**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная**

 **школа № 15 имени дважды Героя Советского Союза А.Ф. Клубова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании НМСпротокол № 1от «29» августа 2024 г.  Руководитель НМС/Л.В.Широкова/ | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 15»«29» августа 2024 г./Е.Г. Фисюк/ | **ПРИНЯТО**решением педагогического советапротокол № 1 от «30» августа 2024 г.**УТВЕРЖДЕНО**Приказом № 133от «30» августа 2024 г.директор МОУ «СОШ № 15» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Н. Красильников/ |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«За страницами учебника биологии»**

для 9 класса

 Составитель:

 Гладина Татьяна Михайловна,

 учитель биологии

Вологда, 2024

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа «За страницами учебника биологии» является составной частью образовательной программы образовательной организации и ориентирована на обучающихся 9 класса МОУ «СОШ №15», изучающих биологию в рамках ФГОС.

В связи с переходом на новую форму аттестации обучающиеся 9 классов в форме государственной итоговой аттестации (ОГЭ), возник вопрос: «А как теперь готовить учащихся к предстоящему экзамену?». Этот вопрос возник не только у учителей, его задают ученики и родители. На сегодняшний день существует большое количество разнообразных программ курсов, обеспечивающих повышение познавательного интереса к предмету или углубление в отдельные темы, которые рассматриваются в курсе основной программы не очень подробно. После просмотра большого объёма предлагаемых курсов, было решено составить свою программу подготовки к предстоящему экзамену.

В 9 классе, прежде всего, необходимо систематизировать знания, полученные в 6 -8 классе для успешной аттестации обучающихся, которые решили в дальнейшем выбрать биологический и медицинский профиль.

В соответствии с особенностями новой версии контрольно- измерительных материалов для государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии, состоящей из пяти содержательных блоков: «Биология как наука», «Признаки живых систем», «Система, многообразие и эволюция живой природы», «Человек и его здоровье», «Взаимосвязи организмов и окружающей среды», был составлен данный курс «За страницами учебника биологии».

 Курс составлен в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по биологии.

 Курс «За страницами учебника биологии» позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции.

 Преподавание курса предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, выполнение лабораторных работ, тренинги – работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым и гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, Интернет ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

 Разнообразие практических работ предполагает возможность выбора конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы и резерва времени. Обучающиеся могут выбрать тему и объём сообщения на интересующую их тему.

 Отработка навыка работы с кодификаторами в форме ОГЭ, умение отбирать материал и составлять отчёт о проделанной лабораторной работе способствует успешности учащихся в овладении знаниями.

 Изучение материала данного курса целенаправленно на подготовку школьников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) и дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля.

Курс рассчитан на 17 часов учебных занятий в 9 классах средней школы.

***Цель курса:***

 Систематизация знаний обучающихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

***Задачи курса:***

 1. Расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов.

 2. Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов.

 3. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.

 4. Развить коммуникативные способности обучающихся.

Помимо теоретических занятий программа предусматривает практические задания.

Формы подведения итогов реализации программы:

-репетиционный экзамен по материалам Федеральных официальных сборников;

-тестирования по пройденному материалу.

**Отличительные особенности программы**

В отличие от обычных учебных занятий, на занятиях по внеучебной деятельности реализуется безотметочная форма организации обучения. Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

* степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий;
* познавательная активность на занятиях: живость, заинтересованность, обеспечивающие положительные результаты;
* способность планировать ответ и ход решения биологических задач, интерес к теме; оригинальность ответа;
* участие детей в школьных и городских олимпиадах, дистанционных конкурсах.

**Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа**

Программа рассчитана для учащихся 9х классов, применима для различных групп школьников.

Набор обучающихся на курс осуществляется на добровольной основе согласно заявлению и согласию родителей (законных представителей).

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течении 2 второго полугодия. Всего 17 часа в год.

**Представление результатов:** решение тренировочного теста.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В ходе занятий обучающиеся должны:

− овладеть комплексом умений, определяющих уровень биологических знаний компетенции 9-классников;

− научиться грамотно выполнять задания;

− работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в ее смысл;

− четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

− самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

− уметь работать с бланками экзаменационной работы;

− сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

***Личностные  результаты:***

1) знание  основных  принципов и правил  отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

4) формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

***Метапредметные результаты:***

 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности  включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2) умение работать с разными источниками биологической информации:  находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Предметные результаты:***

 Уча***щиеся должны знать:***

•    пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека;

•    влияние факторов среды на генофонд человека;

•    значение рационального питания для здоровья человека;

•    роль биоритмов на жизнедеятельность;

   ***Учащиеся должны уметь:***

•  выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;

•   осознавать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;

•  определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;

• использовать ресурсы Интернета, работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями.

**Содержание курса**

*Общее количество часов – 17ч.*

**Раздел 1. Введение. Биология как наука. Методы биологии.(1 час)**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Практическое занятие № 1 «Решение тестовых заданий по темам:

«Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов».

**Раздел 2. Признаки живых организмов (2часа)**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.

**Раздел 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (3 часа)**

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

**Раздел 4. Человек и его здоровье (7 часов)**

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

**Раздел 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (2 часа)**

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**Раздел 6.** **Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (2 часа)**

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

Практическое занятие №2 «Выполнение демонстрационного варианта ОГЭ».

**Виды деятельности и формы работы**

Используются такие формы работы, как:

− дискуссии и диалоги;

− творческие задания;

− семинары, практикумы.

Формы контроля: устные сообщения, письменные работы, практическая работа, тестирование.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Содержание занятия** |
| **Раздел 1. Введение. Биология как наука. Методы биологии.(1 час)** |
| 1 | Биология как наука. Методы биологии  | 1 | Практическое занятие № 1: «Решение тестовых заданий по темам:«Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов». |
| **Раздел 2. Признаки живых организмов (2часа)** |
| **2** | Клеточное строение организмов.  | **1** | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. |
| **3** | Вирусы – неклеточные формы жизни.  | **2** | Вирусы. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. |
| **Раздел 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (3 часов)** |
| **4** | Царство Бактерии.  | **1** | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. |
| **5** | Царство Грибы | **2** | Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. |
| **6** | Царство Растения.Царство Животные. | **3** | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. |
| **Раздел 4. Человек и его здоровье (7 часов)** |
| **7** | Сходство человека с животными и отличие от них. | **1** | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. |
| **8** | Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. | **2** | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. |
| **9** | Железы внутренней секреции. | **3** | Железы внутренней секреции. Гормоны. |
| **10** | Питание. | **4** | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. |
| **11** | Дыхание. | **2** | Дыхание. Система дыхания. |
| **12** | Внутренняя среда организма. | **3** | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. |
| **13** | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. | **4** | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.  |
| **Раздел 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (2 часа)** |
| **14** | Влияние экологических факторов на организмы. Популяция. Экосистема. Цепи питания. | 1 | Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.  |
| **15** | Биосфера. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. | **2** | Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. |
| **Раздел 6. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (2 часа)** |
| **16-17** | Выполнение демонстрационного варианта ОГЭ. | **2** | Практическое занятие №2 «Выполнение демонстрационного варианта ОГЭ».Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. |