Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя

Советского Союза А.Ф.Клубова»

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ**

решением педагогического совета и.о. директора МОУ «СОШ № 15»

МОУ «СОШ № 15» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.В. Оборотов

протокол № 4 приказ № 278

от «28» ноября 2024 года

от «28» ноября 2024 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя**

**Советского Союза А.Ф.Клубова» города Вологды**

**на период 2024-2029 гг.**

г. Вологда

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя  Советского Союза А.Ф.Клубова» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.)  Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)  Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. No474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. No400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;  Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. No 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;  Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. No808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. No 35).  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)  Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)  Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) |
| Цель | Сохранение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» через качественную реализацию магистральных направлений и обеспечение ключевых условий Проекта «Школа Минпросвещения России» |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся с высокими образовательными запросами *путем* повышения качества работы с одаренными детьми 2. Обеспечение требуемых показателей объективности образовательных результатов на внутренних и внешних оценочных процедурах через совершенствование ВСОКО *путем* изменения ее содержания и процедуры оценивания на основе ФГОС и синхронизации с внешними 3. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях путем увеличения количества массовых школьных физкультурно-спортивных мероприятий, организации участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях города, региона, Российской Федерации. 4. Развитие мотивирующей образовательной среды для социализации обучающихся *путем* усиления степени вовлеченности обучающихся и родителей в образовательную деятельность, модернизации работы совета родителей, советов обучающихся, эффективного использования воспитательного потенциала школьных творческих объединений обучающихся, совершенствования системы рейтингования классов, системы дополнительного образования школы (обновление содержания, методов и инфраструктуры дополнительного образования, развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ). 5. Создание условий для реализации продвинутого уровня Профминимума *через* организацию работы на платформе Билет в будущее, в т.ч. за счет сетевого взаимодействия, участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности. 6. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов *путем* обеспечения условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). 7. Повышение комфортности школьного климата *благодаря* совершенствованию профилактической работы по предупреждению девиантного поведения обучающихся, оснащению современных тематических пространств для обучающихся и педагогов. 8. Развитие образовательной среды через создание школьного библиотечного информационного центра |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Знание |
| 1. Наличие обучающихся-участников муниципального и регионального этапов ВсОШ 2. Рост количества победителей/ призеров муниципального/регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 3. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) 4. Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР 5. Соответствие не менее 65% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ по 3 и более предметам |
| Здоровье |
| 1. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года от 10 до 29% 2. Удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся, не менее 50%. 3. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России |
| Творчество |
| 1. Расширение спектра мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения, в котором обучающиеся принимают участие. 2. Увеличение доли обучающихся-участников, призеров и победителей мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения. 3. Расширение спектра творческих объединений до 5 и более. 4. Увеличение доли обучающихся-членов творческих объединений.. |
| Воспитание |
| 1. Увеличение доли обучающихся-членов первичного отделения РДДМ 2. Охват обучающихся творческими объединениями патриотической направленности не менее 20%. 3. Доля обучающихся, участвующих в Федеральном проекте «Орлята России» в качестве наставников для обучающихся началь ных классов, составляет более 10% |
| Профориентация |
| 1. Доля родителей обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной тематики различных форм и уровней (информационных, обучающих, конкурсных, консультационных) по итогам учебного года (из расчета 1 родитель от 1 обучающегося), более 70% 2. Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (индивидуального учебного плана) в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов, не менее 76% 3. Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в мероприятиях практико-ориентированного модуля, 100%. |
| Учитель. Школьная команда |
| Более 1 учителя прошло обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). |
| Школьный климат |
| 1. Наличие современных тематических пространств для обучаю щихся и педагогов. 2. Отсутствие несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения. |
| Образова тельная среда |
| Функционирование школьного библиотечного информационного центра |
| Сведения о разработчиках | Красильников А.Н., директор школы,  Фисюк Е.Г., заместитель директора по УВР,  Гладина Т.М., заместитель директора по ВР,  Баранова Н.А., заместитель директора по УВР,  Работягина С.В., учитель – методист,  Широкова Л.В., руководитель МС |
| Период реализации | С 01.12.2024 по 01.12. 2029 |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(01.12.2024 – 31.08.2025)* | Подготовка локальных актов ОО  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО |
| II этап – реализация *(01.09.2025 – 31.08.2029)* | Осуществление мероприятий программы развития |
| III этап – обобщающий *(01.09.2029 – 01.12.2029)* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | бюджетные, внебюджетные средства |
| Контроль реализации | 1. Отчеты руководителей творческих групп на методическом совете –один раз в полу годие. 2. Доклад на Педагогическом совете (один раз в год). |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:  1. Муниципальное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя  Советского Союза А.Ф.Клубова»  МОУ «СОШ № 15»  2. Год основания: 05.12.1960  3. ИНН 3525082560  4. Информация об учредителе: Администрация города Вологды  5. Сведения о лицензии (номер и дата) № 8888 от 14.12.2015  6. Информация о месте нахождения: 160014, Вологодская область, город Вологда, улица Горького, дом 107  7. Контакты:  телефон 88172272570 доб.101,  адрес электронной почты [shcool15@vologda-city.ru](mailto:shcool15@vologda-city.ru),  адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: [https://s3510015.gosuslugi.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fs3510015.gosuslugi.ru&cc_key=) |
| Сведения  об обучающихся | Количество обучающихся по уровням образования:   * начальное общее образование- 465 * основное общее образование- 540 * среднее общее образование - 50   Наличие и количество детей с ОВЗ - 49  Наличие и количество детей-инвалидов - 5  Наличие инвалидов с ОВЗ – 5. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Коллегиальные органы управления  Общее собрание работников, совет школы, педагогический совет  Реализуемые образовательные программы:   * Основная образовательная программа начального общего образования * Основная образовательная программа основного общего образования * Основная образовательная программа среднего общего образования   Дополнительное образование в школе реализуется по следующими дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:  - Школа безопасности;  - Школа будущего кадета;  - Основы военной службы;  - Строевая подготовка;  - Стрелковая подготовка;  - Сюрприз;  - Кадетство;  - Баскетбол;  - Футбол;  - Рукопашный бой;  - Волейбол;  - Мини-футбол;  - Школьный спортивный клуб;  - Школьный музей.  Используемые методы обучения и образовательные технологии:  ИКТ, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, проектный метод, разноуровневое обучение, исследовательский метод, игровые технологии.  Материально-технические условия соответствуют нормативным требованиям. Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт школы, Федеральная государственная информационная система «Моя школа», страница школы ВК. |
| Сведения о режиме деятельности | Режим деятельности:   * количество смен-2, * дней в учебной неделе- 5   особенности календарного учебного графика-34 учебные недели |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников-59  количество педагогических работников-53  количество учителей-44  количество специалистов:   * педагоги-психологи-1 * учителя-логопеды-1 * учителя-дефектологи-1 * социальные педагоги-1 * педагог-библиотекарь-1   количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание-1  количество педагогов, имеющих ведомственные награды- 15  доля работников с высшим образованием- 76%  доля учителей, имеющих квалификационную категорию-85%  количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог- наставник»/ «педагог-методист»-0  иные особенности коллектива:   * выпускники школы – работники ОО -3   молодые специалисты -2 |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Социальные партнеры:  Управление Росгвардии по Вологодской области; Военный комиссариат Вологодской области; ГУ МЧС России по Вологодской области; Региональное Отделение ДОСААФ России Вологодской области; Вологодский государственный университет; Вологодская ГМХА; Центр патриотического воспитания детей и молодежи г. Вологды; Вологодская областная детская библиотека; Областная библиотека имени И. В. Бабушкина; МАУДО Детско-юношеская спортивная школа боевых искусств; ССУЗы города Вологды и Вологодской области; Центр образования №42; ОДН ОП № 1,2,3 по г. Вологде; Территориальный центр социальной помощи семье и детям |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Победителями муниципального этапа стали  - по литературе, по русскому языку - Косолапова Ульяна, учащаяся 11К класса, учитель Тюрнина О.А.,  - по экологии – Кашина Анастасия, учащаяся 11К класса, учитель Гладина Т.М.  Информация о призерах муниципального этапа олимпиады представлена в таблице:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | ФИ участника, класс | предмет | ФИО педагога, подготовившего призера | | 1 | Кудряшова Евгения, 7 класс | литература | Голякова М.В. | | 2 | Балтаг Илья, 7 класс | биология | Гладина Т.М. | | 3 | Большаков Никита, 8 класс | биология | Туваева О.Ж. | | 4 | Коршунова Карина, 9 класс | география | Гущина Н.В. | | 5 | Сидельникова Анастасия, 10 класс | обществознание | Иконникова С.С. | | 6 | Брейдак Анастасия, 10 класс | биология | Туваева О.Ж. | | 7 | Забатонина Анжелика, 11 класс | биология | Гладина Т.М. |   Косолапова У. стала победителем регионального этапа ВсОШ по русскому языку, призером – по литературе.  Школа имеет обучающихся – победителей Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ» 2023 год; областного этапа Всероссийского конкурса областной открытой олимпиаде школьных лесничеств, приуроченной к Международному дню лесов 2022 год; регионального чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» Вологодской области по направлению «Лесное дело» 2022 год.  Школа имеет успехи в патриотическом воспитании обучающихся: ежегодные победители и призёры муниципальных конкурсов «Славься Россия!», «Смотр строя и песни имени А.А. Попова», «России верные сыны…», «Кадетская звёздочка» и др.  Школа признана муниципальной базовой площадкой «Формирование системы гражданской идентичности на уровне начального общего образования» с 1 сентября 2024 года. Подана заявка на признание школы региональной инновационной площадкой «Создание интерактивного образовательного пространства школы как фактор формирования экологического мышления и экологической культуры». |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

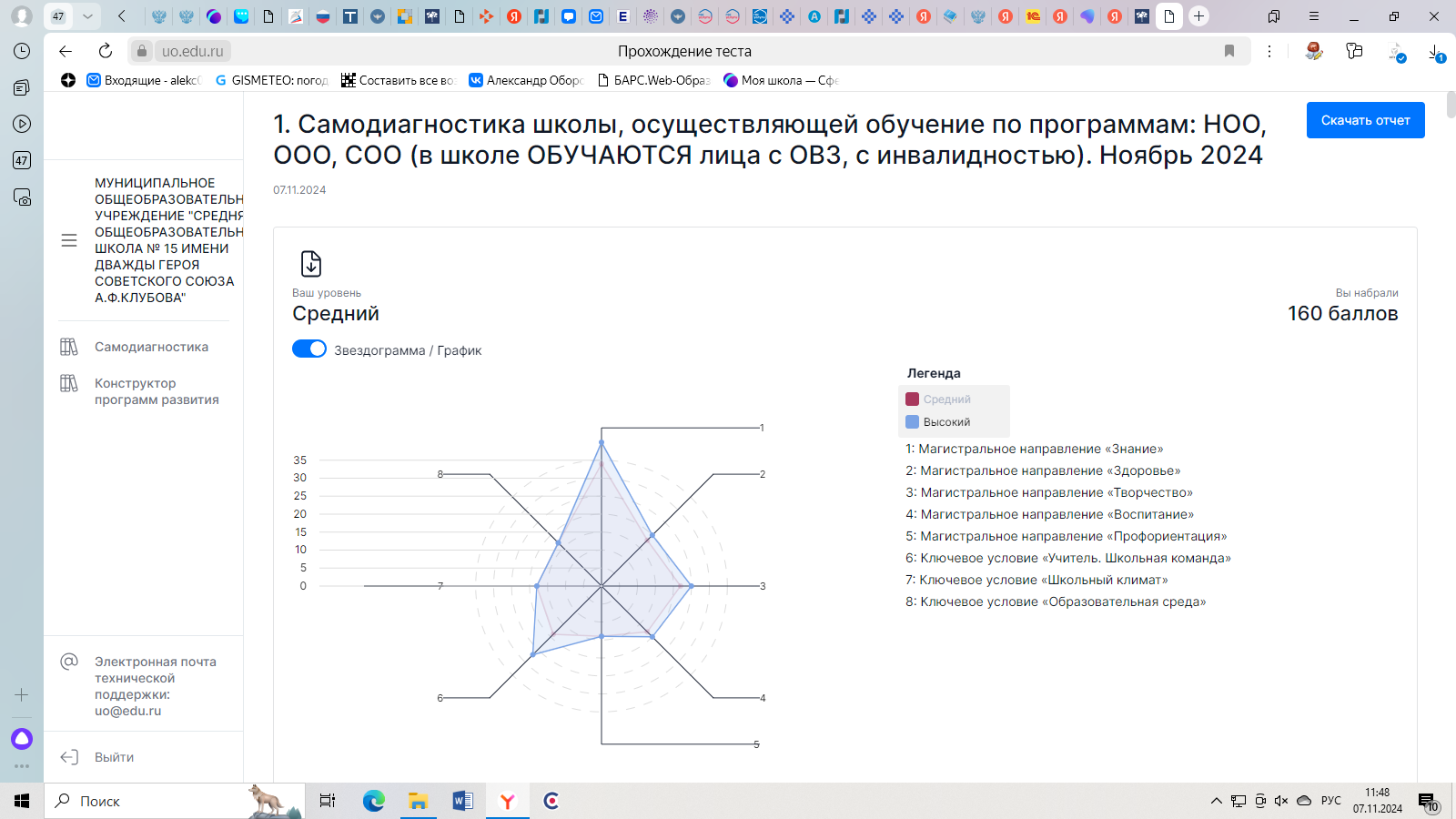
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | | **Значение оценивания** | | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | | **Критерий** | | **Дефициты** | | **Управленческие действия/решения** | |  |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | | 1 | Магистральное направление «Знание» | | Образовательный процесс | |  | |  | |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | | 1 | Магистральное направление «Знание» | | Образовательный процесс | | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. * Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. | |  |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. | |  |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. * Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. | |  |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. | |  |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. * Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). | |  |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. | |  |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. | |  |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. * Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. * Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. * Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). * Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. * Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. * Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. | |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | 1 | Магистральное направление «Знание» | | Образовательный процесс | |  | |  | |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | | Обеспечено учебниками в полном объеме | | 1 | Магистральное направление «Знание» | | Образовательный процесс | | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | | * Применение электронного учета библиотечного фонда. | |  |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). | |  |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. | |  |
| Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | | * Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. | |  |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. * Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. * Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | | Предусмотрено | | 1 | Магистральное направление «Знание» | | Образовательный процесс | |  | |  | |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | | 0 | Магистральное направление «Знание» | | Образовательный процесс | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. | |  |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. | |  |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». | |  |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. | |  |
| Отсутствие системы формирования запроса. | | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. | |  |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. | |  |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. | |  |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. | |  |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. | |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | 1 | Магистральное направление «Знание» | | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | |  | |  | |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | | 1 | Магистральное направление «Знание» | | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | |  | |  | |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | Да | | 1 | Магистральное направление «Знание» | | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | |  | |  | |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | | 1 | Магистральное направление «Знание» | | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | |  | |  | |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | 2 | Магистральное направление «Знание» | | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | |  | |  | |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | | 1 | Магистральное направление «Знание» | | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | |  | |  | |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | | 1 | Магистральное направление «Знание» | | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | |  | |  | |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | 2 | Магистральное направление «Знание» | | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. * Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. * Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. * Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». | |  |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. | |  |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. | |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | | Участие в региональном этапе | | 2 | Магистральное направление «Знание» | | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | |  |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. | |  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | | 2 | Магистральное направление «Знание» | | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | |  |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. | |  |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | | 1 | Магистральное направление «Знание» | | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | |  | |  | |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | | Разработана, готовы приступить к реализации | | 1 | Магистральное направление «Знание» | | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | | * Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. * Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. | |  |
| Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). * Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. | |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | 2 | Магистральное направление «Знание» | | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |  | |  | |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | | Обеспечено полностью | | 2 | Магистральное направление «Знание» | | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |  | |  | |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | | 1 | Магистральное направление «Знание» | | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | | * Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. * Обеспечение административного контроля. | |  |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. | |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | | 2 | Магистральное направление «Знание» | | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | | * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. | |  |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | | * Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | | Обеспечено учебниками в полном объеме | | 1 | Магистральное направление «Знание» | | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. | |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | 1 | Магистральное направление «Знание» | | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | |  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | Предусмотрено | | 1 | Магистральное направление «Знание» | | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |  | |  | |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | | 1 | Магистральное направление «Знание» | | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | |  |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | Системная работа (цикл мероприятий) | | 2 | Магистральное направление «Знание» | | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |  | |  | |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | | Здоровьесберегающая среда | |  | |  | |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | | Здоровьесберегающая среда | |  | |  | |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | | Более 5 мероприятий за учебный год | | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | | Здоровьесберегающая среда | |  | |  | |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | | Здоровьесберегающая среда | |  | |  | |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | Да | | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |  | |  | |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. | |  |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. | |  |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. | |  |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). | |  |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | |  |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | |  |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |  | |  | |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. | |  |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | |  |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. | |  |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. | |  |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. | |  |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. | |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. | |  |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. | |  |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. | |  |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. | |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | |  |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. | |  |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | |  |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | |  |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | |  |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | | наличие | | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |  | |  | |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | | наличие | | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |  | |  | |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | | 77% и более обучающихся | | 3 | Магистральное направление «Творчество» | | Развитие талантов | |  | |  | |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | | 2 | Магистральное направление «Творчество» | | Развитие талантов | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. | |  |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. | |  |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | |  |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. | |  |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. | |  |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. | |  |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. | |  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | | Отсутствие | | 0 | Магистральное направление «Творчество» | | Развитие талантов | | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. | |  |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). | |  |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). | |  |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. | |  |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | |  |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. | |  |
| Не разработана программа технологического кружка. | | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. | |  |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | |  |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | | 3 | Магистральное направление «Творчество» | | Развитие талантов | |  | |  | |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | | 3 | Магистральное направление «Творчество» | | Развитие талантов | |  | |  | |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | | 1 | Магистральное направление «Творчество» | | Развитие талантов | | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). * Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). | |  |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. | |  |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. | |  |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. | |  |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. | |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | 3‒4 объединения | | 2 | Магистральное направление «Творчество» | | Школьные творческие объединения | | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. | |  |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. | | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. | |  |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. | |  |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. | |  |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). | |  |
| 47 | Функционирование школьного театра | | Функционирование школьного театра | | 1 | Магистральное направление «Творчество» | | Школьные творческие объединения | |  | |  | |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | | Функционирование школьного музея | | 1 | Магистральное направление «Творчество» | | Школьные творческие объединения | |  | |  | |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | | Функционирование школьного хора | | 1 | Магистральное направление «Творчество» | | Школьные творческие объединения | |  | |  | |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | | Функционирование школьного медиацентра | | 1 | Магистральное направление «Творчество» | | Школьные творческие объединения | |  | |  | |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | | 30% и более обучающихся | | 3 | Магистральное направление «Творчество» | | Школьные творческие объединения | |  | |  | |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | | 1 | Магистральное направление «Творчество» | | Школьные творческие объединения | | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | | * Включение меропритий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. | |  |
| Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | | * Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | |  |
| Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | | * Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. * Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. ) | |  |
| Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | | * Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. * Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. | |  |
| Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | | * Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. | |  |
| Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | | * Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. | |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | | Да | | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | | Организация воспитательной деятельности | |  | |  | |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | | Да | | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | | Организация воспитательной деятельности | |  | |  | |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | | Да | | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | | Организация воспитательной деятельности | |  | |  | |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | | Да | | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | | Организация воспитательной деятельности | |  | |  | |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | Да | | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | | Организация воспитательной деятельности | |  | |  | |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | | Организация воспитательной деятельности | | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. | |  |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. | |  |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. | |  |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. * Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. * Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | |  |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. * Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. | |  |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. | |  |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | | Организация воспитательной деятельности | |  | |  | |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | | Организация воспитательной деятельности | | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. | |  |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | |  |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. | |  |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. | |  |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. | |  |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | | Наличие | | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | | Организация воспитательной деятельности | |  | |  | |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | | Наличие | | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | |  | |  | |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | | Наличие | | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | |  | |  | |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | | Наличие | | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | |  | |  | |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | | Участие в проекте | | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | |  | |  | |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | | Наличие | | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | |  | |  | |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | |  | |  | |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | | Отсутствие | | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. * Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. | |  |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. | |  |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. | |  |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | | * Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | |  |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. | |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | Да | | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | | Сопровождение выбора профессии | |  | |  | |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | | Да | | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | | Сопровождение выбора профессии | |  | |  | |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | | Да | | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | | Сопровождение выбора профессии | |  | |  | |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | | Да | | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | | Сопровождение выбора профессии | |  | |  | |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | | Да | | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | | Сопровождение выбора профессии | |  | |  | |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | | Да | | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | | Сопровождение выбора профессии | |  | |  | |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | | Да | | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | | Сопровождение выбора профессии | |  | |  | |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | | Да | | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | | Сопровождение выбора профессии | |  | |  | |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | | Да | | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | | Сопровождение выбора профессии | |  | |  | |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | | Да | | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | | Сопровождение выбора профессии | |  | |  | |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | | Да | | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | | Сопровождение выбора профессии | |  | |  | |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | | Да | | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | | Сопровождение выбора профессии | |  | |  | |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | | Да | | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | | Сопровождение выбора профессии | |  | |  | |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | | Да | | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | | Сопровождение выбора профессии | |  | |  | |  |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | Условия педагогического труда | |  | |  | |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | Условия педагогического труда | |  | |  | |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | Да | | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | |  | |  | |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | | Да | | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | |  | |  | |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | | Да | | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | |  | |  | |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). | |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | | Менее 3 % учителей | | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. | |  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | Не менее 80% педагогических работников | | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | Развитие и повышение квалификации | |  | |  | |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | Менее 50% педагогических работников | | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | Развитие и повышение квалификации | | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. | |  |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | | Не менее 60% педагогических работников | | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | Развитие и повышение квалификации | | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. | |  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | Не менее 50% управленческой команды | | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | Развитие и повышение квалификации | | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. | |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | | Нет | | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | Развитие и повышение квалификации | | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | | * Обепечение реализации ООП в сетевой форме. * Разработка положения о кадровом резерве. | |  |
| Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | | * Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. * Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. * Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. * Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. | |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | | Участие на всероссийском уровне | | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | Развитие и повышение квалификации | |  | |  | |  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | Развитие и повышение квалификации | | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). | |  |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. | |  |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. | |  |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). | |  |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | | Наличие | | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | | Организация психолого-педагогического сопровождения | |  | |  | |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | 90% обучающихся и более | | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | | Организация психолого-педагогического сопровождения | |  | |  | |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | Наличие | | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | | Организация психолого-педагогического сопровождения | |  | |  | |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | Наличие | | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | | Организация психолого-педагогического сопровождения | |  | |  | |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | Наличие | | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | | Организация психолого-педагогического сопровождения | |  | |  | |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | Наличие | | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | | Организация психолого-педагогического сопровождения | |  | |  | |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | | Организация психолого-педагогического сопровождения | |  | |  | |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | | Формирование психологически благоприятного школьного климата | |  | |  | |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | | Формирование психологически благоприятного школьного климата | |  | |  | |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | Наличие специальных тематических зон | | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | | Формирование психологически благоприятного школьного климата | |  | |  | |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | | Формирование психологически благоприятного школьного климата | |  | |  | |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | | Формирование психологически благоприятного школьного климата | |  | |  | |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. | |  |
| Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | | * Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. | |  |
| Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | | * Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | |  |
| Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | | * Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). * Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). | |  |
| Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | | * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. | |  |
| Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | | * Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). | |  |
| Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. * Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. * Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). * Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. * Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. * Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). * Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. * Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. * Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. | |  |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. | |  |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. * Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. * Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. * Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. * Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. | |  |
| Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. * Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. * Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. * Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. | |  |
| Отсутствует административный контроль. | | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. | |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | | Да | | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | | ЦОС (поддержка всех активностей) | |  | |  | |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | | Да | | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | | ЦОС (поддержка всех активностей) | |  | |  | |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | | Да | | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | | ЦОС (поддержка всех активностей) | |  | |  | |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. | |  |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. | |  |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. | |  |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. | |  |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. | |  |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | |  |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. | |  |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. | |  |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. | |  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | | * Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | |  |
| Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | | * Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. * Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. | |  |
| Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. * Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. | |  |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | |  |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | | * Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | |  |
| На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | |  |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | | * Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | |  |
| Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | | * Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | |  |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). | |  |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | |  |
| В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | | * Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | |  |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | |  |
| Плохое качество интернет-соединения. | | * Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. | |  |
| Отсутствие административного контроля. | | * Коррекция плана административного контроля. | |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | Соответствует в полной мере | | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Отсутствие финансирования | | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. | |  |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. | |  |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. | |  |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». | |  |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | |  |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | |  |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | |  |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. | |  |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. | |  |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. | |  |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. | |  |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. | |  |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. | |  |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | | ЦОС (поддержка всех активностей) | |  | |  | |  |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | | Наличие | | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | | Организация внутришкольного пространства | |  | |  | |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | | Организация внутришкольного пространства | |  | |  | |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | Наличие | | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | | Функционирование школы полного дня | |  | |  | |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | | Да | | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | | Реализация государственно-общественного управления | |  | |  | |  |
| 121 | | Функционирование управляющего совета образовательной организации | | Да | | | 1 | | Ключевое условие «Образовательная среда» | | Реализация государственно-общественного управления | |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «СОШ № 15» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (160 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «**Знание**» получено 34 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов

Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы)

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня

Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования

Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)

Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)

Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)

Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

"Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)"

Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования

Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

По блоку «**Творчество**» получено 22 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях

Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

Функционирование школьного театра

Функционирование школьного музея

Функционирование школьного хора

Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)

По блоку «**Воспитание**» получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Использование государственных символов при обучении и воспитании

Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ

Реализация календарного плана воспитательной работы

Функционирование Совета родителей

Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

Реализация программ краеведения и школьного туризма

Организация летних тематических смен в школьном лагере

Функционирование Совета обучающихся

Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых

Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления

Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)

Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)

Участие обучающихся в волонтерском движении

По блоку «**Профориентация**» получено 14 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)

Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла

Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях

Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО

Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда

Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль. Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

По блоку «**Учитель. Школьная команда**» получено 19 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)

Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)

Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)

Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей

Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)

Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)

Участие педагогов в конкурсном движении

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

По блоку «**Школьный климат**» получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании

Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога

Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся

Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

Профилактика травли в образовательной среде

Профилактика девиантного поведения обучающихся

По блоку «**Образовательная среда**» получено 17 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися

Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету

Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум

Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией

Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел

Функционирование школьного библиотечного информационного центра

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации

Функционирование управляющего совета образовательной организации

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

За последний год в состав педагогического коллектива добавились молодые педагоги и учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 34 | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация  сетевой формы организации обучения. |
| 2 | Воспитание | 18 | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. |
| 3 | Здоровье | 18 | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации |
| 4 | Творчество | 22 | Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. |
| 5 | Профориентация | 14 | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 19 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога- наставника |
| 7 | Школьный климат | 18 | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| 8 | Образовательная среда | 17 | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.  Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».  Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | рабочие программы по внеурочной  деятельности | Сетевая форма организации обучения | реализация технологий/  средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем,  малообеспеченных семей, неполных семей |
| Воспитание | Рабочая программа воспитания | Неоднородность условий семейного воспитания; | План воспитательной работы; | перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих  риски учебной неуспешности |
| Здоровье | Единые подходы к организации и контролю горячего  питания | Нарушение режима питания, принципов здорового питания  учащимися вне стен школы | Организация просветительско й  деятельности по ЗОЖ,  профилактика вредных привычек, активизация деятельности ШСК | Рост хронических  заболеваний у детей и подростков |
| Творчество | Дополнительны е общеобразовате льные  программы; участие  обучающихся в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | Не использование мобильных учебных  комплексов  (кванториумы) | Использование сетевого  взаимодействи я кванториумом | Низкая активность учащихся |
| Профориентация | Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» | Трудности с личностным  и профессиональн ым  самоопределением детей | Жизненные/  про изводственные  задачи | Отсутствие  мотивации |
| Учитель. Школьная команда | Участие педагогов в конкурсном движении | Организация методического сопровождения педагогических  работников | Профессиональные сообщества  педагогов | Дефицит отдельных групп  педагогических  кадров  Высокая нагрузка педагога  снижает мотивацию участия в методических мероприятиях |
| Школьный климат | Наличие педагога-  психолога, дефектолога, социального педагога, учителя-логопеда в образовательной  организации | Увеличение количества детей с ОВЗ на одного специалиста | Наличие  комнаты детских инициатив |  |
| Образовательная среда | 1. Все педагоги образовательной организации используют информационно –   коммуникационную образовательную платформу  «Сферум»   1. Образовательная организация оснащена IT оборудованием. | В образовательной организации не эксплуатируется информационная  система управления образовательной организации | Формирование концепции организации центра детских инициатив | Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство  действующей нормативно правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность  педагогов в сетевых сообществах |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс** | |  |
| Организация сетевого партнерства с организациями дополнительного образования («Единство», «Импульс», «Сириус») по подготовке  обучающихся к участию в олимпиадном движении | договор |  |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями  (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | протоколы родительских собраний |  |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | |  |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до  всероссийского | план |  |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с**  **ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью** | |  |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в части  обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | график курсовой подготовки |  |
| **Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | |  |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях | план | |
| **Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов** | | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного  образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования | договор | |
| **Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности** | | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации внеклассной работы | график курсовой подготовки | |
| **Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии** | | |
| Включение в план профориентационной работы участия  в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия» | план профориентационной работы | |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических**  **кадров. Система наставничества** | | |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования | график повышения квалификации | |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации** | | |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в  конкурсном движении | аттестация педагогических работников | |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Успех каждого ребенка | Размещение на сайте лицея материалов по работе с  одаренными  детьми | Формирование раздела  «Одаренные дети» | 2024-  2029 | Размещение на сайте лицея материалов по работе с  одаренными  детьми |  | Учитель-методист | Раздел на сайте | Раздел на сайте |
|  |  | Олимпиадное движение | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении ВСОШ | Участие  обучающихся в олимпиадах ВСОШ | 2024-  2029 | 1.Выявление обучающихся с высокими показателями  для участив в олимпиадном движении |  | Заместитель директора, рабочая группа, учителя - предметники | Количественный показатель участия и призовых мест | Олимпиадное движение |
|  |  |  |  |  |  | 2.Составление плана подготовки обучающихся к олимпиадам |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 3.Проведение школьных  мероприятий по подготовке к  олимпиадам |  |  |  |  |
| 2 | Воспитание | Реализация  Программ по краеведению | Повышение  квалификации педагогических работников по вопросам краеведения | Повышение  Квалификации педагогических работников по вопросам краеведения | 2024-  2029 | График курсовой  подготовки |  | зам.  директора по ВР | Реализация  Программ урочной и внеурочной  Деятельности по краеведению | Реализация  Программ урочной и внеурочной  Деятельности по краеведению |
| 3 | Здоровье | Знак «ГТО» | Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО» | 30% и более школьников со знаком «ГТО» | 2024-  2029 | График участия в  «ГТО» | Нормативные документы  Локальные акты | зам.  директора по ВР | Результаты участия обучающихся в  «ГТО» | Результаты участия обучающихся в  «ГТО» |
| 4 | Творчество | Сетевая форма реализации программ  дополнительно го образования | Разработка и реализация  образовательных программ, реализующихся в сетевой форме | Расширение системы  дополнительного образования для развития творческих способностей  одаренных детей | 2024-  2029 | Разработка рабочих программ  дополнительного образования |  | зам.  директора по ВР | Рабочие программы  дополнительно го образования | Рабочие программы  дополнительного образования |
| 5 | Профориентация | Профориентационная работа | Включение в план профориентаци- онной работы участия в профессиональ-  ных пробах | Участие в профессиональных пробах | 2024-  2029 | Включение в план профориентационн ой работы участия в профессиональных пробах |  | зам.  директора по ВР | План | Участие в профиентацион- ных мероприятиях |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Профессио- нальные конкурсы | Добиться активного участия педагогов в  профессиональ-  ных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | 2024-  2029 | Оказание методической помощи | Работа с педагогами по  индивидуальному образовательному маршруту | Учитель-методист, заместитель директора по УВР | Результаты участия в конкурсах | Результаты участия в конкурсах |
| 7 | Школьный климат | Формирование психологически благоприятного школьного климота | Обеспечение  дифференцирован-ных условий обучения и воспитания детей | Организация деятельности по  созданию условий для оказания психолого-  педагогической  помощи | 2024-  2029 | Организация деятельности по  созданию условий для оказания психолого-  педагогической  помощи |  | зам.  директора по УВР | Создание условий для обучения и воспитания | Создание условий для обучения и воспитания |
| 8 | Образовательная среда | Цифровая образовательная среда | Создание условий для повышения  Квалификации педагогов в  области в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка  педагогов к использованию возможностей федеральной информационно- сервисной платформы цифровой  образовательной  среды | Повышение квалификации педагогов в  области современных технологий онлайн-обучения | 2024-  2029 | План курсовой подготовки по данному  направлению |  | зам.  директора по УВР | Система повышения  квалификации  педагогических работников | Использование возможностей ЦОС |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

**6.Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов,документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогическихработников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качестваобразования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту):**  **количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/ приобретения** |
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | нормативные  документы, локальные акты | нормативные документы имеются | локальные акты | работа рабочей группы |
| 2. Материально- техническое обеспечение | оснащенность объектами материально-  технической базы | не все кабинеты оснащены | оснащение кабинетов | бюджетные средства |
| наличие вакансий в организации | нет | нет | привлечение  квалифицированных и  молодых кадров (выпускников ВУЗов) |
| отсутствие текучести кадров (стабильность  кадрового состава) | 2% | до 5% | Индивидуальная работа с педагогами |
| регулярно проходящие курсы повышения  квалификации | 100 % | 100 % | Индивидуальная работа с педагогами |
| педагоги, использующие современные педагогические  технологии, включая  ИКТ | 82% | 100% | Повышение квалификации |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Ремонт здания и отдельных  помещений лицея | Ремонт  кабинетов | Фонды, спонсорская  помощь |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

результативность деятельности школы согласно Программе развития;

продуктивность и результативность Образовательных программ;

эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

отношение к учебным предметам;

удовлетворённость образованием;

степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

система приема обучающихся в школу;

конкурентоспособность школы;

открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций. Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

отношение педагога к инновационной работе;

активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

организация качественной работы с «резервом качества знаний»;

участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;

программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально- психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

рейтинг школы на различных уровнях;

эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

участие классов в школьных мероприятиях;

участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

наполняемость классов;

продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики  школы | Отчет о результатах самодиагностики.  Аналитическая справка. | 1 |
| Выбор управленческого трека развития школы | Составление дорожной  карты. | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих  программ, графика  оценочных процедур, индивидуальных программ  развития и наставничества. | Разработаны рабочие программы по каждому предмету |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую  подготовку с нацеленностью на достижение планируемых  образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности |
| Формирование предметно-  пространственной среды | Пройдены КПК, повышены  компетенции | 100% педагогов прошли КПК |
| Добиться 30% и более  школьников со знаком «ГТО» | 30% и более школьников  имеют знак «ГТО» | 5-6 учеников в каждом классе  имеют знак «ГТО» |

1. **Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата по-  лучения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индика- тор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Магистральное направление «Знание»**  Обеспечение требуемых показателей объективности образовательных результатов на внутренних и внешних оценочных процедурах через совершенствование ВСОКО *путем* изменения ее содержания и процедуры оцени- вания на основе ФГОС и синхронизации с внешними оценочными процедурами, использования цифровой ана- литики.  Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся с высокими образо- вательными запросами *путем* повышения качества работы с одаренными детьми | | | | | А.Н.Красильников – директор  Фисюк Е.Г., заместитель директора по УВР,  Гладина Т.М., заместитель директора по ВР,  Работягина С.В., учитель-методист | |
| Повышение методиче-  ской грамотности педра- ботников по соблюдению принципов объективного оценивания.  Контроль качества ис- пользуемых при проведе- нии контрольных и про- верочных работ измери- тельных материалов,  обеспечение включения в измерительные матери-  алы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих зна-  ния и умения, предусмот- ренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образователь- ной программы среднего  общего образования и | 01.12.2024-  31.08.2029 |  | Выпускники 11  класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», ко- торые набрали по од- ному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реали- зации среднего об- щего образования) Соответствие итого- вых (годовых) отме- ток обучающихся 4-х классов результатам ВПР  Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ мак-  симальный балл по |  | Руководители ШМО | Фисюк Е.Г., заместитель директора по УВР,  Баранова Н.А., заместитель директора по УВР Работягина С.В., учитель-методист |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| элементов содержания для проведения единого государственного экза- мена (ФИПИ).  Обеспечение проведения процедур внешней неза- висимой оценки качества подготовки обучающихся.  Обеспечение использова- ния технологии проведе- ния оценочных процедур в формате независимой  диагностики (конфиден- циальность измерительных материалов, проведе ние оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присут ствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).  Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогиче- ских работников.  Организация адресной организационно-методи- ческой помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятель- ности обучающихся, пре-  тендующих на получение | |  |  | 5-балльной шкале от общего количества выпускников, полу- чивших аттестат осо- бого образца  Соответствие годо- вых отметок обучаю- щихся 9-х классов результатам ОГЭ по 3 и более предметам |  | |  |  |
| медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение наставничества для пер- сонифицированной по-  мощи педагогическим ра- ботникам в вопросах подготовки и сопровож-  дения обучающихся, пре- тендующих на получение медали «За особые успехи в учении».  Организация обучения педагогических работни- ков на курсах повышения квалификации по совер- шенствованию пред-  метно-методических ком- петенций, в том числе на курсах по подготовке экс- пертов для работы в реги- ональной предметной ко- миссии при проведении государственной итоговой аттестации по образо- вательным программам  среднего общего образо- вания. | |  |  |  |  | |  |  |
| Осуществление анализа ре- зультатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципаль- ного /регионального/ за- ключительного этапа.  Обеспечение индивиду- альной подготовки обучающихся в муниципальном/  региональном/заключи- тельном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подго- товку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогиче-  ских работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведе ния олимпиады. | | 01.12.2024-  31.08.2029 |  | Наличие обучаю- щихся-участников заключительного этапа ВСОШ  Рост количества по- бедителей и (или) призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников |  | | Учителя-предмет- ники  Руководители ШМО | Фисюк Е.Г., заместитель директора по УВР |
|  | |
| **Магистральное направление «Здоровье»**  Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях путем увеличения количества массовых гимназических физкультурно-спортивных мероприятий, организации участия обучаю-  щихся в физкультурно-спортивных мероприятиях города, региона, Российской Федерации. | | | | | | | А.Н.Красильников – директор | |
| Активизация работы ШСК школы: определение перспективных видов  спорта, планирование ме- роприятий ШСК, в т.ч. по- средством реализации сете- вого взаимодействия, при- влечение обучающихся к участию в мероприятиях  Разработка системы моти- вирования/стимулирования  обучающихся к участию во  Всероссийском физкуль- турно-спортивном ком- плексе «Готов к труду и обороне».  Обеспечение обучения пе- дагогов по вопросам фор- мирования и развития уме- ний и навыков, необходи- мых для участия во Всерос- сийском физкультурно-  спортивном комплексе «Го- тов к труду и обороне».  Привлечение квалифициро- ванных специалистов по-  средством сетевой формы реализации программы.  Проведение просветитель- ской работы о порядке уча- стия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах  обладателей удостоверений ГТО. | | 01.12.2024-  31.08.2029 |  | Количество массо- вых гимназических физкультурно-  спортивных меро- приятий  Количество уча- щихся школы - участников массовых физкультурно-спор-  тивных мероприя- тиях разного уровня  Доля обучаю- щихся, получив-  ших знак отличия  Всероссийского физкультурно-  спортивного ком- плекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установ- ленном порядке, соответствующий его возрастной ка- тегории на 1 сен- тября отчетного года |  | | Учителя физической культуры. | Гладина Т.М., заместитель директора по ВР |
| Включение в план админи- стративного контроля кон- троль плана физкультурно- спортивных мероприятий школы  Увеличение количества проводимых в школе физкультурно-спортивных мероприятий  Проведение мониторинга участия обучающихся в физкультурно-спортивных  мероприятиях | |  |  | Удельный вес обу- чающихся, занима- ющихся (в школе и вне школы) в объ- единениях спор- тивной, туристиче- ско-краеведческой, иной направленно- сти, обеспечиваю- щей двигательную активность и фор- мирование навыков  ЗОЖ, в общей чис- ленности обучаю- щихся |  | | Учителя физиче- ской культуры | Гладина Т.М., заместитель директора по ВР |
| Разработка системы моти- вирования/стимулирования учителей к подготовке обу- чающихся к участию/про- ведению физкультурно-  спортивных мероприятий. Проведение просветитель- ской работы о порядке уча- стия в мероприятиях физ- культурно-спортивной направленности разного  уровня | |  |  |  | |  |  |
|  | **Магистральное направление «Творчество»**  Развитие мотивирующей образовательной среды для социализации обучающихся *путем* усиления степени во- влеченности обучающихся и родителей в образовательную деятельность, модернизации работы совета родите- лей, советов обучающихся, эффективного использования воспитательного потенциала гимназических творче- ских объединений обучающихся, совершенствования системы рейтингования классов, системы дополнитель-  ного образования гимназии (обновление содержания, методов и инфраструктуры дополнительного образова- ния, развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ). | | | | |  | А.Н.Красильников – директор  Гладина Т.М., заместитель директора по ВР  Левашова Ю.С., советник по воспитанию | |
| Расширение спектра меро- приятий научно-творче- ского характера из Перечня Минпросвещения, в кото- ром обучающиеся прини- мают участие. | | 01.12.2024-  31.08.2029 |  | Увеличение доли обучающихся-участ- ников, призеров и победителей меро- приятий научно- творческого харак- тера из Перечня  Минпросвещения. |  | | Учителя-предмет- ники | Гладина Т.М., заместитель директора по ВР |
| Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласо- вания календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. Разработка сводного плана мероприятий школьных  творческих объединений | | Ежегодно 01.09.2025-  31.08.2029 |  |  | План | | Руководители ШМО | Гладина Т.М., заместитель директора по ВР  Широкова Л.В., руководитель НМС |
| Включение в план админи- стративного контроля ме- роприятия по контролю ре- ализации программ школь- ных творческих объедине- ний и проведением меро- приятий школьных творче-  ских объединений. | | Ежегодно 01.09.2025-  31.08.2029 |  |  | План админи- стративного кон-  троля | | Гладина Т.М., заместитель директора по ВР | А.Н.Красильников – директор  . |
| Создание ресурсных усло-  вий для функционирования  школьных творческих объ-  единений, организации  концертов, спектаклей, вы-  пусков газет, журналов и  т.д.  Проведение регулярного  мониторинга участия обу-  чающихся в школьных  концертах, спектаклях, вы-  пусках газет, журналов и т.  д.  Разработка системы моти-  вирования/стимулирования  педагогических работников  и обучающихся, обеспечи-  вающих создание и функ-  ционирование школьных  творческих объединений и  мероприятий (концерты,  спектакли, выпуски газет,  журналов и т.д.)  Анализ программ и планов  мероприятий каждого твор-  ческого объединения.  Корректировка плана меро-  приятий каждого творче-  ского объединения: плани- рование проведения школь- ных мероприятий не реже  или более чем 2 раза в год. | | 01.12.2024-  31.08.2029 |  | Количество участни-  ков/количество меро-  приятий | План ВШК  Положение об  оплате труда  Анализ | | Классные руково-  дители | Гладина Т.М., заместитель директора по ВР |
| **Магистральное направление «Воспитание»**  Развитие мотивирующей образовательной среды для социализации обучающихся *путем* усиления степени во- влеченности обучающихся и родителей в образовательную деятельность, модернизации работы совета родите- лей, советов обучающихся, эффективного использования воспитательного потенциала гимназических творче- ских объединений обучающихся, совершенствования системы рейтингования классов, системы дополнитель- ного образования гимназии (обновление содержания, методов и инфраструктуры дополнительного образова-  ния, развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ). | | | | | | | А.Н.Красильников – директор  Гладина Т.М., заместитель директора по ВР | |
| Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, вза- имоотношений обучаю- щихся и педагогов, усло- вий обучения и воспита- ния.  Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.  Организация работы се-  мейных клубов, родитель- ских гостиных и т.п., предоставляющих родите- лям, педагогам и обучаю- щимся площадку для сов- местного досуга и обще- ния, с обсуждением акту- альных вопросов воспита- ния.  Организация проведения тематических собраний (в | | Ежегодно 01.12.2024-  31.08.2029 |  |  | Планы | | Классные руково- дители | Гладина Т.М., заместитель директора по ВР |
| том числе по инициативе родителей), на которых ро- дители смогут получать со- веты по вопросам воспита- ния, консультаций психо- логов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.  Организация привлечения родителей (законных пред- ставителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприя- тий.  Организация неформаль- ных форм взаимодействия гимназии и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и вос- питания детей, педагогиче- ские лектории, родитель-  ские школы и универси- теты, родительские клубы, клубы выходного дня, ма- стер-классы, круглые  столы и т.п. по вопросам воспитания.  Системы рейтингования классов | | Февраль 2025 |  |  | Положение о рейтинге клас-  сов | | Гладина Т.М., заместитель директора по ВР |  |
| Обновление ЛНА школы   * Положение о советах обу- чающихся * Положение о советах ро- дителей | | Февраль-март 2025 |  |  | Положения | | Гладина Т.М., заместитель директора по ВР. | А.Н.Красильников – директор |
| * Положение о Комиссии по урегулированию спо- ров между участниками образовательных отноше- ний, ЛНА, регламентиру- ющие проведение роди-   тельских собраний. | |  |  |  |  | |  |  |
| Разработка программ крае- ведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.  Организация работы по обучению своих препода- вателей/привлечению спе- циалистов других органи- заций (образовательных,  социальных и др.). Принятие мер по привлече- нию и мотивации обучаю- щихся к поисковой и крае- ведческой деятельности  Организация сетевого взаи- модействия с организаци- ями-партнерами | | май -сентябрь 2025г.  март -сентябрь 2025г.  май-август 2025г.  май-август 2025г. |  | Количество обучаю- щихся | Программа  Сертификат обу- чения  Договор | | Педагоги  Педагоги  Педагоги  А.Н.Красильников – директор | А.Н.Красильников – директор  Гладина Т.М., заместитель директора по ВР |
| **Магистральное направление «Профориентация»**  Создание условий для реализации продвинутого уровня Профминимума *через* организацию профессионального обучения по программам профессиональной подготовки с участием партнеров на основе соглашений, развитие  системы дополнительного образования гимназии в т.ч. за счет сетевого взаимодействия, участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности. | | | | | | | А.Н.Красильников – директор  Гладина Т.М., заместитель директора по ВР | |
| Разработка стратегиче- | | До 01.07.2025г. |  |  | Стратегический | | Члены рабочей группы | Гладина Т.М., заместитель директора по ВР |
| ского плана профориента- ционных мероприятий школы по реализации про-  двинутого уровня Профми- нимума. | |  |  |  | план профориен- тационных ме- роприятий школы по реализации продвину того уровня  Профминимума. | |  |  |
| Реализация стратегиче- ского плана профориента-  ционных мероприятий школы по реализации основ ного уровня Профминимума. | | 01.09.2025-  31.08.2027 |  | Согласно программе |  | | Члены рабочей группы | Гладина Т.М., заместитель директора по ВР |
| Реализация стратегиче- ского плана профориента-  ционных мероприятий школы по реализации продвинутого уровня Профминимума. | | 01.09.27-  31.08.2029 |  | Согласно программе |  | | Члены рабочей группы | Гладина Т.М., заместитель директора по ВР |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**  Совершенствование системы повышения квалификации педагогов *путем* обеспечения условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,  биология). | | | | | | | А.Н.Красильников – директор | |
| Включение в План повы- шения квалификации пе- дагогов школы обучение учителей по дополни- тельным профессиональ- ным программам, направ- ленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих техноло- гический суверенитет  страны (математика, фи-  зика, информатика, химия, биология). | | Февраль 2025г. |  |  | План повыше- ния квалифика- ции педагогов школы | |  | Фисюк Е.Г., заместитель директора по УВР |
| Подбор программ обуче- ния | | Февраль-октябрь 2025г. |  | Перечень программ |  | |  |  |
| Прохождение педагогами обучения учителей по до- полнительным профессио-  нальным программам | | 01.09.2025-  31.08.2029 |  | Сертификаты |  | | Учителя | Фисюк Е.Г., заместитель директора по УВР |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»**  Развитие образовательной среды через создание школьного библиотечного информационного центра | | | | | | | А.Н.Красильников – директор | |
| Разработка проекта созда- ния БИЦ школы | | Февраль-май 2025г |  |  | Проект | | Фисюк Е.Г., заместитель директора по УВР | А.Н.Красильников – директор |
| Реализация проекта | | 01.09.2025-  31.08.2029 |  |  | ИБЦ | | Фисюк Е.Г., заместитель директора по УВР | А.Н.Красильников – директор |
| **Ключевое условие «Школьный климат»**  Повышение комфортности школьного климата *благодаря* совершенствованию профилактической работы по предупреждению девиантного поведения обучающихся, оснащению тематических пространств для обучаю- щихся и педагогов. | | | | | | | А.Н.Красильников – директор | |
| Внесение изменений в  Психолого-педагогическую программу по профилак- тике девиантного поведе- ния гимназии с учетом ре- зультатов социально-пси-  хологического тестирова- ния обучающихся | | Февраль 2025г., |  |  | Психолого-педа- гогическая про- грамма по про- филактике де- виантного пове- дения школы | | Рюмина Е.В., социальный педагог | Гладина Т.М., заместитель директора по ВР |
| Внесение изменений в планы воспитательной ра- боты классных руководите- лей с учетом результатов  социально-психологиче-  ского тестирования обуча- ющихся | | Февраль 2025г., |  |  | Планы воспита- тельной работы | | Классные руково дители | Гладина Т.М., заместитель директора по ВР |
| Внесение изменений в со-  держание Родительского всеобуча | | Февраль 2025г., |  |  | План Родитель- ского всеобуча | | Гладина Т.М., заместитель директора по ВР | Гладина Т.М., заместитель директора по ВР |
| Организация Родительского всеобуча | | Сентябрь 2025, ежегодно |  |  | План Родитель- ского всеобуча | | Классные руково- дители | Гладина Т.М., заместитель директора по ВР |
| Создание проекта обновле- ния тематических про-  странств для обучающихся и педагогов. | | Май 2025г. |  |  | Проект | | Левашова Ю.С., советник по воспитанию | Гладина Т.М., заместитель директора по ВР |
| Реализация проекта обнов- ления тематических про-  странств для обучающихся и педагогов. | | 01.09.2025-  01.09.29 |  | Наличие современ- ных тематических пространств для обу-  чающихся и педаго- гов. |  | | Левашова Ю.С., советник по воспитанию | Гладина Т.М., заместитель директора по ВР |