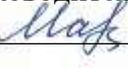
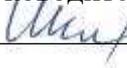


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя
Советского Союза А.Ф. Клубова»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 28 августа 2023 г. руководитель ШМО  Т.А.Мардинская	СОГЛАСОВАНО на заседании МС школы протокол № 1 от 28 августа 2023 г. руководитель МС  Л.В.Широкова	УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета школы протокол № 1 от 29 августа 2023 г. приказ № 209 от 30 августа 2023 г. И.о. директора школы  Т.М.Гладина
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ
«НАША БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»
1-4 класс (135 ч)**

Направление: проектно-исследовательская деятельность

Уровень образования: начальное общее образование

Составители:
учителя начальных классов МОУ «СОШ №15»

г. Вологда
2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Наша биологическая лаборатория» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказа Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказа Министерства просвещения России от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

- Письмо Департамента образования Вологодской области от 14.07.2023 г. ИХ20-6520/23 «О направлении методических рекомендаций по разработке планов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФООП»);

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- Примерной программы воспитания;

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 15»

Актуальность.

Современная экологическая обстановка в мире заставляет обратить внимание подрастающего поколения к проблематике охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. В настоящее время вопросы экологии напрямую связаны с получением качественных продуктов питания, чистого воздуха и возможности использовать чистую воду для лучшего качества жизни. Поэтому необходимо способствовать осуществлению экологического просвещения обучающихся в целях формирования экологической культуры в обществе.

Программа «Наша биологическая лаборатория» помогает сформировать полноценное представление обучающихся о мире природы, получить новые знания на опытной основе, ознакомиться со спецификой современного развития окружающей среды.

Программа имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях, также

предусматривает участие обучающихся в экологических акциях, конкурсах, формирует умение заниматься проектно-исследовательской деятельностью.

Программа имеет краеведческую направленность, раскрывающую специфику природных условий Вологодской области.

Целеполагание.

Цель: углубление знаний и естественнонаучных представлений о мире живой природы, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к предметной области биология;
- познакомить обучающихся с особенностями растительного и животного мира родного края;
- способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях.
- формировать практические навыки работы с микроскопом;
- воспитывать настойчивость, собранность, организованность, аккуратность;
- воспитывать умение работать в мини-группе, культуру общения и ведения диалога;
- воспитывать экологическую культуры, бережное и ответственное отношение к окружающей среде, своему здоровью;

I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты

	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 класс	Принимает цель деятельности, предложенную учителем; Проговаривает последовательность действий за учителем; Работает совместно с учителем по предложенному учителем плану; Отличает верно выполненное задание от неверного с помощью учителя;	Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя; Добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, результаты опытов, проведенных на занятиях, информацию, полученную от учителя; Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса.	Доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); Слушает и понимает речь других; Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), предложенные учителем.
2	Определяет и	Ориентируется в своей	Доносит свою позицию до

класс	<p>формулирует цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>Проговаривает последовательность действий за учителем;</p> <p>Работает по предложенному учителем плану;</p> <p>Отличает верно выполненное задание от неверного с помощью системы вопросов;</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками дает эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>	<p>системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, результаты опытов, проведенных на занятиях, информацию, полученную от учителя;</p> <p>Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Слушает и понимает речь других;</p> <p>Читает и пересказывает текст;</p> <p>Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), предложенные учителем.</p>
3 класс	<p>Определяет и формулирует цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>Проговаривает последовательность действий;</p> <p>Работает по предложенному учителем плану;</p> <p>Отличает верно выполненное задание от неверного;</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками дает эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>	<p>Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, результаты опытов, проведенных на занятиях, информацию, полученную от учителя, справочников, энциклопедий, сети Интернет;</p> <p>Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса и индивидуальной исследовательской работы.</p>	<p>Доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста).</p> <p>Слушает и понимает речь других.</p> <p>Читает и пересказывает текст, выбирая в нем главное;</p> <p>Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
4 класс	<p>Самостоятельно определяет и формулирует цель деятельности;</p> <p>Проговаривает последовательность действий;</p> <p>Работает по самостоятельно составленному плану;</p>	<p>Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно отличает новое от уже известного;</p> <p>Добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,</p>	<p>Доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста или исследовательской работы).</p> <p>Слушает и понимает речь других.</p> <p>Читает и пересказывает</p>

	<p>Осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения познавательных задач; Осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата; Отличает верно выполненное задание от неверного; Совместно с учителем и другими учениками дает эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>	<p>из краеведческой литературы, справочников и энциклопедий, сети Интернет; Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса и индивидуальной исследовательской работы.</p>	<p>текст, выбирая в нем главное; Самостоятельно распределяет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов с помощью учителя.</p>
--	--	---	--

Личностные результаты (1-4 класс):

- ценностно относится к природе своей малой Родине;
- проявляет интерес к ее изучению;
- осознает свои права и ответственность как члена общества в деле сохранения природы для будущих поколений;
- осуществляет контроль за своим здоровьем и здоровьем окружающих, понимает значимость здорового образа жизни;
- определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Программа рассчитана на 4 года обучения (1-4 классы), реализуется во внеурочной деятельности. Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе. Общее количество часов - 135.

1 класс – 33 часа (1 час в неделю),

2 класс – 34 часа (1 час в неделю),

3 класс – 34 часа (1 час в неделю),

4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

1 класс

Разделы:

- Введение
- «Нескучная ботаника»
- «Нескучная зоология»
- «Нескучная анатомия»
- «Нескучная микробиология»
- «Нескучная экология»

2 класс

Разделы:

- Введение
- «Нескучная ботаника»
- «Нескучная зоология»
- «Нескучная анатомия»
- «Нескучная микробиология»
- «Нескучная экология»

3 класс

Разделы:

- Введение
- «Нескучная ботаника»
- «Нескучная зоология»
- «Нескучная анатомия»
- «Нескучная микробиология»
- «Нескучная экология»
- «Нескучная микология»

4 класс

Разделы:

- Введение
- «Нескучная ботаника»
- «Нескучная зоология»
- «Нескучная анатомия»
- «Нескучная микробиология»
- «Нескучная экология»
- «Нескучная микология»

Формы организации: тематические экскурсии, викторина, исследовательская деятельность, проектная деятельность, групповая и индивидуальная работа, экологические акции, участие в конкурсах, олимпиадах.

Виды деятельности: эвристическая беседа; дискуссия; работа с текстом; просмотр тематических фильмов; обсуждение видеоматериала; моделирование; практическая работа; опыт; проект; экологический тренинг.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс
33 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Формы деятельности
1	«Введение: Кто это? Что это?»	1	<i>Развитие социально значимых отношений школьников:</i> -соблюдать на занятии общепринятые нормы; устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; -формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за сохранность природы России и родного края; - проявлять миролюбие – не	Обзор детской справочной и энциклопедической литературы.
	«Нескучная ботаника»	14		Экскурсия по пришкольному участку: сбор листьев деревьев и кустарников
2	Почему на деревьях листья разного цвета?	1		Эвристическая беседа
3	Как наблюдать за деревом?	1		Проектная деятельность
4	Проект «Мое любимое дерево»	1		Экскурсия по пришкольному участку: сбор семян деревьев и кустарников
5	Зачем дереву семена?	1		Творческая мастерская
6	Как приходит осенняя фея?	1		Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма.
7	Что растет на грядке?	1		Исследование
8	Почему капуста такая разная?	1		Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма.
9	Что такое морская капуста?	1		Исследование
10	Какая ягода вкуснее?	1		

11	Какая ягода полезнее?	1	затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. <i>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:</i> - использование воспитательных возможностей содержания внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - инициирование и поддержка исследовательской	Исследование
12	Что у желудя внутри?	1		Исследование
13	Как вырастить дуб?	1		Опыты
14	Исследовательская деятельность по выбору учащихся	1		Исследование
15	Исследовательская деятельность по выбору учащихся	1		Исследование
	«Нескучная зоология»	8		
16	Кто живет в лесу?	1		Экскурсия в Краеведческом музее
17	Кто где спит?	1		Эвристическая беседа
18	Каких птиц можно встретить зимой в городе?	1		Наблюдение
19	Каких птиц можно встретить зимой в лесу?	1		Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма.
20	Зачем кошке усы?	1		Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма.
21	Зачем кошке усы?	1		Исследование
22	Исследовательская деятельность по выбору учащихся	1		Исследование
23	Исследовательская деятельность по выбору учащихся	1		Исследование
	«Нескучная анатомия»	3		
24	Как правильно чистить зубы?	1	Практическая работа, дидактическая игра	
25	Как перестать болеть?	1	Практическая работа	
26	Что такое плоскостопие?	1	Практическая работа	
	«Нескучная микробиология»	3		
27	Как устроен световой микроскоп?	1	Практическая работа	
28	Из чего состоят живые организмы?	1	Исследование	

29	От чего руки грязные?	1	деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Исследование
	«Нескучная экология»	4		
30	Кто такой эколог?	1		Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма.
31	Участие в экологическом конкурсе.	1		Практическая работа
32	Участие в экологической акции.	1		Практическая работа
33	Участие в экологической акции.	1	Практическая работа	

2 класс
34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Формы деятельности
1	«Введение: Кто это? Что это?»	1	<i>Развитие социально значимых отношений школьников:</i> -соблюдать на занятии общепринятые нормы;	Обзор детской справочной и энциклопедической литературы.
	«Нескучная ботаника»	15		
2	Почему листья разного размера?	1	устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,	Исследование
3	Сколько видов растений обитает в экосистеме пришкольного участка?	1		Исследование
4	Что «едят» растения?	1	привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;	Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма.
5	Какие условия необходимы растениям для роста?	1		Опыты
6	Где растет мох?	1		Исследование
7	Почему цветы у разных растений разные?	1		Экскурсия
8	Почему цветы у разных растений разные?	1		Исследование
9	Что такое зерновые культуры?	1		Исследование
10	Что такое зерновые культуры?	1	-формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за	Опыты
11	Почему растения зеленые?	1		Просмотр и обсуждение научно-

			сохранность природы России и родного края;	популярного фильма.
12	Зачем корням растений волоски?	1	- проявлять	Опыты
13	Почему кора на стволе дерева растрескивается?	1	миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	Исследование
14	Исследовательская деятельность по выбору учащихся	1	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять	Исследование
15	Исследовательская деятельность по выбору учащихся	1	любопытность, ценить знания.	Исследование
16	Загадки природы.	1	<i>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:</i>	Экскурсия в Краеведческом музее
	«Нескучная зоология»	8	- использование воспитательных возможностей содержания внеурочной деятельности через	
17	Зачем кошкам шершавый язык?	1	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	Эвристическая беседа на основе наблюдений
18	Ходят ли звери в детский сад?	1	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Исследование
19	Все ли птицы летают?	1	- применение на занятии интерактивных форм работы с	Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма.
20	Участие в олимпиаде по окружающему миру.	1	групповой работы или работы в парах, которые учат	Решение олимпиадных заданий
21	Кто прилетает на кормушку?	1	обучающихся командной работе и взаимодействию с другими	Наблюдение
22	Какие бывают гнезда у птиц?	1		Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма.
23	Исследовательская деятельность по выбору учащихся	1		Исследование
24	Исследовательская деятельность по выбору учащихся	1		Исследование
	«Нескучная анатомия»	3		
25	Сколько позвонков в позвоночнике?	1		Практическая работа
26	Как перевязать руку или ногу?	1		Практическая работа
27	Сколько у человека ушей?	1		Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма.

	«Нескучная микробиология»	3	обучающимися; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
28	Как устроен цифровой микроскоп?	1		Практическая работа
29	Из чего состоят живые организмы?	1		Практическая работа
30	О чем расскажет рыба чешуя?	1		Практическая работа
	«Нескучная экология»	4		
31	Трудно ли сортировать мусор?	1		Практическая работа
32	Участие в экологическом конкурсе	1		Практическая работа
33	Участие в экологической акции	1		Практическая работа
34	Как собрать макулатуру?	1		Практическая работа

**3 класс
34 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Формы деятельности
1	«Введение: Кто это? Что это?»	1	<i>Развитие социально значимых отношений школьников:</i> -соблюдать на занятии общепринятые нормы; устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; -формировать патриотические	Обзор детской справочной и энциклопедической литературы.
	«Нескучная ботаника»	10		
2	Зачем листьям «жилки»?	1		Исследование
3	Как развивается растение из семени?	1		Исследование
4	Как свет влияет на рост растения?	1		Опыты
5	Как растения дышат?	1		Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма.
6	Зачем растению «зонтик»?	1		Наблюдение
7	Какие растения живут в воде?	1		Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма.
8	Кто такие паразиты?	1		Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма.

9	Почему вместо листьев бывает хвоя?	1	убеждения и гражданскую ответственность за сохранность природы России и родного края; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. <i>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:</i> - использование воспитательных возможностей содержания внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся	Наблюдение
10	Исследовательская деятельность по выбору учащихся	1		Исследование
11	Исследовательская деятельность по выбору учащихся	1		Исследование
	«Нескучная зоология»	10		
12	Кто живет в почве?	1		Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма.
13	Почему червь дождевой?	1		Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма.
14	Зачем улиткам раковина?	1		Наблюдение
15	Откуда берутся жабы?	1		Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма.
16	Участие в олимпиаде по окружающему миру.	1		Решение олимпиадных заданий
17	Когда прилетают перелетные птицы?	1		Наблюдение
18	Исследовательская деятельность по выбору учащихся	1	Исследование	
19	Исследовательская деятельность по выбору учащихся	1	Исследование	
20	Чем питаются бабочки?	1	Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма.	
21	Растения и животные водоемов	1	Экскурсия в Краеведческом музее	
	«Нескучная анатомия»	3		
22	Почему растут волосы и ногти?	1	Практическая работа	
23	Как глаза сами заботятся о себе?	1	Практическая работа	
24	Как проглотить горькую таблетку?	1	Просмотр и обсуждение научно-	

			командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	популярного фильма.
	«Нескучная микробиология»	3		
25	Кто такие циклоп и дафния?	1		Практическая работа
26	Как мицелий выглядит под микроскопом?	1		Практическая работа
27	Кто живет в капле воды?	1		Практическая работа
	«Нескучная экология»	4		
28	О чем говорят значки на пластиковой таре?	1		Практическая работа
29	Участие в экологическом конкурсе.	1		Практическая работа
30	Участие в экологической акции.	1		Практическая работа
31	Участие в экологической акции.	1		Практическая работа
	«Нескучная микология»	3		
32	Чем грибы похожи на растения, а чем на животных?	1		Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма.
33	Как опенок может убить дерево?	1		Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма.
34	Можно ли вырастить грибы?	1		Опыты

**4 класс
34 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Формы деятельности
1	«Введение: Кто это? Что это?»	1	<i>Развитие социально значимых отношений школьников:</i> -соблюдать на занятии общепринятые нормы;	Обзор детской справочной и энциклопедической литературы.
	«Нескучная ботаника»	12	устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих	
2	Влияет ли почва на прорастание семян?	1		Опыты
3	Влияет ли свет на прорастание семян?	1		Опыты
4	Влияет ли тепло на прорастание семян?	1		Опыты
5	Проект «Делаем	1		Проектная

	гербарий»		позитивному восприятию обучающимися	деятельность
6	Проект «Делаем гербарий»	1	требований и просьб педагогического работника,	Проектная деятельность
7	Как определить возраст дерева?	1	привлечению их внимания к обсуждаемой	Исследование
8	Как определить возраст дерева?	1	занятии информацией, активизации их познавательной деятельности;	Практическая работа
9	Почему лиственница сбрасывает хвою?	1	-формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за сохранность природы России и родного края;	Исследование
10	Почему так трудно бороться с сорняками?	1	- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	Опыты
11	Влияют ли удобрения на рост растений?	1	<i>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:</i>	Опыты
12	Исследовательская деятельность по выбору учащихся	1	- использование воспитательных возможностей содержания внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,	Исследование
13	Исследовательская деятельность по выбору учащихся	1		Исследование
	«Нескучная зоология»	8		
14	Как вырастить бактерии?	1		Опыт
15	Участие в олимпиаде по окружающему миру.	1		Решение олимпиадных заданий.
16	Как животные предсказывают погоду?	1		Наблюдение
17	Зачем животным хвосты?	1		Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма.
18	Как паук плетет паутину?	1		Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма.
19	Исследовательская деятельность по выбору учащихся	1		Исследование
20	Исследовательская деятельность по выбору учащихся	1		Исследование
21	Красная книга Вологодской области	1		Экскурсия в Краеведческом музее
	«Нескучная анатомия»	3		
22	Сколько я должен весить?	1		Практическая работа
23	Что такое «правильная еда»?	1		Исследование
24	Почему при физической	1		Практическая

	нагрузке увеличивается пульс?		<p>через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	работа
	«Нескучная микробиология»	3		
25	Из чего состоят живые организмы?	1		Практическая работа
26	Что находится внутри клетки?	1		Практическая работа
27	Чем различается строение волоса человека и волосков шерсти кошек и собак?	1		Исследование
	«Нескучная экология»	4		
28	Как пластику дать вторую жизнь?	1		Практическая работа
29	Участие в экологическом конкурсе.	1		Практическая работа
30	Участие в экологической акции.	1		Практическая работа
31	Участие в экологической акции.	1		Практическая работа
	«Нескучная микология»	3		
32	Плесень – это грибы?	1		Исследование
33	Что такое дрожжи?	1		Исследование
34	Почему на дереве растут лишайники?	1		Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма.