**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя Советского Союза А. Ф. Клубова» г. Вологда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла  протокол № 1 от 28.08.2023 г.    руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Гущина | СОГЛАСОВАНО  на заседании МС школы  протокол № 1  от 28.08.2023 г.  руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Широкова | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета школы  протокол № 1 от 29.08.2023 г.  приказ № 209 от 30.08.2023 г.  И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М. Гладина |

**Рабочая учебная программа**

**по предмету «География»**

**(5-9 класс)**

**Срок освоения-5 лет**

Составитель:

Гущина Н.В., учитель географии

**2020 год**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ООО, Примерной программы основного общего образования по географии,Основной образовательной программы МОУ «СОШ № 15» в соответствии с учебным планом и авторской программой Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В. Б., Бахчиева О. А., Таможняя Е. А. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Рабочая программа соответствует содержанию ФГОС основного общего образования и имеет базовый уровень.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

А.А. Летягин География. Начальный курс: 5 класс. М.:Вентана-Граф, 2015

А.А. Летягин География. Начальный курс: 6 класс. М.:Вентана-Граф, 2014

И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник; под общей редакцией В.П. Дронова.-4-е изд., пересмотр. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Пятунин В.Б. Е.А. Таможняя, под редакцией В.П. Дронова. География России. Природа. Население. М.: Вентана-Граф, 2018.-336 с.:ил.-(Российский учебник).

Е.А. Таможняя География России: хозяйство: регионы: 9 класс: учеб .пособие /Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 352 с.: ил. – (Российский учебник).

Географический атлас. 5 класс – М. : Дрофа

Географический атлас. 6 класс – М. : Дрофа

Географический атлас. 7 класс. - М.:Дрофа

Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа

Географический атлас. 9 класс. - М.:Дрофа

Контурные карты. 5 класс. - М.: Дрофа

Контурные карты. 6 класс. - М.: Дрофа

Контурные карты. 7 класс. - М.: Дрофа

Контурные карты. 8 класс. - М.: Дрофа

Контурные карты. 9 класс. - М.: Дрофа

**Планируемые результаты изучения предмета «География»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные*** | |
| **У ученика будут сформированы** | ***Ученик получит возможность для формирования*** |
| • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;  • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;  • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;  • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.  • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  • уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичнос-ти;  • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  • готовность к выбору профильного образования.осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  • осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; | • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;  • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.  *• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;* |
| ***Метапредметные*** | |
| **Ученик научиться** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Регулятивные** | |
| • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  • планировать пути достижения целей;  • устанавливать целевые приоритеты;  • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  • построению жизненных планов во временной перспективе;  • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;  • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  • основам саморегуляции эмоциональных состояний;  • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| **Коммуникативные** | |
| • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  • основам коммуникативной рефлексии;  • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);  • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;  • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. |
| **Познавательные** | |
| • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.  • формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  • осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития  •  освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.  ; | • основам рефлексивного чтения;  • ставить проблему, аргументировать её актуальность;  • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;  • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;  • организовывать исследование с целью проверки гипотез;  • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. |
| ***Предметные*** | |
| • понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;  •  объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли  • определять роль результатов выдающихся географических открытий;  • прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;  • формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;  • определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран  • объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;  • объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности  • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений  • формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. | *• формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;*  *• определять на карте местоположение географических объектов.*  *• анализировать и оценивать информацию географии народов Земли*  *• выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике*  *• определять причины и следствия геоэкологических проблем;*  *• выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.*  *• овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;* |
| **ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ** **И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |
| • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;  • использовать догадку, озарение, интуицию;  • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;  • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;  • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. |
| **ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ** | |
| • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);  • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.  • избирательно относиться к информации в окружающем информа-ционном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.  • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей  • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализиро-вать результаты поиска;  • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;  • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. | *• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком*  *• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники*  *• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением*  *• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.* |

**Содержание учебного курса**

**5 класс**

**Введение**

География - наука о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия.

**Раздел 1.** **Земля как планета Солнечной системы**

Земля среди других планет. Форма, размеры Земли. Движение Земли. Географические следствия движения Земли вокруг своей оси. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Неравномерное распределение солнечного тепла и свет на поверхности Земли.

**Раздел 3. Геосферы Земли**

**1.Внутреннее строение Земли**

Внутреннее строение Земли. Из чего состоит Земная кора. Рельеф Земной поверхности. Вулканы. Землетрясения Движение земной коры. Человек и литосфера. Особенности рельефа своей местности.

**2.Атмосфера**

Воздушная оболочка Земли - атмосфера. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

**3.Водная оболочка Земли**

Вода на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши. Реки. Озера. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера

**4. Биосфера –оболочка жизни**

Оболочка жизни. Появление и развитие жизни на Земле. Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи. Жизнь в полярных поясах и океанах. Природная среда. Охрана природы.

**6 класс**

**Введение. Географическое познание нашей планеты**

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

**Раздел «Изображение земной поверхности»**

**План местности.** Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

**Глобус и географическая карта — модели земной поверхности**.Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.

Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса*.*

Раздел «Геосферы Земли»

**Литосфера**. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

**Гидросфера.** Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

**Атмосфера**.Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

**Почвенный покров.** Почва и её образование. Плодородие почвы.

**Биосфера.** Биосфера,её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

**Географическая оболочка Земли.** Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.

Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

**7 класс**

**Введение. Географическое познание нашей планеты**

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

**План местности.** Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

**Глобус и географическая карта — модели земной поверхности**.Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.

Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса*.*

Раздел «Геосферы Земли»

**Литосфера**. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

**Гидросфера.** Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

**Атмосфера**.Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

**Почвенный покров.** Почва и её образование. Плодородие почвы.

**Биосфера.** Биосфера,её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

**Географическая оболочка Земли.** Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.

Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

**8 класс**

**Введение.**

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

**Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России**

**Географическое положение России.** Понятие «географическое положение» Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое: геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.

Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйственной жизни людей.

**История заселения, освоения и исследования территории России.**Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами.

Военные и торговые походы славян в 9-11 вв.

Русские княжества в 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16 вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация.

Географические открытия и освоение Сибири в 17в.

Территориальные изменения в 18-19вв.

Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18-19вв. Географические исследования и открытия на территории России в 18-19вв.

Территориальные изменения и географическое изучение России в 20в.

Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Раздел II. Природа России.**

**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.**Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы.

Зависимость размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере.

Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

**Климат и агроклиматические ресурсы.**Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны.

Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны антропогенного воздуха от загрязнения.

Влияние климата на здоровье и хозяйственную деятельность людей. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения).

Опасные и неблагоприятные климатические явления.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.

Главные речные системы, разделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек» Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки» ,межень, паводок, половодье.

Густота речной сети.

Важнейшие озёра, их происхождение.

Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных pecvpсов страны.

Стихийные явления, связанные с водами.

**Почвы и почвенные ресурсы.**Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**. Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование.

Меры по охране растительного и животного мира

**Природные различия на территории России.** Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и азональные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно- территориальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.

Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ.

Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.

**Раздел III. Население России**

Содержание изучения раздела (темы)

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сел.

Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России.

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условии и современных миграций на географические особенности современного размещении населения.

Основная полоса расселения, зона Севера.

Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

**Раздел IV. Природный фактор в развитии России.**

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы».

Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

**9 класс**

**Раздел V. Хозяйство России**

**Общая характеристика хозяйства России**

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

Понятия ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов; «территории опережающего развития», «основная зона хозяйственного освоения» (Арктическая зона и зона Севера); «геостратегические территории»; «Производственный капитал».

**География отраслей и межотраслевых комплексов**

**Топливно-энергетический комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливно-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны, новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР);

«Энергетическая стратегия России на период до 2035 года».

**Машиностроительный комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

**Металлургический комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

**Химико-лесной комплекс.** Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

«Стратегия развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года». «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».

**Инфраструктурный комплекс.** Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года".

**Экологический потенциал России.** Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению её качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года».

**Раздел VI. Природно-хозяйственные регионы России**

**Районирование территории России.**

Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Европейская часть России (Западный макрорегион)**

Общая комплексная характеристика европейской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Европейский Север**

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Северо-Западный регион**

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Центральная Россия** Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

**Европейский Юг**

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Поволжский регион**

Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

**Уральский регион**

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 ч).**

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Сибирь (2 ч).**

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

**Западная Сибирь**

 Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

**Восточная Сибирь**

 Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, резко континентальный климат, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Дальний Восток**

 Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

**Раздел VII. Россия в современном мире**

**Место России среди стран мира.** Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | Реализация воспитательного потенциала | **Количество часов** |
| **1** | Введение | Диалог на тему: «Любить свою Родину – значит знать её».  Разъяснение на тему: «Ты стоишь, Москва святая, на семи своих холмах…». | 4 |
| **2** | Земля как планета солнечной системы | 4 |
| **3** | Внутреннее строение Земли | Диспут на тему: «Трагические последствия землетрясения в Ташкенте, Спитаке и в Нефтегорске». | 8 |
| **4** | Атмосфера | Доклад на тему: «Охрана воздуха». | 6 |
| **5** | Водная оболочка Земли | Дебаты на тему: «Образы родной природы в творчестве русских поэтов (А.Пушкин, П. Вяземский, А. Фет, С.Есенин)». | 6 |
| **6** | Биосфера | Защита проектов: «Заповедные места России». | 7 |
|  | **Итого:** | | **35** |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | Реализация воспитательного потенциала | **Количество часов** |
| **1** | Введение. Географическое познание нашей планеты | Эвристическая беседа на тему: «Роль Русского Географического Общества в накоплении знаний о Земле». | 6 |
| **2** | **Раздел «Изображение земной поверхности»** | Игра: «Широка страна моя родная».  Практикум: «Нанесите на контурную карту и укажите направление плавания известного норвежского путешественника Тур Хейердала, который совершил плавание на папирусной лодке «Ра» из порта Сафи (33 o с.ш. и 8 o з.д.) до острова Барбадос (18 o с.ш. и 59 o .з.д.)». | **12** |
|  | План местности | 6 |
|  | Глобус и географическая карта - модели земной поверхности | 6 |
| **3** | **Раздел «Геосферы Земли»** | Дискуссия на тему: «Вклад в мировую науку русских учёных и инженеров, создавших совершенно новый способ и технику глубинного бурения скважины на Кольском полуострове».  Рассказ на тему: «Помощь русского народа при стихийных бедствиях».  Разъяснение на тему: «Опасность загрязнения водоемов сточными водами в окрестностях г. Вологды». | **16** |
|  | Литосфера | 5 |
|  | Атмосфера | 6 |
|  | Гидросфера | 3 |
|  | Биосфера и почвенный покров | 1 |
|  | Географическая оболочка Земли | 1 |
|  | **Итого:** | | **34** |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | Реализация воспитательного потенциала | **Количество часов** |
| **1** | **Введение.** | Беседа на тему: «Использование яркого описания природы из произведений русских и советских писателей**».** | 2 |
| **2** | **Раздел «Современный облик планеты Земля»** | **4 ч.** |
| **3** | **Раздел «Население Земли»** | Дискуссия на тему:«Терпимость русского народа к чужой вере и национальности**».** | **5 ч.** |
| **4** | **Раздел «Главные особенности природы Земли»** | Диспут на тему: **«**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека». | **20ч.** |
|  | Рельеф Земли | 4 |
|  | Климаты Земли | 4 |
|  | Вода на Земле | 3 |
|  | Природные зоны | 4 |
|  | Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны | 5 |
| **5** | **Раздел «Материки и страны»** | Практикум: «Обозначьте на карте маршрут беспосадочного перелёта и его направление, который совершил В.П. Чкалов в 1937 г. :Москва – Северный полюс – Северная Америка (49o с.ш. и 123o з.д.)».  Круглый стол на тему: «Экологические проблемы в природных зонах тундры, тайги, смешанных лесов». | **34** |
|  | Африка | 6 |
|  | Австралия и Океания | 3 |
|  | Южная Америка | 5 |
|  | Антарктида | 1 |
|  | Северная Америка | 4 |
|  | Евразия | 15 |
| **6** | **Раздел «Природа Земли и человека»** | Защита проектов: «Охрана природы» | **3** |
|  | **Итого:** | | **68** |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | Реализация воспитательного потенциала | **Количество часов** |
| **1** | Введение. | Игра на тему: «Русские имена на карте мира и России».  Диспут на тему: «Что для меня Родина?». | 1 |
| **2** | **Раздел1.Географическое положение и формирование государственной территории России:**  Тема 1.Географическое положение России. | 9 |
|  | Т**ем**а 2. История заселения, освоения и исследования территории России. | 4 |
| **3** | **Раздел 2. Природа России:**  Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | Коучинг: «Можно ли продлить век исчерпаемым природным ресурсам и как это сделать?».  Рассказ на тему: «30 километров Дороги жизни. Как «срочное изобретение» спасло жителей блокадного города».  Круглый стол на тему: «Байкал – жемчужина Сибири». | 6 |
|  | Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы | 6 |
|  | Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы | 6 |
|  | Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы | 3 |
|  | Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 3 |
|  | Тема 6. Природные различия на территории России. | 11 |
| **4** | **Раздел 3.Население России:**  Тема 1. Население России. | Анализ на тему: «Роль разных народов России в развитии русской культуры» | 10 |
| **5** | **Раздел 4. Природный фактор в развитии России.**  Тема 1. Природный фактор в развитии России. | Защита проектов: «Охрана вод России» | 9 |
| **Итого:** | | | **68** |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | Реализация воспитательного потенциала | **Количество часов** |
| **1** | **Раздел 5. Хозяйство России** | Диспут на тему: «Экологическая безопасность России». | **25** |
|  | Общая характеристика хозяйства России | 3 |
|  | География межотраслевых комплексов | 20 |
|  | Экологический потенциал России | 2 |
| **2** | **Раздел 6. Природно-хозяйственные регионы России** | Игра: «Золотое кольцо — популярный туристический маршрут в Центральной России».  Защита проектов: «Оценка и пути решения экологических проблем Волги».  Семинар: «Разнообразие культурных миров. Национальный и религиозный состав населения».  Дискуссия на тему: «Дорогая моя страна».  Беседа на тему: «Традиции больших и малых народов нашей страны». | **34** |
|  | Районирование территории России | 2 |
|  | Общая характеристика Европейской части России (Западный макрорегион) | 1 |
|  | Европейский Север | 3 |
|  | Северо-Западный регион | 3 |
|  | Центральная Россия | 3 |
|  | Европейский Юг | 3 |
|  | Поволжский регион | 3 |
|  | Уральский регион | 3 |
| 12 | Азиатская часть России (Восточный макрорегион) | 1 |
| 13 | Сибирь | 2 |
| 14 | Западная Сибирь | 3 |
| 15 | Восточная Сибирь | 3 |
| 16 | Дальний Восток | 4 |
|  | **Раздел 7. Россия в современном мире** | Дискуссия на тему: «Место Российской Федерации в мировом разделении труда» | **9** |
| 17 | Россия в современном мире | 9 |
|  | **Всего** | | **68** |

**Контрольно-измерительные материалы**

Оценочные материалы итоговой контрольной работы за курс географии 5 класса

Система оценивания

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (С3) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 18.

Шкала перевода баллов в отметку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Баллы | |
| Для обучающихся на базовом уровне | Для обучающихся с ОВЗ |
| 5 | 17-18 | 15-18 |
| 4 | 14-16 | 12-14 |
| 3 | 10-13 | 6-11 |
| 2 | 0-9 | 1-5 |

Инструкция для учащихся

В работе все задания распределены на 2 части. Внимательно читай задания! Если ты не знаешь, как выполнить задание, то пропусти его и переходи к следующему. Пропущенные задания можешь ещё раз попробовать выполнить, если останется время. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным. Правильные ответы необходимо занести в бланк ответов. На выполнение работы отводится 40 минут. Желаем успеха! **Часть 1**

1. Что такое география?

а) наука о растениях; б) наука о планете Земля;

в) наука о животных; г) наука о небесных телах.

1. Какая из перечисленных горных пород является обломочной по происхождению? а) гранит б) базальт в)кварцит г) песок
2. Один оборот вокруг своей оси Земля совершает:

а) за 29 часов; б) за 24 часа; в) за 34 часа; г) за 12 часов.

1. Выберите верное утверждение:

а) Солнце по размерам равно Земле;

б) Земля – пятая по счету от Солнца планета;

в) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;

г) Солнце – раскаленная звезда, которая даёт нам свет и тепло.

1. Земля вращается вокруг своей оси:

а) по часовой стрелке б) против часовой стрелки

1. Распределение тепла на Земле определяет:

а) растительность; б) наклон солнечных лучей;

в) положение Луны; г) продолжительность дня.

1. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:

а) наклон земной оси к плоскости орбиты; б) осевое движение Земли; в) форма Земли; г) размеры Земли.

1. Сколько царств живой природы существует на Земле? А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 2
2. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?

а) температурой б) толщиной в) влажностью г) твёрдостью.

1. Самая высокая горная система суши - это

а) Альпы б) Кавказ в) Гималаи г) Памир

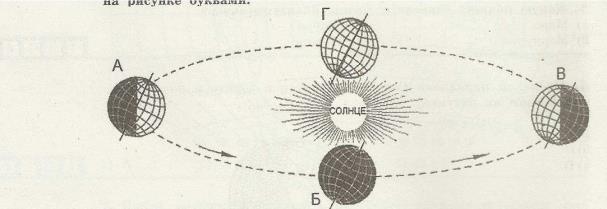
1. Установите соответствие между природными явлениями и датами их наступления:

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ | ДАТА НАСТУПЛЕНИЯ |
| 1) весеннее равноденствие; | А) 23 сентября; |
| 2) летнее солнцестояние; | Б) 22 декабря; |
| 3) осеннее равноденствие; | В) 21 марта; |
| 4) зимнее солнцестояние. | Г) 22 июня. |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Осадочные горные породы | а) песок |
| 2) Магматические горные породы | б) мрамор |
| 3) Метаморфические горные породы | в) гранит |
|  | г) базальт |
|  | д) мел |
|  | е) каменная соль |

1. Установите соответствие между положением Земли на орбите по отношению к Солнцу и определенным днем в году , обозначенным на рисунке буквами:



Положение Земли на орбите день

А) 1. Весеннее равноденствие

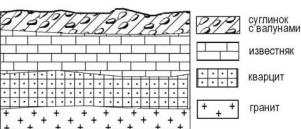
Б) 2. Зимнее солнцестояние

В) 3. Летнее солнцестояние

Г) 4. Осеннее равноденствие

Часть 2

1. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите цифры,

которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности.

1) известняк 2) суглинок с валунами 3) кварцит

1. В 1909 г. Роберт Пири с четырьмя спутниками достиг Северного полюса. В 1960 г. Жак Пиккари используя батискаф «Триест»,

опустился в Марианскую впадину на глубину 10910 м. Кто из них оказался ближе к центру Земли?

1. Почему в Андах часто происходят землетрясения?

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, сначала указав номер задания.

**Ответы**

Тестовая часть 16 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | Б | Г | Б | Г | Б | Б | Б | В | Б | В |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

11.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | Г | А | Б |

12. 1- А, Д, Е

2- В, Г

3- Б

13.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
| 3 | 4 | 2 | 1 |

14. 213

15. Ближе к центру земли оказался исследователь Роберт Пири, потому что расстояние от центра Земли до полюса (полярный радиус) на 21 382 м меньше расстояния от центра Земли до экватора (экваториальный радиус). Таким образом, б371 км-21 382м -6371 км -21 км = 6 350 км полярный радиус,

6371 км - 10 910 м = 6 371 км - 11 км = 6360 км радиус от центра Земли до того глубины Марианской впадины, куда опустился Жак Пиккар.

6360 км -6 350 км = Роберт Пири был на 10 км ближе к центру земли.

16. Причина землетрясений в Андах заключается в том, что они расположены на стыке двух литосферных плит, которые постоянно находятся в движении. Повышенная сейсмическая активность обусловлена их наползанием друг на друга.

Оценочные материалы итоговой контрольной работы для 6 класса

Контрольная работа по курсу географии «Начальный курс географии» 6 класс

Практическая часть с атласом

* 1. Какой город имеет координаты 19º с.ш 99º з.д?
  2. По карте России определите расстояние от Москвы до Архангельска. Ответ запишите выражением
  3. По карте России назовите 2 самых глубоких моря

Тестовая часть

1. Кого из древних ученых называют творцом физической географии: А )Эратосфена Б) Пифагора В) Аристотеля Г) Эвклида
2. Путешественник, проложивший первым морской путь из Европы в Южную Азию: А) Фернандо Магеллан Б) Васко да Гама В) Христофор Колумб Г) Улугбек
3. Переведите численный масштаб 1:10 000 в именованный:

А) в 1см – 100 метров Б) в 1 см – 10 метров В) в 1 см – 1 километр Г) в 1 см – 1 метр

1. Превышение точки земной поверхности относительно среднего уровня поверхности океана называют:

А) относительной высотой Б) абсолютной высотой В) рельефом Г) вершиной холма

1. Географическая широта бывает:

А) северной и восточной В) северной и южной

Б) южной и западной Г) западной и восточной

1. Что понимается под словом выветривание?

А) процесс изменения горных пород по действием ветра Б) процесс изменения горных пород под действием воды

В) процесс изменения горных пород под действием воздуха, солнечных лучей, воды и живых организмов

Г) процесс изменения горных пород деятельностью человека

1. Как называется самая высокая вершина мира?

А) Эльбрус Б) Гекла В) Килиманджаро Г) Джомолунгма

1. В каком океане расположен самый глубокий желоб?

А) Атлантический Б) Тихий В) Северный Ледовитый Г) Индийский

1. От чего зависит величина нагрева земной поверхности?

А) от движения воздушных масс В) от угла падения солнечных лучей Б) от близость океана Г) от атмосферного давления

1. Какова температура на высоте 2 км, если известно, что у подножья + 8º С А) - 4º С Б) 0º С В) +4º С Г) +8º С
2. Главной причиной образования течений в океане является: А) разница в атмосферном давлении В) осадки

Б) разница во влажности воздуха Г) ветер

1. Самый низкий уровень воды в реке называется

А) половодье Б) межень В) паводок Г) наводнение

Ответы

**Практическая часть 5 баллов**

1. Мехико - 1балл

2. 4,8см 200км = 960км 2балла

3. Берингово, Японское – 2 балла

Тестовая часть 12 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Ответ | А | Б | А | Б | В | В | Г | Б | В | А | Г | Б |

Итого за работу 17 баллов

Шкала перевода баллов в отметку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Баллы | |
| Для обучающихся на базовом уровне | Для обучающихся с ОВЗ |
| 5 | 16-17 | 14-17 |
| 4 | 12-15 | 11-13 |
| 3 | 8-11 | 6-10 |
| 2 | 0-7 | 0-5 |

Оценочные материалы итоговой контрольной работы для 7 класса

Часть А включает 18 заданий базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В — более сложный уровень. 4 задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр. Часть С — уровень повышенной сложности. При выполнении этих заданий требуется применить практические навыки или дать развернутый ответ.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В и С—2 балла. Максимальный первичный балл- 30 баллов.

Если ученик правильно отвечает на 50—70% вопросов, то получает оценку «3», 70—90% правильных ответов — «4», 90—100% правильных ответов — «5».

Шкала перевода баллов в отметку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Баллы | |
| Для обучающихся на базовом уровне | Для обучающихся с ОВЗ |
| 5 | 27-30 | 25-30 |
| 4 | 21-26 | 19-24 |
| 3 | 15-20 | 10-18 |
| 2 | 0-14 | 0-9 |

ЧАСТЬ А

*Часть А содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный.*

А-1. Какой материк пересекается экватором в северной части?

1)Северная Америка 2) Южная Америка 3) Австралия 4)Евразия А-2. Какой из перечисленных путешественников исследовал внутренние районы Африки?

1. Д. Ливингстон 3) А. Веспуччи
2. Дж. Кук 4) А. Макензи А-3. Какой материк Земли самый сухой?

1) Евразия 2) Австралия 3) Африка 4) Южная Америка А-4. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:

1) материковые отмели 2)платформы 3)сейсмические пояса 4)острова А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

1. остров Сахалин 3) полуостров Таймыр
2. острова Новая Земля 4) полуостров Ямал

А-6. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?

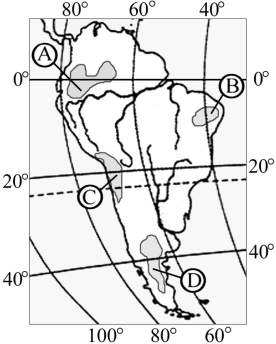
1) Кордильеры 2) Урал 3) Альпы 4) Аппалачи А-7. Какой буквой на карте обозначен вулкан

Килиманджаро?

1) А 2) Б 3) В 4)Г

А-8. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?

1. Морского 3) резко- континентального
2. умеренно- континентального 4) муссонного

А-9. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

1) А 2)Б 3) В 4)Г

А-10. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?

1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куросио. А-11. В умеренном поясе к югу от лесной зоны расположена зона:

1) тайги 2) лесостепей и степей 3) лесотундр и тундр 4) высотной поясности А-12. Соболь - животное, обитающее в природной зоне:

1) степей 2) тайги 3) пустынь 4) тундры А-13. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».

1. Африка — гепард 2) Австралия — вомбат 3) Южная Америка – пума 4) Евразия — скунс А-14. Укажите правильный вариант ответа. В Африке — вади, а в Австралии:
   1. пуны 2) крики 3) самум 4) коала А-15.. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?

1) 16° ю.ш.; 3° в.д. 2) 10° с.ш.; 51° в.д. 3) 51° с.ш.; 11° в.д. 4)16° с.ш.; 3° з.д.

А-16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?

1) Европа; 2) Южная Америка; 3)Австралия; 4)север Африки. А-17. Родиной какого культурного растения является Африка?

1) кофе 2) каучуконосов 3) какао 4) чая

А-18.Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:

1) заготовка леса 2) добыча полезных ископаемых

3) разведение скота 4) выращивание зерна ЧАСТЬ В

*Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям этой части (В-3, В- 14) является слово, последовательность букв или цифр.*

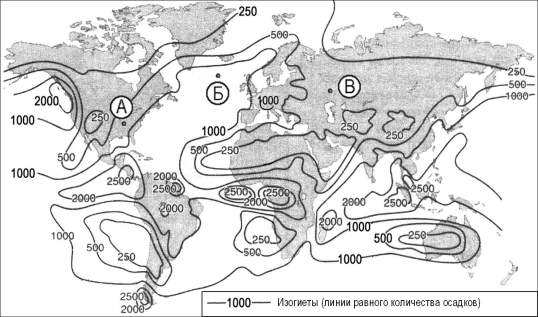
В-1. Определите, о какой природной зоне говорится: «Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

В-2.Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.

ГОРЫ ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ

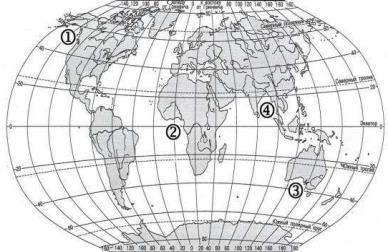
1. Гималаи А. Мезозойский
2. Урал Б. Кайнозойский
3. Верхоянский хребет В. Герцинский

В-3. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.



Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

В-4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

А) Гвинейский Б) Бенгальский В) Аляска

*Задания С требуют развёрнутого ответа.*

ЧАСТЬ С

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.



С-2. Определите страну по ее краткому описанию.

Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

Ответы итоговой контрольной работы по географии для 7 класса (тесты)

ЧАСТЬ А

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | А11 | А12 | А13 | А14 | А15 | А16 | А17 | А18 |
|  | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |

ЧАСТЬ В

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  задания | В1 | В2 | В3 | В4 |
|  | Саванны и | 1-Б | ВАБ | А-2 |
| редколесья | 2-В |  | Б-4 |
|  | 3-А |  | В-1 |

ЧАСТЬ С

С1- 250 м

С2- Канада

Оценочные материалы итоговой контрольной работы для 8 класса

Контрольная работа по курсу «География России» 8 класс

1. Какое из перечисленных государств не имеет границы с Россией? а) Норвегия б) Латвия в) Молдавия г) Монголия
2. В каком из субъектов РФ Новый год встречают позже других а) Республика Крым в) Калининградская область б) Сахалинская область г) Алтайский край
3. Определите, описание какого ПТК России приведено ниже?

*Эта равнина – богатейшая природоресурсная территория России. Здесь издавна местные жители промышляли пушного зверя и дичь. Тайга имеет ценную древесину, в реках много рыбы. Тундра – пастбища для оленей. Но главное богатство – это минеральные ресурсы (нефть и газ.*

а) Западно-Сибирская равнина в) Среднесибирское плоскогорье б) Восточно-Европейская равнина г) Прикубанская низменность

1. Какие почвы характерны для степных районов Волгоградской области?

а) подзолистые б) таёжно-мерзлотные в) бурые лесные г) чернозёмы

1. Какой из перечисленных народов России исповедует буддизм а) калмыки б) ханты в) чеченцы г) удмурты
2. Примером нерационального природопользования является

а) использование оборотного водоснабжения б) распашка земель на крутых склонах

в) кальцинирование почвы г) перевод тепловых электростанций с угля на природный газ

1. Какие два из перечисленных городов России является миллионником?

а) Мурманск б) Казань в) Самара Г) Тюмень д) Севастополь е) Ярославль

1. В каком из перечисленных регионов плотность населения наименьшая а) Московская область в) Краснодарский край

б) Республика Татарстан г) Ханты-Мансийский АО

1. Определите, в какой из групп все реки относятся к бассейну Северного Ледовитого океана а) Обь, Енисей, Колыма в) Северная Двина, Амур, Индигирка

б) Нева, Печора, Лена г) Урал, Яна, Дон

1. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

а) материнская порода б) гумусовый в) вымывания г) вмывания

1. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два): а) кустарнички б) лиственные деревья в) травы г) мхи д) хвойные деревья е) лианы
2. Летом в Центральной России установилась прохладная дождливая погода. Укажите, вторжением каких воздушных масс это может быть обусловлено:

а) морской воздух умеренных широт б) континентальный воздух умеренных широт в) морской арктический воздух г) влажный тропический воздух

Ответы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Ответ | В | В | А | Г | А | Б | Б В | Г | А | БВГА | А Г | А |

Итого за работу 17 баллов

Шкала перевода баллов в отметку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Баллы | |
| Для обучающихся на базовом уровне | Для обучающихся с ОВЗ |
| 5 | 16-17 | 14-17 |
| 4 | 12-15 | 11-13 |
| 3 | 8-11 | 6-10 |
| 2 | 0-7 | 0-5 |

Оценочные материалы итоговой контрольной работы для 9 класса Итоговая контрольная работа по географии. 9 класс

*Часть А содержит 12 заданий (А1-А12) с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный.*

А1.Какое утверждение о географическом положении России является верным? 1.Россия граничит с Эстонией, Латвией, Литвой.

1. Крайняя восточная точка России имеет восточную долготу.
2. Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
3. Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Монголией.

А2. В каком из регионов России структура населения отличается наибольшей долей горожан? 1.Архангельской области 2.Республике Калмыкия

3.Саратовской области 4.Республикне Дагестан А3. Естественный прирост населения – это:

1. увеличение численности населения в результате увеличения рождаемости
2. разность между числом родившихся и умерших на одну тысячу жителей.
3. увеличение численности населения в результате иммиграции 4.разностьмежду числом иммигрантов и эмигрантов на одну тысячу жителей.

А5. Какая из перечисленных отраслей относится к непроизводственной сфере экономики? 1.промышленность 2. образование

3. строительство 4.сельское хозяйство

А6. В структуре топливно-энергетического комплекса России основная часть электроэнергии производится на:

1.АЭС 2.ТЭС 3. ПЭС 4.ГЭС

А7.Лидером по добыче природного газа в России является:

1.Ставропольский край 2.Ханты-Мансийский АО

3.Ямало-Ненецкийс АО 4.Астраханская область А8.Какое утверждение о цветной металлургии России является верным?

1. По количеству производимого металла цветная металлургия превосходит черную металлургию.
2. Руды цветных металлов отличаются высоким содержанием металла 3.Исторически первым районом цветной металлургии был Урал

4.Большая часть выплавки алюминия приходится на европейскую территорию.

А9. Транспортный фактор сыграл решающую роль при создании металлургического комбината полного цикла в:

1.Липецке 2.Череповце 3.Новокузнецке 4.Магнитогорске

А10.На размещение какой из перечисленных отраслей машиностроительного комплекса наибольшее влияние оказал сырьевой фактор (металлоемкости)

1.авиастроение 2.автомобилестроение

3.производство горно-шахтного оборудования 4.электронное машиностроение А11.Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности» является верным?

1.Кемерово-производство калийных удобрений. 2.Невинномыск-производство азотных удобрений. 3.Липецк-производство фосфорных удобрений 4.Норильск- производство синтетического каучука.

А12.Укажите зерновую культуру, потребность в которой удовлетворяется в РФ в основном за счет импорта:

1.пшеница 2.овес 3.рис 4.ячмень

Часть В.

В1. Установите соответствие между республикой РФ и ее столицей

Республика Столица

1. Татарстан А. Сыктывкар
2. Карелия Б. Уфа
3. Коми В.Петрозаводск
4. Башкортостан Г.Казань

В2. Установите соответствие между народом и языковой семьей, к которой он относится. Народ Языковая семья

1. ингуши А.северокавказская
2. коми Б.индоевропейская 3.буряты В.уральско-юкагирская 4.русские Г.алтайская

В3.Из предложенного ниже списка городов выберите три центра черной металлургии. 1.Братск 4.Норильск

1. Магниторгск 5.Липецк
2. Нижний Тагил 6.Краснотуринск

В4. Из предложенного списка выберите три региона, специализирующихся на овцеводстве 1.Республика Дагестан 4.Ставропольский край

2.Смоленская область 5.Тверская область 3.Вологодская область 6.Читинская область

В5. Установите соответствие между морским портом основными видами продукции, экспортируемыми через него.

Морской порт Экспортная продукция

1. Архангельск А.нефть
2. Новороссийск Б.апатиты, цветные металлы 3.Мурманск В.лес

Часть С

С1. Чем объяснить, что смертность в расчете на тысячу жителей в Ханты- Мансийском АО ниже, чем в Тверской области? Укажите не менее двух причин.

С2. Что, кроме наличия электроэнергии (Архангельская ТЭС), повлияло на размещение целлюлозно- бумажного комбината в г. Новодвинске? Укажите не менее двух причин

Ответы

Часть А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |

Часть В.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ГВАБ | АВГБ | 235 | 146 | ВАБ |

Часть С.

С1. Миграционный приток трудоспособного (молодого возраста) население в Ханты-Мансийском АО; более высокая рождаемость в Ханты-мансийском АО или более высокая доля пожилых людей возрастной структуре населения Тверской области.

С2. 1.Влияние сырьевого фактора: наличие лесных ресурсов или город расположен в тайге или по реке Северная Двина направлен поток лесных ресурсов.

2. Влияние водного фактора: наличие водных ресурсов или целлюлозно-бумажное производство водоемко.

Итого за работу 25 баллов

Шкала перевода баллов в отметку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Баллы | |
| Для обучающихся на базовом уровне | Для обучающихся с ОВЗ |
| 5 | 23-25 | 21-25 |
| 4 | 19-22 | 16-20 |
| 3 | 13-18 | 8-15 |
| 2 | 0-12 | 0-7 |