дайте указание партнеру, которому необходимо отреагировать на него в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).

После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания.

Время выполнения контрольной работы- два урока (80 мин.)

**Hören**

1. Du hörst ein Interview. Zu diesem Interview gibt es fünf Aussagen. Lies zuerst die Aussagen. Du hörst das Interview zweimal. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f).

0. Angelika sieht am Abend fern, am liebsten Krimis. r / f

1. Norbert surft viel im Internet. r / f

2. Steffi braucht alle Medien zu Hause. r / f

3. Olaf findet das Handy am wichtigsten. r / f

4. Irene hat viel Freizeit und macht Musik. r / f

5. Ahmed sieht gern fern. r / f

Punkte:…………(maximal 5)

**Lesen**

I. Lies den Text und ergänze die Sätze.

Erika Vogel hat es geschafft. Sie fliegt um die ganze Welt. Sie interviewt berühmte Leute. Wenn sie ihre Freunde aus dem Gymnasium trifft, dann erzählt sie vom ihrem Leben in Berlin. Angefangen hat das alles mit einem Praktikum bei der „Stadtzeitung“ in Stuttgart. Eigentlich wollte Erika Englischlehrerin werden, aber dann hat sie ihre Liebe zur Journalistik entdeckt. In der 6 Wochen bei der „Stadtzeitung“ hat sie gesehen, dass das ihr Traumberuf ist. Deshalb hat sie mit dem Studium aufgehört. Sie schreibt jetzt selbstständig für verschiedene Zeitungen: kleine Artikel, Interviews, Reiseberichte. Und sie hatte Glück, sie konnte ein Interview mit einem berühmten Rockstar machen, das war der Anfang.

Heute sagt Erika: „In den ersten Jahren habe ich sehr wenig verdient, meine Eltern haben mir geholfen. Jetzt fühle ich mich wirklich selbstständig und frei. Die Arbeit macht mir Spaß, ich schreibe meistens über die Popkonzerte, die Stars und ihre neuen CDs, da gibt es so viel Interessantes und Neues, Das finde ich toll.“

1. Erika wollte *Englischlehrerin* werden.
2. Sie hat …………………………….. in Stuttgart gemacht.
3. Sie lebt heute in …………………………. .
4. Journalistik ist ihr …………………………. .
5. Sie arbeitet heute …………………………. .
6. Sie schreibt über ……………………………. .

Punkte:…………(maximal 5)

**Schreiben**

1. Lies die E-Mail. Antworte Amelie und gib Ratschläge (50 – 70 Wörter).

Von team@meinkummerkasten.net

Betreff

Hallo liebes Team,

ich bin in der 7. Klasse in der Gesamtschule und merke, dass ich in der Schule immer schlechter werde. Früher war ich die beste Schülerin in der Klasse. Und jetzt … Wir haben gestern eine Klassenarbeit in Chemie geschrieben. Ich meine, dass ich fast alle Aufgaben falsch gemacht habe. Ich habe letztes Mal schon eine Vier geschrieben. Und vor zwei Wochenhabe ich einen Englischtestgeschrieben, und in diesem Test habe ich eine Fünf! Wie komme ich wieder auf meine guten Noten? Meine Eltern wollen auch immer, dass ich gute Klassenarbeiten schreibe, und ich will das auch. Aber in der letzten Zeit geht es einfach nicht. Von meinen schlechten Noten habe ich meinen Eltern noch gar nichts erzählt.

Ich weiß nicht, was mit mir los ist. Bitte helfen Sie mir!

Amelie

………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Punkte:…………(maximal 6)

Gesamtpunktzahl:…………(maximal 16)

**Sprechen**

1.Erzähle über dich, beantworte folgende Fragen.

Wie heißt du?

Wo wohnst du? Wie alt bist du?

In welche Schule, Klasse gehst du?

Wie viele Fremdsprachen lernst du?

Hast du stress in der Schule?

Hast du Hobbys?

Wie sind deine Freizeitaktivitäten?

Wie siehst du aus?

Was trägst du gerne?

Was ist Mode für dich?

Worüber ärgerst / freuest du dich?

Wie ist dein bester Freund / deine beste Freundin?

Welche Medien findest du wichtig?

Was machst du in den Ferien?

Wie sind deine Berufspläne?

2.Sprecht zu zweit. Stellt Fragen zum Thema und beantwortet diese Fragen.

1) Wie war´s in den Ferien? *(Wetter / Treffpunkt / übernachten / Hotel / kalt / wahrscheinlich / losgehen)*

2) Meine Pläne *(Zahnarzt / Schauspieler / mitarbeiten / Touristikkaufmann(frau) / praktisch / glücklich / hoffen / Treffpunkt / Ziel)*

3) Freundschaft (*Problem / egoistisch / Kompliment / diskutieren / wahrscheinlich/ wichtig nehmen / unzuverlässig / Popmusik / Recht haben)*

4) Bilder und Töne *(Computer / runterladen / checken / anschalten dürfen / stundenlang / ansehen / Fernsehserie / Nachrichten / erlauben)*

5) Zusammenleben *(sich ärgern / sich streiten / aggressiv / Kompromiss / sich freuen / einverstanden / Angst haben / Meinung / kaputtmachen)*

6) Das gefällt mir *(kompliziert / Schmuck / Äußeres / modisch / Geschmack / anprobieren / gestreift / Wie steht / gestylt)*

7) Mehr über mich *(Prüfung / in zwei Wochen / Gesamtschule / geboren / der/das/die Erste / sich beeilen / einverstanden / schmutzig)*

3.Nimm eine Karte, sieh dir das Bild an und mach mit deinem Sprechpartner /in einen Dialog.

2.Sprecht zu zweit. Stellt Fragen zum Thema und beantwortet diese Fragen.

Эталон ответов:

Аудирование

1. r

2. f

3. r

4. r

5. f

Чтение

1 - *ein Praktikum bei der „Stadtzeitung“*

2 – Berlin

3 – Traumberuf

4 – als Journalistin

5 - die Popkonzerte, die Stars und ihre neuen CDs.

**Итоговая контрольная работа по немецкому языку в 7-м классе**

**Lesen**

Im gesunden Koerper – gesunder 1... . Das stimmt.

Jeden 2... stehe ich um 7 Uhr auf. Ich ljufte 3... und mache Morgengymnastik. Mit kaltem Wasser dusche ich mich. Das ist sehr 4... .

Zweimal in der 5... haben wir Sportstunden. Hier turnen, laufen, springen, spielen wir. Das macht mir 6... . In unserer Schule ist der 7... sehr beliebt. Die Schüler 8... verschiedene Sportarten: Basketball, Volleyball, Fussball, Gymnastik, Tennis. In der Schule gibt es ganz moderne 9... . Unsere Sportler 10... an allen Wettkempfen teil und belegen dabei gute Plätze. Volleyball ist die 11... Sportart in unserer Schule. Wir haben eine gute Volleyballmannschaft. Sie trainiert viel und regelmessig. Erfolgreich 12... sie die Ehre unserer Schule.

Meine Lieblingssportart 13... der Tennis. Der Tennis macht fit und munter. Marat Safin und Maria Scharapowa sind meine Lieblingstennissportler.Jeder Mensch muss gesund leben. 14... rauchen, Alkohol trinken, Drogen nehmen.

*Was stimmt?*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **A** | **B** | **C** |
| 1. | Geist | Gast | Gesicht |
| 2. | Tag | Morgen | Abend |
| 3. | die Kjuche | den Hof | das Zimmer |
| 4. | krank | gesund | nicht gut |
| 5. | Woche | Tag | Monat |
| 6. | Gljuck   | Erfolg | Spass |
| 7. | Mathe | Deutsch | Sport |
| 8. | springen | treiben | machen |
| 9. | Speisehalle | Sporthalle | Schwimmhalle |
| 10. | nehmen | haben | finden |
| 11. | beste | populerste | lustigste |
| 12. | belegt | treibt | verteidigt |
| 13. | ist | bist | sind |
| 14. | man darf nicht | man muss | man kann nicht |

**Audierung**

In den letzten Jahrzehnten begann sich die Umwelt auf unserer Erde zu verendern. Immer mehr Tiere und Pflanzen kommen ins Rote Buch. Die Luft, das Wasser, der Boden, die Stedte und Dörfer sind verschmutzt. Unser Planet ist in Gefahr und braucht Hilfe. Ich meine, daβ das Problem des Naturschutzes das wichtigste nach dem Problem in der Welt ist. Jeder Mensch muss die Natur sauberhalten. Meiner Meinung nach, ist der Naturschutz eine edle Sache. In unserer Klasse sind alle Jungen und Medchen Naturfreunde. Wir sorgen nicht nur für Tiere und Vögel, sondern auch fjur Beume und Fljusse. Im Frühling und im Herbst pflanzen wir Beume und Blumen. Im Sommer giessen wir alle Grünanlagen, sorgen fjur Sauberkeit. Im Winter machen wir Raufen und fjuttern die Voegel und die Tiere. So sorgen wir fjur unseren Planeten Erde.

*Was stimmt?*

* a-верно
* b-неверно
* c- в тексте не сказано
1. Die Umwelt verendert sich.
2. Die Flora und die Fauna kommen ins Rote Buch.
3. Die Oekologie ist das zweite Problem in der Welt.
4. Der Naturschutz ist eine edle Sache.
5. Alle Jungen und Mjedchen in der Klasse sind Naturfreunde.
6. Im Winter pflanzen sie Beume und Blumen.
7. Jungen und Medchen machen in der Stadt alles sauber.
8. Nur den Vjogel helfen sie nicht.
9. Sie helfen den alten Menschen.
10. Die Kinder fjuttern die Tiere im Winter.
11. Also, die Jungen und Mädchen schjutzen die Natur.

**Schreiben**

Ты едешь на спортивное соревнование и тебе необходимо заполнить анкету.

Name \_\_\_\_\_\_\_\_
Vorname \_\_\_\_\_\_\_
Alter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Koerpergroeβe \_\_\_\_\_\_\_\_
Gewicht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Sportart \_\_\_\_\_\_\_\_\_
Mein Trainer \_\_\_\_\_\_\_\_\_
Meine Erfolge \_\_\_\_\_\_\_
Schlechte Gewohnheiten \_\_\_\_\_\_\_\_
Familie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Hobby \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Adresse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Der grammatische Test**

1. … gibt es viel Interessantes.
a- In dem Lande b- Auf dem Lande c- Auf dem Dorf d- An dem Lande
2. Unser Planet ist ... .
a- in Gefahr b- in Glück c- in Spaβ d- in Land
3. Die Pferde, Schweine, Ziegen sind ...
a- das Gefljugel b- das Vieh c- die Tiere d- die Voegel
4. Die Gense, Enten, Hühner sind ... .
a- das Gefljugel b- das Vieh c- die Tiere d- die Voegel
5. Der Wald bildet die ... Lungen des Landes.
a- roten b- blauen c- schwarzen d- grjunen

**Futurum: a- werde b- wirst c- wird d- werden e- werdet**

* Alle Menschen ... gut leben.
* Ich ... auf das Land fahren.
* Er ... dieses Museum besuchen.
* Ihr ... heute Klassendienst haben.
* Du ... spazieren gehen.

**a- man muss b- man kann c- man darf d- man soll e- man darf nicht**

* Alle Schüler glauben: .... gut lernen.
* … in der Schule laufen.
* ... hier telefonieren.
* Meine Mutter sagt: ... ins Gescheft gehen, um Brot zu kaufen.
* ... hinaus?

**Objektsätze**

* Der Lehrer fragt, ...
a- wer hat heute Klassendienst b- wer heute Klassendienst hat c- wer Klassendienst hat heute
* Meine Mutter sagt, dass...
a- ich nach Moskau im Sommer fahre b- ich fahre nach Moskau im Sommer c- im Sommer nach Moskau ich fahre
* Ich weiβ nicht, ob...
a- dieses Hobby ist interessant b- dieses Hobby interessant ist c- interessant ist dieses Hobby
* Wir haben erfahren, dass...
a- morgen ein gutes Wetter wird b- ein gutes Wetter morgen wird c- ein gutes Wetter wird morgen
* Er ist sicher, dass...
a- ich gut singen kann b- ich kann gut singen c- ich singen gut kann
* Ich male ... Natur.
a- eine b- die c- einen d- ein
* Er schreibt ... Opa einen Brief.
a- sein b- seines c- seinem d- seine
* Das ist das Tagebuch ... Schülers.
a- eines b- einen c- einem d- einer
* Du hast ... Katze.
a- ein b- einer c- eine d- eines
* Wir wohnen in ... Stadt.
a- der b- die c- das d- den

**Контрольная работа** для учащихся 8 класса (за 1 полугодие)





|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Контрольная работа** для учащихся 8 класса (за год)

Итоговый тест. Вариант 2.



****

* **Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**
* **Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**
* ***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
* ***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
* ***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.
* ***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
* **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**
* ***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
* ***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.
* ***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
* ***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
* **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**
* ***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.
* ***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.
* ***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.
* ***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.
* **Понимание речи на слух**
* Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.
* ***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
* ***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.
* ***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
* ***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
* **Говорение**
* Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.
* Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.
* Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.
* Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.
* В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:
* -соответствие теме,
* -достаточный объ­ем высказывания,
* - разнообразие языковых средств и т. п.,
* а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.
* **Высказывание в форме рассказа, описания**
* ***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
* ***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.
* ***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.
* ***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.
* **Участие в беседе**
* При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.
* ***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.
* ***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.
* ***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
* ***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.
* **Оценивание письменной речи учащихся**
* ***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
* ***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
* ***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
* ***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

 **Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :**

выполнено 50% работы – «3»

выполнено 75% - «4»

выполнено 95-100% - «5»

**8 класс**

**Контрольная работа №1 по теме «Хорошо было летом»**

1.Переведи слова**:**

1) segeln

2)die Jugendherberge

3)sonnen sich

4) privat

5) Rad fahren

2. Запиши предложения и определи в каком времени происходит действие.

- Gizela erinnerte sich, wie sie im Meer gebadet hatte.

-Er ist gegangen.

-Bernd wandert gern.

- Die Jungen hatten Boot gefahren.

2)Вставьте союзное слово als, wenn, nachdem.

Jedes Mal, … es regnet, nehme ich Regenschirm mit.

… ich im vorigen Jahr nach Moskau gefahren bin, besuchte ich Tretjakow-Galerie.

… ich die Hausaufgabe gemacht habe, ging ich spazieren.

3. Составь ассоциaграмму:

 <<Was kann man im Sommer machen?>>

****

4.Найди слово, которое выпадает из логического ряда:

1. baden, schwimmen, fischen, reiten, lernen
2. Der Ferienort, die Jugendherberge, der Campingplatz, die Schule
3. fahren, steigen, übernachten, wandern, reiten, segeln
4. attraktiv, malerisch, faul, prima, schön

5. Прочитай, переведи текст, придумай к нему заглавие .

Das ist die Hauptstadt Russlands. Sie wurde von Juri Dolgoruki gegründet. Hier kann man schöne Paläste, alte Kirchen mit goldenen Kuppeln, berühmte Denkmäler sehen. Den Kreml nennt man das Herz Moskaus.

**Контрольная работа № 2 по теме «Уже опять школа»**

* + 1. Прочитай текст и выполни задание.

 Zehn kleine Freunde.

In einer kleinen Stadt wohnte ein kleiner Junge. Er heißt Karl. Sein Vater und seine Mutter gingen früh am Morgen in eine große Fabrik- sie arbeiten dort, und das Kind war allein zu Hause. Das gefiel ihm nicht. Einmal nahm Karl einen großen Korb und ging in den Garten. Der Garten war schmutzig, dort lagen viele große und kleine Steine. Karl sammelte die Steine in einen Korb und brachte den Garten in Ordnung. Er machte auch Beete. Abends kamen Vater und Mutter nach Hause zurück. Der Vater fragte: „ Wer hat denn den Garten in Ordnung gebracht?“

Der Junge antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.“ Auch die Mutter fragte: „ Wer hat denn die Beete gemacht?“ Karl antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.“ Die riefen: „ Wo sind denn deine zehn kleine Freunde?“ „ Hier sind sie“ – sagte Karl und zeigte seine Hände.“ An jeder Hand fünf Freunde.

***Falsch* oder *richtig*?**

* 1. Am Morgen kamen Karls Eltern nach Hause zurück.

 a) richtig b) falsch

2) Karl war sehr gerne allein zu Hause.

 a) richtig b) falsch

3) Der Vater machte Ordnung im Garten.

 a) richtig b) falsch

4) Drei Hände haben dem Jungen im Garten geholfen.

 a) richtig b) falsch

5) Der Junge heißt Karl.

 a) richtig b) falsch

1. Вставь относительное местоимение: der, die, das, die (мн.ч.)
2. Der Mann, … im Café sitzt, ist mein Vater.
3. Das Mädchen, ... lustig singt, ist meine Freunde.
4. Die Frau, ... nett ist, ist meine Tante.
5. Die Eltern, ... freundlich sind, lieben ihre Kinder.
6. Der Junge, ... Tennis spielt, ist mein Bruder.
7. Напиши ответ на письмо Мориц.

*Liebe(r)…….,*

*wie geht es dir? Mir geht es gut. Wie haben bald Ferien und freue mich schon darauf in der letzten Woche haben wir an unserer Schule unsere Lieblingslehrer gewählt- ich finde Frau Geisler, unsere Englisch- und Geschichtslehrerin am besten. Sie ist wirklich eine gute Lehrerin. Ihr Unterricht ist interessant, sie ist nicht so streng und sie kann alles toll erklären. Außerdem gibt sie nicht so viele Hausaufgaben auf.*

*Schreib mir doch mal was über deinen Unterricht und deine Lehrer. Ich warte auf deinen Brief.*

*Herzliche Grüße,*

*dein Moritz.*

В своём ответе ответь на следующие вопросы:

- Wie lange dauert der Unterricht in der Schule?

- Was sind deine Lieblingsfächer und welche Fächer magst du nicht?

- Wo hast du Probleme?

- Wie sieht dein Lieblingslehrer/ Lieblingslehrerin aus? Beschreibe ihn /sie.

 **Контрольная работа №3 по теме «Мы готовимся к путешествию в Германию»**

1 вариант

1.Вставьте подходящее по смыслу слово в нужной форме.

Man ….zuerst das Reiseziel. Man….. auch mit dem Fоto reisen. Man ….. Schweizer Käse im Geschäft kaufen. (können/ wählen/ dürfen)

2.Was machen wir während der Reisevorbereitungen?

Zuerst\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dann\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Danach\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Spater\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Es ist auch wichtig \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Составь диалог.

Die Mutter schickt ihren Sohn Thomas in den Supermarkt.Im Einkaufszettel steht :

Milch 1L

Limo 5 Flaschen

Eier 12 Stuck

Quark 1 Päckchen

Würstchen 350 g

4. Что к чему подходит? Составь предложения (Was passt zusammen? Verbinde und schreibe die ganzen Sätzen auf. )

Ich gehe ins Geschäft , die sie modern findet.

Ich nehme auf Reisen die Sachen mit, der praktisch ist.

Meine Freundin tragt nur die Kleidung , deren Eltern da rechts stehen.

Diese Bücher gehören den Kindern, das ich bequem finde.

Ich trage den Regenmantel, das in der Nähe liegt.

**Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»**

 1. Поставьте глаголы в скобках в Passiv.

а) Moskau \_\_\_\_ im 12. Jahrhundert \_\_\_\_\_ (gründen).

b) Die Кranken schnell \_\_\_\_\_\_ (operieren).

c) Die sсhönеn Вlumеn\_\_\_\_\_\_im vorigen Jahr \_\_\_\_\_ (pf1anzen.)

d) Аllе Fragen des Lehrers\_\_\_\_\_richtig \_\_\_\_\_(beantworten).

e) Der Fernseher \_\_\_\_\_ noch nicht \_\_\_\_\_(reparieren).

2. *Установите соответствие между высказываниями 1-6 и утверждениями, данными в списке A – G. Используйте букву, обозначающую утверждение только один раз.*

1. Der Herbst ist da. Die Kinder gehen in die Schule mit den Blumen. Sie freuen sich über das Wiedersehen mit den Mitschülern und Lehrern. Sie bekommen gute Noten und Freude davor. An diesem Tag ist das Wetter schön. Es ist sonnig.
2. Das ist die Hauptstadt Russlands. Sie wurde von Juri Dolgoruki gegründet. Hier kann man schöne Paläste, alte Kirchen mit goldenen Kuppeln, berühmte Denkmäler sehen. Den Kreml nennt man das Herz Moskaus.
3. Die Natur ist in Gefahr. Alles ist verschmutzt. Die Wälder, Flüsse, Seen, Berge bitten um Hilfe. Wir müssen unser Planet sauberhalten. Man darf nicht Bäume brechen, den Müll hinauswerfen, Tiere misshandeln.
4. Hier gibt es viel Neues und Interessantes. Das sind landwirtschaftliche Maschinen, das Vieh und Geflügel. Hier gibt es auch viel Arbeit. Die Bauern pflügen den Boden, melken Kühe, bringen die Ernte ein. Die Natur ist malerisch.
5. Ich wohne in Wyngapur. Die Siedlung ist nicht besonders groβ. Sie ist sauber und gemütlich. Hier arbeiten und lernen die Bewohner. Sie bringen Wyngapur in Ordnung und lieben ihn. Wir sagen: das ist unsere reiche Heimat.

Was passt zum Text?

* 1. Meine Heimat
	2. Auf dem Lande
	3. Die Verkehrsmittel
	4. In Moskau
	5. Der saubere Planet
	6. Sport
	7. Am 1. September

3.Напиши ответ на письмо твоего друга из Германии.

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund Max erhalten, der schreibt:

*... Hamburg den 20.----*

*Liebe(r)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*du wolltest wissen, wie ich meine Ferien verbracht habe. Nun, meine Freunde und ich sind nach Passsau gefahren und drei Tage dort geblieben. Dann haben wir uns Fahrräder geliehen und sind losgefahren. Die Fahrt selber war schön, aber sehr anstrengend. Und wie war deine Klassenfahrt nach Deutschland? Welche Städte habt ihr besucht? Was hast du erlebt? Welchen Eindruck hat auf dich diese Reise gemacht? Schreibe mir bald.*

*Dein Max.*

Nun möchtest du Max über deine Klassenfahrt schreiben. Schreib einen Brief, in dem du:

- dich für Maxs Brief bedankst,

- erzählst, welche Städte du in Deutschland besucht hast,

- welche Sehenswürdigkeiten du in diesen Städten gesehen, besichtigt und bewundert hast,

- welchen Eindruck du auf dich diese Reise gemacht hast

Der Brief soll 65—80 Wörterenthalten. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln

**Итоговая контрольная работа по немецкому языку для учащихся 9 класса**

**I – Variant**

**Раздел 1.Чтение (10 баллов)**

***Задание I.****Прочитайте немецкие пословицы (1-6) и краткие ситуации к ним (A – F). Установите, какая из пословиц соответствует каждой из перечисленных ситуаций. Одна пословица лишняя.*

1. **Nach dem Essen soll man ruh´n oder tausend Schritte tun.**
2. **Ohne Fleiβ kein Preis**
3. **Narrenhände beschmieren Tisch und Wände.**
4. **Neue Besen kehren gut.**
5. **Ordnung ist das halbe Leben.**
6. **Nichts ist so fein gesponnen, es kommt doch (alles) an die Sonnen.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
|  |  |  |  |  |

**A.** Familie Spier hatte zu Weihnachten Gäste. Nach dem traditionellen Gänsebraten, zu dem es Rotkraut und Klöβe gab, waren alle sehr satt und etwas müde. Herr Spier bemerkte das und sagt deshalb: «Wie wäre es mit einem kleinen Spaziergang?» Ihr wisst ja: «Nach einer guten Malzeit soll man sich ausruhen oder sich bewegen».

**B.** Eckart hat ein Stück Kreide in der Hand und malt damit an die Hauswand Kreise und Striche. Frau Helbig, die nach Hause kommt, sieht Eckart eine Weile zu und sagt schlieβlich: «Es ist ja schön, dass du gern malst, Eckart, aber musst du dir dazu gerade die Hauswand aussuchen? Hast du keinen Zeichenblock? Du weiβt doch auch: Es ist ein Zeichen von Dummheit, wenn man fremdes Eigentum beschmiert».

**C.** «Warst du in den letzten Wochen einmal in der «Waldschenke»? Diese Gaststätte hat sich aber sehr verändert! Die Räume sind neu ausgestattet, un das Speisen- und Getränkeangebot ist besser als früher».

«Vor drei Wochen war ich in der «Waldschenke». Ich war auch angenehm überrascht. Als ich hörte, dass die Gaststätte einen neuen Objektleiter hat, habe ich mich die Veränderungen nicht mehr gewundert. Wer ein Arbeitsgebiet neu übernimmt, ist anfangs meistens besonders eifrig».

**D.** «Im Zeltlager haben wir uns oft über Sigrid geärgert. Immer hatte sie etwas vergessen und ihre Kleidung war auch stets in Unordnung». «Im Wohnheim ist es dasselbe mit ihr. Überall lässt sich sie ihre Sachen herumliegen. Wir haben ihr schon mehrmals gesagt: «Wer Ordnung halt, hat es im Leben leichter als ein unordentlichenr Mensch, aber das hat auch nichts genützt».

**E.** «Herr Mendel, Sie haben aber schöne Erdbeeren in Ihrem Korb! Sicher ist das eigene Ernte. Mit Ihrem Garten haben Sie überhaupt Glück! Auch Ihr Gemüse und die Blumen gedeihen ja so gut».

«Na, Glück kann man das wohl nicht nennen, Frau Geidel. Ich arbeite viel im Garten und pflege meine Obst- und Gemüsekulturen sorgfältig. Man muss besonders fleiβig sein, um sehr gute Erfolge zu erzielen».

***Задание II.****Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-4 соответствуют содержанию текста (a – richtig), какие не соответствуют (b – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c – steht nicht im Text).*

**Deutschland und Internet**

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs. Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung in Deutschland das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren). Über 40 Mio Deutsche gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Schockiert es nicht, dass der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass das Internet zur Lebensweise wird? Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht zu verstehen, dass ein Internetnutzer jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt. Im Durchschnitt sind die Internetnutzer in Deutschland pro Tag etwa eine Stunde online. Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten. Von den 46 Prozent der Onliner in Deutschland hat jeder zweite schon einmal über das Internet eingekauft. Die Mehrheit kauft allerdings nur ein- bis fünfmal im Jahr online ein. Das Internet wird aber hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt) auch scharf kritisiert. Leider bezieht sich das auch auf andere audiovisuelle Medien wie Fernsehen, Video, DVD. Was zum Nachdenken anregt: in über 70 Prozent der Familien, in denen Kinder und Jugendliche leben, wird die Internetnutzung in keiner Form kontrolliert… Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus. Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland wichtig. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so

voll vorstellen.

*1) Das Internet wird unter anderem für die Unterhaltung benutzt.*

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2 Die Statistikumfragen werden heute per Internet durchgeführt.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3) Die Deutschen suchen im Internet nach verschiedenen Informationen.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4) Das Internet hat seine negativen Seiten.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

5) Fast 50 Prozent der Deutschen sind Internetnutzer.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

**Раздел 2. Лексика и грамматика (15 баллов)**

***Задание I.****Выбери правильный вариант артикля там, где он необходим.*

1. Ich habe … (den, einen) Bruder und … (die, eine) Schwester.
2. (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ... (eine, die) Sonne scheint, ....(ein, der) Himmel ist wolkenlos.
3. Das Zimmer (die, der, dem) Mutter ist hell.
4. Auf der Strasse sehen wir (ein, einen, einem) Mann.

***Задание II.*** *Вставь грамматически верную форму слова.*

1. Gehen wir nach Hause, der Vater ruft ...(Sie, euch, uns)
2. Die Mutter sorgt für ... Kinder (seine, ihren, ihre)
3. Er hat uns ,,, Wort gesagt (kein, keinen, keine)
4. Ich ... Brot gegessen (hatten, habe, haben)
5. Hier .. Sie aber nicht rauchen! (dürft, dürfen, darf)
6. ... Sie sich hier! (setzen, setze, sitzen)

***Задание III.****Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–5 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.*

1) Die Deutschen haben viele Regeln und sind teilweise strenge \_\_\_\_\_\_. **MENSCH**

2) Als ich das erste Mal in einem deutschen Supermarkt einkaufen ging, habe ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, dass jede Tomate oder jede Gurke gleich aussieht. **BEMERKEN**

3) Auch bei \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Essen haben die Deutschen bestimmte Regeln. **DAS**

4) Ein Beispiel: Mein Freund arbeitete in den Ferien in einer Fabrik. In der Mittagspause \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ alle essen. **GEHEN**

5) Auf Deutsch heiβt es „ohne Zeit“. Die Stunde \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ deshalb pünktlich um acht Uhr. **BEGINNEN**

**Раздел 3. Письмо (10 баллов)**

***Задание I.****Вы едете в Германию на две недели для участия в языковых курсах с целью совершенствования немецкого языка. В языковом центре всех просят заполнить следующую анкету.*

1. *Familienname – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. *Vorname – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
3. *Alter – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
4. *Adresse – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
5. *Telefonnummer – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
6. *Familie – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
7. *Lieblingsschulfach – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
8. *Hobby – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
9. *Fremdsprache(n) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
10. *Ihr Reiseziel – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Задание II.****У тебя скоро каникулы, много свободного времени. Напиши письмо своему другу по имени Peter Bergmann, который живет в Германии в городе Дрезден. Расскажи ему, как ты проводишь свободное время, ходишь ли в театр, кино, на дискотеки, читаешь ли книги. Поинтересуйся, как он проводит свои каникулы. Объем письма 40-50 слов. Не забудь соблюсти все правила написания личного письма.*

**Итоговая контрольная работа по немецкому языку для учащихся 9 класса**

**II – Variant**

**Раздел 1.Чтение (10 баллов)**

***Задание I.****Прочитайте немецкие пословицы (1-6) и краткие ситуации к ним (A – F). Установите, какая из пословиц соответствует каждой из перечисленных ситуаций. Одна пословица лишняя.*

1. **Nach dem Essen soll man ruh´n oder tausend Schritte tun.**
2. **Ohne Fleiβ kein Preis**
3. **Narrenhände beschmieren Tisch und Wände.**
4. **Neue Besen kehren gut.**
5. **Ordnung ist das halbe Leben.**
6. **Nichts ist so fein gesponnen, es kommt doch (alles) an die Sonnen.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
|  |  |  |  |  |

**A.** Familie Spier hatte zu Weihnachten Gäste. Nach dem traditionellen Gänsebraten, zu dem es Rotkraut und Klöβe gab, waren alle sehr satt und etwas müde. Herr Spier bemerkte das und sagt deshalb: «Wie wäre es mit einem kleinen Spaziergang?» Ihr wisst ja: «Nach einer guten Malzeit soll man sich ausruhen oder sich bewegen».

**B.** Eckart hat ein Stück Kreide in der Hand und malt damit an die Hauswand Kreise und Striche. Frau Helbig, die nach Hause kommt, sieht Eckart eine Weile zu und sagt schlieβlich: «Es ist ja schön, dass du gern malst, Eckart, aber musst du dir dazu gerade die Hauswand aussuchen? Hast du keinen Zeichenblock? Du weiβt doch auch: Es ist ein Zeichen von Dummheit, wenn man fremdes Eigentum beschmiert».

**C.** «Warst du in den letzten Wochen einmal in der «Waldschenke»? Diese Gaststätte hat sich aber sehr verändert! Die Räume sind neu ausgestattet, un das Speisen- und Getränkeangebot ist besser als früher».

«Vor drei Wochen war ich in der «Waldschenke». Ich war auch angenehm überrascht. Als ich hörte, dass die Gaststätte einen neuen Objektleiter hat, habe ich mich die Veränderungen nicht mehr gewundert. Wer ein Arbeitsgebiet neu übernimmt, ist anfangs meistens besonders eifrig».

**D.** «Im Zeltlager haben wir uns oft über Sigrid geärgert. Immer hatte sie etwas vergessen und ihre Kleidung war auch stets in Unordnung». «Im Wohnheim ist es dasselbe mit ihr. Überall lässt sich sie ihre Sachen herumliegen. Wir haben ihr schon mehrmals gesagt: «Wer Ordnung halt, hat es im Leben leichter als ein unordentlichenr Mensch, aber das hat auch nichts genützt».

**E.** «Herr Mendel, Sie haben aber schöne Erdbeeren in Ihrem Korb! Sicher ist das eigene Ernte. Mit Ihrem Garten haben Sie überhaupt Glück! Auch Ihr Gemüse und die Blumen gedeihen ja so gut».

«Na, Glück kann man das wohl nicht nennen, Frau Geidel. Ich arbeite viel im Garten und pflege meine Obst- und Gemüsekulturen sorgfältig. Man muss besonders fleiβig sein, um sehr gute Erfolge zu erzielen».

***Задание II.****Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-4 соответствуют содержанию текста (a – richtig), какие не соответствуют (b – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c – steht nicht im Text).*

**Deutschland und Internet**

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs. Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung in Deutschland das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren). Über 40 Mio Deutsche gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Schockiert es nicht, dass der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass das Internet zur Lebensweise wird? Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht zu verstehen, dass ein Internetnutzer jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt. Im Durchschnitt sind die Internetnutzer in Deutschland pro Tag etwa eine Stunde online. Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten. Von den 46 Prozent der Onliner in Deutschland hat jeder zweite schon einmal über das Internet eingekauft. Die Mehrheit kauft allerdings nur ein- bis fünfmal im Jahr online ein. Das Internet wird aber hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt) auch scharf kritisiert. Leider bezieht sich das auch auf andere audiovisuelle Medien wie Fernsehen, Video, DVD. Was zum Nachdenken anregt: in über 70 Prozent der Familien, in denen Kinder und Jugendliche leben, wird die Internetnutzung in keiner Form kontrolliert… Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus. Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland wichtig. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so

voll vorstellen.

1) Fast 50 Prozent der Deutschen sind Internetnutzer.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2) Einen Zugang zum Netz haben meist ältere Personen.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3) Die Deutschen kaufen heute die Haushaltstechnik gern online.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4) Man meint, die Regierung soll die problematischen Inhalte im Internet verbieten.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

5) Das Internet hat seine negativen Seiten.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

**Раздел 2. Лексика и грамматика (15 баллов)**

***Задание I.****Выбери правильный вариант артикля там, где он необходим.*

1. Das ist ... (ein, das) Geschenk von meiner Mutter.
2. Da kommt ... (ein, der) Bus. …(ein, der) Bus ist voll von Menschen.
3. Er gibt ...(dem, der, des) Freund das Heft.
4. Er stellt (des, das, dem) Buch aufs Regal.

***Задание II.*** *Вставь грамматически верную форму слова.*

1. Fragt der Lehrer dieses Mädchen? – Ja, er fragt ... (Sie, ihr, es)
2. Ich freue mich auf ... Sommerreise (meine, meinen, mein)
3. Kennst du ... Mann, (diesen, dieser, diese)
4. Im Saal gibt ... viele Studenten (man, es, eine)
5. Bald ... ich meine Katze dressiert (werde, wird, wurde)
6. Das Zimmer … von der Mutter aufgeräumt. (wird, wurde, werde)

***Задание III.****Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–5 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.*

1) Selbst für das Gemüse \_\_\_\_\_ es in Deutschland bestimmte Regeln. **GEBEN**

2) Als ich \_\_\_ deutsche Freundin danach fragte, sagte sie, dass es bestimmte Normen für Gemüse gibt. **MEIN**

3) Diese Normen bestimmen, welche Gröβe, welche Länge und welches Gewicht Gemüse haben \_\_\_. **SOLLEN**

4) Plötzlich kam eine Frau zu \_\_\_\_\_\_\_\_ und sagte: “Du schmatzt. Das stört.“ Mein Freund hat sich zunächst

gewundert.**ER**

5) Das heiβt aber nicht, dass der Unterricht wirklich um acht Uhr stattfindet. Die Studenten müssen aufpassen. Es ist wichtig, ob nach acht Uhr „s.t.“ oder „c.t.“ steht. Die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Abkürzung „s.t.“ bedeutet „sine tempora“. **LATEIN**

**Раздел 3. Письмо (10 баллов)**

***Задание I.****Вы едете в Германию на две недели для участия в языковых курсах с целью совершенствования немецкого языка. В Языковом центре всех просят заполнить следующую анкету.*

1. *Familienname – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. *Vorname – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
3. *Alter – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
4. *Adresse – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
5. *Telefonnummer – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
6. *Familie – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
7. *Lieblingsschulfach – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
8. *Hobby – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
9. *Fremdsprache(n) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
10. *Ihr Reiseziel – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Задание II.****У тебя скоро каникулы, много свободного времени. Напиши письмо своему другу по имени Peter Bergmann, который живет в Германии в городе Дрезден. Расскажи ему, как ты проводишь свободное время, ходишь ли в театр, кино, на дискотеки, читаешь ли книги. Поинтересуйся, как он проводит свои каникулы. Объем письма 40-50 слов. Не забудь соблюсти все правила написания личного письма.*

ОТВЕТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **задания** | **I вариант** | **II вариант** |
| Чтение 1 | 1 3 4 5 2 | 1 3 4 5 2 |
| Чтение 2 | 1 3 1 1 1 | 1 2 3 1 1 |
| Лексика и грамматика 1 | einem, einedas, die, derdereinem | einein, derdemdas |
| Лексика и грамматика 2 | unsihrekeinhabedürfensetzen | esmeinediesereswerdewurde |
| Лексика и грамматика 3 | Menschenbemerktdemgingenbeginnt | gibtmeinesollihmlateinische |

**Перевод баллов в оценку:**

"5"-   30 -35 баллов

"4" -  26 -29 баллов

"3" -  18 -25 баллов

"2" -  17 баллов и менее

Das Dornröschenschloß Sababurg im Reinhardswald

Die Sababurg ist Deutschlands „Dornröschenschloß". Sie liegt im Reinhardswald. Die Türme des Schlosses, das eigentlich eine Burg ist, sieht man schon von weitem über den Bäumen, die es umgeben. Nicht weit davon befindet sich auch der Sabawald, der auch „Dornröschen Dschungel" genant wird. Kaum ein Lichtstrahl dringt durch das hoche Blätterdach. Uralte Buchen und Eichen strecken ihre krummen Äste aus. Kein Wind bewegt die Gräser am Boden. Hoch oben knarrt und knackt es in den Zweigen. Auf toten Baumriesen am Boden wächst dichtes Moos. Mit zwei Händen muß man meterhohen Farn zur Seite biegen: ein Urwald mitten in Deutschland. Fast 25 km lang und 12 km breit ist der „Sabawald". Kein Förster darf ihn pflegen, kein.Jäger darin jagen. Seit 80 Jahren bleibt hier alles, wie die Natur es will. Bäume wachsen und sterben ab, und aus den toten Stämmen wächst neues Grün. Manche Eichen sind schon 600 Jahre alt.

Kein Wunder, daß jährlich viele Touristen auf der Suche nach dem Schloß durch diesen Märchenwald wandern und sich in die Welt der Brüder Grimm versetzt fühlen. Heute ist die Sababurg ein Hotel, in dem Romantiker aus aller Welt eine Schlafgelegenheit finden können. Wer will, kann dort wie Dornröschen und ihr Prinz heiraten. Natürlich wird in der Burg im Sommer Theater in einem Teil des Schlosses gespielt. Das Märchen vom Dornröschen steht immer auf dem Spielplan.

von weitem - *издалека;* umgeben - *окружать;*

dringen durch (Akk.) - *проникать сквозь что-л.;*

die Buche - *бук;* die Eiche - *дуб;* ausstrecken - *вытягивать;*

ihre krummen Äste - *свои кривые ветви;*

es knarrt und knackt - *трещит и скрипит;*

der Riese - *великан;* das Moos-*мох;*

der Farn - *папоротник;* der Förster - *лесничий;*

heiraten - *жениться, выйти замуж.*

*Sucht deutsche Äquivalente zu folgenden Sätzen. Sie helfen euch den Text besser verstehen.*

Башни замка, который, собственно говоря, представляет со­бой крепость, видны уже издалека над кроной деревьев, которые его окружают.

Ни один солнечный луч не проникает сквозь высокую крону деревьев.

Лишь двумя руками можно нагнуть в сторону папоротник метровой высоты: дремучий лес в центре Германии.

Не удивительно, что ежегодно многие туристы путешеству­ют по этому сказочному лесу в поисках замка и чувствуют себя перенесенными в мир братьев Гримм.

Was habt ihr von der Sababurg erfahren? Wo liegt sie?

Warum nannte man den Sabawald „Dornröschens Dschungel"?

Willst du die Sababurg besuchen? Warum?

Begründe deine Meinung.

*Richtig oder falsch?*

1. Die Sababurg ist das Schloß von Schneewitchen. 2. Der Sabawald wird „Dornröschens Dschungel" genannt. 3. Die Bäume dort sind nicht sehr alt.

4. Im Herbst findet jedes Jahr eine große Jagd statt. 5. Seit 80 Jahren bleibt hier alles, wie die Natur es will. 6. Jedes Jahr suchen viele Touristen Dornröschens Schloß.

7. Heute ist in dem Schloß eine Gaststätte. 8. In der Burg kann man auch heiraten.

9. Im Winter finden dort Theateraufführungen statt.