


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды  
Героя Советского Союза А.Ф. Клубова»**

Принято решением педсовета Протокол №1 от 30 августа 2021г	Согласовано на Совете школы 30 августа 2021г		Утверждено Директор МОУ «СОШ №15» _____/ Кузякина О.В./ Приказ №162 от 31 августа 2021г
--	--	--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Малышок»  
для детей 6-7 лет**

Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Составитель:  
Соловьева Любовь Юрьевна,  
учитель начальных классов

**Вологда-2022**

## Содержание

Аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	3-5
Планируемые результаты.....	5-6
Содержание программы.....	6-7
Тематическое планирование.....	7-10
Формы и методы, используемые на занятиях .....	11
Учебный план.....	11-12
Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.....	13
Кадровые условия.....	13-14
Оценочные материалы.....	16-17
Методические материалы.....	18-28
Список использованной литературы .....	29

**Аннотация**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Малышок»**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Малышок» является комплексной, разработана на основе трёх образовательных курсов для дошкольников, обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе. Модифицированная программа составлена на основе:

- авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»
- авторской программы Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька»
- авторской программы «Ломоносовская школа» Н.В.Володина, В.А.Егупова

**I. Пояснительная записка**

В настоящее время в психологической теории и практике актуальным является проблема подготовки и адаптации будущих первоклассников к процессу школьному обучению. Поступление в школу, в первый класс – важный период в жизни каждого ребенка. Первые три месяца (первая четверть), а иногда и полгода, являются самыми сложными - этот период в жизни школьника называется адаптационным. Насколько успешно пройдет данный период, насколько хорошо ребенок привыкнет к новому образу жизни, зависит от различных факторов. Одним из важных факторов для успешной адаптации к школе является готовность ребенка к школьному обучению. В психолого-педагогической литературе она рассматривается, прежде всего, с точки зрения соответствия уровня развития ребенка к требованиям учебной деятельности. Психологи считают готовность широким понятием, которое включает в себя несколько компонентов:

- Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения. Так как связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

- Эмоционально-волевая готовность, которая включает сформированность определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания.

- Социально-личностная готовность характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей. Социально-личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы, предполагает определенный уровень развития самосознания. Также социально-личностная готовность включает сформированность у ребенка коммуникативных навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, способность к коллективным формам деятельности.

- Мотивационная готовность к школе характеризуется уровнем развития познавательного интереса, социальным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении.

Психологическая готовность к школе возникает не внезапно, а постепенно, как итог всей дошкольной жизни ребенка.

Психологическая готовность к школьному обучению подразумевает некоторый исходный уровень психического развития, без которого начало обучения в школе, как правило, приводит к неуспеваемости. В связи с неравномерностью процесса роста и развития не все дети готовы к обучению в школе.

В специальных исследованиях некоторых авторов показаны существенные различия в готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет. Шестилетние дети чаще нуждаются в психологическом развитии, способствующем появлению психологической готовности к школе. Все вышеизложенное свидетельствует о том, что в настоящее время одной из актуальных проблем практической психологии и педагогики является разработка программ, направленных на подготовку детей к школе и их адаптации к школьному обучению.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Малышок» является комплексной, разработана на основе трёх образовательных курсов для дошкольников, обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе. Модифицированная программа составлена на основе:

- авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»

-авторской программы Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька»

- авторской программы «Ломоносовская школа» Н.В.Володина, В.А.Егупова

с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 9 ноября 2018 г. N 196;

- Санитарно-эпидемиологических правил "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг"

- Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя Советского Союза А.Ф.Клубова»

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Малышок» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста».

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Направленность программы** — социально-гуманитарная

**Уровень программы** — базовый.

**Адресат программы:** педагоги, дети, родители (законные представители).

**Форма обучения** — очная.

**Объем и срок освоения программы.** Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Малышок» рассчитана на 8 месяцев обучения - 192 часов.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Малышок» реализуется с сентября по апрель включительно с каникулами в январе, всего 32 недели. Общее количество занятий — 192 (6 занятия в день, 2 раз в неделю по вторникам и субботам, с 10ч.00мин. до 11 ч.30мин. Продолжительность занятий 20 минут с 10 - минутным перерывом.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования.

Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные задачи:**

- Укрепление психофизиологического здоровья детей, создание предпосылок к духовно-нравственному саморазвитию личности.

- Развитие любознательности, стремления к расширению знаний.

- Развитие инициативности, самостоятельности, активности.

- Формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и пр.).
- Формирование приемов учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль).
- Формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.

### **Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

## **II. Планируемые результаты**

**Ребенок научится:** распознавать первый звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения; различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

### **Ребенок получит возможность научиться:**

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки); устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс:

- физически развит,
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками:
- самостоятельно одевается,

- раздевается;
- ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

#### **Желаемые результаты:**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные УУД:**

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты** познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

#### **Регулятивные УУД:**

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### **Коммуникативные УУД:**

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **III. Содержание программы**

#### **Обучение грамоте (64ч)**

#### **ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ» Колесникова Е.В.**

**Основной материал изучения** – развитие звуко-буквенного анализа, звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные и согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ы знаки В каждое занятие включены задания на:

- развитие фонематического слуха;
- обогащение словарного запаса дошкольников;
- развитие врожденной грамотности;
- умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;
- развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

#### **Математика (64)**

подготовка детей к школе нацелена на формирование у них представлений о форме, размере и количестве.

##### **1. Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов.**

Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков).

Сравнение размеров визуально и наложением. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе – дальше).

Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их на образец) Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них».

Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

## **2. Представление о количестве.**

Числовые фигуры. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей (наложение каждого предмета одной совокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар). Понимание количественных отношений: «больше», «меньше», «столько же» (не надо вводить знаки «больше», «меньше», «равно» и записывать неравенства и равенства!).

Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»). Выполнение предметных действий с различными совокупностями.

Усвоение последовательности слов числительных, используемых для счета предметов. Упражнения в счете. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Знакомство с математическими знаками (только цифры!).

Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками.

## **3. Геометрические фигуры.**

Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий (развитие пространственного воображения).

**4. Представление о различных вариантах выбора** (предметная иллюстрация комбинаторных задач).

## **5. Представления о последовательности событий** (что сначала? что потом?).

В процессе формирования представлений необходимо целенаправленно формировать умения: описывать выполненные действия (рассказать, что делал и в какой последовательности), осуществлять деятельность, адекватную полученному заданию. При составлении рабочей программы удобно ориентироваться на содержание пунктов в рабочих тетрадях и на номера указанных в каждом пункте заданий. Количество занятий может быть больше (но не меньше) количества пунктов (38), так как это зависит от состава детей, профессиональной компетентности педагога и от возможностей образовательного учреждения в организации и проведении занятий.

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

## **Развитие речи (64 ч)**

Данная программа включает такие направления по развитию речи как:

- расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов, словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами,
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений,
- развитие умений и навыков связной монологической и диалогической речи: ответы на вопросы, участие в диалоге;
- пересказ рассказа, сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя;
- составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению;
- рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям;
- составление загадок, сказок, рассказов;
- словесное рисование
- разучивание загадок, скороговорок, пословиц
- знакомство с художественными произведениями.
- развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение создания рассказов, сказок, стихотворений.
- формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать.

### Место занятий в учебном плане

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих предметов: «Обучение грамоте», «Развитие речи», «Математика». Адаптационные занятия организуются на базе школы по запросам родителей и имеют следующую временную структуру: 3 занятия по вторникам субботам. Продолжительность занятий 20 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество занятий – 192 ч.

**Сроки освоения программы** Начало занятий: 6 сентября.

Занятия ведутся 8 месяцев или 32 учебные недели (с сентября по апрель)

### Предметы:

Математика- 64 часа(2 раз в неделю)

Развитие речи -64 часа(2 раз в неделю)

Обучение грамоте –64 часа (2 час в неделю)

**Форма участия других лиц в реализации программы** Участниками реализации программы являются:

- педагог
- дети
- родители

Форма организации: групповая

Форма проведения занятий: игровая

- На протяжении всего периода реализации программы проводится работа с родителями (через индивидуальные и групповые консультации).

### IV. Тематическое планирование

Тематическое планирование по разделу «Обучение грамоте»

№	Дата	Тема урока
1		Неречевые и речевые звуки.
2		Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.
3-4		Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А».
5-6		Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О».
7-8		Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У».
9-10		Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы»
11-12		Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке
13-14		Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА.
15-16		Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов.
17-18		Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Знакомство с ударением.
19-20		Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов.
21-22		Звук «Р» и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения
23-24		Закрепление пройденного материала.
25-26		Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Чтение предложения и его графическая запись.
27-28		Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Чтение слов и их графическая запись.
29-30		Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные.
31-32		Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.
33-34		Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.
35-36		Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Чтение предложения.
37-38		Звуки «Г-Гь», «К-Кь», буквы Г-К. Написание букв Г-К. Чтение слогов.
39-40		Звуки «Д-Дь», «Т-Ть», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Написание букв Д-Т.



41-42		Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов.
43-44		Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С. Написание букв З, С. Чтение слогов.
45-46		Звуки «Х-ХЬ», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения.
47-48		Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов.
49-50		Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов.
51-52		Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения.
53-54		Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения.
55-56		Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения.
57-58		Буква Ъ, написание буквы Ъ. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов.
59-60		Буква Ь, написание буквы Ь, чтение слов, стихотворения.
61-62		Закрепление пройденного материала.
63		Закрепление пройденного материала.
64		Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом.

Тематическое планирование по разделу «Математика»

Наименование раздела	Количество часов
Числа от 0 до 10. Сравнение чисел	28 ч
Величины	8 ч
Геометрические фигуры	11ч
Пространственно-временные представления	12 ч
Повторение	5 ч
Итого	64 часа

№ Занятия	Часы	Тема занятия
1-2		Пространственные отношения: впереди, посередине, между, сзади.
3-4		Пространственные отношения: слева, справа.
5-6		Понятие: столько же.
7-8		Число 1 и цифра 1.
9-10		Число 2 и цифра 2. Соседи числа 2. Составление задач по картинкам. Понятие: сложение. Знак «+». +1. Понятие: вычитание. Знак «-» - 1
11-12		Число 3 и цифра 3. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 3. Решение примеров. Составление задач по картинкам.
13-14		Сравнение чисел. Знаки больше, меньше, равно. Решение примеров.
15-16		Линия. Прямая и кривая линии. Сравнение чисел.
17-18		Луч. Отрезок.
19-20		Ломаная линия. Многоугольник.
21-22		Число 4 и цифра 4. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 4. Сравнение чисел. Составление задач по картинкам. Решение примеров.
23-24		Числовой отрезок. Понятие: сложение. +1, +2, +3 Понятие: вычитание. - 1, -2, -3
25-26		Пространственные отношения. Слева, справа.+
27-28		Число 5 цифра 5. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 5. Составление задач по картинкам.
29-30		Пространственные отношения. Больше, меньше. Внутри, снаружи.
31-		Число 6 и цифра 6. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 6. Составление задач

32		по картинке. Решение примеров.
33-34		Число 7 и цифра 7. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 7. Состав числа 7. Составление задач по картинке. Решение примеров.
35-36		Пространственные отношения. Раньше, позже.
37-38		Число 8 и цифра 8. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 8. Состав числа. Решение примеров.
39-40		Число 9 и цифра 9. Счёт прямой и обратный. Соседи и состав числа 9. Решение примеров.
41-42		Измерение площади. Решение примеров.
43-44		Число 0 и цифра 0. Решение примеров. Составление и решение задач.
45-46		Измерение длины.
47-48		Число 10. Состав числа 10. Соседи числа 10.
49-50		Число 10. Решение примеров. Составление и решение задач по картинке.
51-52		Масса. Сравнение по массе.
53-54		Время. Часы. Составление и решение задач по картинке.
55-56		Повторение. Состав чисел от 2 до 10.
57-58		Повторение. Работа с таблицами. Составление и решение задач.
59-60		Повторение. Измерение длины. Решение логических задач.
61-62		Повторение. Сравнение чисел. Решение логических задач.
63-64		Обобщение пройденного.

Тематическое планирование по разделу “Развитие речи”

Наименование раздела	Количество часов
Лексическая и грамматическая работа	28
Развитие связной речи	36
Итого	64 часа

№	Дата	Тема урока
1-2		Для чего тебе речь.
3-4		Как слова дружат
5-6		Маленькие слова в речи.
7-8		Учимся составлять предложения.
9-10		Скороговорки. Пословицы.
11-12		Вспоминаем о лете. Учимся отвечать на вопросы.
13-14		Придумываем вопросы. Слова-помощники.
15-16		Учимся отвечать на вопросы. Вспоминаем об осени.
17-18		Неразлучные слова
19-20		Потому и Почему.
21-22		Говорим вежливо.
23-24		Как растут слова.
25-26		Поиграем со словами
27-28		Пересказ по картинкам.
29-30		Построение речи. Учимся отвечать на вопросы.
31-32		Построение речи. Учимся отвечать на вопросы.
33-34		Зимние забавы. Приметы зимы. Учимся отвечать на вопросы.
35-36		Слово одно, значений- много.
37-38		Не витаем в облаках. Слова-фразеологизмы.
39-40		Без друга в жизни туго.
41-42		Мой, моя. Считаем количество слов в предложении.

43-44		Мое, мои. Составляем предложения по картинке.
45-46		Мой, моя, мое, мои. Составляем предложения по картинке.
47-48		Один-много. Изменение существительных по числам.
49-50		Один-много. Изменение существительных по числам.
51-52		Весна красна! Учимся отвечать на вопросы.
53-54		Обобщаем знания о весне. Составляем рассказ по картинке.
55-56		Лето красное. Учимся отвечать на вопросы
57-58		Обобщаем знания о лете. Составляем рассказ по картинке
59-60		Близко-далеко. Слова антонимы
61-62		Чей? Чья? Чье? Чьи? Словоизменение.
63-64		Как? Где? Когда? Обобщающее занятие. Составь рассказ о себе

## **V. Формы и методы, используемые на занятиях**

На занятиях используются различные формы работы – как традиционные, так и нетрадиционные. К традиционным формам занятия можно отнести: изучение нового материала, закрепление полученных знаний, отработка умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков, комбинированное и контрольное занятие.

Форма контрольного занятия представляет собой диагностическое исследование, с учетом выдвинутых целей и задач.

К нетрадиционным формам занятия можно отнести игру, сказку, путешествие, соревнование, фантазирование, конкурсы, спектакли и т.д. Данные формы занятий необходимы для реализации поставленных целей и задач, создания устойчивой учебной мотивации и познавательной активности детей. Основные методы, используемые на занятиях можно классифицировать по следующим основаниям:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, сказка и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и т.д.); - практический (выполнение конкретных методик по заданным инструкциям, схемам и образцам и т.д.).

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске решения поставленной педагогом задачи;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

3. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для осуществления контроля знаний обучающихся используются такие его формы как входная и итоговая аттестация.

Входная и итоговая аттестация представляет собой диагностику готовности к началу школьного обучения каждого ребенка (3 и 31 занятие).

Начальная и итоговая оценка готовности к началу школьного обучения позволяет наблюдать динамику в развитии ребенка, результативность проводимых мероприятий. Результаты сравнительной диагностики по каждой группе детей представляются педагогом в таблице. Для оценки эффективности занятий и аттестации обучающихся были выбраны следующие методики:

- Диагностика по развитию звуко-буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста (автор Колесникова Е.В.)
- Диагностика математического развития детей дошкольного возраста (автор Белошистая А.В.)
- Анкета для родителей по оценке эффективности групповой работы (проводится по завершению занятий).

Формы подведения итогов реализации программы – групповая

## **VI. Учебный план**

### Пояснительная записка

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов. Реализация программы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

□ формирование общей культуры обучающихся.

Учебный план предусматривает реализацию программы в полном объеме. В случае пропусков занятий обучающимися предполагается самостоятельное изучение учебного материала (по согласованию с родителями (законными представителями)). Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся. Продолжительность занятий составляет 30 минут.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (апрель).

ДООП «Малышок»	Количество часов за неделю	
	1 группа	2 группа
Обучение грамоте	2	2
Математика	2	2
Развитие речи	2	2
Максимальный объём учебной нагрузки детей за неделю	2	2
Максимальный объём учебной нагрузки детей за год	192	192

## VII. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года — 06.09.2022 г.

Окончание учебного года — 30.04.2023 г.

Продолжительность учебного года — 32 недели.

Период	Продолжительность	Количество недель / дней
I четверть	с 01.09 по 06.11	8 недель и 2 дня
II четверть	с 07.11 по 28.12	8 недель
Зимние каникулы	с 29.12. по 11.01	14 дней
III четверть	с 12.01 по 24.03	10 недель и 2 дня
IV четверть	с 03.23 по 30.04	9 недель и 2 дня
	<b>ИТОГО</b>	<b>32 недели</b>

Группа 1,2 – вторник, суббота

( у-учебный день, п- праздничный день, к - каникулы)

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	всего		
Сентябрь						у				у			у				у			у				у			у					-	4	
Октябрь	у			у				у			у				у			у				у			у				у				5	
Ноябрь	у				у			у				у								у	у					у			у			-	4	
Декабрь			у				у				у			у				у			у				у			у					4	
Январь														у			у				у				у				у			у	3	
Февраль				у			у				у			у				у			у				у			у				-	4	
Март				у			у				у			у				у			у				у			у					4	
Апрель	у			у				у			у				у			у				у			у				у			-	4	
																																		32

### Условия реализации

#### Нормативные условия

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяются требованиями санитарно - эпидемиологических правил и норм (СанПиН) 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом школы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Малышок» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих предметов: «Обучение грамоте», «Развитие речи», «Математика». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия по вторникам и субботам. Продолжительность занятий 20 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество занятий – 192 ч.

#### Педагогические кадры

Уровень квалификации учителей, реализующих образовательную программу, соответствует требованиям, предъявляемым к высшей и первой квалификационным категориям. Педагоги компетентны в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, с гуманистической позицией, позитивной направленностью на педагогическую деятельность, высокой общей культурой. У них сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований, предъявляемых к программам платных образовательных услуг, в том числе умения создавать условия для успешной деятельности, осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, разрабатывать программы учебных предметов, методические и дидактические материалы.

№	Фамилия, имя, отчество	Образование и специальность по диплому	Занимаемая должность	Квалификационная категория (разряд)	Тема курсовой подготовки	Сроки, количество часов	Стаж работы по специальности
1	Соловьева Любовь Юрьевна	Среднее специальное педагогическое	Учитель начальных классов	Высшая	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	06.04.2021 г., 36 часов	37
					ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Цифровая грамотность педагогического работника»	285 часов 04.05.2021г.	
					АОУ ВО ДПО « Вологодский институт развития образования» « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	21.03.2022г 36ч	
2	Сереброва Ирина Юрьевна	Среднее специальное педагогическое	Учитель начальных классов		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» АОУ ВО ДПО «ВИРО»	28.04.2022, 36 ч	2
					«Командное управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации» АОУ ВО ДПО «ВИРО» ч	24.12.2021, 36	
					3. «Содержание финансовой грамотности» (базовый уровень) ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»	27.09.2021, 36 ч	
					«Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время» ФГБОУ «Международный детский центр Артек»	21.11.2021, 36 ч	
					«Подготовка и реализация программы Орлята России» ФГБОУ «Всероссийский детский центр Орленок»	02.11.2021, 72 ч	

### Учебно-методическое обеспечение программы

№	Авторы	Название	Аннотация	Материально-техническое обеспечение

1	Л.В.Игнатъева, Е.В. Колесникова.	«Азбука. Мой первый учебник» «Читаю и пишу» Рабочие тетради в 2 частях. Москва, «Ювента»	Цель пособия — средствами лингвистической сюжетной игры «разлепить» предмет и слово название предмета в сознании дошкольника, научить его членить слово на части, различать звуки разного качества; сформировать начальные умения слияния звуков в слоги. Особенностью пособия является сюжетная мотивированность каждого звука и отдельного слога, которые осваивает ребенок. Азбуку дополняют рабочие тетради (части 1, 2, ) для работы взрослых с детьми	К
2	Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина	«Раз- ступенька, два – ступенька» часть 1 Москва, «Бином. Лаборатория знаний»	Пособие нацелено на обучение дошкольника ориентированию в пространстве и на плоскости. Книга позволяет сформировать первичные представления о количестве, количественных отношениях множеств, натуральных числах и действиях над ними. Книгу дополняет тетрадь для работы взрослых с детьми	К Ф
3	Н.В.Володина	«Говорю красиво» для детей 6 – 7 лет в 2 частях Москва «Эксмо». (Ломоносовская школа)	Выполнение заданий тетрадией способствует общему развитию детей и их подготовке к обучению в школе: помогает формировать воссоздающее и творческое воображение, речевые умения, внимательность, образное и логическое мышление.	К Ф

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах ( один на 5-6 учащихся).



**Оценочные материалы для входной и итоговой аттестации**

**Приложение № 1**

**Диагностический лист «Развитие звуко-буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста»**

№	Ф.И. ребенка	Знание изученных звуков и букв (произношение, написание)		Нахождение места заданного звука в слове		Работа со схемой слова, схемой предложения		Чтение слогов, слов, предложений, текстов		Составление предложений по сюжетной картинке	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
Средний показатель											

**Оценка результатов:**

**3 балла** – ребенок с заданием справляется без ошибок  
**2 балла** – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога  
**1 балл** – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога  
**0 баллов** – ребенок с заданием не справляется совсем

Приложение № 2

Диагностический лист математического развития детей

№	Ф.И. ребенка	Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, объединять группы предметов		Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами		Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными		Умение соотносить цифру с количеством предметов		Выявить уровень логического мышления		Умение выражать место нахождения предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	Начало года	конец года	начало года	конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
Средний показатель													

Оценка результатов:

0 **баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 **балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 **балла** – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

## Методические материалы

### Конспект занятия по «Обучению грамоте» к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Малышок»

Раздел “Обучение грамоте”, занятие №19 “Звуки «Д-ДЬ» - «Т-ТЬ» и буквы «Д» - «Т»”.

Занятие №19 в разделе “Обучение грамоте” проводится в форме учебного занятия. Занятие предполагает игровую, коммуникативную, познавательную и продуктивную деятельность учащихся. Данная методическая разработка является возможным «алгоритмом» для проведения аналогичных занятий по другим темам раздела “Обучения грамоте”.

**Тема:** Звуки «Д-ДЬ» - «Т-ТЬ» и буквы «Д» - «Т».

**Вид деятельности детей:** игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, двигательная

**Методы и приемы реализации содержания занятия:** Словесный, наглядный, продуктивный, индивидуальный.

**Возрастная группа:** 6-7 лет

**Цель:** Познакомить со звуками ”Д-ДЬ”, ”Т-ТЬ” и буквами “Д”, “Т”.

**Задачи:**

1) образовательные:

- ознакомление со звуками [Д-Т] как звонкими и глухими согласными, с буквами Д-Т.

- формирование умения писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, затем самостоятельно, умения читать слоги.

- закрепление умения определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий и зеленый квадраты.

- закрепление умения определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.

2) развивающие:

- развитие фонематических процессов

- развитие мелкой моторики .

- формирование навыка самоконтроля и самооценки.

3) воспитательные:

- воспитание навыка взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.

**Оборудование и оформление:**

карточки с изображением предметов, касса букв, лента букв, рабочие тетради

**Ход занятия**

## **1. Организационный момент.**

Дети из коробочки достают картинки.

Педагог: Назовите первый звук в названии предмета, изображенного на картинке и садитесь.

Дети: Горох- «г», кот- «к», кит- «кь», гиря- «гь», гараж- «г», кубик- «к», кепка- «кь», герб- «гь», конфета- «к», газета – «г».

Педагог: Какие звуки называли?

Дети: «К», «Кь», «Г», «Гь».

Педагог: Чем отличаются звуки «Д» от «Т»?

Дети: Звук «Д» - звонкий, «Т» - глухой.

## **2. Звуки «Д-Дь» - «Т-ТЬ».**

Педагог: Назовите предметы. Какой первый звук слышали в словах?

Дети: Дятел – «дь», дудка – «д».

Педагог: Назовите предметы. Есть ли звук «т» в словах?

Дети: Утка, клетка. Да, есть звук «т».

Педагог: Произнесите звуки «Д» - «Т». Подложите ладошку к горлышку. Сравните звуки.

Дети: «Д» - звонкий согласный, «Т» - глухой согласный.

Педагог: Что одинаково?

Дети: Одинаковое положение рта.

## **3. Игра «Загадки и отгадки».**

Педагог: Отгадайте загадки и обведите отгадки в тетради.

Золотая голова велика и тяжела.

Золотая голова отдохнуть прилегла.

Голова велика, только шея тонка.

Дети: Тыква.

Педагог: Я из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок –

Ничего, что плод мой мелок.

Дети: Дуб.

## **4. Игра «Узнай, какой звук».**

Педагог: Назовите слова во 2 задании со звуками «Д-Дь».

Дети: Удочка, диван.

Педагог: Нарисовать на схеме звуки, используя условные обозначения.

Дети: Удочка - синий квадрат в середине прямоугольника. Диван – зеленый квадрат в начале прямоугольника.

Педагог: Назовите слова со звуками «Т-ТЬ». Нарисовать на схеме звуки.

Дети: Ракета – синий квадрат в середине прямоугольника. Тигр - зеленый квадрат в начале прямоугольника.

### **5. Игра «Слоговые домики».**

Педагог: Звуки мы можем записать? Почему?

Дети: Нет, звуки мы говорим и слышим.

Педагог: Звуки обозначили знаком-буквой. Букву мы видим и пишем.

Сегодня мы познакомимся с буквами «Д» и «Т».

Посмотрите на правый верхний угол в тетради.

Буква Д нам всем знакома –

Ведь она как крыша дома.

Напечатать букву Д и прочитать слоги.

Одинаково ли звучит звук «Д» в слогах?

Дети: Нет, перед гласными А, О, У, Ы, Э звук «Д», а перед Я, Ё, Е, Ю, И – звук «Дь».

Педагог: Посмотрите теперь на шуточное изображение буквы «Т».

Пугало на огороде

Птиц пугает день и ночь,

Широко расставив руки,

Ну, как буква Т точь-в-точь.

Напечатать букву Т и прочитать слоги.

Одинаково ли звучит звук «Т» в слогах?

Дети: Нет, перед гласными А, О, У, Ы, Э звук «Т», а перед Я, Ё, Е, Ю, И – звук «ТЬ».

### **6. Физкультминутка. С шестигранными карандашами.**

#### **7. «Составь и запиши схему предложения».**

Педагог: Прочитайте предложение. Сколько слов в предложении?

Дети: Котенок лакает молоко. 3 слова в предложении.

Педагог: Назовите первое, второе, третье слова.

Дети: Первое-котенок, второе -лакает, третье-молоко.

Педагог: Давайте составим схему предложения. Сколько будет прямоугольников?

Дети: 3.

Педагог: Почему?

Дети: В предложении 3 слова.

Педагог: Первый прямоугольник с трубой нарисуем, потому что предложение начинается с большой буквы. Что поставим в конце предложения?

Дети: Точку.

Педагог: Определите ударный слог и ударную гласную в каждом слове и обозначить знаком ударение.

Дети: Котёнок -тё, ударение на «ё», лакает –ка, ударение на «к», молоко –ко, ударение на «о».

## **8. Самоконтроль по зрительному образцу.**

Лист с правильно выполненным заданием демонстрируется детям.

Педагог: Нарисуйте зелёный кружок в правом нижнем углу, если все задания выполнены правильно; если 1-2 ошибки – жёлтый, если все задания неправильно – красный.

*Конспект занятия по математике к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности  
“Малышок”*

Занятие №11 в разделе “Числа и операции над ними” проводится в форме учебного занятия. Занятие предполагает игровую, коммуникативную, познавательную и продуктивную деятельность учащихся. Данная методическая разработка является возможным «алгоритмом» для проведения аналогичных занятий по другим темам.

**Тема:** «Счёт до четырёх. Число и цифра 4»

**Методы и приемы реализации содержания занятия:** Словесный, наглядный, продуктивный, индивидуальный.

**Возрастная группа:** 6-7 лет

**Цель:** Познакомить детей с числом и цифрой 4.

**Задачи:**

1) Образовательные

формирование представления о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру с количеством;

закрепление счетных умений, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар

2) Развивающие

формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения и опыта преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;

развитие двигательной и мыслительной активности.

3) Воспитательные

формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности и инициативности;

воспитание умения слушать ответы товарищей.

**Оборудование и оформление:**

раздаточный материал (кружки), рабочие тетради, лента цифр, аудиозапись.

**Ход занятия.**

## 1. Организационный момент

Ты готов начать урок?  
Все ль на месте  
Все ль в порядке,  
Ручка, книжка и тетрадка?  
Беритесь, ребята,  
Скорей за работу.  
Учитесь считать,  
Чтоб не сбиться со счета!!!

## 2. Актуализация знаний

Загадки:

1) Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

– Как вы догадались? Сколько у бабочки крыльев? Как они расположены?

2)

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,

Третий скачет,

А четвертый плачет. (Времена года)

– Назовите их.

3) Два мяча у Ани

Два мяча у Вани.

Два мяча да два. Малыш!

Сколько их? Сообразишь? (4)

– Как вы узнали? Где еще можно встретить число 4?

(У стола и стула по 4 ножки, у машины 4 колеса, на циферблате 4 часа, ...)

У стола 4 ножки,

И у шкафа, и у кошки, –

Нам четверочка сказала,

Целый день она считала.

Молодцы!

## 3. Сообщение темы

– Сегодня мы знакомимся с числом 4!

– Посмотрите на натуральный ряд чисел.

\* Назовите соседей числа 4. (3 и 5)

\* Назовите числа, которые меньше, чем число 4.

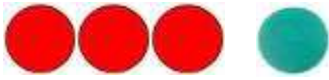
\* Назовите числа, которые больше, чем число 4.

\* Сосчитай от 3 до 8.

\* **Сосчитай от 10 до 4.**

#### 4. Практическая работа.

– Положите 3 красных круга. Добавьте столько синих кругов, чтобы получилось число 4.



– Сколько кругов добавили?

– Как получили 4?

\* Возьмите 2 красных круга. Добавьте столько синих, чтобы получилось 4?



– Сколько кругов добавили?

– Как получили число 4?

– За каким числом стоит число 4?

За тремя идут четыре,

Острый локоть оттопыря. (С.Маршак)

1 2 3 4

#### 5. Физкультминутка

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

(Ходьба на месте)

Крылья пестрые мелькают:

В поле бабочки летают.

(Взмахи руками)

1, 2, 3, 4,

Полетели, закружились.

(Взмахи руками, покружиться)

#### 6. Составление числовых записей

Три пушистых кошечки

Улеглись в лукошечке.

Тут одна к ним прибежала.

Сколько вместе кошек стало?

$$3+1=4$$

– Составьте с помощью математических карточек числовые выражения к стихотворению:

Как получили число 4?

Четыре зайца шли из школы.

Вдруг на них напали пчелы.

Два зайчика спаслись едва.

А сколько не успело?

$$4-2=2$$



## 7. Физкультминутка под песню “Дважды два четыре”.

### 8. Знакомство с цифрой 4

– На что похожа цифра 4?

Цифра новая – четыре.\*

Стол стоит у нас в квартире,

Сколько ножек у него –

У стола у твоего? (С.Маршак)

### 9. Работа в тетради.

10. Подведение итогов

– Что нового вы узнали?

– Что было трудно?

– Достаньте 😊 и оцените себя.

*Конспект занятия по “Развитию речи” к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности  
“Малышок”*

Раздел “Развитие речи”, подраздел “Лексическая и грамматическая работа”, занятие №16 “Слово одно - значений много”.

Занятие №16 в разделе “Развитие речи” проводится в форме учебного занятия. Занятие предполагает игровую, коммуникативную, познавательную и продуктивную деятельность учащихся. Данная методическая разработка является возможным «алгоритмом» для проведения аналогичных занятий по другим темам раздела Развития речи.

**Тема:** Слово одно - значений много .

**Вид деятельности детей:** игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, двигательная

**Методы и приемы реализации содержания занятия:** Словесный, наглядный, продуктивный, индивидуальный.

**Возрастная группа:** 6-7 лет

**Цель:** Познакомить с многозначными словами, учить понимать их значение во фразах, в тексте.

Задачи:

1) образовательные

- обогащение словарного запаса, привлечение внимания детей к лексическому значению слов.

- формирование умения употреблять слова в речи на уровне осознания значения этих слов.

2) развивающие

- развитие умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся;

- развитие умения строить монологическую речь;

- осуществление оценки и контроля результатов деятельности.

3) воспитательные

- воспитание навыка взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности

### **Оборудование и оформление:**

предметные картинки или предметы (елка, еж, иголка, колокольчик-цветок, колокольчик, авторучка, дверная ручка, ключ дверной, скрипичный, гаечный, ключ-родник, гриб без ножки, стул без ножки, стол без ножки, рыба-ерш, щетка-ершик, колокольчик), разрезные картинки: чайник, зонт, дверь, ведро, чашка, портфель, кастрюля, шкаф, машина, сковорода, сумка, скакалка

### **Ход занятия**

Сегодня на занятии мы узнаем о необычных словах.

Игра «Слог или слово»

Отгадает, что я скажу: слог или слово

(зи, зима, санки, са, лы, лыжи, де, дети, ко, коньки)

- Чем отличается слог и слово?

Дети: — Слог ничего не обозначает, не значит. Слог – это часть слова. А слово обозначает что-то: какой-то предмет или действие.

— Каждый предмет обозначается своим словом. Но есть слова, которые звучат одинаково, а обозначают разные предметы. Иногда мы разные предметы называем одним и тем же словом.

1. Отгадайте загадки:

Что же это за девица,

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет

А в иголках круглый год.

(елка)

Ползун ползет,  
Иголки везет.

(еж)

Железная рыбка ныряет,  
А хвост на волне оставляет.

(иголка)

Выставляются картинки: елка, еж, иголка.

- Что общего у этих предметов? (иголки)

- Эти иголки одинаковые или разные? (разные)

- Разные, но называются одним словом. А чем похожи все эти иголки? (длинные, острые, колючие). Вот поэтому они и называются одним словом.

Такие слова, которые звучат одинаково, а обозначают разные предметы, мы будем называть слова-братья.

И вот слова – братья приглашают нас в необычную страну, которая называется Словоград, там живут не простые слова, а многозначные. Хотите туда попасть?

2. Показ двух предметов: колокольчик – музыкальный инструмент, колокольчик – цветок

-Как называются эти предметы? Какие предметы обозначают? Как мы назвали такие слова? Почему?

3. Есть и другие слова-братья.

Показ картинок: ключ – родник, ключ скрипичный, ключ дверной..

Много разных есть ключей.

Ключ – родник среди камней,

Ключ скрипичный, завитой,

И обычный ключ дверной.-

О чем говорится в этом стихотворении?

О каких ключах?

А как называются такие слова?

4. – Что это? (ручка)

-Что делают этой ручкой? (пишут)

- А теперь сложите картинки, посмотрите на них и скажите, у каких еще предметов есть ручка. ( чайник, зонт, дверь, ведро, чашка, портфель, кастрюля, шкаф, машина, сковорода )

Далее слайды с изображением многозначных слов

5. Физкультминутка.

Быстро встаньте.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,  
Рук коленями коснулись.  
Сели, встали, сели, встали  
И на месте побежали.

6. Упражнение «Что забыл нарисовать художник?  
(стул без ножки, гриб без ножки, стол без ножки).

- Чем похожи все эти ножки?

Значит, слово «ножка» тоже обозначает разные, но чем-то похожие предметы.

5. Итог занятия.

- С какими словами вы сегодня познакомились?

(со словами-братьями) Многозначными словами

- Какие слова-братья вы запомнили? А вы знаете ещё какие-то слова-братья?

- А почему их так назвали?

- Я хочу похвалить вас за то, что вы были внимательны, не отвлекались, и это помогло вам узнать об интересных словах-братьях.

### Список литературы

1. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М: Педагогика. – 1992. – 212 с.
2. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И. В. Дубровиной. – М: Академия. – 1997. – 186 с.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. и доп. — 184с. — (Руководство практического психолога).
4. Детская психология: Методические указания. / Автор-составитель Р. П. Ефимкина. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995.
5. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 224с., ил.
6. Жемчужины народной мудрости: Пословицы, загадки, поговорки, скороговорки, дразнилки, колядки, потешки, считалки / Сост. Г.Н. Тубельская, Е.Н. Новикова, А.Э. Лебедева; Предисл. А.Э. Лебедевой; Худож. В.И. Сидоренко. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 560с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб. Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001 – 400с.: ил. 8. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.– 32с.
8. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. – М: Знание. 1987. – 77с.
9. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к школьному обучению. – М: Педагогика. – 1991. – 180с.
10. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль «Академия развития», 1997. – 208 с., ил. – (Серия «Вместе учимся, играем»).
11. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. – М: РОУ. – 1996. - 180с. 13. Мухина В. Возрастная психология. Феноменология развития
14. Мухина В. С. Шестилетний ребенок в школе – М., 1986.
15. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн.2. Общие основы психологии. - М.: Просвещение: Владос, 1994.-496 с.
16. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. – М: Владос. - 1996. – 380с.
17. Овчарова Р. С. Практическая психология в начальной школе. – М: Сфера. – 1999. – 240с.
18. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы.— М.: Трикола, 1996.— 360с.
19. Панфилова М.Л. Лесная школа. - М., 2007.
20. Психолого-медико-педагогической обследование ребенка. Комплект рабочих материалов / Под общей редакцией М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 1999. – 136с. (Библиотека психолога-практика)
21. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В. Дубровиной. — М., 1999.
22. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. М: Владос. – 1998. – 360 с.
23. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ. 2000г. – 140с.
24. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Дети 5 – 10 лет / Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, Академия, Ко: Академия Холдинг, 2001. – 128 с.: ил.
25. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 288 с.
26. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.. Практикум по детской психологии. – М.:Просвещение, 1995.
27. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.-512с., ил.
28. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М: Просвещение. - 1978. – 280с.
29. Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей//В кн.: Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М: Педагогика. – 1981. – 320 с.