**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды**

**Героя Советского Союза А.Ф. Клубова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО классных руководителей № 1 от 28.08.2024 г.  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. М. Гладина | СОГЛАСОВАНО  на заседании МС школы  протокол № 1  от 29.08.2024 г.  руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Широкова | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета школы  протокол № 1 от 30.08.2024 г.  приказ № 133 от 30.08.2024 г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Красильников |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Строевая подготовка»**

**физкультурно-спортивной направленности**

**10-11 класс**

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Гладина Татьяна Михайловна,

заместитель директора по воспитательной работе,

высшая квалификационная категория;

Оборотов Александр Викторович,

преподаватель-организатор ОБЖ.

**Вологда, 2024**

**Содержание**

Аннотация……………………………………………………………………………………...…3

Пояснительная записка……………………………………………………………………….... 4-7

Планируемые результаты……………………………………………………………………….8-9

Содержание программы………………………………………………………………………....10

Тематическое планирование……………………………………………………………………11-12

Формы аттестации........................................................................................................................13

Учебный план……………………………………………………………...……………………14

Календарный учебный график ............................................…………………………………..15-16

Кадровые условия………………………………………………….……………………………17

Оценочные материалы………………………………………………………………………….18

Методические материалы……………………………………………………………………....19-26

Список использованной литературы ………………………………………………………….27

**Аннотация**

Современная школа призвана воспитывать лучшие нравственные качества учащихся, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Правительство РФ уделяет большое внимание подготовке молодежи к службе в Вооруженных Силах. В постановлении правительства РФ «О подготовке молодежи допризывного и призывного возраста к действительной военной службе в ВС РФ» указывается, что все государственные органы и должностные лица, непосредственно занимающиеся реализацией данного постановления, должны принимать неотложные меры по коренному улучшению подготовки молодежи к военной службе, обеспечению армии и флота личным составом, морально и физически готовым достойно выполнять свой долг по защите Отечества, мирного труда граждан России; всемерно усиливать воспитание будущих воинов в духе патриотизма, беспредельной преданности Родине, высокой политической активности, дисциплины, организованности и коллективизма; шире использовать в воспитательной работе традиционный героизм российского народа и Вооруженных Сил, проявленные в годы Великой Отечественной войны и при выполнении интернационального долга; энергичнее утверждать среди молодежи идеалы, принципы и ценности нашего общества.

Строевое обучение – в ВС РФ один из важнейших разделов боевой подготовки. Он дисциплинирует военнослужащих, вырабатывает у них четкость, собранность, образцовый внешний вид, отличную строевую выправку, способность действовать как самостоятельно, так и в составе подразделения. Важно понимать, что и в среде молодежи занятия строевой подготовкой способствуют выработке тех же качеств.

В программе реализованы требования Федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».

Программа рассчитана на 136 часов и реализуется в 10-11 классах.

**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Строевая подготовка» является программой, составленной из многолетнего опыта педагогов и воспитателей кадетских классов МОУ «СОШ №15».

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании» (с последующими изменениями);
2. Федеральным законом Российской Федерации от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;
4. Национальным проектом «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
5. Приказом Министра просвещения «О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. №196.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденное Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. №11);
7. Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020).

Актуальность данной программы вытекает из стратегической цели гуманизации школы, ориентированной на целостное развитие и саморазвитие личности ребёнка, в том числе, положительную самоидентификацию и успешную социализацию выпускников, становление личности как патриота своей малой и большой Родины.

Отличительной особенностью данной программы является её практическая направленность, использование воспитанниками приобретённых знаний и навыков в повседневной деятельности (определяется особенностями кадетского воспитания), а так же в различных торжественных, памятных, конкурсных, патриотической направленности мероприятиях**.**

**Программа «Строевая подготовка»** направлена на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации, выполнению конституционного долга по защите Отечества. Программа предусматривает не только получение теоретических знаний, но и приобретение необходимых практических навыков военной службы обучающимися кадетского класса. Каждое занятие должно приближать обучающихся к осмыслению роли и значению военной присяги, развивать здоровый интерес к Вооружённым Силам, их традициям, особенностям службы в различных видах и родах войск, к военной профессии, стимулировать стремление к получению военных знаний, а также разъяснять, что Устав Вооружённых Сил — это свод законов, регламентирующий жизнь и быт Вооружённых Сил, а выполнение требований Устава - это обязанность каждого военнослужащего.

**Условия реализации:** программа рассчитана на 2 года обучения из расчёта 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 136 часов. Длительность одного часа занятия – 40 минут. Реализация программы по годам обучения предусматривает:

***10 класс – 68 часов***

***11 класс – 68 часов***

***Итого – 136 часов.***

Содержание программы предназначено для обучающихся 10-11 классов в возрасте от 16 до 18 лет.

Кадетские классы именуются взводами и делятся на три отделения. Из числа обучающихся в каждом классе назначаются командиры отделений. Для практических занятий используется электронный тир, спортивная площадка школы, плац и другая пришкольная территория. Программа «Строевая подготовка» предполагает связь с внешкольной и внеклассной работой, участие в различных мероприятиях, акциях и конкурсах патриотической направленности, поэтому возможен выход за пределы школы.

Обучающиеся обязаны приходить на занятия подготовленными и одетыми, согласно Положению о форме одежды, знаках различия и правилах ношения форменной одежды.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Максимальная наполняемость группы 30 человек, минимальная - 8 человек.

**Направленность программы** — физкультурно-спортивная.

**Уровень программы** — базовый.

**Адресат программы**. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Строевая подготовка» рассчитана на детей 10-11 классов, 16-18 лет.

**Форма обучения** — очная.

**Объем и срок освоения программы**. Программа «Строевая подготовка» рассчитана на два года обучения – 136 часов.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность** **занятий**. Занятия проводятся два раза в неделю – 40 минут.

При проведении занятий особое внимание уделяется на строгое соблюдение правил и мер безопасности в местах проведения занятий.

Занятия по данной программе закаляют волю кадет, способствуют соблюдению воинского порядка и укреплению учебной дисциплины, совершенствует умение кадет владеть своим телом, развивают наблюдательность, чувство коллективизма и исполнительность.

При реализации программы учитывается возраст обучающихся и их физические возможности. Программой определены темы изучаемого материала по разделам, раскрывается их содержание, указано число часов по темам, которые даются в конкретной последовательности.

При проведении занятий особое внимание уделяется на строгое соблюдение правил и мер безопасности при обращении с оружием, а также предусматривается полная безопасность в местах проведения занятий.

**Цель программы – создание условий для формирования:**

* практических умений и навыков в области обороны государства;
* военно-профессиональных интересов и мотивов;
* знаний о роли здорового образа жизни в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
* требований, предъявляемых к моральным, психологическим и профессиональным качествам воспитанников;
* военно-профессиональной ориентации;
* способностей осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
* психологической готовности к военно-профессиональной деятельности;
* личных духовных и физических качеств, физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации;
* умения анализировать свое поведение в повседневной жизни;
* умения самостоятельно приобретать и применять знания;
* умения обсуждать результаты и делать выводы, производить коррективы в жизнедеятельности различных объектов;
* жизненной позиции кадета;

типичных видов деятельности для данного профиля, дать возможность проявить себя и добиться успеха

Занятия по данной программе закаляют волю кадет, способствуют соблюдению воинского порядка и укреплению учебной дисциплины, совершенствует умение кадет владеть своим телом, развивают наблюдательность, чувство коллективизма и исполнительность.

**Задачи:**

***Учебная:***

- приобретение строевой выучки;

- дисциплинированность кадет;

- выработка у кадет быстроты и четкости в действиях;

- формирование «чувство локтя», способность слаженно действовать в составе подразделения (команды);

- формирование личной уверенности и психологической устойчивости в ответственной обстановке;

- приобретение навыков, которые необходимы на занятиях по тактической, огневой, специальной подготовке и по другим предметам обучения.

***Воспитательная:***

- сформировать активную жизненную позицию;

- сформировать способность воспитанника к активному самопознанию и критической самооценке, как важнейших факторов становления личности;

- сформировать систему ценностей в соответствии с базовыми ценностями образовательного пространства школы.

***Развивающая:***

- расширить кругозор;

- повысить общий уровень развития интеллекта;

- развить коммуникативные навыки.

***Организационная:***

* создать условия для формирования и развития физически развитой личности, умеющей тактически грамотно мыслить, стремящейся к получению новых знаний и самореализации, адаптированной к жизни, как на военном, так и на гражданском поприще.

**Программа «Строевая подготовка»** строится на следующих принципах:

а) Принцип сознательности и активности. Каждый обучающийся должен вполне сознательно выполнить, поставленные перед ним задачи.

б) Принцип наглядности. Наиболее доходчивая форма обучения. На конкретных наглядных примерах обучающийся должны более качественно усваивать необходимый материал.

в) Принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному). Материал подбирается доступный для усвоения на основе уже имеющихся знаний и навыков, полученных на уроках ОБЖ и физической культуры.

г) Принцип систематичности занятий. Успех в освоении определенных знаний, умений и навыков основывается на их систематическом закреплении.

д) Принцип постепенного повышения требований. Улучшение качества выполнения строевых приемов и повышение уровня строевой подготовки можно достичь, только постепенно увеличивая нагрузку и повышая требования к обучающимся.

**Формы организации учебных занятий:**

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе и являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Методы работы:

а) наглядные методы формируют представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивают сенсорные способности;

б) вербальные (словесные) методы активизируют сознание ребенка, способствуют осмыслению поставленных задач, их содержания, структуры, осознанному выполнению строевых приёмов, самостоятельному и творческому применению их в различных ситуациях;

в) практические методы обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации.**

1. контрольные занятия по проверки усвоения теоретических знаний по темам курса;

2. строевой смотр;

**Условия пространственно-временного, материального, учебно-методического обеспечения.**

**Пространственно-временное обеспечение.**

Занятия в объединении проводятся: на базе образовательной организации; площадях и скверах города (площадь Чайковского, площадь революции, Пионерский и Кировский скверы); в условиях природной среды на территории Вологды и Вологодской области во время проведения выездных практических занятий и итоговых мероприятий.

**Материальное обеспечение.**

Приобретение необходимого для занятий личного снаряжения по предоставляемым педагогами спискам является заботой обучающихся и их родителей (законных представителей). Групповое снаряжение и оборудование может предоставляться образовательной организацией.

**Учебно-методическое обеспечение.**

Учебное пособие

Строевая подготовка В.В. Апакидзе, Р.Г.Дуков. Москва. Военное издание. 1988 г.

Привлечение профессиональных кадров к проведению тематических занятий и мероприятий.

Кроме этого занятия планируются с учетом участия команд в городских и областных массовых мероприятиях.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Строевая площадка для занятий на улице – 1

Комплект плакатов по строевой подготовке.

Комплект мультимедийного оборудования для проведения занятий.

Макеты массо-габаритные оружия АК-74, ПМ, учебные гранаты и боеприпасы.

- классный кабинет, оборудованный мультимедийной аппаратурой;

- площадка для проведения строевых занятии на улице (строевой плац);

- площадка для проведения строевых занятии в помещении (спортивный зал);

- электрический мегафон - для воспроизведения музыки на занятиях.

– макет автомата АКМ .

**Методы отслеживания результативности.**

С целью диагностики достижений учащихся и коррекции образовательного процесса регулярно применяются следующие методы:

- участие в соревнованиях и проведение анализа индивидуальной и групповой результативности учащихся;

- контрольные опросы и сдача зачетов в период практических занятий.

**Предполагаемые результаты изучения программы**

1) Кадет, знающий и соблюдающий Законы чести кадет, аккуратный и дисциплинированный, умеющий подчиняться старшему по званию и принимать самостоятельные решения в критической ситуации, владеющий начальными знаниями по военной подготовке, физически развитый, с уважением относящийся к профессии офицера.

1. Освоение обязательного минимума знаний и умений.

3) Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

4) Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе.

**Основные требования к знаниям и умениям:**

**Кадет должен знать и практически выполнять:**

* строевые приемы и движение без оружия;
* выполнение воинского приветствия;
* выход из строя и возвращение в строй;
* подход к начальнику;
* движение строя отделения в пешем порядке;
* понятие строевой смотр подразделения.

**Кадет должен уметь:**

* выполнять строевые приемы и движения без оружия;
* выполнять строевые приемы и движения с оружием;
* выполнять воинское приветствие;
* выходить из строя и возвращаться в строй;
* подходить к начальнику и отходить от него;
* выполнять приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке.

**Личностные результаты:**

* адекватное представление о себе и своих способностях как личности;
* сформированность ценностного взгляда на окружающий мир;
* уважительное отношение к своей стране, любовь к родному краю, толерантность к людям;
* сформированность таких качеств личности, как чувство долга, ответственность, дисциплинированность;
* мотивация на высокий результат учебных достижений;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учёбе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:**

* способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации видов оружия массового поражения, их поражающих факторов и средств применения), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* представление информации в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью информационно-коммуникативных технологий;
* умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* оказание первой помощи пострадавшим при травмах, ожогах, обморожениях и ранениях.

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в различных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебных действий и нормативов военной подготовки, собственные возможности их решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с воспитателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные обязанности, в том числе, по руководству подчинёнными при решении учебных задач.

**Содержание рабочей программы**

**Рабочая программа «Строевая подготовка»** состоит из 4 разделов

Раздел 1 – Общие положения

Раздел 2 – Одиночная строевая подготовка

Раздел 3 – Строевое слаживание отделения, взвода, роты в пешем порядке

Раздел 4 – Строевой смотр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **10**  **класс** | **11**  **класс** | **Итого по разделу** |
| Общие положения | 5 | 5 | 10 |
| Одиночная строевая подготовка | 36 | 32 | 68 |
| Строевое слаживание отделения, взвода, роты в пешем порядке | 23 | 27 | 50 |
| Строевой смотр | 4 | 4 | 8 |
| **Итого** | 68 | 68 | 136 |

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| Общие положения | 5 |
| Одиночная строевая подготовка | 36 |
| Строевое слаживание отделения, взвода, роты в пешем порядке | 23 |
| Строевой смотр | 4 |
| **Итого** | 68 |

**Раздел 1 – Общие положения (5ч)**

Тема 1 Обязанности кадет перед построением и в строю.

Тема 2,3 Строевые приемы и движения без оружия.

Тема 4,5 Строевые приемы и движения с оружием.

**Раздел 2 – Одиночная строевая подготовка (36ч)**

Тема 1. Строи. Строевая стойка

Тема 2. Повороты на месте. Отдание воинского приветствия на месте.

Тема 3. Движение строевым шагом. Повороты в движении.

Тема 4. Изменение скорости движения.

Тема 5. Отдание воинского приветствия в движении.

Тема 6. Выход из строя, подход к начальнику и отход от него.

Тема 7. Строевые приемы и движения с оружием.

**Раздел 3 – Строевое слаживание отделения, взвода, роты в пешем порядке (23ч)**

Тема 1. Отделение и взвод в развернутом строю.

Тема 2. Отделение и взвод в походном строю

Тема 3. Перестроение отделения и взвода.

Тема 4. Отдание воинского приветствия.

Тема 5. Движение с песней.

**Раздел 4 – Строевой смотр (4ч)**

Тема 1. Смотр одиночной строевой подготовки.

Тема 2. Смотр в составе подразделения.

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| Общие положения | 5 |
| Одиночная строевая подготовка | 32 |
| Строевое слаживание отделения, взвода, роты в пешем порядке | 27 |
| Строевой смотр | 4 |
| **Итого** | 68 |

**Раздел 1 – Общие положения (5ч)**

Тема 1 Обязанности кадет перед построением и в строю.

Тема 2 Строевые приемы и движения без оружия.

Тема 3. Строевые приемы и движения с оружием.

**Раздел 2 – Одиночная строевая подготовка (32ч)**

Тема 1. Строи. Строевая стойка

Тема 2. Повороты на месте. Отдание воинского приветствия на месте.

Тема 3. Движение строевым шагом. Повороты в движении.

Тема 4. Изменение скорости движения.

Тема 5. Отдание воинского приветствия в движении.

Тема 6. Выход из строя, подход к начальнику и отход от него.

Тема 7. Строевые приемы и движения с оружием.

**Раздел 3 – Строевое слаживание отделения, взвода, роты в пешем порядке (27ч)**

Тема 1. Отделение и взвод в развернутом строю.

Тема 2. Отделение и взвод в походном строю

Тема 3. Перестроение отделения и взвода.

Тема 4. Отдание воинского приветствия.

Тема 5. Движение с песней.

**Раздел 4 – Строевой смотр (4ч)**

Тема 1. Смотр одиночной строевой подготовки.

Тема 2. Смотр в составе подразделения.

**Формы аттестации**

**Формы промежуточной и итоговой аттестации.**

1. контрольные занятия по проверки усвоения теоретических знаний по темам курса;

2. строевой смотр;

**Формы контроля достижений обучающихся:**

* фронтальная и индивидуальная беседа;
* игровые формы контроля
* создание проектов

С целью диагностики достижений учащихся и коррекции образовательного процесса регулярно применяются следующие методы:

- участие в соревнованиях и проведение анализа индивидуальной и групповой результативности учащихся;

- контрольные опросы и сдача зачетов в период практических занятий.

**Учебный план**

Пояснительная записка

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения разделов программы, формы промежуточной аттестации обучающихся. Нормативно-правовая основа учебного плана:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Строевая подготовка»** физкультурно-спортивной направленности направлена на выработку у обучающихся строевой выправки, подтянутости и выносливости, умение правильно и быстро выполнять команды, строевые приёмы, а также слаженность действия подразделений в различных строях.

Учебный план предусматривает реализацию программы в полном объеме. В случае пропусков занятий обучающимися предполагается самостоятельное изучение учебного материала (по согласованию с родителями (законными представителями).

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**

**программы «Строевая подготовка»**

**Рабочая программа «Строевая подготовка»** состоит из 4 разделов

Раздел 1 – Общие положения

Раздел 2 – Одиночная строевая подготовка

Раздел 3 – Строевое слаживание отделения, взвода, роты в пешем порядке

Раздел 4 – Строевой смотр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **10**  **класс** | **11**  **класс** | **Итого по разделу** |
| Общие положения | 5 | 5 | 10 |
| Одиночная строевая подготовка | 36 | 32 | 68 |
| Строевое слаживание отделения, взвода, роты в пешем порядке | 23 | 27 | 50 |
| Строевой смотр | 4 | 4 | 8 |
| **Итого** | 68 | 68 | 136 |

**Календарный учебный график**

Начало учебного года — 2 сентября 2024 года. Окончание учебного года — 30 мая 2025 года. Продолжительность учебного года – 34 недели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Продолжительность | Количество дней |
| I четверть | 02.09 по 27.10 |  |
| Осенние каникулы | С 28.10 по 04.11 | 8 дней |
| II четверть | С 05.11- 29.12 |  |
| Зимние каникулы | с 30.12. по 08.01 | 10 дней |
| III четверть | с 09.01 по 23.03 |  |
| Весенние каникулы | с 24.03 по 30.03 | 7 дней |
| IV четверть | с 01.04 по 30.05 |  |

Сроки проведения промежуточной аттестации

* 2024-2025 учебном году промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (апрель- май).
* 10к класс – понедельник, пятница ( у-учебный день, п- праздничный день, к - каникулы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **Всего** |
| Сентябрь |  | у |  |  |  | у |  |  | у |  |  |  | у |  |  | у |  |  |  | у |  |  | у |  |  |  | у |  |  | у | - | 9 |
| Октябрь |  |  |  | у |  |  | у |  |  |  | у |  |  | у |  |  |  | у |  |  | у |  |  |  | у |  |  | к | к | к | к | 7 |
| Ноябрь | к | к | к | к |  |  |  | у |  |  | у |  |  |  | у |  |  | у |  |  |  | у |  |  | у |  |  |  | у |  |  | 7 |
| Декабрь |  | у |  |  |  | у |  |  | у |  |  |  | у |  |  | у |  |  |  | у |  |  | у |  |  |  | у |  |  | к | к | 8 |
| Январь | к | к | к | к | к | к | к |  |  | у |  |  | у |  |  |  | у |  |  | у |  |  |  | у |  |  | у |  |  |  | у | 7 |
| Февраль |  |  | у |  |  |  | у |  |  | у |  |  |  | у |  |  | у |  |  |  | у |  | п |  |  |  |  | у |  |  |  | 7 |
| Март |  |  | у |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  | у |  |  |  | у |  |  | к | к | к | к | к | к | к | у | 5 |
| Апрель |  |  |  | у |  |  | у |  |  |  | у |  |  | у |  |  |  | у |  |  | у |  |  |  | у |  |  | у |  |  |  | 8 |
| Май |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | у |  |  | у |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 62 |

* 11к класс вторник, четверг ( у-учебный день, п- праздничный день, к - каникулы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **Всего** |
| Сентябрь |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | - | 8 |
| Октябрь | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  | к | к | к | к | 8 |
| Ноябрь | к | к | к | к | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  | 8 |
| Декабрь |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  | к | к | 8 |
| Январь | к | к | к | к | к | к | к |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  | 7 |
| Февраль |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | 8 |
| Март |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  | к | к | к | к | к | к | к |  | 7 |
| Апрель | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  |  | 9 |
| Май |  |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 68 |

**Кадровые условия**

Уровень квалификации учителей, реализующих программу, соответствует требованиям, предъявляемым к высшей и первой квалификационным категориям. Педагоги компетентны в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, с гуманистической позицией, позитивной направленностью на педагогическую деятельность, высокой общей культурой. У них сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований, предъявляемых к программам, в том числе умения создавать условия для успешной деятельности, осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, разрабатывать программы учебных предметов, методические и дидактические материалы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Дата рождения** | **Образование** | **Должность** | **Специальность** | **Педагогический стаж** | **Стаж в данной должности** | **ДООП** | **Квалификационная категория** | **Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка** |
| 1 | Вознюк Леонид Павлович | 19.11.1957 | Среднее специальное | Воспитатель | политработник | 10-15 лет | 14 | ДООП «Основы военной службы»;  ДООП «Строевая подготовка» | Первая | ВИРО «Осуществление образовательной деятельности с использованием современных цифровых технологий», 24ч, 05.06.2020 |

**Оценочные материалы и критерии оценки**

При определении уровня освоения обучающимся дополнительнойобщеразвивающей программы «основы военной службы» педагог использует без балльную систему оценки освоения программы:

- минимальный уровень – незачёт,

- максимальный уровень – зачёт.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  обучаю  щегося | Показатели | | | | | Итог |
| Предмет | | Умения и навыки обучающегося | | |
| Теоретическая  подготовка  обучающегося:  теоретические  знания;  владение  специальной  терминологией | Практическая  подготовка  обучающегося:  практические  умения и  навыки;  выполнение  нормативов | Учебно-  интеллектуальн  ые умения:  умение  подбирать и  анализировать  специальную  литературу;  умение  осуществлять  самостоятельну  ю работу | Учебно-  коммуник  ативные  умения:  умение  слушать и  слышать  Педагога | Учебно-  организац  ионные  умения и  навыки:  воинская  дисципли  на;  навыки  соблюден  ия правил  безопасно  сти |

**Методические материалы**

1. Строевая площадка для занятий на улице – 1
2. Комплект плакатов по строевой подготовке.
3. Плац
4. Элементы полосы препятствий
5. Спортивная площадка для занятий на улице.
6. Спортзал, спортивный инвентарь.
7. Комплект мультимедийного оборудования для проведения занятий.
8. Макеты массо-габаритные оружия АК-74, ПМ, учебные гранаты и боеприпасы.
9. Пневматическое оружие.

#### Проведения занятия с 11 кадетским классом по строевой подготовке.

**Тема №1**: Строевые приемы и движение без оружия.

**Занятие №8:** Строи взвода, строевой смотр взвода.

**Учебные вопросы**:

**1.**Осмотр внешнего вида, проверка наличия документов и принадлежностей, опрос знаний положения строевого устава ВС РФ.

**2.**Строевая подготовка в составе взвода (повороты на месте, размыкание и смыкание строя, перестроение в одношереножный и двухшереножный строй).

**3.**Проверка одиночной строевой подготовки кадет (2 человека) выход из строя, повороты на месте, движение строевым шагом, повороты в движении, отдание воинского приветствия в движении, подход к начальнику и отход от него, возвращение в строй.

**4.**Прохождение торжественным маршем, исполнение строевой песни.

**Учебные** **цели**:

**1.**Научить обучаемых проведению строевого смотра взвода.

**2.**Выработать правильность выполнения строевых приемов без оружия в составе подразделения.

**3.**Совершенствовать одиночную строевую выучку обучаемых.

**4.**Воспитывать у л/с дисциплинированность, исполнительность, выдержку, коллективизм

**5.** Прививать любовь к Отечеству и Вооруженным Силам РФ.

**Время**:40 мин

**Метод**: Практическое занятие.

**Место**: Спортивный зал школы.

**Литература:** Строевой устав ВС РФ.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Учебные вопросы** | **Время** | **Действия руководителя** | **Действия обучаемых** |
| 1. | Вводная часть | 5 мин | Принимаю доклад заместителя командира взвода о готовности к занятию  Проверяю наличие личного состава, внешнего вида. Объявляю учебные вопросы, цели и время занятия. | Доклад заместителя командира взвода о готовности к занятию. Обучаемые в двухшереножном строю слушают и запоминают порядок проведения занятия. |
| 2. | Основная часть | 30 мин |  |  |
|  | 1.Учебный вопрос.  Осмотр внешнего вида, проверка наличия документов, принадлежностей, опрос знаний строевого устава. | 10 мин | Довожу, что строевой смотр проводится в целях определения степени одиночной строевой выучки личного состав и строевой слаженности подразделения. Рассказываю порядок проведения строевого смотра. Принимаю доклад командира взвода, здороваюсь с л/с,подхожу к первой шеренге, каждый кадет представляется например**: « Командир 1 отделения вице-сержант Катышев»** и отвечает на вопрос по положениям строевого устава, что такое строй, фланг, шеренга, фронт и тд. Затем также проверяю вторую шеренгу. Командую **« Взвод головные уборы-Снять(Одеть)»,**осматриваю прическу. Командую **«Взвод Правую(левую) ногу на** **носок-Ставь»**, осматриваю состояние обуви. Проверяю наличие и состояние документов, носовых платков и расчесок. Во время проверки знаний положений строевого устава и осмотра на месте указываю недостатки | Заместитель командира взвода исполняет обязанности командира взвода при проведении строевого смотра.  Докладывает **«Товарищ майор, взвод для строевого смотра построен, командир взвода вице-ст.сержант Митрофанов»,** делает шаг левой(правой) ногой в сторону с одновременным поворотом направо(налево) и пропустив начальника вперед следует за ним в двух шагах сзади не отпуская руки от головного убора. Обучаемые в двухшереножном строю, внимательно слушают, выполняют команды поданные мной и командира взвода. |
|  | 2.Учебный вопрос.  Строевая подготовка в составе взвода (повороты на месте, размыкание и смыкание строя, перестроение в одношереножный и двухшереножный строй). | 10 мин | Довожу второй учебный вопрос. Командую **«Взвод-Становись»** по этой команде обучаемые набирают установленные интервал и дистанцию. **«Взвод-Равняйсь, Смирно, Напра-ВО, Нале-ВО, Кру-ГОМ»** Обучаемые выполняют повороты на месте.(все команды по 2 раза)  Провожу размыкание смыкание взвода. Командую **«Средина вице ефрейтор Момотова, от средины на один шаг разом-КНИСЬ»** По этой команде обучаемые размыкаются от средины на один шаг. Для смыкания строя подается команда **« К средине сом-КНИСЬ»** обучаемые смыкаются к средине строя. Еще раз провожу размыкание строя, затем командую перестроение в одну и две шеренги. Командую **«Взвод в одну шеренгу-СТРОЙСЯ, в две шеренги-Стройся»** Обучаемые второй шеренги перестраиваются в первую шеренгу и обратно во вторую шеренгу. (все команды по 2 раза) Провожу смыкание взвода. Во время перестроений на месте указываю недостатки. | Обучаемые в двухшереножном строю, внимательно слушают, выполняют команды поданные мной, добиваются правильности выполнения строевых приемов. |
|  | 3.Учебный вопрос.  Проверка одиночной строевой подготовки кадет (2 человека) выход из строя, повороты на месте, движение строевым шагом, повороты в движении, отдание воинского приветствия в движении, подход к начальнику и отход от него, возвращение в строй | 5 мин | Довожу третий учебный вопрос. Для проверки одиночной строевой выучки вызываю по очереди двух обучаемых из первой и второй шеренг. Командую обучаемому первой шеренги **«Вице-старший сержант Митрофанов, выйти из строя на ДВА ШАГА, напра-ВО, нале-ВО, кру-ГОМ»** Обучаемый выполняет строевые приемы на месте. Для выполнения строевых приемов в движении-командую **«Строевым шагом-МАРШ, напра-ВО, нале-ВО, кругом-МАРШ»**  Для выполнения воинского приветствия в движении командую **«Начальник-СЛЕВА(СПРАВА)»** Обучаемый выполняет строевые приемы в движении. Останавливаю обучаемого-командую **«СТОЙ, вице-старший сержант Митрофанов-ВСТАТЬ В СТРОЙ»** Затем по тем-же командам проверяю строевую выучку обучаемого из второй шеренги. После проверки строевой выучки указываю на допущенные недостатки. | Обучаемые в двухшереножном строю, внимательно слушают, два кадета вызванные для проверки одиночной строевой выучки выполняют команды поданные мной, добиваются правильности выполнения строевых приемов. |
|  | 4.Учебный вопрос.  Прохождение торжественным маршем, исполнение строевой песни. | 5 м | Довожу четвертый учебный вопрос. Для прохождения торжественным маршем и строевой песней перестраиваю взвод из двухшереножного в походный строй-командую **«Взвод-Разойдись, взвод КО-МНЕ в колонну по три-СТАНОВИСЬ»** или **«Взвод напра-ВО, в колонну по три ШАГОМ-МАРШ»** Обучаемые перестраиваются из двухшереножного строя в походный. Командую **«Взвод строевым шагом-МАРШ»** Взвод начинает движение строевым шагом, за десять-пятнадцать шагов до себя-командую **«Взвод СМИРНО равнение напра-ВО»** Взвод продолжает движение строевым шагом, при этом все прекращают движение руками прижав их к бедрам, кроме правофланговых поворачивают голову в строну начальника, Командира взвода прикладывает руку к головному убору. После прохождения взвода подаю команду **«ВОЛЬНО»**. Взвод переходит на движение походным шагом. Для прохождения с строевой песней не останавливая взвод-командую **«Песню запе-ВАЙ»**. обучаемые в движении с левой ноги начинают исполнение строевой песни. После исполнения песни взвод прибывает на исходное место построения и командира взвода поворачивает взвод налево, не перестраивая его в двухшереножный строй докладывает об окончании строевого смотра | Обучаемые в двухшереножном строю, внимательно слушают, перестраиваются в походный строй, проходят торжественным маршем и с исполнением строевой песни. Командира взвода докладывает **«Товарищ майор взвод строевой смотр завершил, командир взвода вице ст.сержант Митрофанов».** |
| 3. | Заключительная часть | 5 мин |  |  |
|  |  |  | Подвожу итоги занятия, указываю на недостатки, выделяю лучших и обучаемых которым следует уделить больше внимания на совершенствование своих строевых навыков, отвечаю на вопросы, даю задание на самоподготовку. Приказываю заместителю командира взвода увести взвод к месту проведения следующего занятия. | Обучаемые внимательно слушают, задают вопросы, под командованием заместителя командира взвода убывают к месту проведения следующего занятия. |

**10 класс Раздел 2 – Одиночная строевая подготовка**

Тема № 3 Движение строевым шагом. Повороты в движении.

***Учебные вопросы:***

1. Движение строевым шагом
2. Повороты в движении.

***Учебные цели:***

1. Обучить л/с движению строевым шагом;

2. Обучить л/с поворотам в движении;

3. Закрепить полученные навыки;

1. Воспитать у л/с дисциплинированность, исполнительность, выдержку, коллективизм.

***Время проведения:*** 2 учебных часа (80 минут).

***Место проведения:*** Строевой плац

***Литература:***

1. Строевой Устав ВС РФ;

2. Апакидзе, Меримский «Методика строевой подготовки. МО»;

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Учебные вопросы | Время | Команды и действия командира взвода. |
| Вступительная часть. | | | |
| 1.  2. | Организация занимающихся  Повторение пройденного ранее |  | Л/с в двушереножном трою. Форма одежды №4.  Принимаю рапорт от ЗКВ о наличии и готовности л/с к проведению занятия. Здороваюсь с л/с, осматриваю внешний вид, даю время на устранение выявленных недостатков.  Подаю команды: «Напра - ВО», «Нале - ВО», «Кру - ГОМ», «Два шага вправо, шагом - МАРШ», «Четыре шага влево, шагом - МАРШ». «Бегом - МАРШ», «Шагом МАРШ», «На месте», «Стой». Проверяю правильность выполнения команд, слаженность подразделения.  Командую: «Отставить», объявляю тему и цель занятия, порядок его проведения. |
| Основная часть | | | |
|  | Движение строевым шагом  Повороты в движении |  | Основная часть  Л/с в одношереножном строю на интервалах 1 шаг фронтом ко мне.  Объясняю л/с, что строевой шаг применяется при прохождении подразделением торжественным маршем; при выполнении ими воинского, приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке.  Движение строевым шагом осуществляется темпом 110 – 120 шагов в минуту, размер шага 70 – 80 сантиметров.  Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом - МАРШ» (в движении «Строевым - МАРШ»).  Рассказав о применении строевого шага, приступаю к его разучиванию, для чего показываю данный строевой прием на личном примере и поясняю его.  По **предварительной** команде подать корпус тела несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по **исполнительной** команде начать движение с левой ноги полным шагом.  При движении, ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15 – 20 сантиметров от земли и ставить ее твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед – сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстояние ладони от тела, а локоть находится на уровне кисти руки; назад – до отказа в плечевом суставе; пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой.  После показа, приступаю к тренировке строевого приема. Для этого показываю по разделениям первое подготовительное упражнение – движение рук:   * Делай - РАЗ: согнуть правую руку в локте, производя движение ею от плеча около тела так, чтобы кисть руки поднялась на ширину ладони выше пряжки пояса и находилась на расстоянии ладони от тела; одновременно левую руку отвести назад до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук должны быть полусогнуты, а локоть правой руки на уровне кисти. * Делай - ДВА: произвести движение левой руки вперед, а правой, начиная от плеча, назад до отказа.   После каждого счета, задерживаю положение рук обучаемых и исправляю ошибки. Добившись от л/с правильного выполнения движения руками, подаю команду «Отставить»; дальнейшую тренировку провожу с обозначением шага на месте, для чего командую: «Движение руками с шагом на месте, делай - РАЗ», «делай – ДВА». Подавая команду, слежу за правильным движением и положением рук, попутно исправляя допускаемые обучаемыми ошибки.  После усвоения правильного положения рук при шаге на месте, приступаю к изучению второго подготовительного упражнения - Движение строевым шагом по разделениям на четыре счета.  После предварительного показа, размыкаю подразделение на четыре шага и, повернув л/с направо, командую: «Строевым шагом по разделениям на четыре счета, шагом - МАРШ». После команды «МАРШ» считаю: «РАЗ, два, три, четыре. РАЗ, два, три, четыре» и т.д. Счет «РАЗ» произносится громко.  По предварительной команде «Шагом», л/с подает корпус тела немного вперед, перенося тяжесть тела больше на правую ногу, сохраняя при этом устойчивость. По исполнительной команде «МАРШ» и по счету «РАЗ» они начинают движение с левой ноги полным шагом, вынося ногу вперед с оттянутым носком (при этом ступня параллельно земле) на высоту 15 – 20 сантиметров от земли и ставят ее твердо на всю ступню, отделяя в тоже время от земли правую ногу с подтягиванием ее на полшага вперед к пятке левой ноги. Одновременно с шагом, обучаемые делают движение правой рукой вперед, а левой назад до отказа (см. первое подготовительное упражнение) и стоят на левой ноге с опущенными руками, правая нога прямая, носком почти у самой земли. По счету «два, три, четыре» делают выдержку, устраняя в это время допущенные ошибки.  По следующему счету «РАЗ» повторяется движение с правой ноги, а по счету «два, три, четыре» - выдержка и т.д.  Командуя, слежу за правильностью выполнения строевого приема, исправляю допущенные обучаемыми ошибки.  После отработки второго подготовительного упражнения на четыре счета, подаю команду «Отставить» и продолжаю тренировку упражнения на два счета, для чего подаю команду: «Строевым шагом по разделениям на два счета, Шагом - МАРШ» и считаю: «раз, два, раз, два». Под счет «РАЗ» выполняется шаг вперед, под счет «ДВА» - выдержка.  После отработки упражнения на два счета, подаю команду для движения строевым шагом под каждый счет без выдержки «Строевым шагом, по разделениям, под каждый счет, шагом - МАРШ» и считаю: «Раз, два, раз, два» и т.д. Затем приступаю к обучению движения строевым шагом с темпом 60 – 70 шагов в минуту с последующим наращиванием темпа движения до 110 – 120 шагов в минуту. В ходе тренировки для отдыха и исправления ошибок обучаемых несколько раз перехожу с полного темпа движения строевым шагом к движению по разделениям на четыре счета.  Проводя тренировку л/с, внимательно наблюдаю за правильным выполнением строевого приема. При общей ошибке в движении останавливаю подразделение, поворачиваю его фронтом ко мне и показав как надо правильно выполнять движение строевым шагом продолжаю тренировку.  Если грубую ошибку допускает лишь один абитуриент, отвожу его на шаг в сторону, становлюсь с ним рядом и на ходу исправляю ошибки. Добившись от л/с правильного выполнения движения строевым шагом, подаю команду «Отставить», перестраиваю л/с в одну шеренгу на интервалах один шаг фронтом ко мне. Приступаю к отработке поворотов в движении.  Объясняю л/с, что повороты в движении выполняются по командам: «Напра – ВО», «Нале - Во», «Кругом - МАРШ»  Для поворота направо (налево) исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой (левой) ноги. По этой команде с левой (правой) ноги сделать шаг, повернуться на носке левой (правой) ноги, одновременно с поворотом вынести правую ногу вперед и продолжить движение в новом направлении.  Для поворота кругом исполнительная команда подается под правую ногу. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой, вынести правую ногу на пол шага вперед и несколько влево, и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног, продолжать движение с левой ноги в новом направлении.  При поворотах движение руками производится в такт шага.  После показа приступаю к разучиванию поворота направо по разделениям на два счета, для чего командую: «Поворот в движении направо по разделениям: делай - РАЗ, делай - ДВА»:   * «делай – РАЗ»: сделать строевой шаг левой ногой вперед, произведя взмах руками в такт шага, и остановится в положении с опущенными руками. * «делай - ДВА»: резко повернуться направо на носке левой ноги, одновременно с поворотом вынести правую ногу вперед и сделать шаг в новом направлении.   Для тренировки данного строевого приема, строю л/с на прямоугольнике в колонну по одному, на дистанции два квадрата и отрабатываю движения на четыре счета по разделениям:   * под счет «раз, два, три»: л/с делает три строевых шага вперед вдоль линии квадрата * под громки счет «ЧЕТЫРЕ»: л/с личный состав делает поворот направо.   В начале провожу тренировку с темпом движения 60 шагов в минуту, постепенно увеличивая его до 110 – 120 шагов в минуту.  Перед изучением поворота налево подчеркиваю, что он выполняется также как и поворот направо, с той лишь разницей, что поворот в движении налево производится одновременно с постановкой на землю левой ноги с поворотом на носке правой ноги.  Командуя, внимательно наблюдаю за тем, чтобы л/с правильно выполнял изучаемые строевые приемы, попутно исправляя допущенные ими ошибки. При общей ошибке в движении, останавливаю подразделение, поворачиваю его фронтом ко мне и показываю правильное выполнение поворота, после чего продолжаю тренировку.  Добившись от л/с правильного выполнения поворота направо (налево), подаю команду «Отставить», перестраиваю личный состав в одношереножный строй фронтом ко мне, на интервалах один шаг. Перехожу к изучению поворота кругом в движении.  Показываю строевой прием в целом обращаю внимание л/с на то, что поворот в движении кругом, в отличие от поворотов направо (налево) выполняется на носках обеих ног, движение после поворота начинается с левой ноги в тот момент, когда ноги находятся на носках. Опускаться на пятки после поворота не разрешается.  После показа, приступаю к обучению строевому приему на четыре счета.   * «делай - РАЗ»: сделать шаг вперед с левой ноги и оставаться в таком положении (руки вдоль туловища) * «делай – ДВА»: вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко, повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног остаться в таком положении; * «делай - ТРИ»: сделать шаг левой ногой вперед; * «делай - ЧЕТЫРЕ»: приставить правую ногу.   Подавая команды, слежу за правильным выполнением строевого приема, попутно исправляя допускаемые обучаемыми ошибки, обращая особое внимание на резкость поворота и на координацию движения рук в такт шаг.  Добившись от л/с правильного выполнения поворота в движении кругом, командую «Отставить» и перехожу к тренировке строевого приема в комплексе с тремя шагами вперед по команде «Поворот кругом с движением три шага вперед, шагом МАРШ»: под счет «раз, два, три» делается три шага вперёд, а под счет «ЧЕТЫРЕ» - поворот кругом. |
| Заключительная часть. | | | |
|  | Разбор занятия |  | Подвожу итоги занятия, выставляю оценки за выполнение строевых приемов, выделяю лучших и слабых, указываю на недостатки, даю задание на самоподготовку. Приказываю командиру группы перестроить л/с и убыть к месту проведения следующего занятия. |

**Список используемой литературы**

Для педагогов:

1.Аверин А.И. «Начальная военная подготовка» ДОСААФ СССР, 1982 г.

2.Апакидзе В.В. Строевая подготовка: учеб. пособие / В.В. Апакидзе, Р.Г. Дуков П.П. Полоз. – М.: Воениздат, 1988.

3.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Воениздат, 2019.

4. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей /Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей/ - М., 2000.

5. Микрюков В.Ю. «Основы военной службы» М.:ИНФРА-М, 2017г.

Дляобучающихся:

1.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Воениздат, 2019.

2. Микрюков В.Ю. «Основы военной службы» М.:ИНФРА-М, 2017г.