**Аннотация**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Школа безопасности»**

Программа «Школа безопасности» рассчитана на 17 часов (в 1 - 9 классах) учебного времени в течение одного учебного года (1 час в две недели).

Данная дополнительная общеобразовательная развивающая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12. 2012г. №273 «Об образовании в РФ»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;

- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" СП 3.1/2.4.3598-20 (Зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 г. N 58824);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30.09.2020);

Программа ориентирована на обучающихся общеобразовательных классов, направлена на дополнение базовых знаний по биологии, окружающему миру и обществознанию.

-Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя Советского Союза А.Ф.Клубова» .

**Направленность программы** — социально-гуманитарная

**Уровень программы** — базовый.

**Адресат программы: обучающиеся** 7 - 16 лет.

**Форма обучения** — очная.

**Объем и срок освоения программы.** Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа безопасности» рассчитана на 9 месяцев обучения - 153 часа.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа безопасности» реализуется с января по май включительно с каникулами в марте и дополнительными каникулами в феврале для 1-х классов, всего 17 недель. Общее количество занятий — 153 (1 раз в две недели по средам). Продолжительность занятий 35-40 минут.

Программа направлена на формирование здорового образа жизни ребёнка и подростка, адаптации в окружающей среде, на расширение и углубление знаний обучающихся о приёмах сохранения здоровья, преодоления зависимости от вредных привычек. Курс помогает сформировать необходимость в здоровом образе жизни: правильном питании, режиме дня, сохранении физического и психического здоровья, - поскольку все это может стать  причиной развития таких заболеваний среди детей и подростков, как ожирение, сахарный диабет, язва и гастрит, сердечно-сосудистые заболевания, анорексия, почечная недостаточность, психические расстройства, обусловленные  перестройкой пубертатного  периода и началом половой жизни.

**Цель программы: ф**ормирование у обучающихся представлений об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, а также основ критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленных на сохранение психического, физического, нравственного здоровья.

**Задачи программы:**

***обучающие:***

-формировать представления о положительных и отрицательных факторах воздействия на организм человека, понимание сущности здорового образа жизни;

-способствовать формированию основ ценностного отношения к здоровью и его укреплению;

-углубить знания об инфекционных, иммунных и генетических заболеваниях, ЗПП, о нарушениях работы нервной системы; об особенностях формирования личности в семье и обществе;

- сформировать представление о рациональной организации режима учебной деятельности, отдыха, научить анализировать и контролировать свой режим дня;

- расширить понимание взаимосвязи проблем здоровья человека и негативных последствий деградации природной среды; социальных последствиях деградации духовной среды, формирование экологической культуры.

***развивающие:***

-развивать у детей и подростков чувство ответственности за экологические состояние окружающей среды, навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- развивать двигательную активность обучающихся;

- развивать умения использовать теоретические знания в жизни и навыков оказания первой медицинской помощи;

-развивать умение проводить наблюдение, сравнивать, анализировать, делать выводы;

-развивать любознательность, творческий потенциал обучающихся в подготовке рефератов, сообщений, выполнении практических и исследовательских работ.

***воспитательные:***

-воспитывать у подростков потребность к ведению здорового образа жизни и отказе в образе жизни и поведении, наносящим вред, как своему здоровью, так и здоровью окружающих;

- воспитывать волевые качества в стремлении достижений поставленных целей, направленных на укрепление своего здоровья;

-воспитывать экологическую культуру  и бережное  отношение ко всему живому как главной ценности на Земле, стремлении жить в гармонии с собой и людьми в окружающем мире.

Специфика предполагаемой деятельности обучающихся обусловлена тем, что теоретические знания подкрепляются практическими занятиями. Практические занятия по программе связаны с использованием современных образовательных технологий, физкультурно-оздоровительных мероприятий и здоровьесберегающих технологий. Практические задания способствуют умению применять полученные теоретические знания на практике, например, в умении оказать первую медицинскую помощь при травмах, отравлении, некоторых видах заболеваний. Практические занятия проходят в разных формах- индивидуальных, в форме практических работ, экскурсий, семинаров, интернет-проектов.

На этапе начального обучения преобладает практическая и игровая деятельность. На втором этапе – углубление теоретических знаний, расширение познавательной сферы, подкрепление последней наблюдением и самоанализом.

Программа учитывает возрастные особенности и опирается на наиболее значимые аргументы здорового образа жизни детей и подростков, помогает социальной адаптации.

Помимо биологических особенностей организма человека, программа включает в себя изучение психических, эмоционально-волевых особенностей человека. Формы, методы обучения способствуют повышению информационной компетентности, развитию познавательных интересов и формированию профессиональной направленности.

**Формы и методы реализации программы.**

Программа позволяет ориентироваться на интересы обучающихся, позволяет решать важные учебные задачи, углубляя, расширяя и систематизируя знания; помогает понять, что здоровье человека-это достояние всего общества и необходимо бережно относиться как к  своему здоровью, так и здоровью окружающих,  что здоровье напрямую зависят от факторов окружающей среды.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

-  принцип обучения: учет психолого-возрастных особенностей обучающихся, гуманизация, доступность, преемственность, результативность;

- формы и методы обучения- объяснительно-иллюстративные (лекции, беседы, работа с иллюстрационным и статистическим материалом), репродуктивные (тестовые задания, задания по алгоритму, воспроизведение изученного теоретического материала), проблемное изложение (создание проблемной ситуации, эвристическая беседа), исследовательские (доклад, сообщение, составление кроссворда, наблюдение);

- методы контроля и управления образовательным процессом: тестирование, анализ, анкетирование, беседа, практические и экспериментальные занятия;

- средствах обучения (модели, макеты, таблицы, приборы, аппараты, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебные пособия, справочники и т.д.)

В процессе и по окончании изучения курса у обучающихся вырабатываются понятия и навыки познания своей личности, возможностей своего характера, способности воспроизводить нужную информацию о наследственности и здоровье, противостоять вредным привычкам, стрессовым ситуациям, умении правильно вести себя в той или иной ситуации, оказывать первую помощь; уверенно ориентироваться в выборе будущей профессии.

**Возраст детей.**

Проблемы, рассматриваемые для реализации данной программы, подходят для рассмотрения в коллективе детей младшего школьного возраста, среднего и старшего. На каждом этапе изучаемые темы углубляются, преподносятся с новой точки зрения. Подача материала происходит с учётом возрастных (психологических и физиологических) особенностей. С развитием личности растущего воспитанника учитывается изменение социальной роли личности каждого ребёнка, целенаправленно стимулируется развитие творческих, интеллектуальных способностей; педагог работает над развитием самостоятельности, социальной ответственности, постепенным укреплением здоровья ребёнка. Основной задачей является формирование осознанного выбора здорового образа жизни каждым участником курса.

**Сроки реализации программы.**

Каждый год обучения по программе дополнительного образования «Школа безопасности» носит законченный характер. Педагог, реализующий программу, может подключиться к её выполнению на любом этапе, выбирая содержание и методы, необходимые конкретному детскому или подростковому коллективу.

Набор детей происходит в начале каждого учебного года. Разделы содержания дополнительного общеобразовательного курса повторяются в каждом учебном году. На каждом следующем возрастном этапе происходит увеличение информационной и практической наполняемости занятий. С 5 по 9 класс раздел «Я и общество» разделяется – дополнительно даются знания из практической психологии, психологии общения; больше внимания уделяется профориентационной работе; рассматриваются общие вопросы гендерного плана, полового воспитания.

**Планируемые результаты освоения программы**

Характеристика образовательного минимума включает личностные, метапредметные и предметные результаты. Для обучающихся в возрасте 7 – 12 лет:

**Личностные результаты**

*У обучающегося должны быть сформированы:*

- основы моральных качеств, дисциплинированность;

- чувство уверенности и самореализации в коллективе;

- мотивация на здоровый образ жизни;

-умение слушать, вести диалог, эмоционально- положительно относиться к окружающим людям, учиться выбирать стиль поведения, обеспечивающий безопасность жизни и здоровья себя и окружающих;

-учиться уметь противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые могут угрожать жизни и здоровью;

-понимание ценности здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

**Предметные результаты**

*Обучающийся* *должен*

**знать и уметь:**

- правила игры различных видов спорта и спортивных дисциплин;

- правила выполнения основных видов движения;

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы в своем организме;

-объяснять благотворное влияние на организм физкультуры и спорта;

-выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

- применять знания для рационального составления режима дня, правил рационального питания, гигиены;

-называть симптомы распространенных заболеваний;

- объяснять роль основных функций организма (питание, выделение, дыхание) в обеспечении нормальной жизнедеятельности организма;

- выполнять элементы различных видов спорта и спортивных дисциплин;

**владеть**:

- навыкамиправильныхдвигательных действий;

- действиями при возникновении ЧС

**Метапредметные результаты**

*Обучающийся должен:*

***Регулятивные УУД:***

- уметь выполнять правильныедвигательные действия на чувства темпа и ритма, координацию движения;

- уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- самостоятельно формулировать проблему в ходе учебной деятельности;

- выдвигать различные варианты решения проблемы, выбирать из предложенных решений проблем нужные средства для достижения цели;

- планировать свою образовательную деятельность;

- самостоятельно находить и осознавать причины достижения результата, либо находить способы разрешения неуспешного решения проблемы;

***Коммуникативные УУД:***

- уметь работать в паре;

- уметь учитывать разные мнения и интересы;

- понимать точку зрения другого человека, управление поведением оппонента-умение договариваться с людьми иных позиций;

-выявление, распознавание конфликта, поиск способов разрешения конфликтов и их реализация;

***Познавательные УУД:***

- проявлять интерес к занятиям физкультурой и спортом;

- формировать мотивацию к занятиям физкультурой и спортом;

- понимать позицию другого человека, различая точку зрения, аргументы, теории, гипотезы в речи оппонента, используя приемы слушания и различные виды чтения;

- соблюдать правила информационной безопасности, уметь использовать различные технологии (компьютерные и коммуникационные) для достижения поставленных целей.

Для обучающихся в возрасте 13 - 16 лет:

**Личностные результаты**

*У обучающегося должны быть сформированы:*

-понимать значимость обучения, правильного и осознанного выбора будущей профессии;

- уметь вырабатывать собственные ответы на жизненные вопросы с учетом многообразия типов мировоззрения, общественных, культурных традиций, религиозных мировоззрений, которые ставит личный жизненный опыт;

-умение слушать, вести диалог, эмоционально- положительно относиться к окружающим людям, учиться выбирать стиль поведения, обеспечивающий безопасность жизни и здоровья себя и окружающих;

-учиться уметь противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые могут угрожать жизни и здоровью;

 -умение реализовывать обучающимися теоретические знания на практике;

-понимание ценности здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;

-умение признавать право другого человека на собственное мнение, а так же умение отстаивать свою точку зрения.

**Предметные результаты**

*Обучающийся* *должен*

**знать:**

- правила игры различных видов спорта и спортивных дисциплин;

- правила выполнения основных видов движения;

**владеть**:

- навыкамиправильныхдвигательных действий;

- действиями при возникновении ЧС;

**уметь:**

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы в своем организме;

- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

-объяснять благотворное влияние на организм физкультуры и спорта;

-использовать знания психологии о типах темперамента, эмоциях, воле для эффективного общения.

-выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

-оказывать первую помощь при травмах;

- применять знания для рационального составления режима дня, правил рационального питания, гигиены;

-называть симптомы распространенных заболеваний;

- объяснять роль основных функций организма (питание, выделение, дыхание) в обеспечении нормальной жизнедеятельности организма;

**Метапредметные результаты**

*Обучающийся должен:*

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать проблему в ходе учебной деятельности;

- выдвигать различные варианты решения проблемы, выбирать из предложенных решений проблем нужные средства для достижения цели;

- составлять порядок (схему) решения проблемы (исследовательская работа, написание рефератов, составление проектов);

- использовать для решения проблем основные и дополнительные средства обучения;

- планировать свою образовательную деятельность;

-пользоваться критериями оценок и самооценок, исходя из целей, задач, давать оценку результатам своей работы;

- самостоятельно находить и осознавать причины достижения результата, либо находить способы разрешения неуспешного решения проблемы;

- давать оценку личностным качествам, чертам характера, уметь определять направления своего развития.

***Коммуникативные УУД:***

- уметь работать в паре;

- уметь учитывать разные мнения и интересы;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие для определения целей, задач, распределения функций участников, способов сотрудничества;

-отстаивать свою точку зрения, приводя доказательства;

- уметь перефразировать свою мысль, с полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации;

- понимать точку зрения другого человека, управление поведением оппонента-умение договариваться с людьми иных позиций;

-выявление, распознавание конфликта, поиск способов разрешения конфликтов и их реализация.

***Познавательные УУД:***

- проявлять интерес к занятиям физкультурой и спортом;

- строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей;

- анализировать, сравнивать, обобщать понятия в ходе изучения учебного материала;

- предоставлять полученную информацию в виде конспектов, рефератов, таблиц, графиков, диаграмм;

-преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать оптимальную форму предоставления информации для себя и окружающих;

- понимать позицию другого человека, различая точку зрения, аргументы, теории, гипотезы в речи оппонента, используя приемы слушания и различные виды чтения;

- соблюдать правила информационной безопасности, уметь использовать различные технологии (компьютерные и коммуникационные) для достижения поставленных целей.