**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №15 имени дважды Героя**

**Советского Союза А.Ф.Клубова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании НМСпротокол № 1от «29» августа 2024 г.  Руководитель НМС/Л.В.Широкова/ | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 15»«29» августа 2024 г./Е.Г. Фисюк/ | **ПРИНЯТО**решением педагогического советапротокол № 1 от «30» августа 2024 г.**УТВЕРЖДЕНО**Приказом № 133от «30» августа 2024 г.директор МОУ «СОШ № 15» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Н. Красильников/ |

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«За страницами учебника географии»

Составитель: Гущина Н.В,

учитель географии

Вологда, 2024

**1.Пояснительная записка**

 Программа разрабатывалась в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, где внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая составная часть процесса образования детей среднего школьного возраста. Программа реализует интеллектуальное направление во внеурочной деятельности для учащихся 9 класса. Программа направлена на формирование у школьников основ географической культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как взаимодействие с другими людьми, бережное отношение к природе, чувство гордости за свою малую Родину.

 Программа проявляется в сформированности следующих социальных навыков:

* Сотрудничество
* Умение определять личностную роль в обществе
* Самопознание
* Развитие собственного потенциала
* Способность принимать осмысленные решения
* Стремление к осознанию собственных целей

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (в расчете 1 час в неделю).

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников, и предназначена для реализации в рамках одного отдельно взятого класса.

**2.Цель программы**:

Овладение географическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старших классах, изучения смежных дисциплин, применения знаний в повседневной жизни; подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

**Задачи программы:**

* Углубить имеющиеся знания путем изучения дополнительного материала.
* Закрепить знания, полученные ранее на уроках географии
* Самостоятельно извлекать необходимую информацию из карт атласов и других источников
* Развивать самостоятельность и формировать исследовательские умения учащихся.

**Программа построена в соответствии с принципами**:

* научная обоснованность и практическая целесообразность;
* возрастная адекватность;
* необходимость и достаточность информации;
* модульность программы;
* практическая целесообразность
* динамическое развитие и системность;
* вовлеченность семьи и реализацию программы

**3.Условия реализации программы**

Программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «За страницами учебника географии!» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, согласно требованиям ФГОС основного общего образования. Занятия проводятся в кабинете, оборудованном ИКТ (теоретическая часть).

4.**Срок реализации программы – 1 год (2024-2025 учебный год)**

**5.Планируемые результаты обучения**

**Ожидаемые результаты:**

 Курс «За страницами учебника географии» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

**Предполагаемые результаты:**

Личностные результатами изучения курса являются:

* формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
* развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* установка на здоровый образ жизни;
* способность к самооценке на основе наблюдения;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровья как к индивидуальной и общественной ценности.

Предметными результатами изучения курса являются:

- знание основных географических понятий и терминов;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- знание результатов выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географических

явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их

изменение в результате деятельности человека;

- знание географической зональности и поясности;

 - знание специфики географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- умение различать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Метапредметными результатами изучения курса являются:

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**6.Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности:**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению обучающиеся должны

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно- территориального устройства РФ; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

**уметь:**

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Содержание программы:**

Программа состоит из 8 разделов:

* «Географические особенности природы и народов Земли»
* «Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия»
* «Источники географической информации»
* «Географические следствия движений Земли»
* «Природа Земли и человек»
* «Материки, океаны, народы и страны»
* «Природопользование и экология»
* «Природа, население и хозяйство России»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1 | Значимые географические объекты, особенности жизни народов, ресурсы. |
| 2 | Путешественники, совершившие открытия материков Земли и уникальных природных объектов. Ф.Магеллан, ДЖ. Кук, В. Да Гама, Д. Ливингстон, Х. Колумб, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П.Лазарев. Исследователи внутренних территорий – А.Никитин, П.П. Семенов-Тяньшанский. |
| 3 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) |
| 4 | Определение координат объектов |
| 5 | Дни равноденствия и солнцестояния. |
| 6 | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка |
| 7 | Климатические особенности, закон географической зональности, высотная поясность, формирование почв. |
| 8 | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. |
| 9 | Религии народов мира, их география |
| 10 | Океаны Земли и их особенности |
| 11 | Материки и страны. Классификация стран |
|  12 | Основные типы природопользования. |
|  13 | Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Экологические проблемы. |
| 14 | Особенности ГП России. Рельеф России, особенности формирования. Климат. |
| 15 | Уникальные природные объекты России. Памятники природы. |
| 16 | Население России. Обычаи, традиции, религии. Демографические показатели России. |
| 17 | Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России. |

**Формы проведения занятий и виды деятельности:**

* Рассказ
* Объяснение
* Групповая работа
* Творческая работа
* Беседа
* Метод показа (демонстрации)
* Практические занятия с применением ТСО, ИКТ