**Аннотация**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Стрелковая подготовка»**

Современная школа призвана воспитывать лучшие нравственные качества учащихся, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Правительство РФ уделяет большое внимание подготовке молодежи к службе в Вооруженных Силах. В постановлении правительства РФ «О подготовке молодежи допризывного и призывного возраста к действительной военной службе в ВС РФ» указывается, что все государственные органы и должностные лица, непосредственно занимающиеся реализацией данного постановления, должны принимать неотложные меры по коренному улучшению подготовки молодежи к военной службе, обеспечению армии и флота личным составом, морально и физически готовым достойно выполнять свой долг по защите Отечества, мирного труда граждан России; всемерно усиливать воспитание будущих воинов в духе патриотизма, беспредельной преданности Родине, высокой политической активности, дисциплины, организованности и коллективизма; шире использовать в воспитательной работе традиционный героизм российского народа и Вооруженных Сил, проявленные в годы Великой Отечественной войны и при выполнении интернационального долга; энергичнее утверждать среди молодежи идеалы, принципы и ценности нашего общества.

Стролковое обучение – в ВС РФ один из важнейших разделов боевой подготовки. Он дисциплинирует военнослужащих, вырабатывает у них четкость, собранность, образцовый внешний вид, отличную строевую выправку, способность действовать как самостоятельно, так и в составе подразделения. Важно понимать, что и в среде молодежи занятия строевой подготовкой способствуют выработке тех же качеств.

В программе реализованы требования Федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».

Программа рассчитана на 170 часов и реализуется в 5-9 классах.

**Пояснительная** **записка**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Стрелковая подготовка» является программой, составленной из многолетнего опыта педагогов и воспитателей кадетских классов МОУ «СОШ №15».

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании» (с последующими изменениями);
2. Федеральным законом Российской Федерации от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;
4. Национальным проектом «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
5. Приказом Министра просвещения «О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. №196.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденное Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. №11);
7. Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020).

**Актуальность** **и** **отличительные** **особенности** **программы**

Занятие развитием стрелковой подготовки среди подростков и молодёжи в системе дополнительного образования сопряжено с рядом серьёзных тудностей. Это и необходимость наличия специально оборудованного помещения для организации классического тира с пулеприёмником, и проблема хранения оружия, и расходы на приобретение мишеней и пуль, и, наконец, высокая травмоопасность при использовании даже пневматического оружия.

Наличие лазерного интерактивного тира позволяет не только обойти эти преграды, но и повысить эффективность работы детского объединения. При составлении данной образовательной программы учитывались широкие возможности тира. Интерактивный лазерный тир предназначен для стрельбы из различного типа оружия, что позволяет разнообразить виды стрелковой подготовки, а значит повысить интерес занимающихся ребят. В программе учитывается возможности тренажёра для отработки таких аспектов техники стрельбы как: управление спуском курка, выработка правильного дыхания при производстве выстрела, отработка хвата и правильного удержание оружия, изготовка в различных положениях, прицеливание с учётом физических особенностей (левши). Возможности тира позволяют делать подбор комплекса стрелковых упражнений для детей с разной степенью освоения стрельбы, применяя индивидуальный подход к каждому ребёнку. Необходимость разработки и внедрения программы стрелковой подготовки в системе дополнительного образования детей обусловлена тем, что в программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» недостаточно времени уделяется этой теме, а особенно практической стрельбе. Программа позволяет развить у обучающихся такие качества, как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, дисциплинированность, устойчивость к стрессовым ситуациям, самостоятельность. К особому виду памяти относится мышечная память, которая складывается из запоминания определённых мышечных ощущений. Привлекает воспитанников эта программа тем, что у них имеется реальная возможность в изучении современного стрелкового оружия, армейского уклада и возможность научиться метко стрелять, что крайне важно для будущих защитников Отечества.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

**Направленность программы** — физкультурно-спортивная.

**Уровень программы** — базовый.

**Форма обучения** — очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность** **занятий**. Занятия проводятся два раза в неделю – 40 минут.

**Адресат** **программы**

–дети 10-18 лет (мальчики и девочки)

**Объём** **и** **срок** **реализации** **программы**

170 часа, 5 лет обучения (в режиме занятий 1 час в неделю 1 раз)

**Цель** **программы - р**азвитие спортивных навыков учащихся посредством обучения стрельбе с использованием современных лазерных и интерактивных технологий.

**Задачи** **программы:**

**1.** **Обучающие**

***расширение*** ***общего*** ***кругозора,*** ***знакомство*** ***обучающихся*** ***с:*** - историей развития стрелкового оружия России

- историей Вооружённых Сил России

***теоретическая*** ***подготовка,*** ***изучение*** ***с*** ***обучающимися:*** *-* правил техники безопасности при обращении с оружием

- терминологии (понятия выстрел, прицеливание, ведущий глаз, хват, знание материальной части автомата Калашникова)

2. **Воспитательные**

***формирование*** ***основ*** ***физической*** ***культуры,*** ***включающих*** ***в*** ***себя:***

- знакомство с основами здорового образа жизни военнослужащих, Уставом внутренней службы Российской Армии

- умение стрелять с предварительной физнагрузкой (приседание, отжимание)

- воспитание у обучающихся осознанной необходимости ведения здорового образа жизни

***формирование*** ***основ*** ***нравственной*** ***культуры,*** ***включающей*** ***в*** ***себя:*** - целеустремлённость, работоспособность, воля к победе

- этику поведения стрелка - адекватность самооценки

- социально-нравственные ориентиры, уважение к Вооружённым силам России и их истории

***формирование*** ***основ*** ***социальной*** ***культуры,*** ***включающей*** ***в*** ***себя:*** - индивидуальную и коллективную ответственность и дисциплину - умение работать в команде

- культуру поведения на тренировках и соревнованиях

***формирование*** ***основ*** ***эстетической*** ***культуры,*** ***включающей*** ***в*** ***себя*** ***:*** - восприятие стрелкового спорта как части общечеловеческой культуры

- восприятие оружия (АК, ПМ) как совершенного продукта инженерной мысли - культуры внешнего вида

**3.** **Развивающие**

***развитие*** ***у*** ***обучающихся*** ***общих*** ***интеллектуальных*** ***способностей:*** - устойчивость внимания

- усидчивость - глазомер

- память

- внимательность

- расширение кругозора в области военного дела

***развитие*** ***у*** ***обучающихся*** ***специальных*** ***способностей:*** - устойчивость психики

- быстрота реакции

- адекватность восприятия и действий в спортивной ситуации

- способность к анализу действий во время произведения выстрела

***развитие*** ***у*** ***обучающихся*** ***общих*** ***специальных*** ***физических*** ***способностей:*** - «мышечная память»

- координация движений

- правильной постановки дыхания

- способность к многократному повторению движений

**Условия** **реализации** **программы**

***условия*** ***набора*** ***в*** ***коллектив***: принимаются мальчики и девочки 10-15 лет

***количество*** ***детей*** ***в*** ***группе:*** 15 человек

***особенности*** ***организации*** ***образовательного*** ***процесса:*** учитываются возрастные и физические особенности детей. Для детей физически неподготовленных предлагается облегчённый вид стрельбы с упора. Для левшей практикуется зеркальная стойка. У детей определяется ведущий глаз. Учитываются особенности при прицеливании у детей с дальнозоркостью и близорукостью.

Освоение программы включает в себя такие виды подготовки как теоретический курс, практическая работа с оружием в виде разборки-сборки автомата, стрельба из автомата и пистолета. Обучение проводится по принципу от простого к сложному. При работе с детьми педагог использует приём «рассказ-показ-тренировка».

Особо следует отметить систему отслеживания как промежуточных, так и зачётных результатов учащихся. Программное обеспечение позволяет автоматически увидеть на экране результат стрельбы. Отследив результат качественности, педагог имеет возможность менять размер мишени, дальность позиции, вводить динамические составляющие и т.д.

***-формы*** ***проведения*** ***занятий:*** беседа, показ, тренировка, зачёт, соревнование

***-формы*** ***организации*** ***деятельности*** ***детей*** ***на*** ***занятии:*** фронтальная (объяснение новой темы, показ для всех учащихся); групповая (стрельба и разборка-сборка АКМ по группам ); индивидуальная (для коррекции пробелов и отработки отдельных навыков)

***-материально-техническое*** ***оснащение:***

***-***рабочий кабинет длиной не менее 9 метров - ноутбук

- проектор

- мышь беспроводная

- Массогабаритный макет автомата Калашникова АК-74

- Массогабаритный макет пистолета Макарова

- лазерный автомат Калашникова

- лазерный пистолет Макарова

- лазерный винтовка ТОЗ-58

**Планируемые** **результаты**

***Личностные*** ***результаты***

По окончании учебного года учащиеся должны:

обладать определёнными организационно-волевыми качествами:

-внимание

-терпение,

- выдержка,

- сосредоточенность

- воля

- самоконтроль - самооценка

- иметь установку на безопасный и здоровый образ жизни

***Метапредметные*** ***результаты***

По окончании учебного года учащиеся должны:

-владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения (умение производить поправки и корректировку стрельбы)

-уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (парная стрельба)

-уметь адекватно воспринимать информацию (слушать и слышать педагога и друг друга) и чётко выполнять команды

***Предметные*** ***результаты***

По окончании учебного года учащиеся должны :

*-* кучно и метко стрелять

- стрелять по мишеням различных форм

- стрелять по мишеням из положений стоя, сидя, лёжа,

- стрелять по мишеням с различных дистанций

- стрелять по мишеням из различных видов оружия (АК, ПМ, винтовка)

- осуществлять неполную разборку-сборку АК-74, ПМ

- соблюдать технику безопасности при обращении с оружие

- правильно прицеливаться,

- осуществлять правильный хват оружия для стрельбы

- иметь определённый кругозор в области военного дела (история Вооружённых Сил России и развития стрелкового оружия России)

**Оценочные материалы и критерии оценки**

**Информационная** **карта** **«Определение** **уровня** **развития** **личностных** **качеств** **учащихся»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | **Критерии** **оценивания** | **Степень** **выраженности** | **Баллы** | **Формы** **выявления** **результативности** |
| **Л1** | **Терпение/выдержка** | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки (в том числе физнагрузки) в течение определенного времени, преодолевать трудности | - ***низкий*** ***уровень*** (терпения хватает меньше чем на ½ занятия)  - ***средний*** ***уровень*** (терпения хватает больше чем на ½ занятия)  - ***высокий*** ***уровень*** (терпения хватает на все занятие) | 1  2  3 | Наблюдение |
| **Л2** | **Воля,** **сосредоточенность** | Способность активно побуждать себя к практическим действиям. | - ***низкий*** ***уровень*** (волевые усилия ребенка побуждаются извне);  - ***средний*** ***уровень*** (волевые усилия ребенка иногда побуждаются самим ребенком);  - ***высокий*** ***уровень*** (волевые усилия ребенка всегда побуждаются самим ребенком) | 1  2  3 | Наблюдение |
| **Л3** | **Самоконтроль** | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия). | - ***низкий*** ***уровень*** (ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне);  - ***средний*** ***уровень*** (периодически контролирует себя сам);  - ***высокий*** ***уровень*** (постоянно контролирует себя сам) | 1  2  3 | Наблюдение |
| **Л4** | **Самооценка** **и** **этика** **поведения** **стрелка** | Способность оценивать себя адекватно по реальным достижениям, соблюдать этику стрелка | - ***низкий*** ***уровень*** (завышенная оценка себя по результатам достижений);  - ***средний*** ***уровень*** (заниженная оценка себя по результатам достижений);  - ***высокий*** ***уровень*** (нормальная оценка себя по результатам достижений) | 1  2  3 | Анкетирование |
| **Л5** | **Установка** **на** **безопасный** **и** **здоровый** **образ** **жизни** | Сформированность установки на ведение безопасного и | - ***низкий*** ***уровень*** (не сформирована установка на ведение безопасного и здорового образа жизни); | 1 | Наблюдение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | здорового образа жизни | - ***средний*** ***уровень*** (установка присутствует, но требуется контроль за поведением со стороны родителей и педагога)  - ***высокий*** ***уровень*** (осознает необходимость и придерживается правил, связанных с безопасностью жизни и здоровьесбережением) | 2  3 |  |
| **Л6** | **Психологическая** **устойчивость** **–** **сохранения** **наиболее** **оптимального** **режима** **работы** **учащегося** **в** **условиях** **постоянно** **изменяющихся** **обстоятельств** **и** **их** **стрессового** **воздействия.** | Способность сосредотачиваться на процессе стрельбы, не реагировать на внешние помехи; | - низкий уровень (ребёнок быстро отвлекается, не сосредоточен);  - средний уровень (ребёнок иногда отвлекается) ;  - высокий уровень (ребёнок сосредоточен на процессе стрельбы, не отвлекается на внешние раздражители) | 1  2  3 | Наблюдение |

**Информационная** **карта** **«Определение** **уровня** **сформированности** **метапредметных** **умений** **учащихся»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | **Критерии** **оценивания** | **Степень** **выраженности** | **Баллы** | **Формы** **выявления** **результативности** |
| **М1** | **Владение** **логическими** **действиями** **сравнения,** **анализа,** **обобщения** **(умение** **производить** **поправки** **и** **корректировку** **стрельбы)** | Способность оперировать логическими действиями | - ***низкий*** ***уровень*** умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении логических действий);  - ***средний*** ***уровень*** (учащийся выполняет логические действия, прибегая к помощи педагога в редких случаях);  - ***высокий*** ***уровень*** (учащийся самостоятельно и легко выполняет логические действия) | 1  2  3 | Контрольное задание Наблюдение |
| **М2** | **Умение** **договариваться** **о** **распределении** **функций** **и** **ролей** **в** **совместной** **деятельности** | Способность бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи | - ***низкий*** ***уровень*** умений (учащийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи);  - ***средний*** ***уровень*** (учащийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога);  - ***высокий*** ***уровень*** (учащийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью) | 1  2  3 | Наблюдение |
| **М3** | **Умение** **слушать** **и** **слышать** **педагога** **и** **друг** **друга** | Адекватность восприятия информации | - ***низкий*** ***уровень*** умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  - ***средний*** ***уровень*** (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом);  - ***высокий*** ***уровень*** (самостоятельно и адекватно воспринимает информацию) | 1  2  3 | Наблюдение |

**Информационная** **карта** **«Определение** **уровня** **сформированности** **предметных** **умений** **и** **навыков** **учащихся»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | **Критерии** **оценивания** | **Степень** **выраженности** | **Баллы** | **Формы** **выявления** **результативности** |
| **П1** | **Теоретические** **знания** **(по** **основным** **разделам** **учебного** **плана** **программы)** **и** **владение** **специальной** **терминологией** **по** **тематике** **программы** | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, осмысленность и правильность использования специальной терминологии (знание названий деталей АК, ПМ; понимание «военных»команд и т.д.) | - ***низкий*** ***уровень*** (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины);  - ***средний*** ***уровень*** (объем усвоенных знаний составляет более ½ сочетает специальную терминологию с бытовой);  - ***высокий*** ***уровень*** (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | 1  2  3 | Наблюдение, собеседование, взаимообучение детей, зачёт, контрольный опрос и др. |
| **П2** | **Практические** **умения** **и** **навыки,** **предусмотренные** **программой** **(по** **основным** **разделам** **учебного** **плана** **программы)** | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (меткость, кучность стрельбы, правильность осуществления разборки-сборки АК-74, ПМ) | - ***низкий*** ***уровень*** (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);  - ***средний*** ***уровень*** (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);  - ***высокий*** ***уровень*** (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 1  2  3 | Контрольное задание Контрольное занятие ( зачёт)  Соревнование |
| **П3** | **Достаточно** **развитая** **мышечная** **сила** **рук** | Способность удерживать оружие в положении стоя необходимое количество времени | - ***низкий*** ***уровень*** (ребёнок не может удерживать оружие на протяжении всего упражнения);  - ***средний*** ***уровень*** (ребёнок прилагает видимые усилия для удержания оружия на протяжении всего упражнения);  - ***высокий*** ***уровень*** (ребёнок свободно удерживает оружие на протяжении всего упражнения); | 1  2  3 | Наблюдение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П4** | **Быстрота** **реакции** | Способность выполнять упражнения в ограниченное время, а так же упражнения с фактором неожиданности при появлении мишени | ***-*** ***низкий*** ***уровень*** (ребёнку требуется много времени на произведение выстрела)  ***-*** ***средний*** ***уровень*** (ребёнку требуется некоторое время на осмысление действия для произведение выстрела)  ***-*** ***высокий*** ***уровень*** (моментальное ориентирование в обстановке и быстрое произведение выстрела) | 1  2  3 | Педагогическое наблюдение,  Выполнение практических заданий педагога |
| **П5** | **Координация** **движений** | Способность быстро принимать необходимую стойку с оружием в соответствии с изменениями упражнения | ***-*** ***низкий*** ***уровень*** (ребенку требуется много времени на исполнение согласованного координированного движения)  ***-*** ***средний*** ***уровень*** (постепенное исполнение согласованного координированного движения) ***-*** ***высокий*** ***уровень*** (моментальное выполнение координированного движения) | 1  2  3 | Наблюдение Контрольное задание |