**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя Советского Союза А. Ф. Клубова» г. Вологда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей иностранного языка  протокол № 1 от 28.08.2023 г.      руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Полицинская | СОГЛАСОВАНО  на заседании МС школы  протокол № 1  от 28.08.2023 г.  руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Широкова | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета школы  протокол № 1 от 29.08.2023 г.  приказ № 209 от 30.08.2023 г.    И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М. Гладина |

**Рабочая учебная программа**

**по предмету «Английский язык»**

**(5-9 класс)**

**Срок освоения-5 лет**

Составитель:

Кораблева В.М., учитель

иностранного языка

**г. Вологда, 2020 г.**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ООО, Примерной программы основного общего образования по английскому языку, Основной образовательной программы МОУ «СОШ № 15» в соответствии с учебным планом и авторской программой Программа общеобразовательных учреждений. Рабочая программа 5-9 классы к учебнику "Rainbow English" авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Рабочая программа соответствует содержанию ФГОС основного общего образования и имеет базовый уровень.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В, Баранова К.М, учебник "Rainbow English" 5 класс. Учебник в 2х ч. – М.: «Дрофа», 2014
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В, Баранова К.М, учебник "Rainbow English" 6 класс. Учебник в 2х ч. – М.: «Дрофа», 2014
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В, Баранова К.М, учебник "Rainbow English" 7 класс. Учебник в 2х ч. – М.: «Дрофа», 2014
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В, Баранова К.М, учебник "Rainbow English" 8 класс. Учебник в 2х ч. – М.: «Дрофа», 2014
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В, Баранова К.М, учебник "Rainbow English" 9 класс. Учебник в 2х ч. – М.: «Дрофа», 2014

* *Рабочая тетрадь*
* *Аудиоприложение (CD MP3)*
* *Книга для учителя*

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **У ученика будут сформированы** | ***Ученик получит возможность для формирования*** | | |
| **Личностные** | | | |
| - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  -готовности к самообразованию и самовоспитанию;  - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | |
| **Метапредметные (регулятивные)** | | | |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** | | |
| • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  • планировать пути достижения целей;  • устанавливать целевые приоритеты;  • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  • построению жизненных планов во временной перспективе;  • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;  • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  *• основам саморегуляции эмоциональных состояний;*  *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.* | | |
| **Метапредметные (коммуникативные)** | | | |
| • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  • работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  • основам коммуникативной рефлексии;  • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | | • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);  • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  *в совместной деятельности чётко формулировать* *цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.* | |
| **Метапредметные (познавательные)** | | | |
| - основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - давать определение понятиям;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | | - основам рефлексивного чтения;  - ставить проблему, аргументировать её актуальность;  - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;  - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;  - организовывать исследование с целью проверки гипотез;  - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | |
| **Предметные** | | | |
| **Коммуникативная компетентность Говорение.** | | | |
| * ***говорении*** * —начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * —расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; * —рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; * —делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; * ***аудировании*** * —воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; * —воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); * —воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; | | | - кратко описывать что- либо или рассказывать о чём- либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной/увиденной/прослушанной информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;  - строить рассуждение по схеме: тезис+ аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать;  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с предложенной ситуацией общения;  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания, воспринимаемого на слух текста. |
| **Чтение.** **Письменная речь.** **Грамматическая сторона речи.** | | | |
| * ***чтении*** * —ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; * —читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); * —читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; * —читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; * ***письме*** * —заполнять анкеты и формуляры; * —писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. * В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать: * - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; * - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; * - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * - основные различия систем английского и русского языков. | | | - полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации; - найти в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места; - пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником.  - делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; - составлять план / тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  - распознавать структуру производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол);  - распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  • понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  • распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  • знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков. |
| **ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ** **И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | |
| • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | | | • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;  • использовать догадку, озарение, интуицию;  • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;  • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;  *• осознавать свою ответственность за достоверность* *полученных знаний, за качество выполненного проекта.* |
| **ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ** | | | |
| • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);  • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.  • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.  • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей  • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;  • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. | | | *•*осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятияинформации человеком  *•*понимать сообщения, используя при их восприятиивнутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники  • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением  *•*использовать различные приёмы поиска информациив Интернете в ходе учебной деятельности. |

**Содержание учебного курса**

**Содержание учебного предмета.**

**5 класс**

***Unit 1 Holidays Are Over***Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы

Учащиеся:

•рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; •составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; •описывают времена года;• говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to;• •задают специальные вопросы с использованием past simple•повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;•знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи; •сравнивают предметы и явления;•знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи;•пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;•

***Unit 2 Family History*** Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии

Учащиеся:

• •знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;•знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;•знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи

•повторяют числительные;•знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;•фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;•расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго•знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи;•строят сложные слова, обозначающие названия профессий;•знакомятся с грамматическими особенностями слова family

***Unit 3 Healthy Ways***Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби

Учащиеся:

•знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing. знакомятся с конструкцией let’s do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;•используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов;•знакомятся с правилами написания личного письма другу;•знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом

***Unit 4 After School***Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники

Учащиеся:

•совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;•знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do something и учатся использовать их в речи; •воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;

•знакомятся с этимологией слова hobby;•используют префикс un- для образования производных слов; •знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений

***Unit 5 From Place to Place*** Путешествия.Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни

Учащиеся:

•совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which •знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи; •знакомятся с особенностями значений глаголов to say иto tell и учатся употреблять их в речи;•используют суффикс -ly для образования производных слов;

***Unit 6 About Russia***Путешествия.География России. Животные России. Знаменитые люди России

Учащиеся:

•знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи;•расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;

•знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;

•совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;•строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;•знакомятся с past progressive и используют его в речи; •знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;

•знакомятся с особенностями использования в речи слова people;•рассуждают о величии России на основе текста для чтения;

•задают вопросы, используя past progressive; •сравнивают образ жизни русских и британцев; •знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive;•знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive;•составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;•составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;

•пишут диктант на лексический материал блока; •читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;•знакомятся с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; •разучивают и поют песню;

**6 класс**

***Unit1 Two Capitals***Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк

Учащиеся:

•воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;

•описывают увлечения своих одноклассников; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; •расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;

•составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;•знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи;•читают текст о Кремле и соотносят его содержание сприведенными утверждениями;•составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;•используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;•сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;•составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;•выполняют проектное задание•знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; •отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;

***Unit2 Visiting Britain***Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд

Учащиеся:

•знакомятся с правилами написания электронного сообщения;•знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;

•дополняют предложения верными глагольными формами;•соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;•отвечают на вопросы к тексту для чтения; •используют суффиксы -у/-ful/-аl для образования производных слов;•знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;•знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island;

•читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;•расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:•воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;•отвечают на вопросы о Великобритании; •знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях;•знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях; •воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;•отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;

•разучивают и поют песню о Лондоне; •выразительно читают стихотворение о Лондоне; •выполняют проектное задание;

***Unit3 Traditions, Holidays, Festivals*** День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании

Учащиеся:

•рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;•составляют вопросы на основе приведенных ответов;

•совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;•знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;•знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;•читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;•расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;•трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;•знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;•отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;•знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи;

***Unit4 The Country across the Ocean*** Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго

Учащиеся:

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;•читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;•используют future simple, рассказывая о событиях в будущем;•знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи;•знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний;•знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи;

***Unit5 Favourite Pastimes*** Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки

Учащиеся:

•учатся обозначать температуру воздуха; •знакомятся с правилами написания открыток; •отвечают на вопросы к тексту для чтения; •составляют диалоги из приведенных реплик; •подбирают заголовок к тексту для аудирования; •рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;

•знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;•совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;

•высказываются о своих предпочтениях в одежде; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

***Unit6 What We Are Like*** пособности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов

Учащиеся:

•расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; •знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи;•знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;•учатся обозначать температуру воздуха

•составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;•описывают внешность человека, используя лексику блока;•составляют лимерики;

**7 класс**

***Unit1 Schools and Schooling*** Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе

Учащиеся:

•совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;•рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;

•совершенствуют орфографические навыки; •знакомятся с различными значениями слов free и state;•расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;•употребляют в речи фразы школьного обихода; •знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;•совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;•используют словосложение и суффиксы -еr, -у, -ly, -tion для образования слов;

***Unit2 The Language of the World***Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка

Учащиеся:

•знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; •выразительно читают и разыгрывают диалог; •знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;•используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов;

***Unit3 Sоme Facts about the English-speaking World***США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы

Учащиеся:

•знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;•совершенствуют навыки использования в речи present perfect;

•совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;

•расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;

•знакомятся с правилами оформления личного письма;•совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple;•используют суффикс -ly для образования прилагательных;•учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;

***Unit4 Living Things around Us***Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира

Учащиеся:

•совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple;•описывают птиц;

•знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; •рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;

•знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; •знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи; •

•знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях;

•используют суффикс -able для образования новых слов;

***Unit5 The ABC of Ecology***Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов

Учащиеся:

•знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;

•перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;•знакомятся с особенностями науки «Экология»; •совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive;•знакомятся со словосочетанием between you and те и используют его в речи;•используют суффикс -ment для образования существительных;•знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;

***Unit6 Living Healthy***Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни

Учащиеся:

•высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, •знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний;•учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком);•знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи;•знакомятся со способами построения восклицатель- ных предложений в английском языке, используют их в речи;•знакомятся с дифференциальными признаками синонимов pain и ache, используют данные единицы в речи;•знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях;

•используют слово such для усиления смысла предложений;•знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях;•используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов;

**8 класс**

***Unit1 Sport and Outdoor Activities***Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс

Учащиеся:

•знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи;•знакомятся со сравнительной формой наречия little— словом less, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи;•знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи;•учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта;•знакомятся с past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;•знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field;•совершенствуют навыки использования в речи слова else;

•используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных;

***Unit2 Performing Arts: Theatre***Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского

Учащиеся:

•совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple•трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;•совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;•используют суффиксы -ist, -апсе, -епсе для образования производных слов;

•выполняют задания на словообразование; •знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end совершенствуют навыки их использования в речи;

***Unit3 Performing Arts: Cinema***Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы

Учащиеся:

•совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;•совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; ••знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;•используют суффикс -ish для образования производных слов;

***Unit4 The Whole World Knows Them***Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. ЕлизаветаII. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза

Учащиеся:

•знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;

•знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи;

•совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make;

•осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; •используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов;

**9 класс**

***Unit1 Mass Media: Radio, Television, the Internet***Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение спомощью бумажных иэлектронных писем

Учащиеся:

•совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; •переводят предложения с английского языка на русский;

•используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов;

•знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum, используют данные лексические единицы в речи;

***Unit2 The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers***Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»

Учащиеся:

•знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи;

•знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;

•совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push;

•знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; •переводят предложения с английского языка на русский;

•знакомятся с омонимами to liе (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи;

•используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов;

•составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; •знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях;

***Unit3 Science and Technology***Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса

Учащиеся:

•знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use;

•знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи;

•совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности;

***Unit4 Being a Teenager***Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком

Учащиеся:

•знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;•совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway;•знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи; •расширяют знания об американском варианте английского языка;

•используют суффикс -ive для образования новых слов;

•совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something;

•знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях;

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Содержание курса | | **Реализация воспитательного потенциала (формы и методы деятельности)** | **Всего часов** |
|  | | **5 класс** | | |
| 1. | ***Каникулы закончились.*** Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | -воспитание культуры межличностного и межкультурного общения, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка  - воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности через монолог о своём путешествии с опорой на ключевые слова(рассказ «Мои каникулы»/»Каникулы в России»  -формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка через ознакомление с текстами  традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры | 17 |
| 2. | ***История семьи.*** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера | | - Воспитание уважения к семейным взаимоотношениям. высказывание своего мнения о взаимоотношениях в семье, разговор о проблемах и чувствах  - воспитание потребности в практическом использовании языка: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец  - воспитание потребности в практическом использовании языка, развитие умения работать в парах : совершенствование диалогической речи диалог-расспрос. | 18 |
| 3. | ***Здоровый образ жизни.*** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | - формирование уважения и интереса к культуре изучаемого языка через ознакомление с этикетом общения: вежливые просьбы  - воспитание потребности в практическом использовании языка: развитие умения заполнять анкеты и формуляры  - поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности через чтение несложных аутентичных публицистических текстов в рамках темы ЗОЖ | 17 |
| 4. | ***После школы*** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха | | - поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности через умение вести этикетный диалог в зоомагазине.  - формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка :тение с выборочным пониманием запрашиваемой информации: посещение музеев и картинных галерей.  - поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности через краткие сообщения о своем хобби/питомце | 17 |
| 5. | ***От места к месту.*** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | | - воспитание потребности в практическом использовании языка: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец. Путешествуя по большим городам.  - поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности через развитие умения вести диалог – побуждение к действию  - формирование мотивации изучения АЯ; формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению через работу в парах на тему «Место, которое мы бы посетили»  -формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность через работу на проектом «Достопримечательности родного города» | 16 |
| 6. | ***О России.*** Страны, столицы, крупные города (Россия). Государственные символы России. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | | - воспитание культуры общения, формирование умения вести диалог, учитывая позицию собеседника в рамках изучаемой темы «Путешествия.»  -формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству через ознакомление с текстами по теме :Россия – моя страна.  - формирование осознания своей этнической принадлежности; воспитыватание чувства ответственности и долга перед Родиной через описание картинок по темем «Животные России» | 18 |
|  | **ВСЕГО** | |  | **103** |
|  | | **6 класс** | | |
| 1. | ***Две столицы.*** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. | | - формирование мотивации изучения АЯ; формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку: научиться рассказывать о жизни людей, описывать людей, их качества, как внешние, так и внутренние по темем «Большие города»  - воспитание уважения к партнеру по группе: работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности: аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»  - формирование мотивации изучения АЯ: составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России» | 17 |
| 2. | ***Посещение Великобритании.*** Население. Достопримечательности. | | - формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка : монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.  - формирование мотивации изучения АЯ через ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»  - воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности через подготовку сообщения по теме «Посещение Британии» | 17 |
| 3. | ***Традиции, праздники, фестивали.*** Географическое положение. Климат Традиции, праздники, фестивали | | - формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка через Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план  - формирование мотивации изучения АЯ через изучающее чтение по теме «Рождество в Британии»  - воспитание потребности в практическом использовании языка через написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного | 17 |
| 4. | ***Страна за океаном – США*.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | | -формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка через ознакомительное чтение по теме «США»  - формирование мотивации изучения АЯ через описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов  - воспитание потребности в практическом использовании языка через составление краткого сообщения по теме «США» на основе плана | 17 |
| 5. | ***Любимые развлечения.*** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). | | - формирование мотивации изучения АЯ; формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению через работу в парах: обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».  - воспитание потребности в практическом использовании языка через монологическое высказывание по теме «Одежда» с опорой на слова  - формирование мотивации изучения АЯ через оформление плаката в рамках темы | 16 |
| 6. | ***Как мы выглядим.*** Внешность и черты характера человека. Взаимоотношения в семье | | - воспитание потребности в практическом использовании языка через описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека».  **-** воспитание потребности в практическом использовании языка, уважения к культуре другой страны через обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом»  - воспитание уважения к партнеру по группе: работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности: работа над проектом по теме. | 18 |
|  | **ВСЕГО** | |  | **102** |
|  | | **7 класс** | | |
| 1. | ***Школы и школьное обучение.*** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.*Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | | - воспитание уважения к мнению другого человека , формировать умение отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах в рамках изучаемой темы  - воспитание потребности в практическом использовании языка через описание картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности";  - формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка через ознакомительное чтение по теме «Школа в Великобритании» | 17 |
| 2. | ***Язык мира.*** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | | - воспитание потребности в практическом использовании языка через составление собственных диалогов с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише по теме «Английский -язык мира»  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»по теме «Обучение английскому языку».  -воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры через изучающее чтение «Английский-  язык мира». | 17 |
| 3. | ***Немного фактов об англо-говорящем мире.*** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | - формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка через ознакомительное чтение по теме «Новый мир».  - воспитание потребности в практическом использовании языка через  написания письма по теме «Посещение США».  - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов: введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». | 17 |
| 4. | ***Живое вокруг нас.*** Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности. Природа: флора и фауна | | - воспитание потребности в практическом использовании языка через описание картинок по теме  «Птицы» с опорой на ключевые слова.  -Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения через ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».  -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению: диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения» | 17 |
| 5. | ***Азбука экологии.*** Проблемы экологии. Защита окружающей среды | | -формирование мотивации к более подробному изучению предмета на основе ознакомительного чтения по теме «Как поддержать красоту России».  -формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям: обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова. | 17 |
| 6. | ***Здоровый образ жизни.*** Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. | | - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению: диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.  - воспитание потребности в практическом использовании языка через работу над проектом в рамках изучаемой темы. | 18 |
|  | **ВСЕГО** | |  | **103** |
|  | | **8 класс** | | |
| 1. | ***Спорт и занятия на свежем воздухе.*** Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | | - воспитание потребности в практическом использовании языка через ответы на вопросы, как они провели лето.  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению Беседа о спорте, который я люблю.  -Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения через урок-презентацию по теме «Две столицы». | 26 |
| 2. | ***Исполнительские виды искусства: театр.*** Досуг и увлечения . Чтение. Кино. Театр. Музеи. Музыка.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов через работу с текстом о В. Шекспире  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения через урок-презентацию по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства». | 26 |
| 3. | ***Исполнительские виды искусства: кино.*** Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода | | - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения через тему Кино, Чарли Чаплин:рчтение текста об американской киноиндустрии.  -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению: Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра.  -воспитание потребности в практическом использовании языка через монологическую речь: высказывание оценочных суждений относительно фильма. | 26 |
| 4. | ***Весь мир знает их.*** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | | - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения через ознакомление с текстами по теме Выдающиеся люди мира.  - воспитание потребности в практическом использовании языка через урок-презентация по теме Выдающиеся люди мира**.**  - формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка через ознакомительное чтение по темеВесь мир знает их | 26 |
|  | **ВСЕГО** | |  | **104** |
|  | | **9 класс** | | |
| 1. | ***Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет***. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации. Пресса. Телевидение. Радио. Интернет | | - формировать мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осозновать важность языка для поликультурного общения - использование языка для реализации коммуникативных целей рассказ «Мои летние каникулы»  - формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка через ознакомительное чтение по темеТелеканал BBC  - воспитание потребности в практическом использовании языка через развитие коммуникативных умений в говорении по теме «Телевизор в классе» | 24 |
| 2. | ***Печатные издания: книги, журналы, газеты.*** Книги, журналы, газеты, их особенности и роль в жизни человека. | | - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения через чтение с извлечением информации по теме Язык СМС сообщений  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности по теме Обсуждение книг  - воспитание потребности в практическом использовании языка через составление и разыгрывание диалога по теме | 24 |
| 3. | ***Наука и техника.*** Промышленная революция, прогресс, наука и техника и их роль в нашей жизни | | - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения через ознакомительное чтение по теме промышленная революция, биографии всемирно- известных ученых  - воспитание потребности в практическом использовании языка через развитие навыков письменной речи по теме промышленная революция.  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению через развитие навыков диалогической речи по теме Покорение космоса | 24 |
| 4. | ***Быть подростком.*** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. | | - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности по теме Конфликтные ситуации и способы их решения.  - воспитание потребности в практическом использовании языка через проектную работу «Важный человек или вещь в моей жизни»  -формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком | 25 |
|  | **Резервное время** | |  | **5** |
|  | **ВСЕГО:** | |  | **102** |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа 5 класс.**

***Задание 1.******Дополните предложения подходящими по смыслу словами из рамки.***

|  |
| --- |
| city         capital          town           abroad            hotel              Square |

1. Many tourists come to Moscow. Almost all of them visit Red \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. When people travel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, they usually take a lot of luggage.
3. Last year I visited a very big American \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, I went to New York.
4. London is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the United Kingdom.
5. I prefer to stay in a big and expensive \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the city centre.
6. The family lived in a small \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ not far from Madrid.

***Задание 2. Дополните предложения подходящими по смыслу глаголами из рамки, поставив их в нужную форму:***

|  |
| --- |
| *write         begin             meet           take* |

1. Last week Sally \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her old friend Jim. They had a good time together.
2. Why are you late, Doris? The lesson \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ten minutes ago.
3. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ this letter a week ago. I want to send it today.
4. Every weekend Anna’s mother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her to the cinema.

***Задание 3. Переделайте предложения в Past Simple:***

1. I cook in the kitchen.

2. She visits her granny on Monday.

3. Tom meets his friend at the bus stop.

***Задание 4. Раскройте скобки:***

1. Her brother is the .... pupil in the class. (good)

2. I have a ... flat than my friends. (big)

3. Fill is ... than Tom. (tall)

4. Today is ... than it was yesterday. (warm)

***Задание 5. Раскройте скобки:***

1. I (be) going to help you with your homework.
2. The boys (be) going to repair their bike together.
3. She (be) going to arrange a picnic for her son’s birthday.
4. My mother (be) going to go shopping with me.
5. Children (be) going to spend their holidays in the camp abroad.

***Задание 6. Соотнесите страны и их столиц:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. The United Kingdom 2. France 3. Finland 4. Spain 5. Italy 6. Russia | 1. Rome 2. London 3. Moscow 4. Paris 5. Helsinki 6. Madrid |

**About Russia**

*1) Напиши эти существительные во множественном числе:*

1. man - 6.bench-

2.country- 7.woman-

3.shelf- 8.mouse-

4.deer- 9.puppy-

5.goose- 10. sheep-

*2)  Напиши, что эти люди вчера в пять часов. At five o’clock yesterday*

1. Tom / to swim in the swimming pool

2. Sue and her friends / to watch an old film on TV.

3. Lena and Nick / to fly to Russia.

4. Kate / to do her room.

5. The students / to listen to their teacher.

*3)  Прочитай текст и отметь предложения знаком T(true), если они соответствуют содержанию текста, и знаком F(false), если не соответствуют.*

Russia is my country. It is the biggest country in the world. Russia is situated on two continents: Europe and Asia. There are many mountains, rivers, lakes and forests in my country. The Volga is the longest river in Europe. It flows into the Caspian Sea. Seas and oceans wash Russia in the north, south, east and west. The Black Sea is in the south. It is very beautiful. Many people go to the Black Sea in summer. My family went to Sochi last year. The Arctic Ocean washes my country in the north. The Pacific Ocean washes it in the east. The capital of my country is Moscow. It is one of the most beautiful cities in the world. Russia is my country and I love it very much.

1. Russia is the smallest country in the world.

2. Russia is situated on two continents: Europe and Asia.

3. The Lena is the longest river in Europe.

4. The Black Sea is in the south.

5. Many people go to the North Sea in summer.

6. The Arctic Ocean washes my country in the north.

7. The Pacific Ocean washes it in the west.

8. The capital of my country is St. Petersburg.

**Контрольная работа по английскому языку для 5 класса по Unit 5 «From Place to Place»**

1*)  Заполните пропуски.*

1. (Your/yours)\_\_\_\_\_\_\_\_ teacher is very kind.

2. Whose budgie is this? - It’s (your/yours)\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. (Your/yours)\_\_\_\_\_\_\_\_ address is on the table.

4. Bill knows his address, but he does not know (your/yours)\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. They are (your/yours)\_\_\_\_\_\_\_\_ pets.

*2) Составьте предложения, используя слова :railway station, situated, straight, supermarket, castle, souvenirs.*

1. Your trip to the old \_\_\_\_\_\_ was wonderful.

2. Yaroslavl is \_\_\_\_\_\_ on the Volga River.

3. You can buy food in a \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Turn right and go \_\_\_\_\_\_\_\_ on.

5. There is a modern airport and a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in our city.

6. He bought a lot of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the shopping centre yesterday.

*3) Заполнте пропуски, используя глаголы say, says, tell, tells.*

1. The teacher \_\_\_\_\_\_ us to go home because it is late.

2. Could you \_\_\_\_\_\_ me the time, please?

3. Mike \_\_\_\_\_\_: “Good morning. How are you?”

4. They \_\_\_\_\_\_ to us that they like Riahnna’s songs very much.

5. The doctor \_\_\_\_\_\_\_\_\_ me to stay in bed.



*4) Ответь на вопросы. Используй картинку.*

1. Where is the university?

2. Where is the restaurant?

3. Where is the cinema?

4. Where is the church?

5. Where is the café?

**Контрольная работа «Виды одежды» 6 класс**

1. *Вставьте пропущенное слово (по смыслу)*

1) We often wear … in cold weather. (sandals/ mittens/ skirts)

2) We usually wear T-shirts with … . (dresses/ ties/ shorts)

3) We … wear jeans at school. (usually/ always/ seldom)

4) We usually wear raincoats in …. (summer/ winter/ autumn)

5) We never wear … at home. (slippers/ T-shirts/ coats)

6) We usually wear gloves in … . (summer/ winter/at home)

*2. Выпишите одно лишнее слово в строчке.*

1) trousers socks jeans dress shorts

2) skirt blouse dress trousers boots

3) sandals trainers shirts shoes boots

*3. Переведите на русский язык.*

1. Mike is wearing a red jacket, an orange cap, blue jeans and grey trainers.
2. Girls are wearing pink hats, yellow dresses, white socks and red shoes.

*4.  Выберите правильные варианты из данных в скобках.*

1) It’s very hot today – about 30 degrees (above/ below) zero.

2) Mary’s new clothes (is /are) bright and colourful.

3) I often wash my clothes because I don’t like looking (neat /scruffy).

4) Please (take /put) off your clothes in the hall and come into the room.

5) Are big hats (in /out) fashion now?

*5.      Выбери грамматически правильные варианты из данных в скобках.*

1)      Their first lesson (is beginning /begins) at 9 o’clock.

2)      Look at those clouds, I’m sure it (is going to/ will) rain.

3)      Sarah (is coming/ will come) here tomorrow. We’re preparing for her visit now.

4)      The train (arrives/ is arriving) at 4 o’clock.

**Контрольная работа за 1 четверть 6 класс**

***Задание 1. Translate into Russian.***

architect-

century-

to build-

still-

wooden-

cathedral-

fairly-

city-

***Задание 2. Complete the sentence. Use nothing, something, anything.***

1. Would you like … to eat?
2. He doesn’t like … in this town.
3. Do you want …. hot or cold?
4. We have … in our house.
5. She knew **…..** about this city.

***Задание 3.******Which of these nouns are countable (исчисляемые) and which are uncountable (неисчисляемые)?***

Snow, shop, water, museum, tower, tea, builder, window, rain, tree, beauty, flue.

Countable:

Uncountable:

***Задание 4. Choose the words to complete the sentences.***

1) There are (a lot of, little) flowers in the vase.

2) Are there (many, much) houses in the city?

3) There is (little, few) juice in the cup.

4) There is not (many, much) grass on the floor.

5) Are there (a lot of, many) rivers in the town?

***Задание 5. Use hear or listen to complete the sentence.***

1) Can you (hear/listen) what does he say?

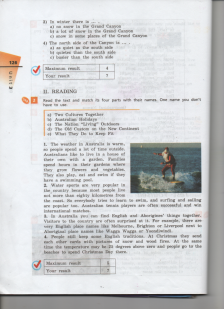
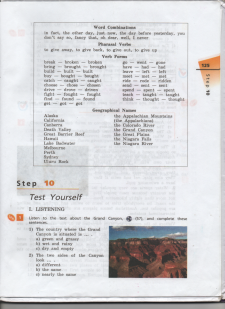
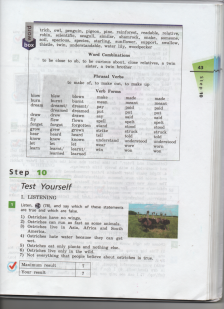
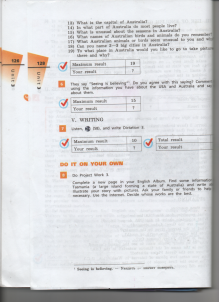
2) I didn't (listen to/hear) the phone ring.

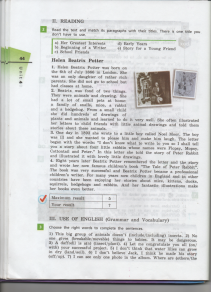
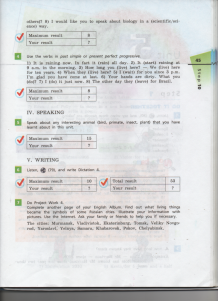
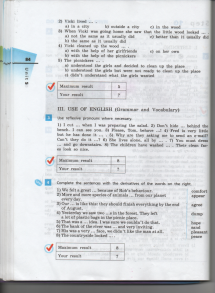
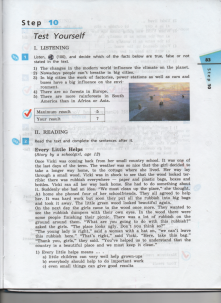
3) What kind of music do you (listen to/hear) to?

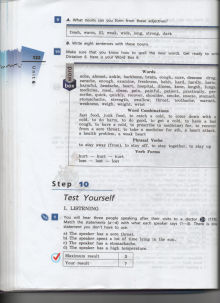
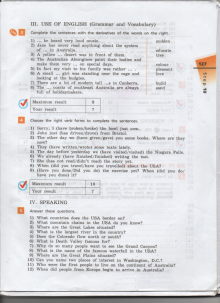
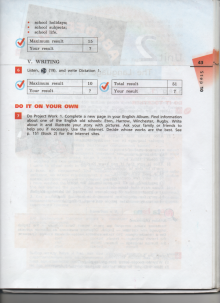
4) I (listen to/hear) the radio after work.

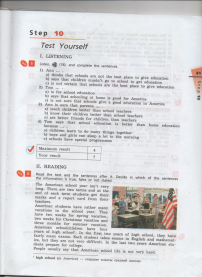
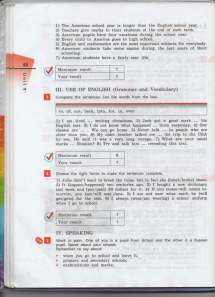
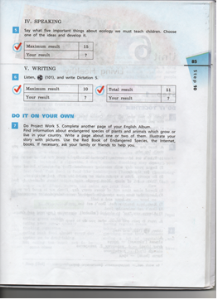
5) I can't (listen to/hear) what our teacher is saying.

**Контрольные работы 7 класс**

**** ****

**** ****

****

****

**Контрольная работа 8 класс 1 четверть.**

1. ***Переведите на русский язык.***

**А. -**to my taste

-sports

-a ship crew

-a football team

-to join in the race

-on the battlefield

-a noble profession

-a man of honour

-to win a prize

-to cry for help

-a friendly smile

-a ski suit

**В.** A lot of things have changed in sports. Nowadays women often play football, but in the middle of the last century only men did it. These days athletes prefer metal tennis rackets, but they used only wooden rackets before. Modern footballers get a lot of money now, things were different before.

***2)  Выберите лексически и грамматически правильные варианты из данных в скобках.***

1. When we lived in a sports camp we (used to swim/had swum) a lot.

2. He said he had worn a different (sport/sports) suit before.

3. Their team joined (—/in) the competition later.

4. John has been (doing/going) sports for ten years.

5. The (more/less) you speak English, the better you do it.

6. The new office (team/crew) has been working successfully.

7. I had done my flat (at/by) 5 o’clock.

***3)  Выберите грамматически правильные варианты из данных в скобках.***

1. By the time we (arrived/had arrived), our friends (did/had done) all the job.

2. The Robinsons (drove/had driven) home by bed time.

3. The teenagers (washed/had washed) their bikes by the time their class (began/had begun).

4. When we returned, they (disappeared/had disappeared).

5. Willy (had/had had) lunch when I came into the dining room.

6. I (knew/had known) everything before she (called/had called) me.

**Контрольная работа по теме «Театр» 8 класс**

1. *Переведите в косвенную речь, используя ask, said, told, explained.*
2. Sam: We are watching a new opera.
3. Helen: I learn English.
4. Mary: I have seen him this morning
5. Bob: I wrote letters yesterday
6. Harry: I can play the guitar very well.
7. Jim to Tom: Did you like Romeo and Juliet’s play?
8. Jim to Tom: Did you get the letter yesterday?
9. *Найдите соответствующий перевод английским словам.*
10. Foyer a. сцена
11. Box office b. балкон
12. Rows c. касса
13. Opera glasses d. фойе
14. Ticket e. ряды
15. Balcony f. театральный бинокль
16. Stage g. билет
17. *Вставьте пропущенные слова в предложения:*

*Expensive, blood, scenery, devoted (2), received, thrilled, produced, cruel*

1. They have **…** themselves to entertainments

2. Children can be so **…** to each other.

3. They are **…** to each other.

4. Your… is red.

5. It's more **…**to live in the city than in the country.

6. The famers have **…** tasty dairy food.

7. In some English theatres there are practically no **…**on the stage.

8. The guests were **…**coldly.

9. She … an invitation (приглашение)

1. *Прочитайте и переведите.*

Theatre is the place where I can rest with my body and soul. I like art in general and in past I really wanted to connect my life with art. But later on I realized I am not a public person. But any time with pleasure I go to the theatre to see a new play or a play I have seen few times already.

**The Whole World Knows Them**

*1) Перефразируйте эти предложения, используя пассивный залог:*

1. They look after the garden very well.

2. We should water the house plants regularly.

3. My dad told me this story long ago.

4. They listened to the speaker.

5. They can make some money by babysitting.

6. I will show the children the new film.

7. I will leave our train ticket on the table.

*2) Переведите:*

1. to break laws

2. a wonderful contribution

3. words of wisdom

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Isaak Newton | the British Admiral |
| 2 | Catherine the Great | an English scientist |
| 3 | Mikhail Lomonosov | an American businessman |
| 4 | Benjamin Franklin | the leader of Russia in the 18th century |
| 5 | Nelson | the Queen of the UK |
| 6 | Elisabeth II | a China philosopher |
| 7 | Steve Jobs | a n American writer, publisher, scientist, diplomat and politician |
| 8 | Confucius | a Russian scientist |

4. a happy event

5. leather

6. respect

7. made of wool

8. a sense of humor

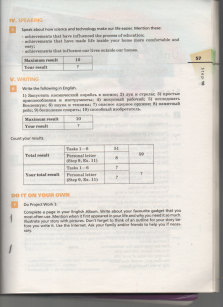
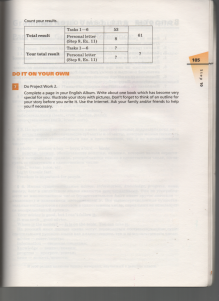
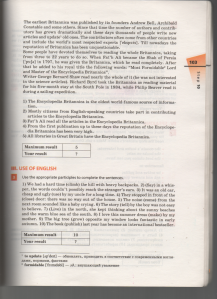
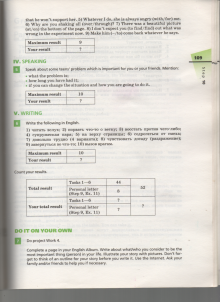
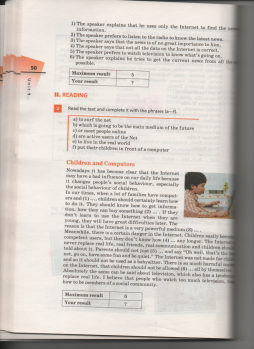
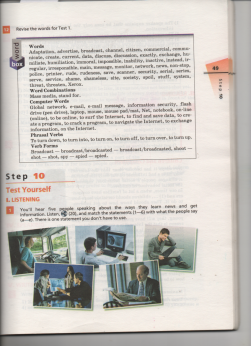
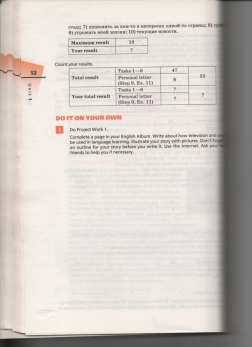
9. learn by heart

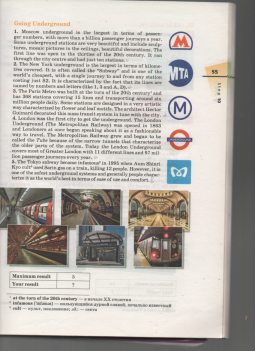
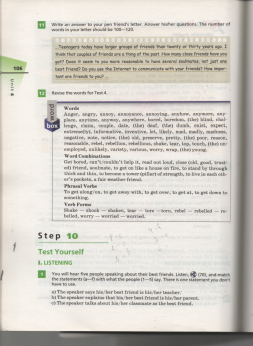
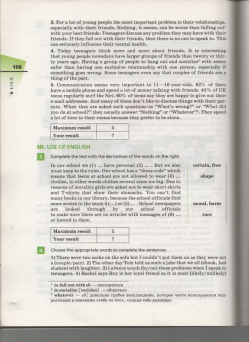
10. mankind

11. to share knowledge

*3) Соотнесите:*

**Контрольные работы 9 класс**

****

****