

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета школы
Протокол № 4 от 10 января 2020 г.

СОГЛАСОВАНА:
Председатель первичной профсоюзной
организации /Д.Ю.Соловьёва/



УТВЕРЖДЕНА
Приказ директора школы
№ 7 от 14 января 2020 г.
Директор МОУ «СОШ №15»
/О.В.Кузьякина/



ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ воспитателя

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени
дважды Героя Советского Союза А.Ф Клубова»
(далее по тексту – образовательная организация)

1. Общие положения.

1.1. Воспитатель относится к категории специалистов.

1.2. На должность воспитателя принимается лицо, имеющее:

1) высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки";

2) высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

1.3. К работе, указанной в п. 1.2 настоящей инструкции, допускается лицо:

1) прошедшее обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

2) не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

1.4. Воспитатель должен знать:

1) теоретические и методические подходы к организации досуговой деятельности,

2) способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся;

3) особенности воспитательного потенциала институтов социализации;

4) подходы к разработке совместных программ воспитательной деятельности институтов социализации с группой обучающихся;

5) способы занятости обучающихся во внеучебное время;

6) методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания;

7) способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся;

- 8) механизм педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;
- 9) теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»;
- 10) нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
- 11) требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий, в образовательной организации и вне организации;
- 12) приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и актах воспитания;
- 13) возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста;
- 14) педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации;
- 15) технология педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности;
- 16) формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;
- 17) методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности;
- 16) методические основы организации досуговой деятельности обучающихся;
- 18) формы и методы ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования, организации досуга;
- 19) формы и методы оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе профессии, в том числе в выборе профессии офицера Вооруженных Сил Российской Федерации;
- 20) методические основы профессиональной ориентации обучающихся;
- 21) технология развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений;
- 22) технология педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательного процесса в группе обучающихся;
- 23) приемы, методики организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки;
- 24) источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике;
- 25) нормативно-методические документы, источники методической литературы, подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся;
- 26) организационно - управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся;
- 27) организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся;
- 28) подходы к методическом обеспечению деятельности органов самоуправления в группе обучающихся;
- 29) технологии педагогического сопровождения реализации социальных инициатив обучающихся;
- 30) технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и

разрешения;

- 31) методики организаторской деятельности, коллективно-творческой деятельности, социально-педагогической коррекции;
- 32) подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников соревнований в группе обучающихся;
- 33) методические основы взаимодействия с родителями обучающихся;
- 34) способы организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности в образовательной организации;
- 35) формы и методы проведения родительских собраний;
- 36) формы и методы консультативной помощи родителям по вопросам воспитания обучающихся;
- 37) Правила внутреннего трудового распорядка;
- 38) требования охраны труда и правила пожарной безопасности;

1.5. Воспитатель должен уметь:

- 1) выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе;
- 2) изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства;
- 3) разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей;
- 4) планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;
- 5) мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности;
- 6) осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности;
- 7) осуществлять консультативную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей;
- 8) планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений;
- 9) выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся;
- 10) организовать участие группы обучающихся в социально и личностно значимой деятельности других институтов социализации;
- 11) изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания;
- 12) обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся;
- 13) осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся в обучении;
- 14) разрабатывать меры, направленные на поддержку обучающихся освоении образовательных программ;
- 15) оказывать обучающимся первую помощь;
- 16) применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации;
- 17) обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

- 18) оказывать консультативную помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности;
- 19) применять технологии профессиональной ориентации обучающихся;
- 20) реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения;
- 21) применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представления об эталонах взаимодействия с людьми;
- 22) проводить творческие мероприятия, экскурсии, обеспечивающие формирование у обучающихся социальной компетентности;
- 23) организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;
- 24) организовывать досуговую занятость обучающихся;
- 25) проводить мероприятия по ознакомлению обучающихся с возможностями получения дополнительного образования в образовательных организациях и по месту жительства;
- 26) применять методы, приемы, способы мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности;
- 27) оказывать консультативную помощь обучающимся в проектировании своего будущего, выборе будущей профессиональной деятельности;
- 28) проводить мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся;
- 29) осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов самоуправления в группе обучающихся;
- 30) осуществлять педагогическую поддержку деятельности общественных объединений обучающихся;
- 31) применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательного процесса в группе обучающихся;
- 32) реализовывать педагогические методы организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки;
- 33) осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их и применять на практике;
- 34) осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся;
- 35) координировать действия педагогов с группой обучающихся;
- 36) осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках программ воспитания;
- 37) разрабатывать методические материалы для развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив;
- 38) применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- 39) применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- 40) применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции;
- 41) разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, конкурсов, праздников, соревнований в группе обучающихся;
- 42) осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания;

- 43) проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательного процесса в группе обучающихся;
- 44) оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания обучающихся.

1.6. Воспитатель в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Трудовым кодексом Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, и решениями Правительства Вологодской области и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; административным, трудовым и хозяйственным законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами образовательной организации (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором. Воспитатель соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

1.7. Воспитатель подчиняется непосредственно заместителю директора по воспитательной работе, заместителю директора по безопасности (преподавателю-организатору ОБЖ и допризывной подготовки).

2. Трудовые функции

2.1. Воспитательная работа с группой обучающихся:

- 1) планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся;
- 2) организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся;
- 3) организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся.

3. Должностные обязанности

3.1. Воспитатель исполняет следующие обязанности:

3.1.1. В рамках трудовой функции, указанной в п.п. 1 п. 2.1 настоящей должностной инструкции:

- 1) изучает личностные особенности. Склонности, интересы обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся;
- 2) разрабатывает план воспитательной деятельности с группой обучающихся;
- 3) приобщает обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности;
- 4) взаимодействует с институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся;
- 5) разрабатывает меры по развитию самоуправления в группе обучающихся;
- 6) оказывает консультативную поддержку обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности.

3.1.2. В рамках трудовой функции, указанной в п.п. 2 п. 2.1 настоящей должностной инструкции:

- 1) реализует меры по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося;
- 2) организует творческую деятельность обучающихся в целях духовно-

нравственного, интеллектуального и физического развития;

3) поддерживает обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях;

4) проводить с группой обучающихся мероприятия, экскурсии, направленные на формирование у них социальной компетенции;

5) организовывать знакомство обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства;

6) оказывать педагогическую поддержку обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

3.1.3. В рамках трудовой функции, указанной в п.п. 3 п. 2.1 настоящей должностной инструкции:

1) организует координацию и консультативную поддержку взаимодействия педагогов с группой обучающихся;

2) отвечает за организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся;

3) разрабатывает информационно-методическое обеспечение досуговых мероприятий, экскурсий, праздников, соревнований в группе обучающихся;

4) обеспечивает организационно-методическую поддержку самоуправления, самодеятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив;

5) взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям.

3.1.4. В рамках выполнения своих трудовых функций исполняет поручения своего непосредственного руководителя и руководителя образовательной организации.

4. Права

4.1. Воспитатель имеет право:

4.1.1. Участвовать в обсуждении проектов решений, в совещаниях по их подготовке и выполнению.

4.1.2. Запрашивать у непосредственного руководителя разъяснения и уточнения по данным поручениям, выданным заданиям.

4.1.3. Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников организации необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения поручения.

4.1.4. Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения своих трудовых функций.

4.1.5. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.

4.1.6. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

5. Ответственность

5.1. Воспитатель привлекается к ответственности:

- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации, законодательством о бухгалтерском учете;

- правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей

деятельности, - в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;

- причинение ущерба организации - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе Профессионального стандарта "Специалист в области воспитания", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н.

6.2. При приеме на работу нового работника ознакомление с настоящей должностной инструкцией осуществляется до подписания трудового договора. Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся у работодателя или иным способом.

С должностной инструкцией ознакомлен (а)