




**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя
Советского Союза А.Ф. Клубова»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 28 августа 2023 г. руководитель ШМО  Т.А.Мардинская	СОГЛАСОВАНО на заседании МС школы протокол № 1 от 28 августа 2023 г. руководитель МС  Л.В.Широкова	УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета школы протокол № 1 от 29 августа 2023 г. приказ № 209 от 30 августа 2023 г. И.о. директора школы  Т.М.Гладина
--	---	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
«Я - вологжанин»
1-2 класс**

Составители:
творческая группа учителей начальных классов:
Жигалова Светлана Николаевна,

Вологда

2023 г.

Содержание:

- I. Пояснительная записка
- II. Требования к уровню подготовки учащихся
- III. Календарно-тематический план
- IV. Содержание рабочей программы
- V. Средства контроля
- VI. Учебно-методические средства обучения
- VII. Используемая литература

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я - вологжанин» для 1 - 2 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной программы внеурочной деятельности по краеведению.

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей Программы внеурочной деятельности обучающихся являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Письмо Министерства просвещения России от 15.02.2022 г. № А113/03 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по введению обновленных ФГОС»);
- Письмо Министерства просвещения России от 03.03.2023 г. № 03-327 «О направлении информации» («Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);
- Письмо Департамента образования Вологодской области от 26.06.2023 г. ИХ20-5801/23 «О направлении методических рекомендаций по организации текущей и промежуточной аттестации»;
- Письмо Департамента образования Вологодской области от 14.07.2023 г. ИХ20-6520/23 «О направлении методических рекомендаций по разработке планов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФООП»);
- Письмо АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 07.06.2023 № ИС01-07/1467 «О методических рекомендациях» по учету рабочей программы воспитания при формировании рабочих программ по учебным предметам».

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое.

Актуальность программы

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. Малая родина ребёнка - это семья, дом, школа, природа, памятные места города, исторические и культурные ценности, известные люди, промышленные предприятия города. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Изучение краеведения играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что изучение истории родного края вызывает большой интерес у детей, развивает активно-познавательную деятельность, готовит к исследовательской и научной деятельности.

Цели и задачи программы

Цели реализации программы: формирование у младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

- Формирование у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своей семьи, своего народа;
- Создание условий для формирования устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.
- Знакомство детей с историей и географией своего города через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся;
- Воспитание любви к природе родного края;
- Формирование гражданского самосознания, чувства гордости за своих земляков;
- Привитие навыков поисковой деятельности: наблюдение и описание фактов, систематизация собранного материала, оформление его, осуществление анализа и самоанализа
- Развитие коммуникативных навыков и умений в процессе общения, обучение работе в группах, развитие психических процессов: воображения, памяти,

мышления, речи;

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

Принцип проектности: предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но желаемое и в будущем осуществленное в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников;

Принцип системности и последовательности занятий: 1 раз в неделю; данная программа предполагает дальнейшую преемственность с программой внеурочной деятельности «Малая родина» в 3, 4 и 5 классах;

Принцип научности: соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;

Принцип доступности: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

Принцип наглядности: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

Принцип деятельностного подхода: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

Принцип активности и сознательности: постановка целей и задачи учеником, обучение учащихся самоанализу и самооценке, умению думать и действовать самостоятельно, опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

Принцип прочности знаний: завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы;

Принцип уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность жизни, признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации.

Ценность истины как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни.

Ценность гражданственности, осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма, одного из проявлений духовной зрелости человека, выражающегося в любви к России, народу, малой родине.

Формы организации учебного процесса.

рассказ,

сообщение,

беседа,

экскурсия,

презентация,

практические занятия,

игры,

продуктивная деятельность по изготовлению объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи),

исследовательские проекты,

фотовыставки и фотоотчеты.

Программа реализуется с использованием следующих **видов внеурочной деятельности**: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, досугово-развлекательная (досуговое общение); проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность).

В учебно-воспитательный процесс включены **нетрадиционные формы проведения занятий**:

- экскурсии по городу
- посещение выставок, музеев;
- просмотр видеофильмов;
- защита проектов;
- исследовательская деятельность;
- викторины;
- игры;
- конкурс сочинений, сказок.

Курс рассчитан на 2 года обучения в начальной школе при одном занятии в неделю. Общее количество часов по классам:

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 17 часов

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - партнерами школы: областным краеведческим музеем, областной картинной галереей, библиотеками города.

II. Требования к уровню подготовки учащихся

1. Результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение учениками знаний об истории и географии своего города через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся;
- развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Личностные результаты

Получат возможность научиться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к своему городу и принятие образца «вологжанин»;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство гордости за свою малую родину, народ и историю;
- ориентация в нравственном содержании;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры – принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой родного города;

Познавательные результаты

Получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе интернета
- осуществляя запись выборочной информации об окружающем мире и себе самом;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов и синтез, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений;
- устанавливать аналогии.

Регулятивные результаты

Получат возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять пошаговый контроль ;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в разных формах;

Коммуникативные результаты

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания, контролировать действия партнера.

III. Календарно-тематический план

Тематическое планирование

№	Раздел	часы
1	Введение	1
2	Я и моя семья	4
3	Мой район	6
4	Моя школа	8
5	Прогулки по родному городу	14
	Итого	33

Тематическое планирование 1 класс «Я-вологжанин»

№	Раздел		Тема	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания
I	Введение (1 ч)	1	Я – вологжанин.	Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.
II	Я и моя семья (4 ч)	2	Давайте познакомимся. (Игра)	Составлять устный рассказ о своей семье, используя семейные фотографии.

				Изображать на рисунке членов семьи.
		3	Моя семья. Конкурс фотогазет.	Усвоить основные нравственные заповеди.
		4	Профессии моих родителей.	Узнавать и приводить примеры профессий. Рассказывать о профессии своих родителей
		5	Мои бабушки и дедушки.	Узнавать о нравственных обязанностях младших перед старшими.
III	Мой район (6ч)	6	Мой дом. Мой двор.	Узнавать о безопасности в своем доме и дворе.
		7	В доме, где резной палисад.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма.

		8	Моя улица. Безопасная дорога в школу.	Формулировать правила безопасного поведения. Знать безопасный путь в школу.
		9	Мой район - Заречье.	Формулировать правила безопасного поведения. Знать безопасный путь в школу.
		10	Экскурсия в пожарную часть.	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.
		11	Парк Ветеранов - любимый уголок Заречья.	Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Знакомиться с парком.
IV	Моя школа (8 ч)	12	Экскурсия по школе.	Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически

				изображать здание школы и прилегающей территории.
		13	День рождения школы. Герб и гимн школы.	Узнавать, что такое реликвия. Рассказывать о традициях и праздниках в семье. Составлять макет «Школа – мой дом».
		14	Музей школы.	Участвовать в экскурсии. Знакомиться с экспонатами школьного музея, с историей нашего города, с жизнью известных людей города.
		15	Подвиг В. Прокатова	Получить информацию о В. И. Прокатове, о его подвиге.
		16	Дважды Герой Советского Союза А.Ф. Клубов.	Получить информацию об А. Ф. Клубове, о его подвиге.
		17	Урок в старой	Вести наблюдения

			школе. Экскурсия в дом-музей купца Самарина.	под руководством экскурсовода. Вести записи своих впечатлений.
		18	Викторина «Моя школа»	Отвечать на вопросы викторины. Выполнять задания, проверять свои знания.
		19	Конкурс ледяных скульптур.	Принять участие в конкурсе.
V	Прогулки по родному городу (14 ч)	20	Вологда – любимый город детства. Общее представление о городе.	Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, об окружающих людях.
		21	Площади Вологды. Кремлевская площадь.	Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, об окружающих людях.
		22	Площадь Революции – центральная площадь Вологды.	Узнавать и называть улицы города по месту жительства.

				Узнавать об истории названий улиц, их роли в жизни современного человека.
		23	Улица Ленина.	Узнавать и называть улицы города по месту жительства. Узнавать об истории названий улиц, их роли в жизни современного человека.
		24	Улица Мира – главная улица Вологды.	Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, об окружающих людях.
		25	Советский проспект - старейшая улица Вологды.	Узнавать и называть улицы города по месту жительства. Узнавать об истории названий улиц, их роли в жизни

				современного человека.
		26	Проспект Победы.	Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, об окружающих людях.
		27	Улица Герцена	Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, об окружающих людях.
		28	Набережная реки Вологды	Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, об окружающих людях.
		29	Парки и скверы Вологды	Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, об окружающих людях.
		30	Реки и мосты Вологды	Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, об

				окружающих людях.
		31	Вологда – промышленный центр	Рассказывать о своем городе, о достопримечатель ностях, об окружающих людях.
		32	Вологда - культурный центр	Рассказывать о своем городе, о достопримечатель ностях, об окружающих людях.
		33	Экскурсия на одно из предприятий города	Получать информацию о работе предприятия

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС

№	Раздел	часы
1	Введение	1
2	Я и моя семья	2
3	Мой класс	2
4	Моя школа	2
4	Мой район	1
5	Вологодские народные промыслы	3
6	Прогулки по родному городу	2

7	Вологда – культурная столица русского севера	2
8	Природа родного края	2
	Итого	17

Тематическое планирование 2 класс «Я-вологжанин»

№	Раздел		Тема	Виды деятельности и с учетом рабочей программы воспитания
I	Введение (1 ч)	1	Такой город в России один.	Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, об окружающих людях.
II	Я и моя семья (2 ч)	2	Мир твоего дома.	Узнавать об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем (из истории), об обрядах с домашними животными.
		3	Традиции семейных отношений на примере вологодских дворянских	Узнавать о традициях семейных

			семей Зубовых и Брянчаниновых.	отношений на примере вологодских дворянских семей Зубовых и Брянчаниновых.
III	Мой класс. (2 ч)	4	День рождения класса.	Получать информацию о значении соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.
		5	Чайный этикет.	Узнавать об истории чайного этикета.
IV	Моя школа (2 ч)	6	Ратные подвиги вологжан. Вологжане – Герои Советского Союза.	Вести наблюдения. Знакомиться с памятникам и воинской славы.
		7	Вологодские поэты и писатели. Экскурсия по 3 этажу школы.	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.

V	Мой район (1 ч)	8	Заречье в его старине. Традиционные ремесла Заречья.	Узнавать, что такое культурное наследие, культура.
VI	Вологодские народные промыслы (3 ч)	9	«Коклюшек тихий перезвон».	Узнавать информацию об истории вологодского кружева.
		10	«Чудеса из железа».	Узнавать информацию об истории вологодского железа
		11	Знаменитое вологодское масло.	Узнавать информацию об истории вологодского масла
VII	Прогулки по родному городу (2 ч) Вологда в её старине	12	Город восьми столетий. Вологодский Кремль.	Узнавать историю возникновения и развития города Вологды, предназначение Кремля в древности.
		13	Легенды Вологодской Софии. Соборная горка. Колокольня	Узнавать историю возникновения и

				развития города Софийского собора, колокольни. Предназначе ние.
VIII	Вологда – культурная столица русского севера (2ч)	14	«Кто-кто в теремочке живет». Любимый театр вологжан. Драмтеатр. «Браво, юные вологжане».	Извлекать интересную для себя информацию.
		15	«Дом, где живет классическая музыка». Филармония	Извлекать интересную для себя информацию.
IX	Природа родного края (2 ч)	16	Загадки природы. Акция «Кормушка». Проект.	Собирать информацию о флоре и фауне вологодской области. Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления одноклассников.
		17	Итоговое занятие. Викторина «Люби и знай свой край».	Отвечать на вопросы викторины. Выполнять задания, проверять свои знания.

IV. Содержание рабочей программы

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 1 КЛАСС

Раздел 1. Введение (1 ч)

Тема 1.1 **Такой город в России один.** Уникальность и неповторимость Вологды.

Раздел 2. Я и моя семья (4 ч)

Тема 2.1 **Мир твоего дома.** Семейные традиции. Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».

Тема 2.2 **Традиции семейных отношений на примере вологодских дворянских семей Зубовых и Брянчаниновых.** Экскурсии в музей «Мир забытых вещей».

Тема 2.3 **Старые фотографии рассказывают...».** (семейные реликвии и памятные вещи). Выставка памятных вещей «Мир семейных увлечений» и фотографий, рассказы детей о семейных реликвиях.

Тема 2.4 **«Мир забытых вещей».** Экскурсия в музей «Мир забытых вещей»

Раздел 3. Мой класс. (3 ч)

Тема 3.1. **День рождения класса.** Праздник.

Тема 3.2-3.3. **Чайный этикет.** Экскурсия в дом-музей купца Самарина.

Раздел 4. Моя школа (3 ч)

Тема 4.1. **Экскурсия в музей Н.А. Михасика.**

Тема 4.2. **Ратные подвиги вологжан.** Вологжане – Герои Советского Союза. Проект «Найди героя в своей семье».

Тема 4.3. **Вологодские поэты и писатели.** Экскурсия по 3 этажу школы.

Раздел 5. Мой район (2 ч)

Тема 5.1. **Заречье в его старине.** История застройки района.

Тема 5.2. **Традиционные ремесла Заречья.**

Раздел 6. **Вологодские народные промыслы (4 ч)**

Тема 6.1. **«Коклюшек тихий перезвон»**. Экскурсия в музей кружева.

Тема 6.2. **«Чудеса из железа»**. Экскурсия в ВГИАХ музей-заповедник.
Современные работы вологодских кузнецов.

Тема 6.3. - 6.4. **Знаменитое вологодское масло**. История создания мала.
Экскурсия в архитектурно - этнографический музей Вологодской области
Семеново.

Раздел 7. **Прогулки по родному городу. Вологда в её старине (4 ч)**

Тема 7.1. **Город восьми столетий**. История основания города. Ленивая
площадка – исторический центр города.

Экскурсия к памятникам 800-летия города и Преподобного Герасима.

Тема 7.2. **Вологодский Кремль**. Экскурсия в ВГИАХ музей-заповедник.

Тема 7.3. **Легенды Вологодской Софии. Соборная горка**. (Экскурсия в
Софийский собор)

Тема 7.4. **Колокольня**. История строительства. Экскурсия в ВГИАХ музей-
заповедник. Названия и история колоколов.

Раздел 8. **Вологда – культурная столица русского севера (7 ч)**

Тема 8.1. **«Кто-кто в теремочке живет»**. Кукольный театр «Теремок».
История создания театра, знакомство с творчеством и деятельностью театра.
Экскурсия в музей кукол при театре.

Тема 8.2. **Дом для волшебных представлений**. Театр для детей и молодежи.
История создания театра, знакомство с творчеством и деятельностью театра.
Театральная грамота: чтение программки и билета.

Тема 8.3. **Любимый театр вологжан**. Вологодский ордена «Знак Почета»
Драматический театр. История создания театра, знакомство с творчеством и
деятельностью театра. Правила поведения в театре.

Тема 8.4. **«Браво, юные вологжане».** Детский музыкальный театр-студия. Знакомство, просмотр спектаклей, обсуждение. Творческие успехи юных артистов.

Тема 8.5. **«Дом, где живет классическая музыка».** Вологодская областная филармония имени Гаврилина. Знакомство с деятельностью филармонии. Правила поведения грамотного слушателя.

Тема 8.6. **Картинная галерея.** Знакомство с деятельностью картинной галереи, правила поведения грамотного зрителя, знакомство с постоянной экспозицией (Дом В. Шаламова). Знаменитые художники Вологдчины.

Тема 8.7. **Тайны Кремля** – образовательно-развлекательная игра-путешествие по Кремлю (поиск клада)

Раздел 9. **Природа родного края (6 ч)**

Тема 9.1. **Загадки природы** – экскурсия-игра по отделу природы в ВГИАХ музее-заповеднике.

Тема 9.2. **Акция «Кормушка».** Проект.

Тема 9.3. **День птиц.** Семейный праздник-занятие в ВГИАХ музее-заповеднике.

Тема 9.4. **Проект «Скворечник».**

Тема 9.5. **Акция «Цветущий город».** Выращивание рассады цветов, конкурс эскизов клумбы.

Тема 9.6. **Итоговое занятие.** Викторина «Люби и знай свой край».

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 2 КЛАСС

Раздел 1. Введение (1 ч)

Тема 1.1 **Такой город в России один. Уникальность и неповторимость Вологды.**

Раздел 2. Я и моя семья (2 ч)

Тема 2.1 Мир твоего дома. Семейные традиции. Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».

Тема 2.2 Традиции семейных отношений на примере вологодских дворянских семей Зубовых и Брянчаниновых. Экскурсии в музей «Мир забытых вещей».

Раздел 3. Мой класс. (2 ч)

Тема 3.1. День рождения класса. Праздник.

Тема 3.2 Чайный этикет. Экскурсия в дом-музей купца Самарина.

Раздел 4. Моя школа (2 ч)

Тема 4.1. Экскурсия в музей Н.А. Михасика.

Тема 4.2. Ратные подвиги вологжан. Вологжане – Герои Советского Союза. Проект «Найди героя в своей семье».

Раздел 5. Мой район (1 ч)

Тема 5.1. Заречье в его старине. История застройки района.

Раздел 6. Вологодские народные промыслы (3 ч)

Тема 6.1. «Коклюшек тихий перезвон». Экскурсия в музей кружева.

Тема 6.2. «Чудеса из железа». Экскурсия в ВГИАХ музей-заповедник. Современные работы вологодских кузнецов.

Тема 6.3. Знаменитое вологодское масло. История создания мала. Экскурсия в архитектурно - этнографический музей Вологодской области Семенково.

Раздел 7. Прогулки по родному городу. Вологда в её старине (2 ч)

Тема 7.1. Город восьми столетий. История основания города. Ленивая площадка – исторический центр города.

Экскурсия к памятникам 800-летия города и Преподобного Герасима.

Тема 7.2. Вологодский Кремль. Экскурсия в ВГИАХ музей-заповедник.

Раздел 8. Вологда – культурная столица русского севера (3 ч)

Тема 8.1. «Кто-кто в теремочке живет». Кукольный театр «Теремок». История создания театра, знакомство с творчеством и деятельностью театра. Экскурсия в музей кукол при театре.

Тема 8.2. Дом для волшебных представлений. Театр для детей и молодежи. История создания театра, знакомство с творчеством и деятельностью театра. Театральная грамота: чтение программки и билета. Любимый театр вологжан. Вологодский ордена «Знак Почета» Драматический театр. История создания театра, знакомство с творчеством и деятельностью театра. Правила поведения в театре.

Тема 8.3. «Дом, где живет классическая музыка». Вологодская областная филармония имени Гаврилина. Знакомство с деятельностью филармонии. Правила поведения грамотного слушателя.

Раздел 9. Природа родного края (2 ч)

Тема 9.1. Загадки природы – экскурсия-игра по отделу природы в ВГИАХ музее-заповеднике.

Тема 9.2. Акция «Кормушка». Проект.

Тема 9.2. Итоговое занятие. Викторина «Люби и знай свой край».

V. Средства контроля

Предполагаемые результаты.

В процессе освоения содержания программы обучающиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с

целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

К концу курса обучения дети должны	
Знать (теория)	Уметь (практика)
Основные исторические местности и улицы города и краткие исторические сведения о них.	Составлять план – схему своего двора, карту города, создавать слайд- проекты, в полной мере владеть информацией о культурных и исторических ценностях своего края
Основные памятники истории города, памятные места.	Уметь создавать презентации, защищать творческие проекты, составлять эскизы.
Своих предков, их ФИО, профессии, увлечения, участие в ВОВ, обычаи предков, легенды края	Составлять родословную, пересказывать легенды края, создавать презентации, иметь представление об изменении во времени быта, культуры, жизненных ценностей, о самобытности северных народов, их традиций и обычаев.
Основные правила поведения в местной окружающей среде	Импровизировать полученные знания, сочинять, проектировать, творчески осмысливать задачи и воплощать их в своем творчестве.
Об экологии растений и животных	Приводить примеры представителей разных групп растений и животных своей местности (2-3 изученных представителя); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
Особенности времен года своей местности, полезные ископаемые своей местности	Различать и описывать отдельных представителей растительного и животного мира, знать и называть культурные, сорные, ядовитые, лекарственные растения своей

	местности Воронежского края; различать съедобные и несъедобные грибы своей местности
Названия края; города и населенные пункты Воронежской области; географические и климатические особенности	Показывать на карте и глобусе горы, равнины, реки, озера родного края (родной город (село), столицу региона, еще 1-2 города);
О Красной книге Воронежского края и о природоохранных мероприятиях	Анализировать экологическую ситуацию своей местности и делать соответствующие выводы;

Формы и средства контроля

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

1 уровень (1 класс):

1. оценку достижений обучающихся (портфолио) - происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый «портфель достижений» обучающего входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы (приложения);

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путём

- тестирования, анкетирования;
- участия в школьных конкурсах, соревнованиях;
- участия в работе школьной историко-краеведческой неделе.

Отслеживание результатов

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих **методов**:

- наблюдение – оценка и текущий анализ работ учащихся;
- защита проектов;
- тестовые задания;
- викторины;
 - выставки семейных поделок, уроки-выставки «Кубанская национальная кухня»
 - проекты : «Моя семья», «Великая Отечественная Война в творчестве наших земляков»

Vi. Учебно-методические средства обучения

Для осуществления образовательного процесса по программе «Я - Вологжанин» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

Занятия по программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист в области знания истории города Вологды и Вологодской области, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

VII.Используемая литература

Литература для учителя:

1. Армеева Р.А. Блохин А.В. «Мастера Русского Севера. Вологодская область» изд. «Планета», Москва. 1987 г.
2. Баранов С.Ю., Скупинова Е.А. Сказания о земле Вологодской, Книга для первоклассников. изд. «Учебная литература» Вологда, 2008 г.
3. Брагин А.Е. «Вологодские зори» изд. «Современник», Москва, 1987 г.
4. Кошелев В. А. Вологодские давности: Лит.-краевед. очерки. — Архангельск: Сев.-Зап., 1985. — 223 с.
5. Лукомский Г.К. Вологда в ее старине. – Вологда, 1991г.
6. Малков В.М. «По земле Вологодской» Вологда, изд. «Северо-западное книжное издательство» 1968 г.
7. Пудожгорский В. 100 литературных мест Вологодской области. — Вологда, 1992. — 55 с.
8. Сазонов А. И. Такой город в России один. — Вологда, 1993. — 91 с.
9. Соборная горка: Литературно-художественный альманах. — Вологда, 1993. — 115 с.
10. Суров М.В. Вологодчина: Незведанная древность. Вологда, 2002 г.

Литература для обучающихся.

1. В. И. Армеева «Доброе слово» книга по литературному краеведению для внеклассного чтения в начальной школе В.И. Армеева, И.А. Армеева. - М. : Технол. шк. бизнеса, 2001 г.
2. Бурова Л.И. «Родной край» книга для младших школьников Л.И. Бурова, М.Е. Гриценко, Г.П. Логвоева– М. : Технологическая школа бизнеса, 1998 г.
3. Баранов С.Ю., Скупинова Е.А. Сказания о земле Вологодской, Книга для первоклассников. изд. «Учебная литература» Вологда, 2008 г.

