**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15 дважды Героя Советского Союза А. Ф. Клубова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании НМС  протокол № 1  от «28» августа 2023 г.    Руководитель НМС  /Л.В.Широкова/ | **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 15»  «28» августа 2023 г.  /Е.Г. Фисюк/ | **ПРИНЯТО**  решением педагогического совета  протокол № 1  от «29» августа 2023 г.  **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом № 209  от «30» августа 2023 г.  И.о. директора МОУ «СОШ № 15» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Т.М. Гладина/ |

**Рабочая программа**

**элективного курса «Актуальные вопросы обществознания»**

**11 класс**

Составитель: Иконникова Софья Сергеевна

Вологда, 2023

**Введение**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Предлагаемый учебный курс должен помочь учащимся в приобретении учащимися опыта познавательной и практической деятельности, в который войдут:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета),  
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;   
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;   
- анализ современных общественных явлений и событий;   
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;

- успешно сдать единый государственный экзамен обществознанию.

Уровень подготовки учащихся предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:   
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;   
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;   
- исследование реальных связей и зависимостей;   
- умение развёрнуто обосновывать суждение, давать определения, проводить доказательства (в том числе от противного);   
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;   
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);   
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;   
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);   
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);   
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;   
 владение навыками редактирования текста;   
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;   
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если…»);   
- формулирование полученных результатов;   
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;   
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;   
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во ч** |
| 1. | Вводное занятие | 1 |
| 2. | Раздел 1. Человек и общество | 7 |
| 3. | Раздел 2. Экономическая сфера | 5 |
| 4. | Раздел 3. Познание. | 3 |
| 5. | Раздел 4. Духовная жизнь общества | 6 |
| 6. | Раздел 5. Социальная сфера жизни общества | 4 |
| 7. | Раздел 6. Политическая сфера жизни общества | 4 |
| 8. | Раздел 7. Право | 4 |
|  |  |  |
|  | Итого: | 34 ч |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | | |
| № | Дата | | | Тема занятия | Кол-во часов | примечание |
|  | план | | факт |  |  |  |
| 1 |  | |  | Вводное занятие | 1 |  |
| **Раздел1. Человек и общество** | | | | | 7 |  |
| 2 |  |  | | Общество, его признаки и структуры. | 1 |  |
| 3 |  |  | | Взаимосвязь природы и общества. |  |  |
| 4 |  |  | | Потребности человека. | 1 |  |
| 5 |  |  | | Личность и социальная среда. |  |  |
| 6 |  |  | | Типология общества. Социальный прогресс | 1 |  |
| 7 |  |  | | Социализация личности. Воспитание. | 1 |  |
| 8 |  |  | | Социально-психологический процесс общения. | 1 |  |
| **Раздел 2. Экономическая сфера** | | | | | 7 |  |
| 9 |  |  | | Сущность и структура экономики. | 1 |  |
| 10 |  |  | | Товар и деньги. | 1 |  |
| 11 |  |  | | Экономика и современное производство | 1 |  |
| 12 |  |  | | Экономические системы  Структура отношений собственности в экономических системах | 1 |  |
| 13 |  |  | | Рынок Финансы.  Инфляция. Банковская система. | 1 |  |
| **Раздел 3. Познание.** | | | | | 3 |  |
| 14 |  |  | | Сущность познания. Чувственное и рациональное познание. | 1 |  |
| 15 |  |  | | Познание и истина. Многообразие видов познания. | 1 |  |
| 16 |  |  | | Социальное познание | 1 |  |
| **Раздел 4. Духовная жизнь общества** | | | | | 6 |  |
| 17 |  |  | | Культура как явление | 1 |  |
| 18 |  |  | | Наука | 1 |  |
| 19 |  |  | | Образование в современном обществе | 1 |  |
| 20 |  |  | | Религия в современном мире | 1 |  |
| 21 |  |  | | Мораль в жизни общества | 1 |  |
| 22 |  |  | | Мировоззрение. Виды мировоззрения. |  |  |
| **Раздел 5. Социальная сфера жизни общества** | | | | | 4 |  |
| 23 |  |  | | Социальная структура | 1 |  |
| 24 |  |  | | Социальные отношения. Социальный статус | 1 |  |
| 25 |  |  | | Социальные институты и общности | 1 |  |
| 26 |  |  | | Этнос. Нации и народности | 1 |  |
| **Раздел 6. Политическая сфера жизни общества** | | | | | 4 |  |
| 27 |  |  | | Политическая система | 1 |  |
| 28 |  |  | | Государство и гражданское общество | 1 |  |
| 29 |  |  | | Формы государства | 1 |  |
| 30 |  |  | | Политические партии. Политическая идеология | 1 |  |
| **Раздел 7. Право** | | | | | 4 |  |
| 31 |  |  | | Право в системе социальных норм |  |  |
| 32 |  |  | | Система права | 1 |  |
| 33 |  |  | | Закон и правовые акты | 1 |  |
| 34. |  |  | | Права человека | 2 |  |
|  | **Итого** | | |  | 34 часа |  |