**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды**

**Героя Советского Союза А.Ф. Клубова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО классных руководителей № 1 от 28.08.2024 г.  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. М. Гладина | СОГЛАСОВАНО  на заседании МС школы  протокол № 1  от 29.08.2024 г.  руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Широкова | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета школы  протокол № 1 от 30.08.2024 г.  приказ № 133 от 30.08.2024 г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Красильников |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа «Строевая подготовка»**

**физкультурно-спортивной направленности**

**для 1-4 классов**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 лет

Составитель:

Гладина Татьяна Михайловна,

заместитель директора по воспитательной работе,

высшая квалификационная категория

Шарыгин Юрий Алексеевич,

воспитатель, первая квалификационная категория.

**Вологда, 2024Содержание**

Аннотация……………………………………………………………………………………...…3

Пояснительная записка……………………………………………………………………….... 4-6

Планируемые результаты……………………………………………………………………….7-8

Содержание программы………………………………………………………………………....9

Тематическое планирование……………………………………………………………………10-12

Формы аттестации........................................................................................................................13

Учебный план……………………………………………………………...……………………14-15

Календарный учебный график .............................................…………………………………..16

Кадровые условия………………………………………………….……………………………17

Оценочные материалы………………………………………………………………………….18

Методические материалы……………………………………………………………………....19

Список использованной литературы ………………………………………………………….27

**Аннотация**

Современная школа призвана воспитывать лучшие нравственные качества учащихся, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Правительство РФ уделяет большое внимание подготовке молодежи к службе в Вооруженных Силах. В постановлении правительства РФ «О подготовке молодежи допризывного и призывного возраста к действительной военной службе в ВС РФ» указывается, что все государственные органы и должностные лица, непосредственно занимающиеся реализацией данного постановления, должны принимать неотложные меры по коренному улучшению подготовки молодежи к военной службе, обеспечению армии и флота личным составом, морально и физически готовым достойно выполнять свой долг по защите Отечества, мирного труда граждан России; всемерно усиливать воспитание будущих воинов в духе патриотизма, беспредельной преданности Родине, высокой политической активности, дисциплины, организованности и коллективизма; шире использовать в воспитательной работе традиционный героизм российского народа и Вооруженных Сил, проявленные в годы Великой Отечественной войны и при выполнении интернационального долга; энергичнее утверждать среди молодежи идеалы, принципы и ценности нашего общества.

Строевое обучение – в ВС РФ один из важнейших разделов боевой подготовки. Он дисциплинирует военнослужащих, вырабатывает у них четкость, собранность, образцовый внешний вид, отличную строевую выправку, способность действовать как самостоятельно, так и в составе подразделения. Важно понимать, что и в среде молодежи занятия строевой подготовкой способствуют выработке тех же качеств.

В программе реализованы требования Федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».

Программа рассчитана на 272 часа и реализуется в 1-4 классах.

**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Строевая подготовка» физкультурно-спортивной направленности является программой, составленной из многолетнего опыта педагогов и воспитателей кадетских классов МОУ «СОШ №15».

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании» (с последующими изменениями);
2. Федеральным законом Российской Федерации от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;
4. Национальным проектом «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
5. Приказом Министра просвещения «О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. №196.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденное Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. №11);
7. Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020).

Актуальность данной программы вытекает из стратегической цели гуманизации школы, ориентированной на целостное развитие и саморазвитие личности ребёнка, в том числе, положительную самоидентификацию и успешную социализацию выпускников, становление личности как патриота своей малой и большой Родины.

**Отличительной особенностью данной программы** является её практическая направленность, использование воспитанниками приобретённых знаний и навыков в повседневной деятельности (определяется особенностями кадетского воспитания), а так же в различных торжественных, памятных, конкурсных, патриотической направленности мероприятиях**.**

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Строевая подготовка»** направлена на выработку у обучающихся строевой выправки, подтянутости и выносливости, умение правильно и быстро выполнять команды, строевые приёмы, а также слаженность действия подразделений в различных строях; использование полученных знаний и навыков в повседневной деятельности (определяется особенностями кадетского воспитания), а также в различных торжественных, памятных, конкурсных мероприятиях патриотической направленности.

**Условия реализации:** программа рассчитана на 4 года обучения из расчёта 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 272 часа. Длительность одного часа занятия – 40 минут. Реализация программы по годам обучения предусматривает:

***1 класс – 68 часов***

***2 класс – 68 часов***

***3 класс – 68 часов***

***4 класс – 68 часов***

***Итого 272 ч.***

Содержание программы предназначено для обучающихся 1-4 классов в возрасте от 7 до 10 лет.

Кадетские классы именуются взводами и делятся на три отделения. Из числа обучающихся в каждом классе назначаются командиры отделений. Для практических занятий используется спортивная площадка школы, плац и другая пришкольная территория. Программа предполагает связь с внешкольной и внеклассной работой, участие в различных мероприятиях, акциях и конкурсах патриотической направленности, поэтому возможен выход за пределы школы.

Занятия начинаются с построения учебного взвода в двухшереножном строю и доклада заместителя командира взвода воспитателю кадетского класса о готовности к занятиям.

Воспитанники кадет обязаны приходить на занятия подготовленными и одетыми, согласно Положению о форме одежды, знаках различия и правилах ношения форменной одежды.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Максимальная наполняемость группы 30 человек, минимальная - 8 человек.

**Направленность программы** — физкультурно-спортивная.

**Уровень программы** — базовый.

**Адресат программы**. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Строевая подготовка» рассчитана на детей младшего школьного возраста (1-4 класс).

**Форма обучения** — очная.

**Объем и срок освоения программы**. Программа «Строевая подготовка» рассчитана на четыре год обучения – 272 часа.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность** **занятий**. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия для 1-го класса — (1 – 2 четверти - 35 минут, 3 - 4 четверти – 40 мин), 2-4 классы – 40 минут.

При проведении занятий особое внимание уделяется на строгое соблюдение правил и мер безопасности в местах проведения занятий.

Занятия по данной программе закаляют волю кадет, способствуют соблюдению воинского порядка и укреплению учебной дисциплины, совершенствует умение кадет владеть своим телом, развивают наблюдательность, чувство коллективизма и исполнительность.

**Цель программы –**  выработка у обучающихся строевой выправки, подтянутости и выносливости, умение правильно и быстро выполнять команды, строевые приёмы, а также слаженность действия подразделений в различных строях.

**Задачи:**

***Учебная:***

- приобретение строевой выучки;

- дисциплинированность воспитанников кадет;

- выработка у воспитанников кадет быстроты и четкости в действиях;

- формирование «чувство локтя», способность слаженно действовать в составе подразделения (команды);

- формирование личной уверенности и психологической устойчивости в ответственной обстановке;

- приобретение навыков, которые необходимы на занятиях по тактической, огневой, специальной подготовке и по другим предметам обучения.

***Воспитательная:***

- сформировать активную жизненную позицию;

- сформировать способность воспитанника к активному самопознанию и критической самооценке, как важнейших факторов становления личности;

- сформировать систему ценностей в соответствии с базовыми ценностями образовательного пространства школы.

***Развивающая:***

- расширить кругозор;

- повысить общий уровень развития интеллекта;

- развить коммуникативные навыки.

***Организационная:***

* создать условия для формирования и развития физически развитой личности, умеющей тактически грамотно мыслить, стремящейся к получению новых знаний и самореализации, адаптированной к жизни, как на военном, так и на гражданском поприще.

**Программа «Строевая подготовка»** строится на следующих принципах:

а) Принцип сознательности и активности. Каждый обучающийся должен вполне сознательно выполнить, поставленные перед ним задачи.

б) Принцип наглядности. Наиболее доходчивая форма обучения. На конкретных наглядных примерах обучающийся должны более качественно усваивать необходимый материал.

в) Принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному). Материал подбирается доступный для усвоения на основе уже имеющихся знаний и навыков, полученных на уроках ОБЖ и физической культуры.

г) Принцип систематичности занятий. Успех в освоении определенных знаний, умений и навыков основывается на их систематическом закреплении.

д) Принцип постепенного повышения требований. Улучшение качества выполнения строевых приемов и повышение уровня строевой подготовки можно достичь, только постепенно увеличивая нагрузку и повышая требования к обучающимся.

**Формы организации учебных занятий:**

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе и являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Методы работы:

а) наглядные методы формируют представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивают сенсорные способности;

б) вербальные (словесные) методы активизируют сознание ребенка, способствуют осмыслению поставленных задач, их содержания, структуры, осознанному выполнению строевых приёмов, самостоятельному и творческому применению их в различных ситуациях;

в) практические методы обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации.**

1. контрольные занятия по проверки усвоения теоретических знаний по темам курса;

2. строевой смотр;

.**Условия пространственно-временного, материального, учебно-методического обеспечения.**

**Пространственно-временное обеспечение.**

Занятия в объединении проводятся: на базе образовательной организации; площадях и скверах города (площадь Чайковского, площадь революции, Пионерский и Кировский скверы); в условиях природной среды на территории Вологды и Вологодской области во время проведения выездных практических занятий и итоговых мероприятий.

**Материальное обеспечение.**

Приобретение необходимого для занятий личного снаряжения по предоставляемым педагогами спискам является заботой обучающихся и их родителей (законных представителей). Групповое снаряжение и оборудование может предоставляться образовательной организацией.

**Учебно-методическое обеспечение.**

Учебное пособие

Строевая подготовка В.В. Апакидзе, Р.Г.Дуков. Москва. Военное издание. 1988 г.

Привлечение профессиональных кадров к проведению тематических занятий и мероприятий.

Кроме этого занятия планируются с учетом участия команд в городских и областных массовых мероприятиях.

**Материально-техническое обеспечение программы**

1. - классный кабинет, оборудованный мультимедийной аппаратурой;
2. - площадка для проведения строевых занятии на улице (строевой плац);
3. - площадка для проведения строевых занятии в помещении (спортивный зал);
4. - электрический мегафон - для воспроизведения музыки на занятиях.
5. – макет автомата АКМ .

**Методы отслеживания результативности.**

С целью диагностики достижений учащихся и коррекции образовательного процесса регулярно применяются следующие методы:

- участие в соревнованиях и проведение анализа индивидуальной и групповой результативности учащихся;

- контрольные опросы и сдача зачетов в период практических занятий.

**Планируемые результаты**

**Предполагаемые результаты изучения программы:**

1) Кадет, знающий и соблюдающий Законы чести кадет, аккуратный и дисциплинированный, умеющий подчиняться старшему по званию и принимать самостоятельные решения в критической ситуации, владеющий начальными знаниями по военной подготовке, физически развитый, с уважением относящийся к профессии офицера.

1. Освоение обязательного минимума знаний и умений.

3) Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

4) Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе.

**Основные требования к знаниям и умениям:**

**Воспитанник кадет должен знать и практически выполнять:**

* строевые приемы и движение без оружия;
* выполнение воинского приветствия;
* выход из строя и возвращение в строй;
* подход к начальнику;
* движение строя отделения в пешем порядке;
* понятие строевой смотр подразделения.

**Воспитанник кадет должен уметь:**

* выполнять строевые приемы и движения без оружия;
* выполнять воинское приветствие;
* выходить из строя и возвращаться в строй;
* подходить к начальнику и отходить от него;

**Личностные результаты:**

* адекватное представление о себе и своих способностях как личности;
* сформированность ценностного взгляда на окружающий мир;
* уважительное отношение к своей стране, любовь к родному краю, толерантность к людям;
* сформированность таких качеств личности, как чувство долга, ответственность, дисциплинированность;
* мотивация на высокий результат учебных достижений;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учёбе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:**

* способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации видов оружия массового поражения, их поражающих факторов и средств применения), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* представление информации в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью информационно-коммуникативных технологий;
* умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* оказание первой помощи пострадавшим при травмах, ожогах, обморожениях и ранениях.

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в различных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебных действий и нормативов военной подготовки, собственные возможности их решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с воспитателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные обязанности, в том числе, по руководству подчинёнными при решении учебных задач.

**Содержание рабочей программы**

**Рабочая программа «Строевая подготовка»** состоит из 4 разделов

Раздел 1 – Общие положения

Раздел 2 – Одиночная строевая подготовка

Раздел 3 – Строевое слаживание отделения, взвода, роты в пешем порядке

Раздел 4 – Строевой смотр.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1**  **класс** | **2**  **класс** | **3**  **класс** | **4**  **класс** | **Итого по разделу** |
| Общие положения | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Одиночная строевая подготовка | 36 | 34 | 32 | 30 | 132 |
| Строевое слаживание отделения, взвода, роты в пешем порядке | 20 | 22 | 24 | 26 | 92 |
| Строевой смотр | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Итого** | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Общие положения | 10 |
| Одиночная строевая подготовка | 36 |
| Строевое слаживание отделения, взвода в пешем порядке | 20 |
| Строевой смотр | 2 |
| **Итого** | 68 |

**Раздел 1 – Общие положения**

Тема 1 Обязанности кадет перед построением и в строю.

Тема 2 Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 3. Строи. Строевой расчет.

**Раздел 2 – Одиночная строевая подготовка**

Тема 1. Строи. Строевая стойка

Тема 2. Повороты на месте. Отдание воинского приветствия на месте.

Тема 3. Движение строевым шагом.

Тема 4. Выход из строя, подход к начальнику и отход от него.

**Раздел 3 – Строевое слаживание отделения, взвода, роты в пешем порядке**

Тема 1. Отделение и взвод в развернутом строю.

Тема 2. Отделение и взвод в походном строю

Тема 3. Отдание воинского приветствия.

Тема 4. Движение с песней.

**Раздел 4 – Строевой смотр**

Тема 1. Смотр в составе подразделения.

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Общие положения | 10 |
| Одиночная строевая подготовка | 34 |
| Строевое слаживание отделения, взвода, роты в пешем порядке | 22 |
| Строевой смотр | 2 |
| **Итого** | 68 |

**Раздел 1 – Общие положения**

Тема 1 Обязанности кадет перед построением и в строю.

Тема 2 Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 3. Строи. Строевой расчет.

**Раздел 2 – Одиночная строевая подготовка**

Тема 1. Строи. Строевая стойка

Тема 2. Повороты на месте. Отдание воинского приветствия на месте.

Тема 3. Движение строевым шагом.

Тема 4. Отдание воинского приветствия в движении.

Тема 5. Выход из строя, подход к начальнику и отход от него.

**Раздел 3 – Строевое слаживание отделения, взвода, роты в пешем порядке**

Тема 1. Отделение и взвод в развернутом строю.

Тема 2. Отделение и взвод в походном строю

Тема 3. Перестроение отделения и взвода.

Тема 4. Отдание воинского приветствия.

Тема 5. Движение с песней.

**Раздел 4 – Строевой смотр**

Тема 1. Смотр в составе подразделения.

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Общие положения | 10 |
| Одиночная строевая подготовка | 32 |
| Строевое слаживание отделения, взвода, роты в пешем порядке | 24 |
| Строевой смотр | 2 |
| **Итого** | 68 |

**Раздел 1 – Общие положения**

Тема 1 Обязанности кадет перед построением и в строю.

Тема 2 Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 3. Строи. Строевой расчет.

**Раздел 2 – Одиночная строевая подготовка**

Тема 1. Строи. Строевая стойка

Тема 2. Повороты на месте. Отдание воинского приветствия на месте.

Тема 3. Движение строевым шагом.

Тема 4. Отдание воинского приветствия в движении.

Тема 5. Выход из строя, подход к начальнику и отход от него.

**Раздел 3 – Строевое слаживание отделения, взвода, роты в пешем порядке**

Тема 1. Отделение и взвод в развернутом строю.

Тема 2. Отделение и взвод в походном строю

Тема 3. Перестроение отделения и взвода.

Тема 4. Отдание воинского приветствия.

Тема 5. Движение с песней.

**Раздел 4 – Строевой смотр**

Тема 1. Смотр в составе подразделения.

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Общие положения | 10 |
| Одиночная строевая подготовка | 30 |
| Строевое слаживание отделения, взвода, роты в пешем порядке | 26 |
| Строевой смотр | 2 |
| **Итого** | 68 |

**Раздел 1 – Общие положения**

Тема 1 Обязанности кадет перед построением и в строю.

Тема 2 Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 3. Строи. Строевой расчет.

**Раздел 2 – Одиночная строевая подготовка**

Тема 1. Строи. Строевая стойка

Тема 2. Повороты на месте. Отдание воинского приветствия на месте.

Тема 3. Движение строевым шагом. Повороты в движении.

Тема 4. Изменение скорости движения.

Тема 5. Отдание воинского приветствия в движении.

Тема 6. Выход из строя, подход к начальнику и отход от него.

**Раздел 3 – Строевое слаживание отделения, взвода, роты в пешем порядке**

Тема 1. Отделение и взвод в развернутом строю.

Тема 2. Отделение и взвод в походном строю

Тема 3. Перестроение отделения и взвода.

Тема 4. Отдание воинского приветствия.

Тема 5. Движение с песней.

**Раздел 4 – Строевой смотр**

Тема 1. Смотр в составе подразделения.

**Формы аттестации**

**Формы промежуточной и итоговой аттестации.**

1. контрольные занятия по проверки усвоения теоретических знаний по темам курса;

2. строевой смотр;

**Формы контроля достижений обучающихся:**

* фронтальная и индивидуальная беседа;
* игровые формы контроля
* создание простейших проектов

С целью диагностики достижений учащихся и коррекции образовательного процесса регулярно применяются следующие методы:

- участие в соревнованиях и проведение анализа индивидуальной и групповой результативности учащихся;

- контрольные опросы и сдача зачетов в период практических занятий.

**Учебный план**

Пояснительная записка

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения разделов программы, формы промежуточной аттестации обучающихся. Нормативно-правовая основа учебного плана:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Строевая подготовка»** физкультурно-спортивной направленности направлена на выработку у обучающихся строевой выправки, подтянутости и выносливости, умение правильно и быстро выполнять команды, строевые приёмы, а также слаженность действия подразделений в различных строях.

Учебный план предусматривает реализацию программы в полном объеме. В случае пропусков занятий обучающимися предполагается самостоятельное изучение учебного материала (по согласованию с родителями (законными представителями).

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия для 1-го класса — (1 – 2 четверти - 35 минут, 3 – 4 четверти – 40 мин), 2-4 классы – 40 минут.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**

**программы «Строевая подготовка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **1**  **класс** | **2**  **класс** | **3**  **класс** | **4**  **класс** | **Итого по разделу** |
| Общие положения | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Одиночная строевая подготовка | 36 | 34 | 32 | 30 | 132 |
| Строевое слаживание отделения, взвода, роты в пешем порядке | 20 | 22 | 24 | 26 | 92 |
| Строевой смотр | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Итого** | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |

**Календарный учебный график**

**Календарный учебный график**

Начало учебного года — 2 сентября 2024 года. Окончание учебного года — 30 мая 2025 года. Продолжительность учебного года – 34 недели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Продолжительность | Количество дней |
| I четверть | 02.09 по 27.10 |  |
| Осенние каникулы | С 28.10 по 04.11 | 8 дней |
| II четверть | С 05.11- 29.12 |  |
| Зимние каникулы | с 30.12. по 08.01 | 10 дней |
| III четверть | с 09.01 по 23.03 |  |
| Весенние каникулы | с 24.03 по 30.03 | 7 дней |
| IV четверть | с 01.04 по 30.05 |  |

Сроки проведения промежуточной аттестации

* 2024-2025 учебном году промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (апрель- май).
* 4к класс – среда, пятница ( у-учебный день, п- праздничный день, к - каникулы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **Всего** |
| Сентябрь |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  | - | 8 |
| Октябрь |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  | к | к | к | к | 8 |
| Ноябрь | к | к | к | к |  | у |  |  | у |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  | 8 |
| Декабрь |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  | к | к | 8 |
| Январь | к | к | к | к | к | к | к | к |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у | 7 |
| Февраль |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  | 7 |
| Март |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  | к | к | к | к | к | к | к |  | 6 |
| Апрель |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  | 9 |
| Май |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  | у |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  |  |  | у |  | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 66 |

**Кадровые условия**

Уровень квалификации учителей, реализующих программу, соответствует требованиям, предъявляемым к высшей и первой квалификационным категориям. Педагоги компетентны в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, с гуманистической позицией, позитивной направленностью на педагогическую деятельность, высокой общей культурой. У них сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований, предъявляемых к программам, в том числе умения создавать условия для успешной деятельности, осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, разрабатывать программы учебных предметов, методические и дидактические материалы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Дата рождения** | **Образование** | **Должность** | **Специальность** | **Педагогический стаж** | **Стаж в данной должности** | **ДООП** | **Квалификационная категория** | **Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка** |
| **1** | Василенко Геннадий Борисович | 19.09.1963 | Высшее непедагогическое | Воспитатель | Культпросветработник, юрист |  |  | ДООП «Школа будущего кадета»;  ДООП «Строевая подготовка» | Без категории |  |

**Оценочные материалы и критерии оценки**

При определении уровня освоения обучающимся дополнительнойобщеразвивающей программы «Строевая подготовка» педагог использует без балльную систему оценки освоения программы:

- минимальный уровень – незачёт,

- максимальный уровень – зачёт.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  обучаю  щегося | Показатели | | | | | Итог |
| Предмет | | Умения и навыки обучающегося | | |
| Теоретическая  подготовка  обучающегося:  теоретические  знания;  владение  специальной  терминологией | Практическая  подготовка  обучающегося:  практические  умения и  навыки;  выполнение  нормативов | Учебно-  интеллектуальн  ые умения:  умение  подбирать и  анализировать  специальную  литературу;  умение  осуществлять  самостоятельну  ю работу | Учебно-  коммуник  ативные  умения:  умение  слушать и  слышать  Педагога | Учебно-  организац  ионные  умения и  навыки:  воинская  дисципли  на;  навыки  соблюден  ия правил  безопасно  сти |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Методические материалы**

* библиотечный фонд;
* учебные видео - и DVD- фильмы по ОБЖ и ОВС (основам военной службы)
* учебные таблицы, плакаты по ОВС и ОБЖ.
* Сайт: военная литература http://voennizdat.com/voen.php
* Строевой устав ВС РФ
* Федеральный закон от 13 1996 года № 150 ФЗ «Об оружии»// СЗ РФ. 1996. № 51.

Ст.4973.

* Методика огневой подготовки (стрелковое оружие и гранатометы). М.: Воениздат, 1987.
* Наставление по стрелковому делу «7,62мм ручной пулемет Калашникова (РПК)». Воениздат: 1985г.
* Руководство по «5,45мм автомату Калашникова укороченному АКС – 74У (АКС –

74УН2)». Воениздат: 1987г.

* Наставление по стрелковому делу «Основы стрельбы из стрелкового оружия». Воениздат: 1986г.
* Пособие по обучению молодого солдата «Огневая подготовка» Воениздат: 1969г.
* Руководство по станковому гранатомету СПГ – 9М. Воениздат: 1989г.
* Руководство по 7,62мм ручному пулемету Калашникова ПК; ПКМ. Воениздат: 1987г.

**Методические разработки занятий**

**4 класс, раздел 2 – Одиночная строевая подготовка**

**Тема 5. Отдание воинского приветствия в движении.**

***Учебные вопросы:***

1. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте.
2. Выполнение воинского приветствия без оружия в движении.

***Цели занятия:***

1. Дать начальные навыки правильного выполнения воинского приветствия в движении и на месте;
2. Воспитать у л/с уважение друг к другу, сформировать навыки правильного поведения на службе и в повседневной жизни;
3. Воспитать у л/с дисциплинированность, исполнительность, выдержку, коллективизм

***Время проведения:*** 40 минут.

***Место проведения:*** Строевой плац

***Литература:***

1. Строевой Устав ВС РФ;

2. Апакидзе, Меримский «Методика строевой подготовки. МО»;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Учебные вопросы | Время | Команды и действия командира взвода. |
| Вступительная часть. | | | |
| 1.  2. | Организация занимающихся  Повторение пройденного ранее |  | Л/с в двушереножном строю. Форма одежды №4.  Принимаю рапорт от ЗКВ о наличии и готовности л/с к проведению занятия. Здороваюсь с л/с, осматриваю внешний вид, даю время на устранение выявленных недостатков. Объявляю тему и цели занятия, порядок его проведения. Перестраиваю группу в одношереножный строй.  Командую: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Напра – ВО», «Строевым шагом - МАРШ», «Нале - ВО», «Напра - ВО», «На месте», «Прямо», «Вольно», «На месте. Стой». – проверяю правильность выполнения команд и строевых приемов, слаженность подразделения. Подаю команду «Отставить». |
| Основная часть. | | | |
| 3.  4.  5.  6.  7. | Правила выполнения воинского приветствия  Выполнение воинского приветствия на месте вне строя:  -без головного убора   * при надетом головном уборе   Выполнение воинского приветствия в движении вне строя:  -без головного убора  -при надетом головном уборе |  | Личный состав в одношереножном строю на интервалах один шаг фронтом ко мне.  Объясняю, что выполнение воинского приветствия является одной из традиций, подчеркивающей уважение военнослужащих друг к другу, дисциплинирующей их. Воинское приветствие выполняется четко и молодцевато, с точным соблюдением правил строевой стойки и движения. Все военнослужащие обязаны при встрече (обгоне) приветствовать друг друга, строго соблюдая правила установленные строевым уставом ВС РФ. Подчиненные и младшие по воинскому званию приветствуют первыми, а при равном положении первым приветствует тот, кто считает себя более вежливым и воспитанным. Военнослужащие, кроме того, обязаны приветствовать:   * Могилу неизвестного солдата; * Братские могилы воинов, павших в боях за свободу и независимость отечества; * Боевое знамя воинской части; * Похоронные процессии, сопровождаемые воинскими подразделениями.   При нахождении вне строя как во время занятий, так и в свободное от занятий время, военнослужащие воинских частей (подразделений) приветствуют начальника по команде «Смирно» или «Встать. Смирно».  Команда для выполнения воинского приветствия не подается:   * При подъеме по тревоге, на марше, тактических занятиях и учениях; * На пунктах управления, узлах связи и местах несения боевой службы; * На огневом рубеже во время проведения стрельб; * Во время выполнения строительных, хозяйственных работ, работ с учебной целью, во время занятий и работ в мастерских, парках, ангарах, лабораториях; * В ходе спортивных состязаний и игр; * при приеме пищи и после сигнала отбой до сигнала «Отбой * в помещениях для больных.   Рассказав правила выполнения воинского приветствия, приступаю к изучению вопроса «Выполнение воинского приветствия на месте».  Для выполнения воинского приветствия на месте вне строя без головного убора, необходимо за 3 – 4 шага до начальника (старшего) повернуться в его сторону, принять строевую стойку и смотреть ему в лицо, поворачивая вслед за ним голову.  Для выполнения воинского приветствия на месте вне строя при надетом головном уборе, военнослужащий совершает те же действия, что и указанные ранее, кроме того, прикладывает кратчайшим путем правую руку к головному убору так, чтобы пальцы были вместе, ладонь прямая, средний палец касался нижнего края головного убора (у козырька), а локоть был на линии и высоте тела. При повороте головы в сторону начальника (старшего), положение руки у головного убора остается без изменения.  Когда начальник (старший) минует выполняющего воинское приветствие, голову поставить прямо и одновременно с этим опустить руку. Показав правила выполнения воинского приветствия, командую: «Головные уборы – СНЯТЬ», «Выполнение воинского приветствия начальник с фронта (справа, слева, сзади), по разделениям: делай – РАЗ. Делай – ДВА):   * «делай – РАЗ»: повернуться в сторону начальника (старшего) посмотреть ему в лицо; * «делай – ДВА»: голову поставить прямо и принять положение вольно.   Команды повторяются несколько раз для выполнения воинского приветствия начальнику, идущему с разных сторон.  Добившись от л/с правильного выполнения строевого приема, подаю команду «Отставить». Рассчитываю группу на первый и второй, перестраиваю л/с в двушереножный строй: военнослужащие первой шеренги обращены лицом к военнослужащим второй шеренги на дистанции двух шагов, интервалах два шага. л/с начинает тренировку с выполнения строевого приема самостоятельно; исправляя ошибки друг друга.  Подаю команд «Отставить», перестраиваю л/с в одношереножный строй, командую: «Головные уборы одеть». Приступаю к обучению выполнения воинского приветствия на месте вне строя при надетом головном уборе. Показываю и рассказываю Л/С, что правая рука прикладывается к головному убору после принятия положения «Смирно» кратчайшим путем, а при повороте в сторону начальника – одновременно с приставлением сзади стоящей ноги. Обращаю внимание на то, что правая ладонь должна быть выпрямлена, пальцы вместе, указательный палец касается нижнего края головного убора (у козырька), локоть при этом д.б. на линии и высоте тела.  После показа командую: «пол-оборота Напра - ВО»:   * «делай – РАЗ»: энергично приложить правую руку к головному убору; * «делай – ДВА»: энергично опустить правую руку вниз.   После каждого счета делаю паузу, исправляю ошибки допускаемые обучаемыми.  Добившись правильного выполнения, командую «Отставить». Дальнейшее обучение приемам выполнения воинского приветствия при одетом головном уборе проводится по разделениям и самостоятельно в том же порядке, что и без головного убора.  Тренируя л/с, обращаю внимание на правильность выполнения строевого приема, попутно исправляя ошибки, допущенные обучаемыми.  Подаю команду «Отставить», приступаю к изучению выполнения воинского приветствия в движении.  Объясняю, что для выполнения воинского приветствия в движении вне строя без головного убора необходимо за 3 – 4 шага до начальника (старшего) одновременно с постановкой ноги прекратить движение руками, повернуть голову в его сторону и, продолжая движение смотреть ему в лицо. Пройдя начальника (старшего), голову поставить прямо и продолжать движение руками.  При надетом головном уборе одновременно с постановкой ноги на землю, повернуть голову и приложить правую руку к головному убору, левую – неподвижно держать у бедра. Пройдя начальника (старшего), одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо, а правую руку опустить.  При обгоне начальника (старшего), воинское приветствие выполнять с первым шагом обгона. Со вторым шагом, голову поставить прямо и правую руку опустить.  Если руки заняты ношей, воинское приветствие выполнить поворотом головы в сторону начальника (старшего). После показа приступаю к отработке приема выполнения воинского приветствия в движении без головного убора. Командую: «Головные уборы - СНЯТЬ», после чего размыкаю личный состав на интервал 4 шага.  Подаю команду: «Выполнение воинского приветствия в движении начальник справа (слева), по разделениям: делай – РАЗ. Делай - ДВА» и т.д.:   * «делай - РАЗ»: сделать шаг левой ногой, одновременно с постановкой ноги на землю прекратить движение руками и повернуть голову в сторону начальника; * «ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ»: продолжать движение с прижатыми руками и повернутой головой; * «делай – РАЗ»: одновременно с постановкой левой ноги га землю голову поставить прямо и продолжать движение руками. * «ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ»: сделать три свободных шага.   Изучив прием, приступаю к тренировке на четыре счета (смотри выше) по команде «Выполнение воинского приветствия в движении, начальник слева (справа), шагом МАРШ».  Тренировку строевого приема начинаю с темпа 60 – 70 шагов/мин. Постепенно увеличиваю его до 110 – 120 шагов/мин.  Добившись правильного выполнения приема воинского приветствия в движении вне строя без головного убора, командую «Отставить», перестраиваю л/с в колонну по одному лицом ко мне на дистанции 10 шагов и пропускаю мимо себя каждого обучаемого проверяя его действия и устраняя имеющиеся неточности в выполнении приемов.  Командую: «Отставить», приступаю к изучению строевого приема «Выполнение воинского приветствия без оружия в движении вне строя при надетом головном уборе».  Обучение данному приему и его тренировка аналогична обучению и тренировке выполнения воинского приветствия без головного убора.  Добившись от л/с правильного выполнения строевого приема командую: «Отставить» и перестраиваю подразделение в двушереножный строй. |
| Заключительная часть. | | | |
| 8. | Разбор занятия. |  | Подвожу итоги занятия, выставляю оценки за выполнение строевых приемов, выделяю лучших и слабых, указываю на недостатки, даю задание на самоподготовку. Приказываю командиру группы перестроить л/с и убыть к месту проведения следующего занятия. |

**3 класс,** р**аздел 2 – Одиночная строевая подготовка**

**Тема 5. Выход из строя, подход к начальнику и отход от него.**

Учебные вопросы:

1. Выход из строя и возвращение в строй;
2. Подход к начальнику и отход от него.

***Цель занятия:***

1. Дать начальные навыки по выполнению приемов – выход из строя, подход к начальнику и отход от него;
2. Выработать у обучаемых умения правильного выхода из строя;
3. Воспитать у л/с дисциплинированность, исполнительность, выдержку, коллективизм.

***Время проведения:*** 40 минут.

***Место проведения:*** Строевой плац

***Литература:***

1. Строевой Устав ВС РФ;

2. Апакидзе, Меримский «Методика строевой подготовки. МО»;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Учебные вопросы | Время | Команды и действия командира взвода. |
| Вступительная часть. | | | |
| 1.  2. | Организация обучаемых.  Повторение пройденного ранее. |  | Л/с в одношереножном строю. Форма одежды №4. Принимаю рапорт от ЗКВ о наличии и готовности л/с к проведению занятия. Здороваюсь с л/с, осматриваю внешний вид, даю время на устранение недостатков.  Перестраиваю группу в одну колонну лицом ко мне на дистанцию 10 шагов. Командую «Выполнение воинского приветствия начальник слева (справа), шагом - МАРШ» и пропускаю мимо себя каждого обучаемого проверяя правильность выполнения воинского приветствия в движении вне строя при одетом головном уборе, их действия и устраняю имеющиеся неточности в выполнении данного приема. При необходимости повторяю упражнение.  Подаю команду отставить, перестраиваю л/с в одну шеренгу фронтом ко мне, на интервалах один шаг.  Объявляю тему и цели занятия, порядок его проведения. |
| Основная часть. | | | |
| 3.  4. | Выход из строя.  Подход к начальнику.  Постановка в строй |  | Объясняю Л/С, что для выхода из строя подается команда, напр.: «Рядовой Иванов. Выйти из строя. Ко мне(бегом ко мне)».  Услышав свою фамилию, необходимо ответить: «Я», а по команде о выходе (вызове) из строя ответить «Есть».  По первой команде необходимо выйти из строя строевым шагом на указанное количество шагов, считая по первой шеренге, остановиться и повернуться лицом к строю.  По второй команде необходимо, сделав один, два шага от первой шеренги прямо, на ходу повернуться в сторону начальника, кратчайшим путем подойти строевым шагом (подбежать) к нему и, остановившись за 2 – 3 шага доложить о прибытии, напр.: «Товарищ лейтенант, рядовой Иванов по вашему приказу прибыл». При выходе из второй шеренги необходимо слегка наложить левую руку на плече впередистоящего военнослужащего, который делает шаг вперед и, не приставляя правой ноги, шаг вправо, пропускает выходящего из строя, затем становится на свое место.  При выходе военнослужащего из первой шеренги, его место занимает военнослужащий второй шеренги.  После рассказа, показываю строевой приём «подход к начальнику» в целом, двигаясь вдоль фронта взвода. Для большей наглядности вызываю одного абитуриента из строя для обозначения начальника и ставлю его так, чтобы остальные видели мои действия при подходе к начальнику.  После показа, приступаю к обучению строевого приема по разделениям на 4 счета, для чего подаю команду: «Подход к начальнику по разделениям на 4 счета, с движением 3 шага вперед начи – НАЙ»:   * «делай раз, два, три»: сделать три строевых шага вперед; * «делай - ЧЕТЫРЕ»: приставить правую ногу к лево и, одновременно правую руку кратчайшим путем поднести к головному убору.   Повторяю упражнение несколько раз, постепенно увеличивая темп от60-70 шагов в минуту до 110-120 шагов в минуту.  Командуя, слежу за правильностью выполнения приема, попутно исправляя допускаемые ошибки.  Добившись правильного выполнения строевого приема: «Выход из строя», приступаю к изучению приёма постановки в строй.  Объясняю л/с, что для возвращения в строй подается команда, например «Рядовой Иванов. Встать в строй» или только «Встать в строй»  По команде, например: «Рядовой Иванов», необходимо, услышав свою фамилию, повернуться к начальнику и ответить «Я». По команде «Встать в строй», приложив руку к головному убору, ответить «Есть, повернувшись в сторону движения, с первым шагом отпустить руку, двигаясь строевым шагом, кратчайшим путем встать на свое место в строю.  Если подается только команда «Встать в строй», возвращаться в строй без предварительного поворота к начальнику.  Начальник, подавая команду на возвращение военнослужащего в строй или давая ему разрешение уйти, прикладывает руку головному убору и опускает его.  После показа приступаю к отработке строевого приема отход от начальника по разделениям на 4 счета, для чего подают команду «Отход от начальника по разделениям на четыре счета»   * по счету «РАЗ»: приложить правую руку к головному убору и ответить «ЕСТЬ» * «делай - ДВА»: повернуться кругом, приставить правую ногу; * «делай - ТРИ:», с постановкой левой ноги на землю, опустить руку; * «Делай – ЧЕТЫРЕ»; приставить правую ногу к левой.   Обучая л/с, постепенно увеличиваю темп выполнения упражнения, слежу за правильностью выполнения строевого приема, добиваясь правильных и четких действий.  Подаю команду: «Отставить», показываю комплексное упражнение на 8 счетов, после чего командую: «Подход к начальнику и отход от него на 8 счетов, Начи - НАЙ»:   * «Делай - РАЗ, ДВА, ТРИ»: сделать три строевых шага вперед; * «делай - ЧЕТЫРЕ»: одновременно с приставлением ноги приложить правую руку к головному убору; * «делай - ПЯТЬ»: опустить руку; * «делай - ШЕСТЬ»: приложить правую руку к головному убору, ответить «Есть»; * «делай - СЕМЬ»: повернуться кругом; * «делай - ВОСЕМЬ»: приставить правую ногу к левой.   Тренируя л/с, обращаю внимание на четкость и правильность действий, выполнение воинского приветствия, резкость поворота. Добившись от л/с правильного выполнения строевого приема командую «Отставить», перестраиваю л/с в две шеренги лицом друг к другу на дистанции 8-10 шагов и интервалах 2 шага. По команде абитуриенты первой шеренги вызывают к себе абитуриентов второй шеренги, и возвращают их в строй. После нескольких повторений шеренги меняются местами.  Подаю команду «Отставить» - л/с в двухшереножном строю, фронтом ко мне.  Поочередно командую каждому абитуриенту: «Выйти из строя» или «Ко мне» и «Встать в строй», обращаю внимание на правильность выполнения команд, исправляя допускаемые абитуриентами ошибки, после чего меняю шеренги местами для того, чтобы обучаемые усвоили порядок выхода из любой шеренги строя.  Добившись правильного выполнения строевых приемов, командую: «Отставить». |
| Заключительная часть. | | | |
| 5. | Разбор занятия. |  | Подвожу итоги занятия, выставляю оценки за выполнение строевых приемов, выделяю лучших и слабых, указываю на недостатки, даю задание на самоподготовку. Приказываю командиру группы перестроить л/с и убыть к месту проведения следующего занятия. |

**Список используемой литературы**

Для педагогов:

1.Аверин А.И. «Начальная военная подготовка» ДОСААФ СССР, 1982 г.

2.Апакидзе В.В. Строевая подготовка: учеб. пособие / В.В. Апакидзе, Р.Г. Дуков П.П. Полоз. – М.: Воениздат, 1988.

3.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Воениздат, 2019.

4. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей /Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей/ - М., 2000.

5. Микрюков В.Ю. «Основы военной службы» М.:ИНФРА-М, 2017г.

Для обучающихся:

1.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Воениздат, 2019.

2. Микрюков В.Ю. «Основы военной службы» М.:ИНФРА-М, 2017г.