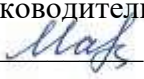
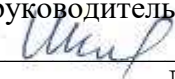
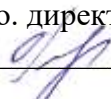


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя
Советского Союза А.Ф. Клубова»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 28 августа 2023 г. руководитель ШМО  Т.А.Мардинская	СОГЛАСОВАНО на заседании МС школы протокол № 1 от 28 августа 2023 г. руководитель МС  Л.В.Широкова	УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета школы протокол № 1 от 29 августа 2023 г. приказ № 209 от 30 августа 2023 г. И.о. директора школы  Т.М.Гладина
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖОК «Учусь учиться»
для 1-4 классов**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Составители:
учителя начальных классов
МОУ «СОШ №15»

г. Вологда
2023 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у выпускников начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение курса способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;

- работать по алгоритму;

- систематизации и включению нового знания в систему знаний.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- опыту построения программы саморазвития;

- опыту построения практико-ориентированных проектов.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- устанавливать аналогии;

- выражать свои впечатления об услышанной или прочитанной информации в виде жанровых рисунков.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- правильно вести дискуссии, уметь отличать спор от дискуссии;
- отличать функции «организатора» и «арбитра» в совместной работе.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- применять опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Организационно-рефлексивная линия. У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на занятии («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия. Учащиеся знакомятся со способами общения на занятии, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на занятии, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

Познавательная линия. У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия. У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Праздник первоклассника «Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться».

2 класс

Организационно-рефлексивная линия. Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на занятиях. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на занятии открытия нового знания.

Занятие-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия. Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия. Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

3 класс

Организационно-рефлексивная линия. В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия. У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Познавательная линия. Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

4 класс

Организационно-рефлексивная линия. В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в **умение учиться** в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу». Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия. Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

Познавательная линия. Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

Ценностная линия. Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и

терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

Формы организации

Интеллектуальная игра, сюжетно-ролевая игра, круглый стол, практическое занятие, интеллектуальный марафон, познавательная беседа, дискуссия, творческая работа.

Виды деятельности

Развивающие-тренировочные упражнения, психо-технические и психо-гимнастические упражнения; разбор иллюстраций; эвристическая беседа; решение ситуационных задач; брейн-ринг.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Всего в 1-4 классах - 135 часов:

1 класс— 33 часа (1 час в неделю), 2-4 классы - по 34 часа (1 час в неделю).

1 класс

33 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
1	Учиться... А что это значит? Формирование представления об учебной деятельности.	1	<i>Развитие социально значимых отношений школьников:</i> - готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности; - развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры
2	Учитель и ученик. Введение основных правил взаимодействия ученика и учителя.	1	
3	Я ученик. Правила поведения на уроке. Составление основных правил работы обучающихся на уроке.	1	
4	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности. Формирование понятия «активность в учебной деятельности».	1	
5	Учимся дружно. Работа в парах. Построение простейших правил работы в парах в учебной деятельности.	1	
6	Я ученик: что я уже знаю и умею. Обобщение знаний.	1	

7	Я ученик: что я уже знаю и умею. Систематизация знаний.	1	общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. <i>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:</i> - применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - использование воспитательных возможностей через подбор соответствующих, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.
8	Я ученик: что я уже знаю и умею. Выявление затруднений на уроках по разным учебным предметам.	1	
9	Как научиться быть внимательным. Формирование простейших приёмов развития устойчивости внимания.	1	
10	Затруднение – мой помощник. Представление о затруднении во время обучения. Формирование правильного отношения к затруднению.	1	
11	Ценности нашей жизни. Здоровье. Основные правила сохранения здоровья. Выявление приоритета ценности здоровья в жизни человека.	1	
12	Правило работы в группе. Формирование умения использовать правила в учебной деятельности.	1	
13	Представление о значимости терпения как личностного качества, необходимого в процессе обучения.	1	
14	Систематизация знаний по теме: «Личностные качества ученика».	1	
15	Я ученик: что я уже знаю и умею. Обобщение накопленного опыта, применение знаний на уроках.	1	
16	Интерактивная игра «Я ученик: что я знаю и умею».	1	
17	Как выяснить, что я не знаю? Структура первого этапа учебной деятельности.	1	
18	Зачем ученику домашнее задание? Постановка основных общих целей выполнения домашнего задания. Построение алгоритма.	1	
19	Семья – мой помощник в учении. Знакомство с правилами взаимодействия со взрослыми в случае возникновения затруднений при выполнении домашнего задания.	1	
20	Пробное учебное действие как необходимый этап учения.	1	
21	Анализ ситуаций при возникновении затруднения.	1	
22	Выявление причин затруднения в учебной деятельности. Построение образца формулирования затруднений.	1	
23	Я ученик: что я уже знаю и умею. Систематизация знаний.	1	
24	Я ученик: что я уже знаю и умею. Обобщение знаний.	1	
25	Как проверить свою работу? Роль самопроверки. Алгоритм самопроверки.	1	
26	Интерактивная игра «Я ученик: что я уже знаю и умею».	1	
27	Как проверить свою работу? Алгоритм самопроверки.	1	
28	Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности.	1	
29	Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности.	1	

30	Повторение знаний об учебной деятельности.	1	
31	Обобщение опыта применения знаний об учебной деятельности на уроках по разным предметам.	1	
32	Я ученик: что я уже знаю и умею: творческая гостиная для детей и родителей.	1	
33	Праздник «Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться».	1	

2 класс

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
1	Ценности нашей жизни. Знание. Открытие значимости глубоких и всесторонних знаний для человека.	1	<p><i>Развитие социально значимых отношений школьников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности; - развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. <p><i>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на занятии интерактивных форм работы с
2	Ценности нашей жизни. Формирование представления о любознательности как качестве ученика.	1	
3	Домашнее задание делаю самостоятельно. Построение алгоритма выполнения домашнего задания.	1	
4	Упражнение в выполнении домашнего задания по алгоритму.	1	
5	Формирование понятия «подробный образец». Проверка своей работы.	1	
6	Алгоритм «Как исправить свою ошибку». Построение алгоритма исправления ошибок.	1	
7	Алгоритм «Как исправить свою ошибку». Формирование первичных умений пользоваться алгоритмом исправления ошибок.	1	
8	Настроение – мой помощник в учебе. Построение приёмов управления своим настроением.	1	
9	Я ученик: что я уже знаю и умею. Обобщение знаний и опыта применения этих знаний на уроках.	1	
10	Формирование представления о первом способе фиксации затруднения в различных ситуациях. Учусь называть своё затруднение.	1	
11	Формирование представления о втором способе фиксации затруднения в различных ситуациях. Учусь называть своё затруднение.	1	
12	Как построить новое знание. Формирование представления о структуре второго этапа учебной деятельности.	1	
13	Я – автор, я – понимающий. Моделирование правил высказывания своих суждений.	1	
14	Я – автор, я – понимающий. Упражнение в использовании правил высказывания своих суждений.	1	
15	Выявление отличий и установление взаимосвязи между понятиями: «слушаю» и «слышу».	1	

16	Построение правил в постановке вопросов на уточнение и понимание.	1	<p>обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- использование воспитательных возможностей через подбор соответствующих, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.</p>
17	Обобщение знаний и опыта применения этих знаний на уроках. Я ученик: что я уже знаю и умею.	1	
18	Формирование представления о цели учебной деятельности. Упражнение в постановке цели.	1	
19	Ключи к новым знаниям. Использование средств, необходимых для открытия нового знания.	1	
20	Результат открытия нового знания. Уточнение представления о результате учебной деятельности	1	
21	Результат открытия нового знания. Эталон. Формирование представления об использовании эталона как критерия доказательства правильности выполнения задания.	1	
22	Личностные качества. Формирование представления о целеустремлённости в учебной деятельности.	1	
23	Выявление основных отличий понятий «знание» и «умение».	1	
24	Формирование представлений о двух шагах коррекционной деятельности. Умение применять знания на уроках.	1	
25	Построение алгоритма работы на первом шаге коррекционной деятельности. Как выяснить, что я не умею.	1	
26	Моделирование приёмов понимания собеседника без слов.	1	
27	Систематизация знаний, открытых на уроках. Обобщение знаний и опыта применения этих знаний на уроках.	1	
28	Личностные качества. Формирование представления о самостоятельности в учебной деятельности.	1	
29	Построение алгоритма и опорного сигнала анализа объекта. Анализ ситуаций по теме.	1	
30	Формирование положительного опыта применения алгоритма и опорного сигнала. Умение правильно высказывать свою точку зрения.	1	
31	Мы разные - и в этом наша сила. Формирование представления о каждом ученике как о личности.	1	
32	Мы разные - и в этом наша сила. Формирование образа «Мы» как особенности коллектива, способного решать учебные задачи.	1	
33	Я ученик: что я уже знаю и умею. Обобщение знаний и опыта применения этих знаний на уроках.	1	
34	Я ученик: что я уже знаю и умею. Постановка перспектив дальнейшего приобретения знаний и умений.	1	

3 класс

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
-------	--------------	--------------	--------------------------

1	Этапы построения плана и действия по плану.	1	<p><i>Развитие социально значимых отношений школьников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности; - развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять лобознательность, ценить знания. <p><i>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - использование воспитательных возможностей через подбор соответствующих, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.
2	Формирование умения действовать по составленному плану.	1	
3	Формирование умения находить место и причину затруднения на уроке открытия.	1	
4	Совершенствование умения планировать учебную деятельность.	1	
5	Самостоятельное исправление ошибок. Построение алгоритма.	1	
6	Знакомство со структурой учебных шагов на этапе коррекционной деятельности.	1	
7	Алгоритм перевода цели и задачи (планирование) учебной деятельности.	1	
8	Самоконтроль. Самооценка своих учебных действий.	1	
9	Систематизация знаний. Применение этих знаний на уроках.	1	
10	Обобщение знаний и опыта применения этих знаний на уроках. Я ученик: что я уже знаю и умею.	1	
11	Культурное общение и коммуникативное взаимодействие.	1	
12	Личностная значимость культурного и коммуникативного взаимодействия.	1	
13	Правила ведения диалога, их применение.	1	
14	Работа в группе. Правила работы в группе.	1	
15	Знакомство с новой ролью критика. Коммуникативное взаимодействие.	1	
16	Подготовка собственного выступления. Секреты успешного выступления.	1	
17	Что такое диалог? Правила ведения диалога.	1	
18	Упражнение в использовании правил диалога.	1	
19	Знакомство с приемами запоминания.	1	
20	Знакомство с новыми операциями – сравнение и обобщение. Учушь сравнивать и обобщать.	1	
21	Способы саморазвития своего мышления как инструмента познания.	1	
22	Представление о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства.	1	
23	Знакомство с методами моделирования. Виды моделей: предметные, знаковые, графические.	1	

24	Наблюдение как метод познания. Простейшие наблюдения объектов.	1	
25	Навыки самопознания, распознавание своих чувств. Чувства – мои помощники в учебе.	1	
26	Формирование умения переключать свои эмоции с «негатива» на «позитив».	1	
27	Формирование положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.	1	
28	Обобщение знаний. Я ученик: что я уже знаю и умею. Умение управлять своими эмоциями.	1	
29	Ценности жизни и качества личности.	1	
30	Личностные качества: вера в себя. Вера в себя как инструмент для достижения успеха в учебе.	1	
31	Дружба как ценность в жизни человека.	1	
32	Личностные качества. Дружба. Анализ ситуаций.	1	
33	Дружба как ценность в жизни общества.	1	
34	Постановка перспектив дальнейшего приобретения знаний и умений.	1	

4 класс

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
1	Ценности нашей жизни. Саморазвитие.	1	<p><i>Развитие социально значимых отношений школьников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности; - развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться
2	Алгоритм самооценки. Соотнесение результата с целью учебной деятельности.	1	
3	Саморазвитие. Обучение с радостью.	1	
4	Самостоятельное выполнение заданий. Алгоритм самопроверки.	1	
5	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим.	1	
6	Сотрудничество. Учимся дружно. Компромисс – шаг навстречу.	1	
7	Сильные стороны ученика, вклад в работу коллектива.	1	
8	Обобщение. Я ученик: что я уже знаю и умею.	1	

9	Дискуссия. Отличие дискуссии от спора.	1	<p>к разнообразию взглядов людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. <p style="text-align: center;"><i>Реализация</i></p> <p><i>воспитательного потенциала урока предполагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - использование воспитательных возможностей через подбор соответствующих, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.
10	Структура коммуникации. Роль организатора.	1	
11	Структура коммуникации. Роль арбитра.	1	
12	Работа с информацией. Поиск и представление информации.	1	
13	Правила работы с текстами. Методы поиска.	1	
14	Работа с информацией. Алгоритм классификации.	1	
15	Аналогия. Выводы по аналогии. Действия по аналогии.	1	
16	Проекты и их реализация в учебной деятельности.	1	
17	Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способы.	1	
18	Правила систематизации и включение нового знания в систему знаний.	1	
19	Обобщение. Я ученик: что я уже знаю и умею.	1	
20	Личностные качества. Уважение и терпимость к другим.	1	
21	Личностные качества. Самокритичность.	1	
22	Правила сотрудничества в командной работе и их применение.	1	
23	Правила создания договоренности в совместной работе и их применение.	1	
24	Новое знание – часть целого мира.	1	
25	Алгоритм рефлексии. Умение подводить итог работы.	1	
26	Принятие нового ученика в коллектив. Как войти в новый коллектив.	1	
27	Практическая работа. 15 шагов учебной деятельности.	1	
28	Алгоритм самопроверки и исправления ошибок	1	
29	Алгоритм исправления ошибок.	1	
30	Я ученик. Мои сильные стороны как ученика.	1	
31	Практическая работа. Работа в группах. Подготовка к игре.	1	
32	Игра «Самый умный». Взаимооценка.	1	

33	Создание плаката «Что я умею. Чему могу научить».	1	
34	Навыки самоконтроля и самооценки.	1	