**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15**

**имени дважды Героя Советского Союза А. Ф. Клубова» г. Вологда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей иностранного языка  протокол № 1 от 28.08.2023 г.      руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Полицинская | СОГЛАСОВАНО  на заседании МС школы  протокол № 1  от 28.08.2023 г.  руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Широкова | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета школы  протокол № 1 от 29.08.2023 г.  приказ № 209 от 30.08.2023 г.    И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М. Гладина |

**Рабочая учебная программа**

**по предмету «Английский язык»**

**(10-11 класс)**

**Базовый уровень**

**Срок реализации – 2 года**

Составитель: Абазова М.В.,

учитель английского языка

**г. Вологда, 2022г.**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СОО, Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку (английский язык), Основной образовательной программы МОУ «СОШ № 15» в соответствии с учебным планом и авторской рабочей программой О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017г.). Рабочая программа соответствует содержанию ФГОС основного общего образования и имеет базовый уровень.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. **Учебник «Rainbow English»** (Радужный английский) для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (девятый год обучения), авт.О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова  (Москва: Дрофа, 2020г)
2. **Книга для учителя** О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2020г.)
3. **Рабочая тетрадь** к учебнику **«Rainbow English»** (Радужный английский) для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (девятый год обучения), авт.О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова  (Москва: Дрофа, 2020г)
4. **Аудиоприложение** к учебнику **«Rainbow English»** (Радужный английский) для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (девятый год обучения), авт.О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова  (Москва: Дрофа, 2020г)

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»:**

### Личностные результаты освоения ООП

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Содержание учебного курса**

**10 класс**

**Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:**

**1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself).** Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

**2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)** Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

**3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)** Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

**4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)** Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

**11 класс**

**1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)**

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

**2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)**

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизн человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

**3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)**

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

**4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)**

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса** | **Реализация воспитательного потенциал (формы и методы деятельности)** | **Количество часов** |
| 1 | В гармонии с собой | Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие через текст-монолог «Будь внимателен в своих желаниях»;  Воспитание семейных ценностей через составление монолога «Что значит быть счастливым»;  Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки разных людей через работу в группах по тексту «Четыре сестры». | 25 |
| 2 | В гармонии с другими | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности через чтение и обсуждение текста «Мы обе обычные девочки-подростки»;  Совершенствование умения вести полилог с опорой на ключевые слова через дискуссию на тему семейных отношений, выражение своего мнения;  Формирование понятия о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете через составление монолога на тему «Королевская семья». | 25 |
| 3 | В гармонии с природой | Аудирование стихотворения «Мотылек» с целью формирования заинтересованности в положительном отношении ко всему разнообразию живого мира;  Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к своей стране через составление диалогов по теме «Природные достопримечательности»;  Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности через описание фото с изображением природных катастроф. Воспитание культуры общения через высказывание своего мнения на основе фото;  Учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам через чтение и обсуждение текста «Город или село?» | 25 |
| 4 | В гармонии с миром | Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры через работу в парах, составление диалога «Путешествие»;  Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению через составление монологов на тему «Лучший способ путешествовать»;  Формирование общекультурных правил поведения через чтение и обсуждение текста на тему « В аэропорту»;  Развивать трудолюбие, дисциплинированность через дискуссию -обсуждение диалогов о путешествиях с опорой на ключевые вопросы. | 26 |
| 5 | Резерв |  | 1 |
|  | **Итого** |  | **102** |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса** | **Реализация воспитательного потенциал (формы и методы деятельности)** | **Количество часов** |
| 1 | Шаги к вашей карьере | Формирование потребности трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям через аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации;  Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность через чтение текста «Выбор профессии»;  Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области через описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст;  Формирование ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности через монологическую речь по теме «Выбор карьеры». | 24 |
| 2 | Шаги к пониманию культуры | Развития любви к родине и другим странам в целом через чтение текста по теме «Что такое культура»;  Приобщение к ценностям мировой культуры как через источник информации на ИЯ, основ культурного наследия народов России и человечества через аудирование по теме «Английские и американские традиции»;  Формирование стремления к совершенствованию речевой культуры в целом через чтение текстов по теме «Человеческие ценности»;  Развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран через составление диалога - расспроса по теме ««Литература и музыка в моей жизни». | 24 |
| 3 | Шаги к эффективному общению | Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности через высказывание своего отношения к плюсам и минусом технологического прогресса;  Формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  Восприятие на слух высказываний по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова;  Формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира через составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии». | 27 |
| 4 | Шаги к будущему | Формирование уважительного отношения к иному мнению через составление диалогов обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем»;  Формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с их культурой.  Формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира через чтение текста «Глобализация»;  Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации через монологическую речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова. | 26 |
| 5 | Резерв |  | 1 |
|  | **Итого** |  | **102** |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Входная контрольная работа, 10 класс**

**Задание 1.**

**Прочитайте приведенные ниже предложения. Раскройте скобки, употребите глаголы в нужной форме и заполните пропуски. (2\*5=10 баллов)**

1. I always …..(drink) milk for my breakfast but today I ……(have) a cup of hot cocoa.

2. Julia's sick so she …….(not come ) to our meeting. Let's start.

3. Open the door! Some …….(just ring) the bell for the second time.

4. While Frank …….(study ) last night ,his sister …….( make) ten calls on his mobile.

5. I…….. (write ) most of my report yesterday but ……..(finish) it yet.

**Задание 2 .** **Выберите правильный вариант ответа. (1\*10=10 баллов)**

6. We expect you... (come) to his birthday.

а) to come

b) coming

c) comes

7. She made him... (promise) to give the picture to her.

1. to promise
2. promise
3. promising

8. Have you ... your homework? - Not yet.

a) do

b) does

c) done

9. He is terribly fat. He ..… eat too much.

a) mustn't

b) can't

c) should

10. She …… (pass) her exams next month if she worked hard

a) would pass

b) will pass

c) is passing

11. She'll lose weight when she… (go) on a diet.

a) will go

b) goes

c) is going

12. Dresses …… (make) preferably of cotton soon in hot countries.

a) makes

b) are made

c) were made

13.What language ….. (speak ) in this room now ?

a) are speaking

b) is being spoken

c) was speaking

14. Last month I was in Turkey. You ever (be) there?

a) were

b) been

c) have been

15.Look here! I simply refuse to believe what you ..... me now.

a) are telling

b) have been telling

c) have told

**Задание 3.**

Personal letter. You have received a letter from your English -speaking friend Sherly, who writes:

My parents and I don't seem to agree about clothes at all! How often do you argue with your parents about what you wear? What sort of clothes do you like wearing? How important is it to you to be fashionable?

As for my other news ,we've just moved to our new house.

Write a letter to Sherly. In your letter:

* answer her questions
* ask 3-4 questions. Write 100 -120 words . Remember the rules of writing. **(6 баллов)**

**Оценка:**

23-26 баллов - “5”

19-22 балла - “4”

13-18 баллов - “3”

**Контрольная работа за 1 четверть, 10 класс**

**Vocabulary & Grammar**

**A. Choose the correct answer A, В or C. (1\*5=5 баллов)**

1 I think Paul is………………………………….. of me because I have a new bike.

**A** jealous **В** dishonest **С** mean

2 Marta is ……………but sometimes she makes things more difficult instead of easier.

**A** patient **В** well-meaning **С** caring

3 Kate is a very kind and ………………girl; she believes whatever people tell her.

**A** loyal **В** trusting **С** supportive

4 Ian is quite…………………………… ; one minute he’s all happy, the next he’s upset.

**A** selfish **В** moody **С** aggressive

5 I love this artist’s paintings; he’s very…………………

**A** respectful **В** comfortable **С** creative

**B. Underline the correct word. (1\*6=6 баллов)**

1 James and I get along very well although we don’t always see eye to **eye/ear.**

2 I can’t stand Michael. He’s a pain in the **back/neck.**

3 Get off my **back/shoulder** and stop teasing me! I’m really not in the mood!

4 She’s so annoying! She always gets on my **neck/nerves!**

5 No one likes our new classmate and everybody gives him the cold **eye/shoulder** when he comes in.

6 I’ve never seen Luke in such a bad mood; he’s like a bear with a sore **back/head.**

**C. Fill in the correct word derived from the word in bold. (1\*10=10 баллов)**

1. My family is always very ………………………………………..of my decisions. **SUPPORT**

1. She’s a very…………………………………….. person; no wonder she’s a babysitter. **CARE**
2. He’s a well-………………………... man in the community. **RESPECT**
3. This actor is very………………………............in England. **FAME**
4. My car is very………………. I don’t spend much money on petrol. **ECONOMY**
5. School uniforms don’t help young people develop a sense of…………… **INDIVIDUAL**
6. I really love this shop as the prices are quite ………………. **AFFORD**

8. Valentin Yudashkin is probably Russia’s most famous fashion…………….. **DESIGN**

9. My best friend Carmel is the most helpful person I know. She’s an……….... to me. **INSPIRE**

10 Owning up to breaking the window was the …………………thing to do. **HONOUR**

**D. Fill in Dependent prepositions (1\*10=10 баллов)**

1. His parents are not keen …………. him going on holiday on his own.
2. My best friend is not very good ………. horse riding.
3. Sean is very careless………. his things. He keeps losing them.
4. My grandmother is very creative and is enthusiastic…………… surfing the Net.
5. My brother loves eating, but he’s hopeless………….. cooking.
6. People from the countryside hate it when people from cities look……… ……them.
7. I’m really looking…………. watching my favourite comedy on TV this evening.
8. When paragliding, you have to look …… …….. strong winds.
9. Sorry, but I can’t go to the cinema with you tonight as I have to look ………..my younger brother.
10. If you need her number I can look it……….. for you in the tel. directory.

**E. Put the verbs in brackets into *the present simple, present continuous, present perfect or present perfect continuous. (1\*16=16 баллов)***

1 A: What …………………. **(you/do)** this weekend?

B: Nothing special. I………………. (**usually/visit)** my grandparents at the weekends but they ………….**(leave)** for London on Friday.

2 A: ………………………... **(you/have)** lunch yet?

B: Not yet. I ……………………………………. **(work)** in the garden for the past five hours.

3 A: …………………………... **(you/like)** bungee jumping?

B: You know, I……………………**(never/try)** it but I ………………. **(think)** of trying it this weekend.

4 A: I………………. **(go)** to the gym every day for two months and I …………. **(not/lose)** any weight yet.

В: I ………………. **(exercise)** every day too but I ……………….. **(also/be)** on a diet.

5 A: How long ……………………….… **(Jane and Kate/be)** friends?

B: They …………………**(know)** each other for ten years and they ………………….….**(share)** a flat for the last four years.

6 A: Where are the Smiths?

B: They ………………………. **(go)** to Paris for the weekend.

**Оценка:**

43-47 баллов - “5”

35-42балла - “4”

27-36 баллов “3”

**Контрольная работа за 1 полугодие, 10 класс**

**Задание 1**

|  |
| --- |
| Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка A – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя. **(1\*6=6 баллов)** |

A.ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

B. JOBS

C.INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

D.TRAVELLING

E.HEALTH

F. FILM BLURB

G.ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. …

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardieu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn’t.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

**Задание 2**

|  |
| --- |
| В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b),c), d) ) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу. **(1\*6=6 балов)** |

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) \_\_\_\_\_ ready for the daily parade. He (2) \_\_\_\_\_ the train with the little carriages packed with the theme park’s cuddly stars through the park. Porky Pig (3) \_\_\_\_\_ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) \_\_\_\_\_ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) \_\_\_\_\_ always a part of Benjamin’s job. The show (6) \_\_\_\_\_ three times a day.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | a) get | b) gets | c) are getting | d) got |
| 2 | a) drove | b) drives | c) is driving | d) drive |
| 3 | a) has taken up | b) took up | c) take up | d) takes up |
| 4 | a) head | b) heads | c) is heading | d) was heading |
| 5 | a) is | b) has been | c) was | d) had been |
| 6 | a) performs | b) is performed | c) performed | d) was performed |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание 3**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу. **(1\*6=6 баллов)** |

I always wanted to be a great (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . I had the SCIENCE

dreams of discovering a new drug that would save the lives of

hundreds of people. Unfortunately I was never very good at (2)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at school and the teacher used to be very CHEMIST

cross with me. After a while I decided I would become an inventor

and design an amazing new (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ which would PRODUCE

become a household name. My parents were encouraging but told

me not to be so (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . A few weeks later I had a AMBITION

brilliant idea for a pen that would write upside down.

To my (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a friend of mine pointed out that it DISAPPOINT

was not a new (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . DISCOVER

**Задание 4.**

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Tom.

…You know I’ve recently moved to a new city and now I have to go to a new school. Some of my classmates are bullying me. What’s more, I have to wear a horrible uniform with the most terrible tie. So, I can’t feel free and relaxed…

Have you ever had to change schools and get used to new places and people? Was it difficult for you to make friends? What do you think about school uniform?…

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100-120 words. Remember the rules of letter writing. **(6 баллов)**

**Оценка:**

21-24 баллов - “5”

17-20 баллов - “4”

12-16 баллов - “3”

**Контрольная работа за 3 четверть, 10 класс**

**VOCABULARY/GRAMMAR**

1. **Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B. Fill in the table. (1\*5=5 баллов)**

**Column A Column B**

1 regular A food

2 low carbohydrate B skin

3 spicy C decay

4 dry D exercise

5 tooth E diet

**2**. **Choose the correct answer A, B or C. (1\*5=5 баллов)**

**1.** I’m making a vegetable salad with cucumber, tomato and ……. .

**A**lettuce **B**cherry **C**pear

**2.** I want a bottle of ……. water, not sparkling.

**A**still **B**fizzy **C**spicy

**3.** If you are ……., eat less and take regular exercises.

**A**skinny **B**underweight **C**overweight

**4.** I have got a stomach ache, I think it’s ……. .

**A**tooth decay **B**indigestion **C**tiredness

**5.** My favourite fruits are pineapples, plums and ……. .

**A**peaches **B**carrots **C**aubergines

**3. Complete the sentences with the correct form of the verb. (1\*5=5 баллов)**

**1.** If I ….. (know) how to cook, I would make you pasta with red sauce and tuna.

**2.** If only my children ….. (eat) more fruit and vegetables.

**3.** If I were you, I ….. (go) to see a dentist.

**4.** I wish my skin ….. (not/be) so dry!

**5.** If you hadn’t eaten cheese and fish for dinner, you ….. (not/get) red spots all over your body.

**4.Use the prefixes (pre-, semi-, super-, under-, re-) to form compound words (1\*5=5 баллов)**

1. Spiderman is the most famous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the world. **(hero)**
2. The ghost disappeared and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ after a while. **(appear)**
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ children are allowed to watch this film. **(age)**
4. If Milan wins the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ football match today, they’ll play in the final on Wednesday. **(final)**
5. You must \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the oven for 10 minutes before you put the cake in. **(heat)**
6. **Fill in: off, away, back, up (2). (1\*5=5 баллов)**
7. They have given \_\_\_\_\_\_\_\_\_ hope of finding the two drivers alive.
8. He has decided to give \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ smoking.
9. Did Fiona give \_\_\_\_\_\_ the cookery book you lent her?
10. The rubbish bin gave \_\_\_\_\_\_\_ a nasty smell in the hot weather.
11. Kerry gave \_\_\_\_\_\_\_\_ all her old clothes.
12. **Put down the correct prepositions. (1\*5=5 балла)**
13. He’s in hospital recovering \_\_\_ his operation. She suffers \_\_\_ headaches.
14. He can’t cope \_\_\_ the stress.
15. Not exercising enough can result \_\_\_\_ problems later in life.
16. The doctor advised me \_\_ fatty food.

**Оценка:**

27-30 баллов - “5”

22-26 баллов - “4”

15-21 балл - “3”

**Годовая контрольная работа, 10 класс**

**Fill in : joke, moody, catch, trusting, prescription, selfish, patient, pain, earn, tooth decay, agency, screen, ancient (1\*13=13 баллов)**

1. If a ship is sinking and you refuse to let anyone else into your 4-person lifeboat, you're extremely \_\_\_\_\_.

2. How much does Kate \_\_\_\_\_ from her job?

3. The doctor wrote him a \_\_\_\_\_ for two tablets.

4. You can \_\_\_\_\_ the local bus to get to the city centre.

5. Cleaning your teeth twice a day helps to prevent \_\_\_\_\_.

6. It’s boiling hot today – don’t forget to put some sun \_\_\_\_\_ on!

7. Be \_\_\_\_\_, your time will come.

8. She's a \_\_\_\_\_ woman. She can be happy one minute and angry the next.

9. A \_\_\_\_\_ child believes everything you tell him and follows where you lead.

10. She’s always playing a \_\_\_\_\_ on Sam.

11. Yesterday I fell off the bike and now I have a \_\_\_\_\_ in the knee.

12. Tom is interested in studying the history of \_\_\_\_\_ civilizations.

13. Did you book the tickets on the Internet or at a travel \_\_\_\_\_?

**Put the verbs in the correct form (1\*10=10 баллов)**

14. Our plane (arrive) early in the morning.

15. We (wander) around the town when we went into Mary yesterday.

16. If we heat water it (boil).

17. Judy is a really caring person. I (know) her since we met at primary school.

18. If it rained, you would (stay) at home.

19. They (think) of going to France for a week.

20. I (answer) five e-mails so far.

21. She (work) since seven o’clock.

22. Bread (eat) every day.

23. Two reports on Hemingway's stories (make) in our group last month. Both of them were very interesting.

**Change the following sentences into reported speech (2\*3=6 баллов)**

24. "Have you ever been married, Captain Weadows?" I asked him.

25. He said in an apologetic manner, "I've been looking for you, Nancy."

26. He said: "Hurry up! Find your hockey stick. I'll be waiting for you outside."

**Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs (1\*7=7 баллов)**

27. I ran \_\_\_\_\_ Moira on the way home.

28. I looked \_\_\_\_\_ my younger brother and sister while my parents were working.

29. Few people these days are in favour of bringing \_\_\_\_\_ the old punishment by death.

30. I look \_\_\_\_\_ hearing from you.

31. What are your neighbours like? Do you get \_\_\_\_\_ them?

32. Kerry gave \_\_\_\_\_ all her old clothes.

33. Turn \_\_\_\_\_ the volume on the radio! It's too loud!

**Fill in the correct preposition (1\*3=3 балла)**

34. Paul is finding it hard to cope \_\_\_\_\_ his schoolwork.

35. I’m thinking \_\_\_\_\_ giving up coffee.

36. Not exercising enough can result \_\_\_\_\_ problems later in life.

**Fill in the correct word derived from the word in bold (1\*11=11 баллов)**

37. Please, express your \_\_\_\_\_ with new rules directly. **DISAGREE**

38. He was \_\_\_\_\_ single-minded about his career. **POSSIBLE**

39. It’s \_\_\_\_\_ to buy cigarettes in Britain if you’re under 16. **LEGAL**

40. In the USA \_\_\_\_\_ Day is celebrated on July 4 **INDEPEND**

41. We wish you the fastest \_\_\_\_\_. **RECOVER**

42. My best friend Carmel is the most helpful person I know. She’s an \_\_\_\_\_ to me. **INSPIRE**

43. Jack stared at Helen in \_\_\_\_\_ .  **AMAZE**

44. Stay in our comfortable \_\_\_\_\_ and relax in style! **ACCOMMODATE**

45. Agventurous people get a lot of \_\_\_\_\_ going skydiving or rafting. **ENJOY**

46. They admitted that it had been \_\_\_\_\_ for him to comment on the matter. **APPROPRIATE**

47. Owning up to breaking the window was the \_\_\_\_\_ thing to do. **HONOUR**

**Оценка:**

46-50 баллов - “5”

40-45 баллов - “4”

30-39 баллов - “3”

Итоговое тестирование для 11 класса

2020-2021 год

**Choose the appropriate word.**

All people have the right to… of opportunity

equal

equally

equalize

equality

**Match the words on the left and the elements on the right to make adjectives.**

hope, care, help

ideal, real, individual

interest, tire, bory

practice, nature, logic

– ing

– less

–al

– istic

**Guess the area in a town where a lot of shops have been built close to each other.**

1) corner shop

2) supermarket

3) department store

4) shopping centre

The biggest state of the USA is…

1) California

2)Texas

3)Montana

4)Alabama

**Choose the correct variant.**

….. is the scientific study of living things.

1) Geography

2) Biology

3) Geology

4) Chemistry

**Match the people with their inventions.**

1) Eckert and Mauchly

2) Alexander Popov

3) Alexander Bell

4) Chinese

a) paper

b) radio

c) the world’s first computer

d) telephone

**Choose the correct variant.**

Television …. its programmes all over the country.

1) watches

2) educates

3) sees

4) broadcasts

**Choose the correct variant.**

People who write article in newspapers are….

1)journalists

2)postmen

3)correspondents

4)commentators

**Choose the right translation of the word combination impartial edition.**

1) жёлтая пресса

2) периодическое издание

3) респектабельное издание

4) беспристрастное издание

**Choose the correct variant.**

An exam taken at the age of 16 in British Comprehensive Schools is …

1) an entrance exam

2) a level exam

3) a GCSE exam

4) an eleven-plus exam

**Choose the correct variant.**

The British word form in American English is …

1) exam

2) school

3) grade

4) mark

**Complete the sentence using the missing word.**

Choosing the right car depends … what people want to use it for.

1) down

2) in

3) on

4) over

**Choose the correct form of the verb.**

They …. Their house since last year.

1) are building

2) build

3) have built

4) have been building

**Choose the appropriate word.**

To my mind, the government … take care of old people.

1) can

2) must

3) may

4) could

**Find an extra word.**

1) reptile

2) bird

3) radiation

4) snake

**Choose the years of the American Civil War.**

1607-1620

1775-1776

1781-1787

1861-1865

**Washington, D.C., is situated in:**

Texas

Utah

Nevada

Columbia

**Choose the appropriate prefix to make the opposite of the word possible.**

1) un-

2) im-

3) in-

4) il-

**Complete the sentence using the missing word.**

My mother can see … my tricks.

1) around

2) through

3) to

4) off

**Choose the appropriate suffix to make the noun.**

Kind…

1) -ence

2) -ness

3) -ment

4) -ity

Контрольная работа 2 четверти

1. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1 Inspired by noble goals 5 Hard to see and to believe

2 Protected by law 6 Hard to explain how they could

3 Small size – great opportunities 7 Breathtaking just to watch

4 Little experience – big success 8 From travelling to discovery

A. Charles Darwin’s five-year voyage on H.M.S. Beagle has become legendary and greatly influenced his masterwork, the book, On the Origin of Species. Darwin didn’t actually formulate his theory of evolution while sailing around the world aboard the Royal Navy ship. But the exotic plants animals he encountered challenged his thinking and led him to consider scientific evidence in new ways.

B. The 19th century was a remarkable time for exploration. Vast portions of the globe, such as the interior of Africa, were mapped by explorers and adventurers. It was the time when David Livingstone became convinced of his mission to reach new peoples in Africa and introduce them to Christianity, as well as free them from slavery.

C. Louis Pasteur's various investigations convinced him of the rightness of his germ theory of disease, which holds that germs attack the body from outside. Many felt that such tiny organisms as germs could not possibly kill larger ones such as humans. But Pasteur extended this theory to explain the causes of many diseases – including cholera, TB and smallpox – and their prevention by vaccination.

D. Frederick Law Olmsted, the architect who designed New York City’s Central Park, called the Yosemite Valley “the greatest glory of nature.” Californians convinced one of their representatives, Senator John Conness, to do something about its protection. In May 1864, Conness introduced legislation to bring the Yosemite Valley under the control of the state of California. President Abraham Lincoln signed the bill into law.

E. The Maya thrived for nearly 2,000 years. Without the use of the cartwheel or metal tools, they built massive stone structures. They were accomplished scientists. They tracked a solar year of 365 days and one of the few surviving ancient Maya books contains tables of eclipses. From observatories, like the one at Chichen Itza, they tracked the progress of the war star, Mars.

F. Bali has been a surfing hotspot since the early 20th century, and continues to attract surfers from all over the world. The island's small size and unique geography provides wonderful surfing conditions, in all seasons, for surfers of any level of experience. Inexperienced surfers might like to try Kuta's kind waves, while more able surfers will try Nusa Dua's powerful waves.

G. Base jumping is an extreme sport, one which only very adventurous travelers enjoy. Some base jumpers leap off bridges, others off buildings and the most extreme off cliffs in Norway. Once a year, base jumpers in the US get to leap off the New River Bridge in West Virginia. During the annual Bridge Day, hundreds of jumpers can go off the bridge legally. Thousands of spectators show up to watch.

Заголовок

II Choose the correct variant

1. They ... football every other Sunday.

a) play usually b) usually play

c) are usually playing d) usually are playing 2. When children ... in, their parents ... up New Year presents.

a) were coming, wrapped b) were coming, were wrapping

c) came, wrapped d) came, were wrapping

3. This driver is very careless. I'm sure he ... an accident.

a) will have b) is going to have c) will be having d) is having 4. Last year my friends and I ... to take part in a TV programmе.

a) invited b) invite c) were invited d) are invited 5. I wonder if you ... lend me some two hundred.

a) could b) may c) must d) can 6. Would you mind ... the window? It's rather chilly in here.

a) to close b) closing c) close d) to closing 7. Jennie ... a very smart and hard-working girl. a) is said that she is b) said that she to be c) is said to be d) said to be

8 I was born in a small town on ... Volga.

a) a b) the c) an d) — (nothing)

9. Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China.

a) a b) the c) an d) — (nothing)

10. Everyone knows that Kennedy ... by an insane person.

a) had been killed b) is killed c) was killed d) was being killed 11. If they ... that it is important, the work ... really soon.

a) will see, will be finished b) see, would be finished

c) saw, will be finished d) see, will be finished 12. Even after 30 years of marriage he ... his wife. a) adores b) loves c) celebrates d) desires

13. The birth rate is very low now. ... the number of schools isn’t enough a) however b) nevertheless c) though d) as though

14. It`s hard to ... the difference between a good and a bad boss. a) talk b) say c) speak d) tell

15. The news … so pleasant, that she couldn’t help smiling.

a) is, b) was, c) are, d) were.

16. What … awful weather we’re having today.

a) — , b) a, c) an, d) the.

17. Do you know what … , I can’t remember it.

a) is his name, b) his name is, c) was his name, d) his name was.

18. Your father’s sister is your … .

a) niece, b) cousin, c) aunt, d) granny.

19. My father is 3 years … than my mother.

a) old, b) older, c) oldest, d) elder.

20. … does she look like? — She’s young and pretty.

a) What, b) Who, c) How, d) How old.

21. I don’t remember when I went to the cinema … .

a) last time, b) for the last time, c) last, d) at last.

22. I’ll call the taxi as soon as the things .

a) were packed, b) have been packed, c) will be packed, d) packed.

23. He said he … in Moscow all his life.

a) lives, b) lived, c) has lived, d) had lived.

III You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nick who writes:

…I’m going to do a project on reading in different countries. Could you help me? Do young people read as

much as old people in your country? Do you prefer to read E-books or traditional books? Why? How much time do you and your friends spend reading daily?

As for the latest news, I have just joined a sport club…

Write a letter to Nick. In your letter answer his questions and ask 3 questions about Nick’s sport club. Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

**Критерии оценки**

1. **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно  выполненного задания | Оценка |
| 95 – 100 % | 5 |
| 80 – 94 % | 4 |
| 60 – 79 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

1. **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение)**

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно  выполненного задания | Оценка |
| 91 – 100 % | 5 |
| 75 – 90 % | 4 |
| 60 – 74 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

## Контроль техники чтения

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Оценка** |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается **не более 2-х**  фонетических ошибок | **5** |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от **3 до 5** фонетических  ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл | **4** |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и  интонационных контурах; допускается от **5 до 7** фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл | **3** |
| Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных  фразовых ударений и искаженных интонационных контуров **И\ИЛИ 8**  и более фонетических ошибок | **2** |

1. **Контроль монологического высказывания**: описание картинки, сравнение картинок

## Критерии:

* + решение коммуникативной задачи (содержание)
  + организация высказывания
  + языковое оформление высказывания Таблица определения баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Решение коммуникативной задачи | Организация высказывания | Языковое  оформление высказывания | Баллы |
| Задание выполнено полностью:  цель общения достигнута; тема |  |  | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указан- ные в задании). Объём  высказывания: 12 – 15 фраз |  |  |  |
| Задание выполнено: цель общения достиг- нута; но тема рас- крыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не пол- ностью). Объём высказывания: 9-11 фраз | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная  фразы, соответ- ствующие теме. Средства логиче- ской связи ис- пользуются правильно | Использованный словарный запас, грамматические структуры,  фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной  задаче (допускается не более двух негрубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух  негрубых  фонетических ошибок) | **2** |
| Задание выполнено частично: цель обще- ния достигнута час- тично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в пол- ном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6- 8 фраз | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершён- ный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная  фраза, имеются одно- два нарушения в использовании  средств логической связи | Использованный словарный запас, грамматические структуры,  фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допус- кается не более четырех лексико- грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх  фонетических  ошибок (из них не более двух грубых) | **1** |
| Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём  высказывания: 5 и менее фраз | Высказывание не- логично, вступи- тельная и заклю- чительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико- грамматических и фонетических ошибок (пять и  более лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более  фонетических ошибок) | **0** |

Схема перевода баллов в оценку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Организация | Язык | Оценка |
| 3 | 2 | 2 | 5 |
| 3 | 1 | 2 | 5 |
| 3 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | 2 | 1 | 4 |
| 2 | 1 | 1 | 4 |
| 1 | 2 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 1 | 3 |
| 1 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| 0 или | 0 или | 0 | 2 |

## Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

## Критерии:

* + решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
  + языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи (содержание)** | **Организация текста** | **Оценка** |
| Задание выполнено полностью. Допустим **один** недочет Правильный выбор стилевого оформления речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | **5** |
| Задание выполнено не полностью. Имеются **2-3** недочета.  Есть недочеты в стилевом оформлении речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | **4** |
| Задание выполнено частично.  Есть **серьезные ошибки** в содержании Не соблюдается стилевое оформление | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию  Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | **3** |
| Задание не выполнено. Коммуникативная задача **не решена**. | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | **2** |
| Задание выполнено полностью. Допустим **один** недочет Правильный выбор стилевого оформления речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов  **В 2-3 аспектах есть недочеты** | **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание выполнено не полностью. Имеются **2-3** недочета.  Есть недочеты в стилевом оформлении речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов **В 2-3 аспектах есть недочеты** | **3** |
| Задание выполнено частично.  Есть **серьезные ошибки** в содержании Не соблюдается стилевое оформление |
| - | Высказывание **нелогично Нет разбивки на абзацы**  **Структура не соответствует заданию Неправильно** используются средства  логической связи | **2** |

## Языковое оформление высказывания

|  |  |
| --- | --- |
| **Допустимое количество ошибок** | **Оценка** |
| 2 лексико-грамматические ошибки  **ИЛИ**  2 орфографические или пунктуационные ошибки | **5** |
| 4 лексико-грамматические ошибки  **ИЛИ**  4 орфографические или пунктуационные ошибки  **ИЛИ**  Любые 4 ошибки | **4** |
| 6 лексико-грамматических ошибок  **ИЛИ**  6 орфографических или пунктуационных ошибок  **ИЛИ**  Любые 6 ошибок | **3** |
| 7 и более любых ошибок | **2** |

**Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.**