**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15 дважды Героя Советского Союза А. Ф. Клубова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании НМСпротокол № 1от «28» августа 2023 г.  Руководитель НМС/Л.В.Широкова/ | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 15»«28» августа 2023 г./Е.Г. Фисюк/ | **ПРИНЯТО**решением педагогического советапротокол № 1 от «29» августа 2023 г.**УТВЕРЖДЕНО**Приказом № 209от «30» августа 2023 г.И.о. директора МОУ «СОШ № 15» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.М. Гладина/ |

**Рабочая программа**

**элективного курса «Актуальные вопросы обществознания»**

**11 класс**

Составитель: Иконникова Софья Сергеевна

Вологда, 2023

**Введение**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Предлагаемый учебный курс должен помочь учащимся в приобретении учащимися опыта познавательной и практической деятельности, в который войдут:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета),
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;

- успешно сдать единый государственный экзамен обществознанию.

Уровень подготовки учащихся предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждение, давать определения, проводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
 владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если…»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во ч** |
| 1. | Вводное занятие | 1 |
| 2. | Раздел 1. Человек и общество | 7 |
| 3. | Раздел 2. Экономическая сфера | 5 |
| 4. |  Раздел 3. Познание. | 3 |
| 5. | Раздел 4. Духовная жизнь общества | 6 |
| 6. | Раздел 5. Социальная сфера жизни общества | 4 |
| 7. | Раздел 6. Политическая сфера жизни общества | 4 |
| 8. | Раздел 7. Право | 4 |
|  |  |  |
|  | Итого: | 34 ч |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  |
| № |  Дата | Тема занятия | Кол-во часов | примечание |
|  | план | факт |  |  |  |
| 1 |  |  | Вводное занятие | 1 |  |
|  **Раздел1. Человек и общество** | 7 |  |
| 2 |  |  | Общество, его признаки и структуры. | 1 |  |
| 3 |  |  | Взаимосвязь природы и общества. |  |  |
| 4 |  |  | Потребности человека. | 1 |  |
| 5 |  |  | Личность и социальная среда.  |  |  |
| 6 |  |  | Типология общества. Социальный прогресс | 1 |  |
| 7 |  |  | Социализация личности. Воспитание. | 1 |  |
| 8 |  |  | Социально-психологический процесс общения. | 1 |  |
|  **Раздел 2. Экономическая сфера** | 7 |  |
| 9 |  |  | Сущность и структура экономики. | 1 |  |
| 10 |  |  | Товар и деньги. | 1 |  |
| 11 |  |  | Экономика и современное производство | 1 |  |
| 12 |  |  | Экономические системы Структура отношений собственности в экономических системах | 1 |  |
| 13 |  |  | Рынок Финансы. Инфляция. Банковская система. | 1 |  |
|  **Раздел 3. Познание.** | 3 |  |
| 14 |  |  | Сущность познания. Чувственное и рациональное познание. | 1 |  |
| 15 |  |  | Познание и истина. Многообразие видов познания. | 1 |  |
| 16 |  |  | Социальное познание | 1 |  |
|  **Раздел 4. Духовная жизнь общества** | 6 |  |
| 17 |  |  | Культура как явление | 1 |  |
| 18 |  |  | Наука | 1 |  |
| 19 |  |  | Образование в современном обществе | 1 |  |
| 20 |  |  | Религия в современном мире | 1 |  |
| 21 |  |  | Мораль в жизни общества | 1 |  |
| 22 |  |  | Мировоззрение. Виды мировоззрения. |  |  |
| **Раздел 5. Социальная сфера жизни общества** | 4 |  |
| 23 |  |  | Социальная структура | 1 |  |
| 24 |  |  | Социальные отношения. Социальный статус | 1 |  |
| 25 |  |  | Социальные институты и общности | 1 |  |
| 26 |  |  | Этнос. Нации и народности | 1 |  |
| **Раздел 6. Политическая сфера жизни общества** | 4 |  |
| 27 |  |  | Политическая система | 1 |  |
| 28 |  |  | Государство и гражданское общество | 1 |  |
| 29 |  |  | Формы государства | 1 |  |
| 30 |  |  | Политические партии. Политическая идеология | 1 |  |
|  **Раздел 7. Право** | 4 |  |
| 31 |  |  | Право в системе социальных норм |  |  |
| 32 |  |  | Система права | 1 |  |
| 33 |  |  | Закон и правовые акты | 1 |  |
| 34. |  |  | Права человека | 2 |  |
|  | **Итого**  |  | 34 часа |  |