**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №15 имени дважды Героя**

**Советского Союза А.Ф.Клубова»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании НМСпротокол № 1от «29» августа 2024 г.  Руководитель НМС/Л.В.Широкова/ | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 15»«29» августа 2024 г./Е.Г. Фисюк/ | **ПРИНЯТО**решением педагогического советапротокол № 1 от «30» августа 2024 г.**УТВЕРЖДЕНО**Приказом № 133от «30» августа 2024 г.директор МОУ «СОШ № 15» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Н. Красильников/ |

**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Русское географическое общество»**

Составитель: Гущина Н.В,

учитель географии

Вологда, 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Фундаментального ядра содержания общего образования.

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

**Цель:** развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Задачи:**

формирование интереса к географии;

расширение представлений о природе Земли; формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;

развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;

формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

формирование представления об изменениях административной карты РФ;

формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия;

**Актуальность курса.** На изучение курса отводится 34 часов (1 ч. в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации. Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

**Практическая значимость курса.** Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д.

**Главная педагогическая идея** – культурологическая составляющая курса. География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения.

**Основные принципы построения программы:**

преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;

последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;

сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;

личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся

**Формы подведения итогов**: программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (метапредметная викторина, олимпиада).

**Основными формами проведения занятий** являются: комбинированные занятия, практические занятия, деловая игра. Самостоятельная работа, конкурс, викторина, занятия — презентации.

Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русское географическое общество» в 8 классе**

***В результате изучения данного курса восьмиклассники узнают:***

* интересные факты о различных объектах и регионах России;
* о географических открытиях и изучении территории России;
* о самых высоких горах России и самых обширных низменностях;
* об огнедышащих вулканах и ледяных островах страны;
* о разнообразных природных явлениях;
* о населении регионов России.

***получат возможность научиться:***

* уверенно работать с картами и атласами;
* определять маршруты путешествий первооткрывателей по описаниям;
* определять различные объекты по их описаниям и изображениям на рисунках и фото;
* находить решения задач с помощью различных источников информации, в том числе электронных энциклопедий;
* освоить школьный материал в игровой форме.

В результате изучения данного курса в обучающиеся получат возможность формирования

***Личностных результатов:***

* развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
* формировать личностный смысл учения;
* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* формировать целостный взгляд на окружающий мир.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УДД:*

* осваивать способы решения проблем поискового характера;
* определять способы решения поставленной задачи;
* осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий.

*Познавательные УУД;*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи ориентирования с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УДД:*

* слушать и понимать речь других;
* донести свою позицию до других учащихся;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
* учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты:***

- знать географические термины: низменность, возвышенность, плоскогорье, вершина, плато, хребет, котловина, река, речная долина, речной бассейн, водораздел, озеро; водопад, ветер, цунами, лавина; народ.

- знать историю географических открытий известных путешественников и учёных;

- различать уникальные природные объекты России их изображениям на рисунках и фото;

- различать природные территории страны по их описаниям и изображениям на рисунках и фото;

- определять объекты внутренних вод России и моря по их описаниям;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- уметь находить на карте географические объекты;

- показывать на карте маршруты великих путешественников;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

***Первый уровень результатов:***

* совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;
* развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
* развитие творческого и логического мышления учащихся.

***Второй уровень результатов:***

* восприятие и осмысление полученной информации, владение способами обработки данной информации;
* определение учебной задачи;
* ясное и последовательное изложение своих мыслей, аргументация своей точки зрения;
* владение своим вниманием;
* сознательное управление своей памятью и регуляция ее проявления, владение рациональными приемами запоминания.

 ***Третий уровень результатов:***

* владение навыками поисковой и исследовательской деятельности;
* использование основных приемов мыслительной деятельности;
* самостоятельное осмысливание и творческая работа;
* владение нормами нравственных и межличностных отношений;
* участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

**Виды деятельности**: игровые, познавательные.

**Основные формы и средства обучения:**

* теоретические занятия;
* практические занятия во время работы с картой;
* дидактические игры и задания;
* участие в викторинах.

***Содержание программы курса внеурочной деятельности***

***«Русское географическое общество»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Формы деятельности** |
| **1** | **Введение (1ч.)** **Границы России.** Морские и сухопутные границы. Территория страны. | Теоретическое занятие;Просмотр видеофильмов. |
| **2.** | **Формирование территории России (5 час.)** **Взгляд сквозь века.** Как изменялась граница России со временем.  **Колонизация, расширение и изучение материковой части России.** Атласов, Арсеньев, Докучаев, Ермак Тимофеевич, Ломоносов, Москвитин, Хабаров.  **По морям и океанам**. Поморы. Беринг и Чириков, Вилькицкий, Дежнёв, Лаптевы Д. и Х., Невельской, Папанин, Попов, Седов, Челюскин, Шмидт.  **Карты и атласы России**. Семён Ремезов – «Чертёжная книга Сибири» 1701 г. Атлас Всероссийской империи И. Кирилова 1724 – 1737 г. Атлас Российской империи 1745 г. Бернард Сильваниус, Герард Меркатор, Никола де Лиль, Ортелиус и Энтони Дженкинс, царевич Фёдор.  **Русское географическое общество**. П.П. Семёнов-Тян-Шанский. Экспедиции, исследования, направления современной деятельности РГО. | Теоретическое занятие;Участие в викторинах: 1. «Русские Колумбы»;2. Занимательная картография.Практическая работа:Определение по старинным картам современных географических объектов.Просмотр видеофильмов. |
| **3.** | **Географическое положение России (3 час.)****Крайние точки России**. Крайняя северная точка России.Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.Крайняя южная точка России.Физико-географические условия горы Базардюзю.Крайняя западная точка России.Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.Крайняя восточная точка России.Природа мыса Дежнева и острова Ратманова. **Часовые зоны России.** Всемирное, местное, поясное, декретное время. **Россия на карте мира.** Преимущества и недостатки физико-географического положения России. | Теоретические занятия;Дидактические игры и задания, игровые упражнения;Практическая работа: 1. Определение по карте положения крайних точек России и протяженности страны с севера на юг и с запада на восток;2. Определение времени часовой зоны;Участие в викторине: «Сколько крайних точек у России»;Просмотр видеофильмов. |
| **3.**  | **Природа России (20 ч.)** **Россия – морская держава.** Моря, омывающие территорию страны. Отличительные особенности природыроссийских морей. **Россия – страна великих равнин.** Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность. Самая высокая равнина – Среднесибирское плоскогорье. **Россия – страна высоких гор.** Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока. Вулканы Камчатки.  **Солнце, воздух и вода, а также горные стены.** Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока. **Климатические рекордсмены.** Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России. **Откуда и куда текут реки России.** Реки – географический каркас территории. Крупнейшие реки России: Амур, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Камчатка, Колыма, Кубань, Лена, Обь, Ока, Северная Двина, Терек, Яна. **Озера и водохранилища России.** Интересные и знаменитые озёра России: Байкал, Ильмень, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское. Для чего строят водохранилища.  **Болота и подземные воды.** Распространение болот. Крупнейшие болота России. Карст – подземная архитектура. Горячие источники. Лечебные воды. Карстовые пещеры: Кунгурская, Дивова, Капова. **Реки и озёра в русском фольклоре.** Былины Садко. Поговорки и пословицы. Стихи и песни о России. **Снежный покров и ледники России.** Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды. Территории России с мощным современным оледенением. **Полярные пустыни.** Российская Арктика. Ландшафт островов Северного Ледовитого океана. **Царство тундр.** «Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень. **Леса России – самые большие в мире.** Темнохвойная тайга, светлохвойная тайга, смешанные, широколиственные, муссонные, субтропические леса. **Российские степи.** Степи России. Заповедные степи. **Пустыни и полупустыни.** Царство полыни. Солончаки.**Субтропики.** Культурные ландшафты субтропиков. Крым. Кавказ. **Многоэтажность природы гор**. Растения и животное население горных районов России. **Почвы – национальное достояние России.** Типы почв России. Почвоведение. В.В. Докучаев «Русский чернозём». **Красная книга России.** «Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли. **Уникальные ландшафты.** Заповедники, национальные парки, объекты по списку природного наследия ЮНЕСКО. Семь чудес природы России. | Теоретические занятия;Дидактические игры и задания, игровые упражнения;Практические работы: 1. определение географических объектов России по картам;2. определение уникальных объектов страны и отдельных территорий по фото, рисункам и описаниям;3. Определение по картам истоков, устьев рек, водосборных бассейнов и водоразделов;Участие в викторинах: 1. «Россия – морская держава»;2. «С южных гор до северных морей»;3. «Уникумы животного мира и растительности России»;4. «Самые-самые».Просмотр видеофильмов. |
| **4.** |  **Народы России (4 час.)**  **Природный ландшафт – колыбель этноса. Л**андшафт как один из важнейших факторов этногенеза. Теория Л.Н. Гумилёва о развитии этносов. Места развития этносов - территории сочетания двух и более ландшафтов: а) в восточной части Европы - при сочетании горного и степного ландшафтов; б) в западной - лесного и лугового; в) в южной - степного и оазисного; г) на севере - лесотундра и тундра. Тезис Л.С. Берга о воздействии ландшафта на организмы: ««Географический ландшафт воздействует на организмы принудительно, заставляя все особи варьировать в определенном направлении, насколько это допускает организация вида. Тундра, лес, степь, пустыня, горы, водная среда, жизнь на островах и т. д. - все это накладывает особый отпечаток на организмы. Те виды, которые не в состоянии приспособиться, должны переселиться в другой географический ландшафт или - вымереть». **Мы разные, но мы вместе.** От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России. **Где живут в россияне.** Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Классификация городов по людности. Урбанизация. Типы сельских поселений: деревни, сёла, станицы, аулы, стойбища. **Природа в произведениях искусства.** М.М. Пришвин: «Потому мы радуемся, попадая в природу, потому что тут мы приходим в себя». Айвазовский, Брюсов, Есенин, Куинджи, Лермонтов, Поленов, Пушкин, Фет, Шишкин. | Теоретические занятия;Дидактические игры и задания, игровые упражнения;Практическая работа: Определение по картам территорий проживания коренных и малочисленных народов России;Участие в викторинах: 1. «Обычаи народов России»;2. «Приглашение на праздник»;Просмотр видеофильмов. |
| **5.** |  **Подведение итогов (1 час.)** | Составление презентации «По родным просторам» |

**Тематическое планирование занятий курс «Русское географическое общество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел. Тема урока.** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|
|  | Введение. Границы России |  |  |
|  | Взгляд сквозь века |  |  |
|  | Колонизация, расширение и изучение материковой части России. |  |  |
|  | По морям и океанам |  |  |
|  | Карты и атласы России |  |  |
|  | Русское географическое общество |  |  |
|  | Крайние точки России |  |  |
|  | Часовые зоны России |  |  |
|  | Россия на карте мира |  |  |
|  | Россия – морская держава |  |  |
|  | Россия – страна великих равнин |  |  |
|  | Россия – страна высоких гор |  |  |
|  | Солнце, воздух и вода, а также горные стены |  |  |
|  | Климатические рекордсмены |  |  |
|  | Откуда и куда текут реки России |  |  |
|  | Озера и водохранилища России |  |  |
|  | Болота и подземные воды |  |  |
|  | Реки и озёра в русском фольклоре |  |  |
|  | Снежный покров и ледники России |  |  |
|  | Полярные пустыни |  |  |
|  | Царство тундр |  |  |
|  | Леса России – самые большие в мире |  |  |
|  | Российские степи |  |  |
|  | Пустыни и полупустыни |  |  |
|  | Субтропики |  |  |
|  | Многоэтажность природы гор |  |  |
|  | Почвы – национальное достояние России |  |  |
|  | Красная книга России |  |  |
|  | Уникальные ландшафты |  |  |
|  | Природный ландшафт – колыбель этноса |  |  |
|  | Мы разные, но мы вместе |  |  |
|  | Где живут россияне |  |  |
|  | Природа в произведениях искусства |  |  |
|  | Подведение итогов |  |  |