



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя
Советского Союза А.Ф. Клубова»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 28 августа 2023 г. руководитель ШМО  Т.А.Мардинская	СОГЛАСОВАНО на заседании МС школы протокол № 1 от 28 августа 2023 г. руководитель МС  Л.В.Широкова	УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета школы протокол № 1 от 29 августа 2023 г. приказ № 209 от 30 августа 2023 г. И.о. директора школы  Т.М.Гладина
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖОК
«МАЛАЯ РОДИНА»
3-4 класс (34 ч)**

Направление: проектно-исследовательская деятельность

Уровень образования: начальное общее образование

Составители:
учителя начальных классов МОУ «СОШ №15»

г. Вологда
2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

Примерной программы воспитания;

СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 15»

Авторской программы Корсаковой Т. А. «Малая родина». Программа курса для учащихся 3 – 5 классов: Методические материалы для учителя/ Научный редактор В. В. Судаков. – Вологда: ВИРО, 2004. 172 с.

Актуальность.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения и восстановления духовности, формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Малая Родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека, но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее. У каждого человека есть Родина – край, где он родился и где всё кажется особенным, прекрасным и родным. Всё в нём до боли знакомо, некогда остановиться, оглянуться. Но бывают мгновенья, когда свой родной дом становится дорожке всего на свете, и мы связываем понятие человеческого счастья с отчим домом, улицей, селом, городом...

Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становится частью человеческой судьбы. Где бы мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия – наша общая, большая, единственная Отчизна. У каждого из нас есть ещё и свой, милый сердцу уголок земли. Это место несравнимо ни с чем другим. Это наш порог жизни, Малая Родина.

Малая Родина – это не только семья, дом, школа, это ещё и природа, которая окружает, и памятные места, исторические и культурные центры, это и известные люди, гордость и слава нашего города.

Кружок «Малая Родина» будет способствовать развитию интереса к истории, природе Вологодчины, исследованиям, к научно-познавательной деятельности, развитию самоуправления.

Целеполагание.

Основной целью курса внеурочной деятельности «Малая Родина» является расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Задачи:

— наполнить абстрактное понятие «Родина» живым, близким и конкретным для каждого ребенка смыслом, помочь ему взглянуть на окружающий его мир с позиций гражданина;

— приобщить обучающихся к нравственному и духовному опыту предков, начиная с устоев русской семьи, норм поведения, традиций, обычаев; способствовать овладению этикой общения с людьми, природой, искусством; учить соотносить свое поведение с социальными нормами;

— сформировать представление о величии своего города, края; познакомить с наиболее значимыми продуктами созидательного творчества народа, ратными и духовными подвигами земляков; содействовать постижению своеобразия русского национального характера;

— развивать чувство гордости за свой народ, свой край; чувство сопричастности к судьбам своей малой и большой родины.

I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты

	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
3 класс	<p>Определяет и формулирует цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>Проговаривает последовательность действий;</p> <p>Работает по предложенному учителем плану;</p> <p>Отличает верно выполненное задание от неверного;</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками дает эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>	<p>Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;</p> <p>Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>Доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушает и понимает речь других.</p> <p>Читает и пересказывает текст.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
4 класс	<p>Самостоятельно определяет и формулирует цель деятельности;</p> <p>Проговаривает</p>	<p>Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно отличает новое от уже известного;</p> <p>Добывает новые знания:</p>	<p>Доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения</p>

	<p>последовательность действий; Работает по самостоятельно составленному плану; Осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения познавательных задач; Осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата; Отличает верно выполненное задание от неверного; Совместно с учителем и другими учениками дает эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>	<p>находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя, из краеведческой литературы, сети Интернет; Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>или небольшого текста). Слушает и понимает речь других. Читает и пересказывает текст. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов с помощью учителя.</p>
--	--	---	--

Личностные результаты:

- ценностно относится к своей малой Родине;
- проявляет интерес к изучению ее истории и культуры;
- осознает свои права и ответственность как члена общества;
- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Программа рассчитана на 2 года обучения (3-4 классы), реализуется во внеурочной деятельности. Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 0,5 часа в неделю в каждом классе. Общее количество часов - 34.

3 класс – 17 часов (0,5 часа в неделю)

4 класс – 17 часов (0,5 часа в неделю).

3 класс

Разделы:

- Что такое Родина?
- Имена, фамилии, отчества людей.
- История семьи
- Родительский дом - начало начал
- Моя школа, моя улица
- История возникновения и развития древней Вологды

- Вологда в наши дни

4 класс

Разделы:

- Вологодский край — жемчужина России.
- Главная «голубая магистраль».
- От Онежского озера до Белого.
- Северная Фиваида.
- Вниз по Сухоне.
- «Железное поле» (юго-запад Вологодского края).
- Что ни город, то норы.

Формы организации: тематические экскурсии, творческая мастерская, познавательная беседа, дискуссия, круглый стол, викторина, заочное путешествие, проект.

Виды деятельности: Творческая работа, эвристическая беседа; работа с текстом; просмотр тематических фильмов; обсуждение видеоматериала; моделирование; социокультурный тренинг.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс

17 часов (0.5 часа в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Формы деятельности
			<i>Развитие социально значимых отношений школьников:</i>	
Раздел 1. Что такое Родина?		1	-соблюдать на занятии общепринятые нормы;	
1	«Родина краше солнца, дороже золота» Символы Вологды	1	устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;	Беседы, диалоги, дискуссии. Работа в группе, разгадывание кроссворда.
Раздел 2. Имена, фамилии, отчества людей		2		
2	Тайны имен наших предков Твое имя. Что в нем?	1		Беседа, диалог. Исследование.

3	Как растет отчество? Фамилия — семейное имя	1	- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную работу, помогая старшим;	Беседа, диалог. Исследование.
Раздел 3. История семьи		2		
4	История семьи. Род, родственники, родные Моя семья — мое богатство. Проект «Родословное древо».	1	для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; -формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за судьбу своей семьи, родного края; уважение к культурному и историческому прошлому многонационального народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины;	Беседа, диалог. Проект.
5	Счастлив отец в сыновьях, мать — в дочерях	1		Круглый стол.
Раздел 4. Родительский дом – начало начал		4		
6	Дом на Руси — начало семьи И малому делу большая дума	1	- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	Беседа, диалог, дискуссия.
7	Места добрые и недобрые «Не топор тешет, а плотник». Как мера и красота скажут	1	защитить слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	Беседа, диалог, дискуссия. Творческая мастерская.
8	Во дворе, за воротами Убранство дома.	1		Беседа, диалог, дискуссия. Творческая мастерская.
9	Дом новый, а порядок старый Проект «Дом моей мечты»	1	- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	Беседа, диалог, дискуссия. Творческий проект.
Раздел 5. Моя школа, моя улица		2		
10	Школа — мой второй дом.	1		Беседа, диалог, дискуссия.
11	Тайны древних улиц города. Проект «Моя улица»	1	<i>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:</i> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	Исследование. Проект.
Раздел 6. История возникновения и развития Древней Вологды		4		
12	Почему Вологду	1		Круглый стол, диалог

	назвали Вологдой Рождение города		человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
13	«Преданья старины глубокой. Как хотел Иван Великий...». «Собор Софийский величавый».	1	- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	Беседа, диалог, дискуссия. Заочная экскурсия.
14 - 15	«Петр Великий по Вологде ходит». Город рос	2	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Экскурсия в домик Петра Первого Беседа, диалог, дискуссия.
Раздел 7. Вологда в наши дни		2		
16	«Славен город Вологда»	1		Беседа, диалог, заочная экскурсия.
17	Итоговое занятие Викторина «Я – вологжанин»	1		Викторина, игра.

**4 класс
17 часов (0.5 часа в неделю)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Формы деятельности
Раздел 1. Вологодский край – жемчужина России		4	<i>Развитие социально значимых отношений школьников:</i> -соблюдать на занятии общепринятые нормы; устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;	
1	Вводное занятие. Вологодская область на карте мира и России Вологодская область в прошлом.	1	- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком	Заочное путешествие по карте России и карте Вологодской области. Беседа, диалог, дискуссия.
2 - 3	Экскурсия в краеведческий музей "По следам динозавра».	2		Экскурсия.
4	Богатства края Земля и человек	1		Беседа, диалог, дискуссия.
Раздел 2. Главная «голубая		1		

магистраль»			(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную работу, помогая старшим;	
5	Двигатель богатств России Новая история старой Мариинки	1		Беседа, диалог, дискуссия.
Раздел 3. От Онежского озера до Белого.		2		
6	Город на Северо-Западе Природные памятники Вытегорья	1	-формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за судьбу своей семьи, родного края; уважение к культурному и историческому прошлому многонационального народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины;	Заочное путешествие
7	От Вытегры к Белозерску Белое озеро Ровесник Великого Новгорода	1	- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;	Заочное путешествие Беседа, диалог.
Раздел 4. Северная Фиваида.		3		
8	Неприкаянная святыня. Кирилло-Новозерский монастырь От Белозерска до Кириллова. Обители смирения и покоя.	1	уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	Беседа, диалог. Заочное путешествие.
9	Третья государева крепость Диво дивное в русской глуши. Ферапонтов монастырь	1	- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	Беседы, диалоги, дискуссии Заочное путешествие
10	Национальный парк «Русский Север» Викторина «Северная Фиваида»	1	<i>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:</i>	Заочное путешествие Викторина
Раздел 5. Вниз по Сухоне.		4		
11	Город бумажников	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров	Заочное путешествие
12	По главной водной «улице» Легенды и были реки Сухоны.	1		Заочное путешествие. Исследование.

13	Город отважных землепроходцев Соль земли Тотемской. Храмы – корабли плывут по Тотьме.	1	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для	Заочное путешествие. Творческая мастерская.
14	От Тотьмы к Великому Устюгу. Город мастеров Проект «В гостях у Дедушки Мороза».	1	решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	Заочное путешествие Творческий проект.
Раздел 6. «Железное поле» (юго-запад Вологодского края).		1		
15	Главная кузница Русского государства Город металлургов	1	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;	Заочное путешествие
Раздел 7. Что ни город, то норов.		2		
16	Проект «Что ни город, то норов»	1	навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Проект
17	Итоговое занятие. Конкурс знатоков своего края.	1		Игра – конкурс.