**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО классных руководителей № 1 от 28.08.2024 г.  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. М. Гладина | СОГЛАСОВАНО  на заседании МС школы  протокол № 1  от 29.08.2024 г.  руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Широкова | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета школы  протокол № 1 от 30.08.2024 г.  приказ № 133 от 30.08.2024 г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Красильников |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Основы военной службы»**

**социально-гуманитарной направленности**

**для обучающихся 10-11 классов**

Возраст детей: 16-18 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составители:

Гладина Татьяна Михайловна,

заместитель директора по

воспитательной работе,

высшая квалификационная категория;

Наволоцкий Евгений Александрович,

воспитатель кадетского класса,

первая квалификационная категория

Вологда, 2024**Содержание**

Аннотация……………………………………………………………………………………...…3

Пояснительная записка……………………………………………………………………….... 4-9

Содержание программы………………………………………………………………………....10

Тематическое планирование……………………………………………………………………11

Формы аттестации........................................................................................................................15

Учебный план……………………………………………………………...……………………16

Календарный учебный график .............................................…………………………………..18

Кадровые условия………………………………………………….……………………………19

Оценочные материалы………………………………………………………………………….20

Методические материалы……………………………………………………………………....21-34

Список использованной литературы ………………………………………………………….35

**Аннотация**

В современном мире всё заметней стала постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Появилась устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. В то же время героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт реальные возможности для поднятия уровня патриотизма у подрастающего поколения россиян. Именно с целью поднятия уровня патриотизма и была разработана программа дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы военной службы».

Программа направлена на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации, выполнению конституционного долга по защите Отечества. В ходе изучения курса обучающиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функциях и основных задачах, боевых традициях и символах воинской чести, о воинских обязанностях граждан.

Структурно программа курса состоит из восьми содержательных линий: основы военной службы, уставы Вооруженных сил Российской Федерации, военная топография, военно-медицинская подготовка, защита от оружия массового поражения, строевая подготовка, огневая подготовка, тактическая подготовка.

В программе реализованы требования Федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Программа рассчитана на 66 часов и реализуется в 10-11классах.

**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы военной службы» составленной на основе многолетнего опыта педагогов и воспитателей кадетских классов МОУ «СОШ №15».

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании» (с последующими изменениями);
2. Федеральным законом Российской Федерации от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;
4. Приказом Минобороны РФ и Минобрнауки РФ от 3 мая 2001 г. № 203/1936 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям по основам военной службы»;
5. С приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденное Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. №11);
6. Национальным проектом «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
7. Приказом Министра просвещения «О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. №196;
8. Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
9. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ";
10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020).

В основе Стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога, культуры и уважения.

**Актуальность** данной программы вытекает из стратегической цели гуманизации школы, ориентированной на целостное развитие и саморазвитие личности ребёнка, в том числе, положительную самоидентификацию и успешную социализацию выпускников, становление личности как патриота своей малой и большой Родины.

**Программа «Основы военной службы»** направлена на профессиональная ориентация и подготовка кадет к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном и гражданском поприще, способность встать на защиту интересов страны.

подготовку подрастающего поколения к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации, выполнению конституционного долга по защите Отечества. Программа предусматривает не только получение теоретических знаний, но и приобретение необходимых практических навыков военной службы обучающимися кадетского класса. Каждое занятие должно приближать обучающихся к осмыслению роли и значению военной присяги, развивать здоровый интерес к Вооружённым Силам, их традициям, особенностям службы в различных видах и родах войск, к военной профессии, стимулировать стремление к получению военных знаний, а также разъяснять, что Устав Вооружённых Сил — это свод законов, регламентирующий жизнь и быт Вооружённых Сил, а выполнение требований Устава - это обязанность каждого военнослужащего.

**Условия реализации:** программа рассчитана на 2 года обучения из расчёта 1 час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 66 часов. Длительность одного часа занятия – 40 минут. Реализация программы по годам обучения предусматривает:

***10 класс – 33 часа***

***11 класс – 33 часа.***

***Итого 66 часов***

Содержание программы предназначено для обучающихся 10-11 классов в возрасте от 16 до 18 лет.

Кадетские классы именуются взводами и делятся на три отделения. Из числа обучающихся в каждом классе назначаются командиры отделений. Для практических занятий используется электронный тир, спортивная площадка школы, плац и другая пришкольная территория. Программа «Основы военной службы» предполагает связь с внешкольной и внеклассной работой, участие в различных мероприятиях, акциях и конкурсах патриотической направленности, поэтому возможен выход за пределы школы: тир, музей, ДЮЦ «Лидер» и в другие учреждения города.

Занятия начинаются с построения учебного взвода в двухшереножном строю и доклада заместителя командира взвода воспитателю кадетского класса о готовности к занятиям. Кадет обязаны приходить на занятия подготовленными и одетыми, согласно Положению о форме одежды, знаках различия и правилах ношения форменной формы одежды.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Максимальная наполняемость группы 30 человек, минимальная - 8 человек.

**Направленность программы** — социально - гуманитарная.

**Уровень программы** — базовый.

**Адресат программы**. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы военной службы» рассчитана на обучающихся 10-11 классов (16-18 лет).

**Форма обучения** — очная.

**Объем и срок освоения программы**. Программа «Основы военной службы» рассчитана на четыре год обучения – 67 часов.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность** **занятий**. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

При проведении занятий особое внимание уделяется на строгое соблюдение правил и мер безопасности при обращении с оружием, а также предусматривается полная безопасность в местах проведения занятий.

**Цель программы** — профессиональная ориентация и подготовка кадет к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном и гражданском поприще, способность встать на защиту интересов страны.

**Задачи:**

***Учебная:***

* ознакомить кадет со структурой и составом ВС РФ, назначением видов и родов войск, боевыми традициями ВС РФ, порядком прохождения военной службы;
* изучить основы ведения боевых действий и обязанности солдата в бою, уметь выполнять действия солдата в различных видах боя;
* изучить боевые свойства и материальную часть стрелкового оружия, правила его сбережения и хранения, меры безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб;
* получить знания о действиях при выполнении приемов и правил стрельбы из автомата и метании ручных гранат и практически выполнять стрельбу из автомата;
* знать поражающие факторы оружия массового поражения, способы защиты от него и сигналы оповещения, уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* уметь ориентироваться на местности различными способами и определять расстояния;
* твердо знать порядок и правила оказания первой медицинской помощи, уметь правильно оказать первую помощь себе и товарищу;
* изучить общие обязанности военнослужащих, обязанности солдата и должностных лиц суточного наряда, порядок выполнения приказа, требования воинской дисциплины, правила воинской вежливости и воинского приветствия;
* знать обязанности солдата перед построением и в строю, уметь четко и правильно выполнять строевые приемы.

***Воспитательная:***

* воспитывать у кадет патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;
* воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его Вооруженным Силам;
* воспитывать самостоятельность;
* воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
* воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели.

***Развивающая:***

* развивать интерес к военной и государственной службе, к социально значимой деятельности;
* развивать познавательные интересы;
* развивать позитивные личностные качества, организаторские способности, ответесвенность, смелость и др.

***Организационная:***

* создать условия для формирования и развития физически развитой личности, умеющей тактически грамотно мыслить, стремящейся к получению новых знаний и самореализации, адаптированной к жизни, как на военном, так и на гражданском поприще.

**Программа «Основы военной службы»**  строится на следующих принципах:

* воспитания в процессе общественной деятельности, в связи жизни с трудом;
* использования исторического опыта защиты Отечества;
* соответствия возрастным особенностям учащегося;
* коллективизма и индивидуального подхода в обучении, воспитания личности в коллективе через коллектив;
* сознательности и активности в обучении;
* уважения к личности учащегося в соответствии с разумной требовательностью и индивидуального подхода к ней;
* единства, согласованности и преемственности воспитательных воздействий, систематичности и последовательности в обучении;
* наглядности в обучении;
* прочности усвоения знаний, умений и навыков;

**Формы организации учебных занятий:**

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые занятия.

**Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, презентаций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- личный пример;

- практические методы: упражнения и тренировки.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации.**

Участие в тематических конкурсах, играх и соревнованиях городского и областного уровней. Диагностические методики.

По окончании изучения курсов проводятся зачётные (10-11 класс – 1 зачётное занятие).

**Условия пространственно-временного, материального, учебно-методического обеспечения.**

**Пространственно-временное обеспечение.**

Занятия в объединении проводятся: на базе образовательной организации.

**Материальное обеспечение.**

Приобретение необходимого для занятий личного снаряжения по предоставляемым педагогами спискам является заботой обучающихся и их родителей (законных представителей). Групповое снаряжение и оборудование может предоставляться образовательной организацией.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Микрюков В.Ю. «Основы военной службы» М.:ИНФРА-М, 2017г.

Привлечение профессиональных кадров к проведению тематических занятий и мероприятий. Кроме этого занятия планируются с учетом участия команд в городских и областных массовых мероприятиях.

**Материально-техническое обеспечение программы**

1. Спортивная площадка для занятий на улице.
2. Спортзал, спортивный инвентарь.
3. Комплект мультимедийного оборудования для проведения занятий.
4. Макеты оружия АК-74 и ПМ.
5. Пневматическое оружие.
6. Интерактивный тир.
7. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

**Методы отслеживания результативности.**

С целью диагностики достижений учащихся и коррекции образовательного процесса регулярно применяются следующие методы:

- участие в соревнованиях и проведение анализа индивидуальной и групповой результативности учащихся;

- контрольные опросы и сдача зачетов в период практических занятий.

**Предполагаемые результаты изучения программы:**

1) Кадет, знающий и соблюдающий Законы чести кадет, аккуратный и дисциплинированный, умеющий подчиняться старшему по званию и принимать самостоятельные решения в критической ситуации, владеющий начальными знаниями по военной подготовке, физически развитый, с уважением относящийся к профессии офицера.

1. Освоение обязательного минимума знаний и умений.

3) Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

4) Понимание роли армии в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от внешних угроз.

5) Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе.

6) Умение оказать первую помощь пострадавшим.

**Основные требования к знаниям и умениям:**

**По основам военной службы.**

***Знать:***

* штатную структуру Вооружённых Сил, их боевые традиции;
* символы воинской части, боевое знамя, ордена- почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и службе, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации;
* основные понятия о воинской обязанности, битвы, в которых победил советский народа в ВОВ, знаменитых русских, советских и российских военачальников, их крылатые фразы.

***Уметь:***

* применять полученные знания и навыки военной службы в различных ситуациях;
* строго соблюдать Конституцию РФ и выполнять приказы командиров и начальников;
* быть готовым при необходимости выступить на защиту Родины от различных угроз, приобрести твёрдые навыки военной службы.

.

**По Уставам Вооруженных сил Российской Федерации.**

***Знать:***

* общие обязанности военнослужащих, обязанности солдата и обязанности лиц суточного наряда; воинские звания и знаки различия; порядок выполнения приказов и обращения к начальникам и старшим, воинского приветствия и правила воинской вежливости и поведения; порядок размещения военнослужащих, содержания помещений, хранения имущества и порядок действий по распорядку дня; виды ответственности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий.
* назначение и задачи караульной службы, обязанности караульного и часового; порядок несения караульной службы;

***Уметь:***

* практически выполнять действия по распорядку дня и обязанности дневального по роте;
* практически выполнять обязанности караульного и часового.

**По Военной топографии.**

***Знать:***

* порядок определения сторон горизонта и доклада о своем местонахождении от местных предметов;

***Уметь:***

* определять стороны горизонта по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов;
* определять азимуты на местные предметы и направления по заданным азимутам; осуществлять движение по заданным азимутам;
* работать с картой на местности (определять расстояния, направления, свое местоположение и положения обнаруженных целей).

**По Военно-медицинской подготовке.**

***Знать:***

* порядок и правила оказания первой медицинской помощи; правила личной гигиены и коллективной гигиены и предупреждения инфекционных заболеваний; правила применения штатных средств медицинского обеспечения;
* порядок и правила оказания первой медицинской помощи при поражениях оружием массового поражения; порядок и правила транспортировки раненых.

***Уметь:***

* применять штатные средства оказания первой медицинской помощи; останавливать артериальные кровотечения при помощи жгута и других подручных средств; накладывать повязки при различных видах ранений; производить иммобилизацию при переломах; выполнять реанимационные мероприятия;
* осуществлять эвакуацию раненого из-под огня противника, транспортировать раненого на значительные расстояния с учетом характера ранения.

**По Защите от оружия массового поражения.**

***Знать:***

* основные поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия и способы защиты от него; способы защиты от зажигательного оружия; назначение, устройство и правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* сигналы оповещения, приемы и способы действия на зараженной местности, правила входа в убежище и выхода из него; правила специальной и санитарной обработки;

***Уметь:***

* осуществлять подбор лицевой части противогаза, осуществлять проверку его исправности; правильно надевать, снимать, укладывать и переносить средства индивидуальной защиты (противогаз и общевойсковой защитный костюм ОЗК);
* действовать по сигналам оповещения и преодолевать зоны заражения, используя средства индивидуальной защиты; проводить специальную и санитарную обработки;

**По Огневой подготовке.**

***Знать:***

* меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического и боевого оружия; правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне;
* назначение и боевые свойства автомата и ручного пулемета Калашникова; назначение и устройство частей и механизмов автомата, принцип работы автоматики; положение частей и механизмов до заряжания и работа их при заряжании и выстреле; боеприпасы к стрелковому оружию; порядок эксплуатации, хранения и ухода за автоматом; порядок осмотра и подготовки автомата и патронов к стрельбе; способы устранения задержек при стрельбе;
* назначение и боевые свойства ручных наступательных, оборонительных и противотанковых гранат, реактивных противотанковых и штурмовых гранат; меры безопасности при обращении с ручными и реактивными гранатами, порядок подготовки гранат к применению и устройство и работу частей и механизмов гранаты;

***Уметь:***

* быстро и правильно изготавливаться к стрельбе из различных положений, заряжать оружие, осуществлять производство стрельбы (устанавливать прицел и переводчик, осуществлять прикладку, прицеливание, спуск курка и удержание оружия), разряжать и осматривать оружие после стрельбы, устранять задержки, возникающие при стрельбе;
* снаряжать магазин патронами, осуществлять подготовку ручных и реактивных гранат к боевому применению;
* осуществлять неполную разборку и сборку автомата Калашникова, производить его чистку и смазку; производить осмотр автомата;
* выполнять упражнения учебных стрельб из пневматического, малокалиберного и боевого стрелкового оружия;
* точно метать ручные гранаты из различных положений.

**По Тактической подготовке.**

***Знать:***

* основы боевого применения и боевые возможности; назначение и боевые свойства стрелкового оружия, вооружение и боевую технику мотострелкового полка; боевую характеристику танков и бронемашин вероятного противника, их уязвимые места, приемы и средства борьбы с танками и бронемашинами противника; приемы ведения боя в обороне и наступлении;

***Уметь:***

* передвигаться на поле боя различными способами (в рост, пригнувшись, перебежками и переползанием);
* осуществлять передвижения в составе отделения (боевой группы) с применением различных способов передвижения;
* правильно укладывать рюкзак, осуществлять крепление и подгонку оружия, снаряжения и обмундирования для совершения пешего марша;
* применять противотанковые гранаты для уничтожения танков и бронемашин противника.

**Личностные результаты:**

* адекватное представление о себе и своих способностях как личности;
* сформированность ценностного взгляда на окружающий мир;
* уважительное отношение к своей стране, любовь к родному краю, толерантность к людям;
* сформированность таких качеств личности, как чувство долга, ответственность, дисциплинированность;
* мотивация на высокий результат учебных достижений;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учёбе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:**

* способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации видов оружия массового поражения, их поражающих факторов и средств применения), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* представление информации в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью информационно-коммуникативных технологий;
* умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* оказание первой помощи пострадавшим при травмах, ожогах, обморожениях и ранениях.

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в различных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебных действий и нормативов военной подготовки, собственные возможности их решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с воспитателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные обязанности, в том числе, по руководству подчинёнными при решении учебных задач.

**Содержание рабочей программы**

**Рабочая программа «Основы военной службы»** состоит из семи разделов:

**Раздел 1**. Основы военной службы: виды Вооружённых Сил, история их создания и предназначения, рода войск, крупнейшие битвы, полководцы.

**Раздел 2**. Уставы Вооружённых Сил (УВС): изучение основополагающих статей общевоинских уставов, регламентирующих военную службу.

**Раздел 3.** Тактическая подготовка: изучение порядка действий солдата в бою, организации и структуры подразделений ВС РФ; порядка и нормативов инженерного оборудования огневых позиций.

**Раздел 4.** Защита от оружия массового поражения: изучение средств индивидуальной защиты, состава и поражающих факторов оружия массового поражения, способов защиты от него.

**Раздел 5.** Огневая подготовка: изучение мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, основ устройства стрелкового оружия, порядок их подготовки к стрельбе и правила ведения огня.

**Раздел 6.** Военно-медицинская подготовка: изучение способов, приёмов и правил оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях.

**Раздел 7.** Военная топография: приобретение навыков ориентирования на местности по карте и без карты, оценке местности, уметь определять расстояние на местности различными способами, приобретение навыков корректирования стрельбы в бою.

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** |
| **10 класс** | **11 класс** | **Итого часов** |
| 1. | Основы военной службы | 3 | 1 | 4 |
| 2. | Уставы Вооружённых Сил | 7 | 8 | 15 |
| 3. | Тактическая подготовка | 8 | 8 | 16 |
| 4. | Защита от оружия массового поражения | 2 | 2 | 4 |
| 5. | Огневая подготовка | 8 | 9 | 17 |
| 6. | Военно - меди­цинская подго­товка | 2 | 2 | 4 |
| 7. | Военная топография | 2 | 2 | 4 |
| 8. | Зачётное занятие | 1 | 1 | 2 |
| ИТОГО | | 33 | 33 | 66 |

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дисциплины | Количество часов |
| 1. | Основы военной службы | 3 |
| 2. | Уставы Вооружённых Сил | 7 |
| 3. | Тактическая подготовка | 8 |
| 4. | Защита от оружия массового поражения | 2 |
| 5. | Огневая подготовка | 8 |
| 6. | Военно - меди­цинская подго­товка | 2 |
| 7. | Военная топография | 2 |
| 8. | Зачётное занятие | 1 |
| ИТОГО: | | 33 |

**РАЗДЕЛ 1. Основы военной службы - 4 часа** **Тема 1.** Вооружённые Силы Российской Федерации - защитники своего Отечества. - 4 часа.

*Занятие 1*. История создания Вооружённых Сил России. Функции и основные задачи современных

Вооружённых Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Боевые традиции Вооружённых Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества

защитника Отечества.

*Занятие 2.*Символы воинской части. Боевое знамя воинской части, ордена- почётные награды за воинские отличия и

заслуги в бою и службе, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.

*Занятие 3.* Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Обязательная и добровольная

подготовка граждан к военной службе.

**РАЗДЕЛ 2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ. -7 часов**

**Тема 1**. Воинская дисциплина - 1 час.

Занятие 1. Определение воинской дисциплины. На чем основывается и к чему обязывает воинская дисциплина. Чем она достигается.

**Тема 2.** Обязанности должностных лиц – 2 часа.

Занятие 1, 2. Обязанности солдата, командира отделения, заместителя командира взвода.

**Тема 3.** Распределение времени и повседневный порядок воинской части - 3 часа.

Занятие 1. Распорядок дня и регламент служебного времени воинской части.

Занятие 2. Распределение времени и бытовые условия воинской части.

Занятие 3. Порядок увольнения из расположения воинской части.

**Тема 4.** Устав кадетских классов – 1 часа.

Занятие 1. Обязанности кадета. Распорядок дня. Что запрещается кадету. Порядок выхода кадет за пределы школы

**РАЗДЕЛ 3. Тактическая подготовка - 8 часов**

**Тема 1.** Основы боевых действий и организация МСО - 3 часа.

Занятие 1. Организация МСО. Штатное вооружение и боевая техника. Боевые возможно­сти.

Занятие 2. Походный, предбоевой и боевой порядок МСО.

Занятие 3. Взаимодействие в бою и его значение. Управление огнём и подразделениями. Виды манёвра огнём и

подразделениями в бою.

**Тема 2.** Действие солдата в бою - 5 часов

Занятие 1. Обязанности солдата в бою. Роль и значение воина в современном бою. Тре­бование к солдату в бою.

Занятие 2.Передвижение солдата в бою, порядок передвижения при действиях в пешем порядке. Перебежки,

переползания. Порядок ведения огня сходу и с остановки.

Занятие 3. Преодоление препятствий и инженерных заграждений, водных преград. Пере­права вброд, вплавь.

Табельные и подручные переправочные средства. Преодоление различных по назначению и по характеру действия

инженерных заграждений. Преодоление минных полей, завалов и т.п.

Занятие 4. Тактическая маскировка, ее цели , задачи. Маскирующие свойства местности. Табельные маскировочные средства.

Занятие 5. Порядок отрытия окопов для стрельбы лежа, с колена, стоя. Порядок оборудования опорного пункта отделения, взвода.

**РАЗДЕЛ 4. Защита от оружия массового поражения - 2 часа**.

**Тема 1.** Ядерное оружие - 2 часа.

Занятие 1. Поражающие факторы ядерного взрыва. Ядерная волна. Световое излучение. Проникающая радиация. Электромагнитный импульс. Радиоактивное заражение местности.

Занятие 2. Защита личного состава от поражающих факторов ядерного оружия.

**РАЗДЕЛ 5. Огневая подготовка - 8 часов.**

**Тема 1**. Материальная часть ПМ - 2 часа.

Занятие 1. Назначение, ТТХ и основные части ПМ. Принцип действия ПМ. Принадлежности и патроны.

Занятие 2. Порядок неполной разборки и сборки ПМ. Порядок прицеливания. Порядок изготовки для стрельбы.

**Тема 2**. Материальная часть АК- 74 – 2 часа.

Занятие 1. Назначение, ТТХ и основные части АК-74. Принцип действия АК-74. Принадлежности и патроны.

Занятие 2. Порядок неполной разборки и сборки АК-74. Порядок прицеливания. Порядок изготовки для стрельбы.

**Тема 3.** Приемы и правила стрельбы из АК-74 - 2 часа.

Занятие 1. Правила и меры безопасности при проведении стрельб, занятий и при обращении с оружием.

Занятие 2. Порядок выполнения упражнений. Действия стреляющего на огневом рубеже. Выполнение команд «К бою», «Разряжай», «Оружие к осмотру».

**Тема 4.** Практическое выполнение стрельб из пневматической винтовки и пистолета – 2 часа

Занятие 1. Стрельба из пневматической винтовки (положение стоя).

Занятие 2. Стрельба из пневматического пистолета (положение стоя)

**РАЗДЕЛ 6. Военно - медицинская подготовка - 2 часа**

**Тема 1** .Оказание первой медицинской помощи - 2 часа.

*Занятие 1.* Правила оказания медицинской помощи при кровотечениях. Виды кровотечений, их опасность.

Табельные и подручные средства для остановки кровотечений. Правила оказания помощи при

кровотечениях. Табельные и подручные средства для оказания первой медицинской помощи. Ожоги.

*Занятие 2*. Правила оказания медицинской помощи при переломах. Понятие о переломах и их признаки.

Виды переломов. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах. Табельные и подручные

средства для оказания первой медицинской помощи. Обморожения.

**РАЗДЕЛ 7. Военная топография - 2 часа.**

**Тема 1.** Топографические карты - 1 час.

*Занятие 1.* Назначение и краткая характеристика топографических карт. Масштабы карт.

*Занятие 2.* Ориентирования на местности в различных условиях. Ориентирование в горах, в лесу, пустыне. Ориентирование и выдерживание маршрута зимой.

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дисциплины | Количество часов |
| 1. | Основы военной службы | 1 |
| 2. | Уставы Вооружённых Сил | 8 |
| 3. | Тактическая подготовка | 8 |
| 4. | Защита от оружия массового поражения | 2 |
| 5. | Огневая подготовка | 9 |
| 6. | Военно - меди­цинская подго­товка | 2 |
| 7. | Военная топография | 2 |
| 8. | Зачётное занятие | 1 |
| ИТОГО: | | 33 |

**РАЗДЕЛ 1. Основы военной службы - 1 час**

**Тема 1.** Воинская обязанность. - 1 час.

*Занятие 1.* Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Обязательная и добровольная

подготовка граждан к военной службе.

**РАЗДЕЛ 2. Уставы Вооружённых Сил. -8 часов**

**Тема 1**. Единоначалие - 1 час.

Занятие 1. Определение единоначалия. На чем основывается и к чему обязывает единоначалие. Чем оно достигается.

**Тема 2.** Дисциплинарное взыскание - 2 часа.

Занятие 1. За что может быть наказан военнослужащий. Налагаемые дисциплинарные взыскания на солдат, матросов, старшин, сержантов. Порядок наложения дисциплинарных взысканий и приведения в исполнение.

Занятие 2. Права начальников по наложению взысканий.

**Тема 3.** О предложениях, заявлениях и жалобах – 1 час.

Занятие 1. Права и обязанности военнослужащих подавать жалобу, заявление и предло­жение. Порядок подачи, рассмотрения и разрешения.

**Тема 4.** Организация караульной службы и подготовка караулов - 4 часа.

Занятие 1. Общие положения. Виды караулов, их численность, состав, вооружение, снаряжение и подчинённость.

Занятие 2. Подготовка караулов. Этапы подготовки. Инструктивные занятия с караула¬ми. Обязанности командира по подготовке караула. Постовая ведомость караула.

Занятие 3. Обязанности часового, его неприкосновенность, что запрещается часовому.

Порядок применения оружия часовым и личным составом караула.

**Тема 5.** Устав кадетских классов - 1 час.

Занятие 1. Обязанности кадет, что запрещается кадету. Распорядок дня.

**РАЗДЕЛ 3. Тактическая подготовка - 8 часов**

**Тема 1.** Мотострелковое отделение в различных боевых условиях - 8 часов.

Занятие 1. Мотострелковое отделение в обороне. Отделение в обороне. Получение и уяснение задачи, изучение местности, определение позиций огневыми средствами. Постановка боевой задачи.

Занятие 2. . Управление отделением при введении оборонительного боя: с началом огне­вой подготовки противника, при ядерном ударе, с переходом в атаку, вклини­вании в позицию отделения и в случае обхода. Ведение оборонительного боя в окружении.

Занятие 3. Отделение в наступлении. Получение и уяснение задачи, оценка обстановки. Постановка боевой задачи.

Занятие 4. Управление отделением в ходе наступления: при уничтожении живой силы и огневых средств в опорном пункте противника, отражение контратаки противника и организация преследования.

Занятие 5. Отделение на марше. Действия ком. отделения при подготовке к маршу. Постановка задачи на совершение марша. Организация взаимодействия.

Занятие 6. Порядок совершения марша. Наблюдение, скорость движения. Действия по сигналам оповещения. действия отделения на привалах.

Занятие 7. Отделение в разведке (поиске). Уяснение задачи, изучение местности и объекта поиска. Организация взаимодействия.

Занятие 8. Действия при обнаружении отделения противником. Отход в расположение своих войск.

**РАЗДЕЛ 4. Защита от оружия массового поражения - 2 часа**.

**Тема 1.** Защита от оружия массового поражения - 2 часа.

Занятие 1. Общевойсковой противогаз ГП-5, ОЗК (Общевойсковой защитный комплект)- назначение, устройство, характеристики, порядок одевания и снятия.

Занятие 2. Выполнение нормативов по одеванию и снятию ГП-5 и ОЗК.

**РАЗДЕЛ 5. Огневая подготовка - 9 часов.**

**Тема 1.** Стрелковое вооружение мотострелкового отделения - 7 часов.

*Занятие 1.* РПК-74 (ручной пулемет Калашникова)- назначение, устройство, тактико- технические характеристики.

*Занятие 2.* ПКМ (пулемет Калашникова модернизированный) 7,62 мм- назначение, устройство, тактико- технические характеристики.

*Занятие 3.* СВД (снайперская винтовка Дракунова)- назначение, устройство, тактико- технические характеристики.

*Занятие 4.* РПГ-7В (ручной противотанковый гранатомет)- назначение, устройство, тактико- технические характеристики.

*Занятие 5*. Выполнение нормативов по разборке (сборке) АК-74, сборке магазина АК-74.

*Занятие 6*. Выполнение нормативов по разборке (сборке) ПМ, сборке магазина ПМ-74.

*Занятие 7.* Ручные осколочные гранаты ( РГД-5, Ф-1, РГН, РГО) назначение, устройство, тактико- технические характеристики.

**Тема 2.** Ведение огня из пневматического оружия - 2 часа.

*Занятие 1.* Ведение огня по мишеням из пневматической винтовки.

*Занятие 2*. Ведение огня по мишеням из пневматической пистолета.

**РАЗДЕЛ 6. Военно - медицинская подготовка - 2 часа**

**Тема 1** .Оказание первой медицинской помощи - 2 часа.

*Занятие 1.* Правила оказания медицинской помощи при кровотечениях. Виды кровотечений, их опасность.

Табельные и подручные средства для остановки кровотечений. Правила оказания помощи при

кровотечениях. Табельные и подручные средства для оказания первой медицинской помощи. Ожоги.

*Занятие 2*. Правила оказания медицинской помощи при переломах. Понятие о переломах и их признаки.

Виды переломов. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах. Табельные и подручные

средства для оказания первой медицинской помощи. Обморожения.

**РАЗДЕЛ 7. Военная топография - 2 часа.**

**Тема 1.** Топографические карты - 2 часа.

*Занятие 1.* Назначение и краткая характеристика топографических карт. Масштабы карт.

*Занятие 2.* . Ориентирования на местности в различных условиях. Ориентирование в горах, в лесу, пустыне. Ориентирование и выдерживание маршрута зимой.

**Формы аттестации**

Оценка достижения планируемых результатов освоения данной программы обучающимися осуществляется в форме участия воспитанников в тематических конкурсах, играх и соревнованиях общешкольного, городского и областного уровней.

По окончании изучения курсов проводятся зачётные занятия (10-11 класс – 1 зачётное занятие).

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней:

1 уровень — репродуктивный с помощью педагога

2 уровень — репродуктивный без помощи педагога

3 уровень — продуктивный

4 уровень — творческий

**Формы контроля достижений обучающихся:**

* фронтальная и индивидуальная беседа; игровые формы контроля; создание простейших проектов.

С целью диагностики достижений учащихся и коррекции образовательного процесса регулярно применяются следующие методы:

- участие в соревнованиях и проведение анализа индивидуальной и групповой результативности учащихся;

- контрольные опросы и сдача зачетов в период практических занятий.

**Учебный план**

Пояснительная записка

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения разделов программы, формы промежуточной аттестации обучающихся. Нормативно-правовая основа учебного плана:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы военной службы» направлена на раннюю профессиональную ориентацию и подготовку кадет к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном поприще, способность встать на защиту интересов страны.

Учебный план предусматривает реализацию программы в полном объеме. В случае пропусков занятий обучающимися предполагается самостоятельное изучение учебного материала (по согласованию с родителями (законными представителями).

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**

**программы «Основы военной службы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** |
| **10 класс** | **11 класс** | **Итого часов** |
| 1. | Основы военной службы | 3 | 1 | 4 |
| 2. | Уставы Вооружённых Сил | 7 | 8 | 15 |
| 3. | Тактическая подготовка | 8 | 8 | 16 |
| 4. | Защита от оружия массового поражения | 2 | 2 | 4 |
| 5. | Огневая подготовка | 8 | 9 | 17 |
| 6. | Военно - меди­цинская подго­товка | 2 | 2 | 4 |
| 7. | Военная топография | 2 | 2 | 4 |
| 8. | Зачётное занятие | 1 | 1 | 2 |
| ИТОГО | | 33 | 33 | 66 |

**Календарный учебный график**

Начало учебного года — 2 сентября 2024 года. Окончание учебного года — 30 мая 2025 года. Продолжительность учебного года – 34 недели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Продолжительность | Количество дней |
| I четверть | 02.09 по 27.10 |  |
| Осенние каникулы | С 28.10 по 04.11 | 8 дней |
| II четверть | С 05.11- 29.12 |  |
| Зимние каникулы | с 30.12. по 08.01 | 10 дней |
| III четверть | с 09.01 по 23.03 |  |
| Весенние каникулы | с 24.03 по 30.03 | 7 дней |
| IV четверть | с 01.04 по 30.05 |  |

Сроки проведения промежуточной аттестации

* 2024-2025 учебном году промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (апрель- май).
* 10к класс – среда ( у-учебный день, п- праздничный день, к - каникулы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **Всего** |
| Сентябрь |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  | - | 4 |
| Октябрь |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  | к | к | к | к | 4 |
| Ноябрь | к | к | к | к |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  | 4 |
| Декабрь |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  | к | к | 4 |
| Январь | к | к | к | к | к | к | к | к |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  | 3 |
| Февраль |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  | 4 |
| Март |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  | к | к | к | к | к | к | к |  | 3 |
| Апрель |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  | 5 |
| Май |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |

11к класс – вторник ( у-учебный день, п- праздничный день, к - каникулы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **Всего** |
| Сентябрь |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | - | 4 |
| Октябрь | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  | к | к | к | к | 4 |
| Ноябрь | к | к | к | к | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  | 4 |
| Декабрь |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  | к | к | 4 |
| Январь | к | к | к | к | к | к | к |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  | 3 |
| Февраль |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Март |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  | к | к | к | к | к | к | к |  | 3 |
| Апрель | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  | 5 |
| Май |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |

**Кадровые условия**

Уровень квалификации учителей, реализующих программу, соответствует требованиям, предъявляемым к высшей и первой квалификационным категориям. Педагоги компетентны в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, с гуманистической позицией, позитивной направленностью на педагогическую деятельность, высокой общей культурой. У них сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований, предъявляемых к программам, в том числе умения создавать условия для успешной деятельности, осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, разрабатывать программы учебных предметов, методические и дидактические материалы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Дата рождения** | **Образование** | **Должность** | **Специальность** | **Педагогический стаж** | **Стаж в данной должности** | **ДООП** | **Квалификационная категория** | **Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка** |
| 1 | Вознюк Леонид Павлович | 19.11.1957 | Среднее специальное | Воспитатель | политработник | 10-15 лет | 14 | ДООП «Основы военной службы»;  ДООП «Строевая подготовка» | Первая | ВИРО «Осуществление образовательной деятельности с использованием современных цифровых технологий», 24ч, 05.06.2020 |

**Оценочные материалы и критерии оценки**

При определении уровня освоения обучающимся дополнительнойобщеразвивающей программы «основы военной службы» педагог использует без балльную систему оценки освоения программы:

- минимальный уровень – незачёт,

- максимальный уровень – зачёт.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  обучаю  щегося | Показатели | | | | | Итог |
| Предмет | | Умения и навыки обучающегося | | |
| Теоретическая  подготовка  обучающегося:  теоретические  знания;  владение  специальной  терминологией | Практическая  подготовка  обучающегося:  практические  умения и  навыки;  выполнение  нормативов | Учебно-  интеллектуальн  ые умения:  умение  подбирать и  анализировать  специальную  литературу;  умение  осуществлять  самостоятельну  ю работу | Учебно-  коммуник  ативные  умения:  умение  слушать и  слышать  Педагога | Учебно-  организац  ионные  умения и  навыки:  воинская  дисципли  на;  навыки  соблюден  ия правил  безопасно  сти |

**Методические материалы**

* библиотечный фонд;
* учебные видео - и DVD- фильмы по ОБЖ и ОВС (основам военной службы)
* учебные таблицы, плакаты по ОВС и ОБЖ.
* Сайт: военная литература http://voennizdat.com/voen.php
* Строевой устав ВС РФ
* Федеральный закон от 13 1996 года № 150 ФЗ «Об оружии»// СЗ РФ. 1996. № 51.

Ст.4973.

* Методика огневой подготовки (стрелковое оружие и гранатометы). М.: Воениздат, 1987.
* Наставление по стрелковому делу «7,62мм ручной пулемет Калашникова (РПК)». Воениздат: 1985г.
* Руководство по «5,45мм автомату Калашникова укороченному АКС – 74У (АКС –

74УН2)». Воениздат: 1987г.

* Наставление по стрелковому делу «Основы стрельбы из стрелкового оружия». Воениздат: 1986г.
* Пособие по обучению молодого солдата «Огневая подготовка» Воениздат: 1969г.
* Руководство по станковому гранатомету СПГ – 9М. Воениздат: 1989г.
* Руководство по 7,62мм ручному пулемету Калашникова ПК; ПКМ. Воениздат: 1987г.

**Конспект урока по «Основам военной службы». Раздел «Огневая подготовка», 10 класс. Тема 2. Материальная часть АК- 74 – 2 часа.**

**Занятие 1. Назначение, ТТХ и основные части АК-74. Принцип действия АК-74. Принадлежности и патроны.**

**Занятие 2. Порядок неполной разборки и сборки АК-74. Порядок прицеливания. Порядок изготовки для стрельбы.**

**Цель:**

Сформировать у обучающихся представление о назначении, боевых свойствах автомата, устройстве его частей и механизмов, а также умения и навыки при обращении с оружием.

**Задачи урока:**

обучающая - познакомить с назначением и боевыми характеристиками АК-74, его устройством и работой частей и механизмов, с правилами и порядком неполной разборки и сборки, а так же с новыми разработками концерна «Калашников».

воспитательная – сформировать у обучающихся позитивное отношение к военной службе, правильное понимание назначения стрелкового оружия, ответственности и дисциплины в обращении с ним;

развивающая - повысить компетенции в области военной подготовки, совершенствовать навыки в обращении с оружием, в неполной разборке и сборке автомата.

**Планируемые результаты.**

Предметные:

* знать назначение, боевые характеристики АК-74, устройство его частей и механизмов АК-74;
* уметь выполнять неполную разборку и сборку после неполной разборки автомата АК-74;

Метапредметные:

* понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;
* оценивать достижения на уроке;
* анализировать информацию;
* делать выводы.

Личностные:

* осознавать значение, важность знаний об устройстве АК-74, умения осуществлять неполную разборку и сборку автомата, понимать степень ответственности при обращении с оружием.

**Учебные вопросы:**

1. История создания автомата АК-74.
2. Назначение, боевые характеристики, общее устройство АК-74.
3. Порядок работы частей и механизмов АК-74
4. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74.
5. Новые разработки концерна «Калашников».

**Место:** кабинет ОБЖ.

Формы: индивидуальная, фронтальная.

**Методы:** словесный, частично - поисковый, наглядный, практический.

Межпредметные связи: история, технология.

**Материальное обеспечение:**

1. Руководство по 5,45 мм автомату Калашникова. - М.: Военное издательство, 1976
2. Аудиовизуальная информация в виде презентации и видеофрагментов.
3. Компьютер.
4. Телевизор.
5. Учебное оружие ММГ АК - 74 - 2 шт.
6. Плакат «Устройство АК – 74».
7. Карточки для индивидуальной работы.
8. Карточки оценки знаний.

**Ход урока**

**I. Вводная часть.**

Организационный момент.

Доклад командира класса о готовности к уроку.

Учитель задаёт вопросы детям об автомате Калашникова для самостоятельной формулировки темы урока, затем произносит её полностью, а так же называет цель и задачи.

**II. Основная часть.**

1. **1-й учебный вопрос*.*** История создания автомата АК-74.

Доклад обучающегося и демонстрация презентации.

« История создания автомата АК-74»

Создателем легендарного АК – 74 является Михаил Тимофеевич Калашников - советский и российский конструктор стрелкового оружия

Михаил Калашников родился на Алтае в 1919 году. Он стал 17 ребенком в большой крестьянской семье. В 1930 году отца будущего конструктора признали кулаком и выслали с женой и детьми в Томскую область. В 18 лет Михаил пошел работать в железнодорожное депо. Еще через год его призвали в армию. Войну Калашников встретил командиром танка. В октябре 1941 года его тяжело ранило. В госпитале Калашникову пришла идея создания нового стрелкового оружия. Находясь в отпуске после ранения, Калашников разработал свой первый пистолет-пулемёт. В 1942 году Калашникова направили в конструкторское бюро разрабатывать стрелковое оружие.

После войны Калашников попадает в Ижевск, где тогда шла работа над новым автоматом. В 1949 году автомат Калашникова был прият на вооружение. По сравнению с немецкими образцами автомат Калашникова казался легче и короче. Но при этом у него большая прицельная дальность. Кроме того, автомат Калашникова не имеет равных по надежности.   
  
Михаил Калашников был женат. У него две дочки и один сын. Последние 15 лет Калашников жил в Ижевске один.

За свой автомат Калашников получил Сталинскую премию первой степени. Автомат Калашникова со временем стал самым массовым автоматом в истории. С момента создания в разных странах было выпущено 70 миллионов АК различных модификаций. Их использовали армии 50 государств. В дальнейшем Калашников продолжил работу над усовершенствованием автомата. Автомат Калашникова получил прицел ночного видения, подствольный гранатомет, приспособление для бесшумной стрельбы. Калашникова дважды награждали званием Героя Социалистического Труда.   
Некоторые страны, отдав дань автомату АК в достижении ими независимости, включили его изображение в свой государственный герб, в других (например, в Египте) - называют новорожденных мальчиков магическим, в их понимании, именем "Калаш".Автомат Калашникова занесён в Книгу рекордов Гиннесса как самое распространённое оружие в мире. На родине Калашникова в 1980 году в селе Курья ему сооружён бронзовый бюст. На вооружении российской армии оружие М.Т. Калашникова состоит более 60 лет.

**2-й учебный вопрос.** Назначение, боевые характеристики, общее устройство АК-74.

**Рассказ учителя.**

5,45-мм автомат Калашникова является индивидуальным оружием. Он предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож. Для стрельбы и наблюдения в условиях естественной ночной освещенности к автоматам АК 74Н присоединяется ночной стрелковый прицел универсальный НСПУ.

Для стрельбы из автомата (пулемета) применяются патроны с обыкновенными (стальной сердечник) и трассирующими пулями.

Из автомата ведется автоматический или одиночный огонь. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина емкостью - 30 патронов.

Возможность АК - 74 поражать цели противника определяется его боевыми характеристиками.

**Боевые характеристики АК-74 (обучающиеся записывают в тетрадь)**

1. Калибр -5,45 мм

2. Прицельная дальность *(Расстояние от точки вылета до пересечения траектории с линией прицеливания)* стрельбы из автомата - 1000 метров.

3. Наиболее действенный огонь *(степень соответствия результатов стрельбы поставленной огневой задачи):*

- по наземным целям- до 500 метров

- по воздушным целям (по самолетам, вертолетам, парашютистам) -до 500 м.

4. Сосредоточенный огонь *(огонь нескольких автоматов, а так - же огонь одного или нескольких подразделений, направленный по одной цели или по части боевого порядка противника)* по наземным групповым целям ведется на дальности до 1000 метров.

5. Дальность прямого выстрела *(выстрел при котором траектория не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении)*

- по грудной фигуре - 440 м.,

- по бегущей фигуре - 625 м.

6. Темп стрельбы около 600 выстрелов в минуту.

7. Боевая скорострельность *(число выстрелов, которое можно произвести в единицу времени при точном выполнении приемов и правил стрельбы, с учетом времени, необходимого для перезаряжания оружия, корректирования и переноса огня с одной цели на другую)*

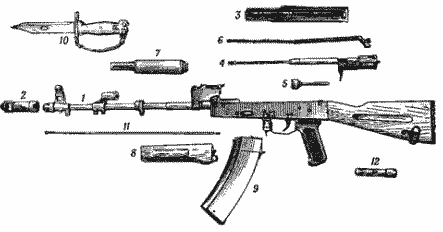
- при стрельбе очередями - до 100 в\мин,

- при стрельбе одиночными выстрелами - до 40 в\мин.

8. Вес автомата без штык - ножа со снаряженным пластмассовым магазином- 3.6 кг., вес штык - ножа с ножнами 490 г.

**Общее устройство автомата АК-74** (индивидуальная работа обучающихся по карточкам)

Задание: Расставить в таблице номера частей и механизмов, соответствующих описанию, используя картинку в карточке и большой плакат на доске.



|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Назначение частей и механизмов** АК-74 |
|  | **Крышка ствольной коробки** предохраняет от загрязнения части и механизмы автомата, помещенные в ствольной коробке. |
|  | **Ствол** служит для направления полета пули. **Ствольная коробка** служит для соединения частей и механизмов автомата, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запирания затвора.  **Прицельное приспособление** служит для наводки автомата при стрельбе по целям на различные расстояния и состоит из прицела и мушки.  **Приклад** и пистолетная рукоятка обеспечивают удобство стрельбы из автомата.  В ствольной коробке находится **ударно-спусковой механизм**, предназначенный для спуска курка с боевого взвода, нанесения удара по ударнику, обеспечения автоматической и одиночной стрельбы, прекращения стрельбы, для постановки на предохранитель. |
|  | **Затворная рама** с газовым поршнем предназначена для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма. |
|  | **Затвор** служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения из патронника гильзы (патрона). |
|  | **Газовая трубка** со ствольной накладкой служит для направления движения газового поршня и предохранения рук от ожогов при стрельбе. |
|  | **Шомпол** применяется для чистки канала ствола и полостей других частей автомата. |
|  | **Возвратный механизм** предназначен для возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение. |
|  | **Цевье служит** для удобства действий с автоматом и для предохранения рук от ожогов. |
|  | **Магазин** предназначен для помещения патронов и подачи их в ствольную коробку. |
|  | **Штык-нож** присоединяется к автомату перед атакой и служит для поражения противника в рукопашном бою, а также может использоваться в качестве ножа, пилы (для распиловки металла) и ножниц (для резки проволоки). |
|  | **Пенал принадлежности** служит для разборки, сборки, чистки и смазки автомата. |
|  | **Дульный тормоз-компенсатор** предназначен для уменьшения силы отдачи, вызываемой пороховыми газами. |

Проверка индивидуальной работы с исправлением ошибок и коментариями учителя.

**Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов:**

1 - ствол со ствольной коробкой, с ударно-спусковым механизмом, прицельным приспособлением, прикладом и пистолетной рукояткой; 2 - дульный тормоз-компенсатор;3 - крышка ствольной коробки; 4 - затворная рама с газовым поршнем; 5 - затвор; 6 - возвратный механизм; 7 - газовая трубка со ствольной накладкой; 8 - цевье; 9 - магазин; 10 - штык-нож; 11 - шомпол; 12 - пенал принадлежности.

**Вопросы учителя.**

*1 вопрос:* Для чего предназначен автомат Калашникова?

*2 вопрос:* Перечислите боевые характеристики АК-74.

*3 вопрос:* Из каких основных частей и механизмов состоит автомат?

*4 вопрос:* Какие патроны применяются для стрельбы из автомата?

*5 вопрос:* Для чего предназначена принадлежность автомата и что к ней относится?

**3-й учебный вопрос.**

Порядок работы частей и механизмов АК-74.

Просмотр фильма «Работа частей и механизмов АК – 74».

Перед просмотром учитель обращает внимание на задания, написанные на доске:

* 1. На чём основан принцип действия автоматики АК – 74?
  2. Используя информацию фильма, описания частей и механизмов, изложенные в таблице карточки попробуйте рассказать о работе частей и механизмов автомата.

После просмотра обучающиеся выполняют задания.

Правильный ответ формулируется вместе с учителем.

Принцип действия автоматики АК-74 основан на отводе пороховых газов через отверстие в стволе, с последующим их воздействием на поршень затворной рамы, которая под действием этих газов отходит, поворачивая сам затвор вокруг оси (боевые выступы выходят из соответствующих им пазов), тем самым отпирает его и отводит его за собой. Двигаясь назад, затвор отражает гильзу, а рама взводит курок. Далее под действием возвратной пружины рама с затвором двигаются обратно - вперед, вытаскивая очередной патрон из магазина и отправляя его в ствол, затвор останавливается (упирается в ствол). Дальнейшее движение рамы приводит к повороту стебля затвора вокруг оси, при этом боевые выступы входят в ответные пазы в затворной коробке, как правило (курок пока под рамой - взведен). Затвор заперт. Рама останавливается. Если спусковой крючок отпущен, то курок встает на шептало, если нет, то курок под действием боевой пружины бьет по ударнику - происходит выстрел и все начинается с начала...

**4-й учебный вопрос.**

Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74.

Рассказ учителя с демонстрацией разборки и сборки.

Разборка автомата может быть неполная и полная:

- неполная - для чистки, смазки и осмотра автомата;

- полная - для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу и при ремонте.

Разборку и сборку автомата производить:

- на столе или чистой подстилке или специальном столе;

- части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов.

**Неполная разборка автомата АК-74 (обучающиеся записывают в тетрадь)**

1. Отделить магазин.

2. Проверить, нет ли патронов в патроннике и спустить курок с боевого взвода.

3. Вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада.

4. Отделить шомпол.

5. Отделить дульный тормоз-компенсатор.

6. Отделить крышку ствольной коробки.

7. Отделить возвратный механизм.

8. Отделить затворную раму с затвором.

9. Отделить затвор от затворной рамы.

10. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

**Сборка после неполной разборки автомата АК-74 (обучающиеся записывают в тетрадь)**

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.

2. Присоединить затвор к затворной раме.

3. Присоединить затворную раму с затвором.

4. Присоединить возвратный механизм.

5. Присоединить крышку ствольной коробки.

6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

7. Присоединить дульный тормоз-компенсатор.

8. Присоединить шомпол.

9. Вложить пенал принадлежности в гнездо приклада.

10. Присоединить магазин к автомату.

**Вопросы учителя.**

*1 вопрос:* Какие виды разборки АК-74 существуют, и где они производятся?

*2 вопрос:* В какой последовательности производится неполная разборка автомата АК -74?

*3 вопрос:* Назовите порядок неполной сборки АК-74 после неполной разборки.

2 или более человек, в зависимости от оставшегося времени, разбирают и собирают автомат с помощью учителя.

**5-й учебный вопрос.** Новые разработки концерна «Калашников».

Просмотр фильма «Новые разработки концерна Калашников».

Вопросы для учеников написаны на доске.

1. Над какими проектами работает сейчас концерн «Калашников»?
2. Какие недостатки АК – 74 учтены в новом оружии?
3. Какие новые образцы уже приняты на вооружении?
4. Какие идеи, воплощённые в новинках, наиболее интересны для вас?

Ответы на вопросы и обсуждение вместе с учителем.

**III. Заключительная часть.**

1. **Рефлексия.**

Учитель просит обучающихся оценить степень усвоения учебных вопросов в баллах

от 1 до 5 в таблице, расположенной в карточке оценки знаний и выделить галочкой вопросы, вызвавшие наибольший интерес.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный вопрос.** | **Оценка.** |
| **1** | История создания автомата АК-74. |  |
| **2** | Назначение, боевые характеристики, общее устройство АК-74. |  |
| **3** | Порядок работы частей и механизмов АК-74 |  |
| **4** | Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74. |  |
| **5** | Новые разработки концерна «Калашников». |  |

1. **Оценка деятельности обучающихся на уроке, выставление оценок с комментариями.**
2. **Домашнее задание.**

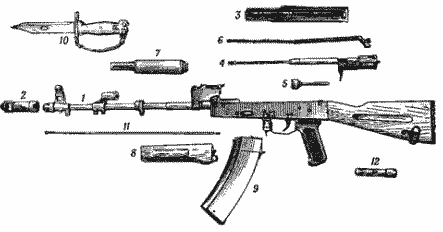
Выучить назначение, боевые характеристики, общее устройство, порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки, и работу частей и механизмов АК-74.

Карточки для индивидуальной работы остаются у детей для подготовки домашнего задания.

Карточки оценки знаний сдаются учителю для анализа урока.

Карточка для индивидуальной работы.

**Общее устройство автомата АК-74** Задание: Расставить в таблице номера частей и механизмов, соответствующих описанию, используя картинку и большой плакат.



|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Назначение частей и механизмов** АК-74 |
|  | **Крышка ствольной коробки** предохраняет от загрязнения части и механизмы автомата, помещенные в ствольной коробке. |
|  | **Ствол** служит для направления полета пули. **Ствольная коробка** служит для соединения частей и механизмов автомата, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запирания затвора. **Прицельное приспособление** служит для наводки автомата при стрельбе по целям на различные расстояния и состоит из прицела и мушки. **Приклад** и пистолетная рукоятка обеспечивают удобство стрельбы из автомата.  В ствольной коробке находится **ударно-спусковой механизм**, предназначенный для спуска курка с боевого взвода, нанесения удара по ударнику, обеспечения автоматической и одиночной стрельбы, прекращения стрельбы, для постановки на предохранитель. |
|  | **Затворная рама** с газовым поршнем предназначена для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма. |
|  | **Затвор** служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения из патронника гильзы (патрона). |
|  | **Газовая трубка** со ствольной накладкой служит для направления движения газового поршня и предохранения рук от ожогов при стрельбе. |
|  | **Шомпол** применяется для чистки канала ствола и полостей других частей автомата. |
|  | **Возвратный механизм** предназначен для возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение. |
|  | **Цевье служит** для удобства действий с автоматом и для предохранения рук от ожогов. |
|  | **Магазин** предназначен для помещения патронов и подачи их в ствольную коробку. |
|  | **Штык-нож** присоединяется к автомату перед атакой и служит для поражения противника в рукопашном бою, а также может использоваться в качестве ножа, пилы (для распиловки металла) и ножниц (для резки проволоки). |
|  | **Пенал принадлежности** служит для разборки, сборки, чистки и смазки автомата. |
|  | **Дульный тормоз-компенсатор** предназначен для уменьшения силы отдачи, вызываемой пороховыми газами. |

Оценка знаний.

Оцените степень усвоения вами учебных вопросов в баллах от 1 до 5. Выделите галочкой вопросы, вызвавшие наибольший интерес.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный вопрос.** | **Оценка.** |
| **1** | История создания автомата АК-74. |  |
| **2** | Назначение, боевые характеристики, общее устройство АК-74. |  |
| **3** | Порядок работы частей и механизмов АК-74 |  |
| **4** | Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74. |  |
| **5** | Новые разработки концерна «Калашников». |  |

# ТРЕНАЖНАЯ КАРТА

## на учебное место «Наложение шин из подручных материалов при переломах КОСТЕЙ ПЛЕЧА»

**Цель тренировки:**

1. Совершенствовать технику наложения шин из подручных материалов при переломах костей плеча;
2. Выполнить Н-ВМП-5;
3. Оценить выполнение норматива каждым обучаемым.

**Время:** \_\_\_\_\_ минут.

**Место тренировки:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Материальное обеспечение:**

1. Индивидуальные перевязочные пакеты (учебные перевязочные средства) по одному на каждую тренировочную группу;
2. Самодельные шины из подручных материалов по одной на каждую тренировочную группу;
3. Секундомер.

### порядок проведения тренировки

| № п.п. | Действия руководителя тренировки | Действия обучаемых | Характерные ошибки |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выстраиваю подразделение в две шеренги, для чего подаю команду, например: **«Отделение в две шеренги - Становись».** | Строятся по моей команде на указанном месте по штату (ранжиру). |  |
|  | Довожу, что шина на плечо накладывается для того, чтобы сделать отломки плечевой кости неподвижными (иммобилизировать их), придать верхней конечности неподвижное положение. | Слушают и запоминают. |  |
|  | Показываю порядок наложения шины при переломе костей плеча. | Наблюдают за моими действиями, запоминают команды и порядок наложения шины. |  |
|  | После показа и краткого пояснения своих действий разбиваю подразделение на тренировочные группы по два человека в каждой, для чего подаю команды, например: **«Отделение, вправо на четыре шага – Разом-КНИСЬ», «Первая шеренга два шага вперед – шагом МАРШ», «Первая шеренга – Кру-ГОМ».** | Выполняют мои команды, перестраиваются в разомкнутый двухшереножный строй. |  |
|  | Определяю, что первая шеренга – это **«раненые»**, вторая шеренга – **оказывающие помощь**. | Слушают и запоминают. |  |
|  | Выдаю на каждую группу шину и перевязочные материалы. | Получают ППИ (учебные перевязочные средства) и шины. |  |
| 2. | Перед проведением тренировки уточняю характер и место ранения, например: **«Перелом костей правого плеча»**. | Слушает и запоминает характер и место ранения. |  |
|  | Для «раненых» подаю команду: **«К бою»**, слежу за действиями обучаемых и добиваюсь устранения допущенных ими ошибок. | «Раненые» ложатся на земле (при выполнении норматива могут сидеть). |  |
|  | Оказывающим помощь подаю команду, например: **«Отмоделировать шину»**. Контролирую порядок выполнения приема. Фиксирую ошибки. | Оказывающие помощь работают в удобном для себя положении. Моделируют шину по размерам и контурам поврежденной руки (на здоровой руке «пострадавшего»). После моделирования располагают перевязочный материал и шины рядом с собой. |  |
| 3. | Для тренировки техники наложения шины подаю команду: **«К выполнению норматива - Приступить»,**слежу за действиями обучаемых и добиваюсь устранения допущенных ими ошибок.  Если один или несколько военнослужащих допускают ошибки во время тренировки, подаю команду: **«Стой*»***, указываю на ошибки, а после их устранения разрешаю продолжить выполнение приема.  Если возникнет необходимость, то в ходе тренировки провожу повторный показ техники выполнения приема.  После наложения шины подаю команды: **«Встать», «Перевязочные средства смотать», «Шины выпрямить до исходного состояния», «Передать медицинские средства в другую шеренгу».**  Для смены тренирующихся, определяю, что вторая шеренга – **«раненые»**, первая шеренга – **оказывающие помощь.** Подаю команды: **«К бою» «Отмоделировать шину»**, а затем - **«К выполнению норматива - Приступить».**  Тренировку продолжаю до тех пор, пока военнослужащие не станут правильно выполнять все действия, предусмотренные условием выполнения норматива.  В конце занятия провожу тренировку личного состава подразделения по сменам из 2-4 групп с отработкой Н-ВМП-5 с учетом нормативного времени и условиям его выполнения.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Отл. | Хор. | Уд. | | 2 мин 20 с | 2 мин 30 с | 3 мин |   При наложении повязки время отсчитывается с момента начала развертывания перевязочного материала до закрепления повязки (булавкой или концами надорванной ленты бинта).  Время, затраченное на обнаружение раны, не учитываю. | Оказывающие помощь **обездвиживают поврежденную верхнюю конечность.**  Для обездвиживания и небольшого переднего и бокового отведения поврежденного плеча «пострадавшего» оказывающие помощь вкладывают ком серой ваты в подмышечную область на стороне повреждения.  Сгибают локтевой сустав поврежденной конечности под прямым углом. При этом предплечье располагают таким образом, чтобы ладонь кисти была обращена к животу.  В кисть поврежденной руки вкладывают валик серой ваты.  Оказывающие помощь **накладывают шину**, для этого прикладывают к поврежденной рук подготовленную к применению шину, верхний и нижний концы шины связывают тесьмой и укрепляют шину бинтованием.  Руку вместе с шиной подвешивают на косынке или перевязе.  Фиксируют верхний конец шины к туловищу двумя привязанными отрезками бинта длиной по 1,5 метра: проводят эти бинтовые тесьмы вокруг плечевого сустава здоровой конечности, делают перекрест, обводят вокруг груди и связывают их. | При выполнении нормативадопущены ошибки:  **Снижающие оценку на один балл**:  1. Шина зафиксирована недостаточно.  2. Нарушена последовательность работы при наложении шины.  3. При иммобилизации плеча допущены ошибки:  а). отсутствуют тесемки на верхнем конце шины, что не позволяет надежно фиксировать плечо;  б). иммобилизованная конечность не подвешена на косынку или перевязь.  Снижающие оценку до неудовлетворительно:  1. Шина не дает необходимой иммобилизации раненой конечности.  2. При иммобилизации плеча допущены ошибки:  а). плохо смоделирована шина. |
| 4. | Оцениваю выполнение норматива и заполняю карточку контроля. | Запоминают личные оценки и время выполнения норматива. |  |
| 5. | Подают команду: **«ВСТАТЬ»**, слежу за действиями обучаемых и добиваюсь устранения допущенных ими ошибок. | Обучаемые встают. |  |
| 6. | По команде руководителя тренировки отправляю личный состав на следующее учебное место. | Убывают на следующее учебное место. |  |
| 7. | Подвожу итоги: указываю каждому военнослужащему его ошибки и что необходимо сделать для их устранения, отмечаю наиболее отличившихся военнослужащих и объявляю оценки каждому обучаемому. | Слушают и запоминают оценки и наиболее характерные ошибки. |  |

Т е м а. **Ориентирование на местности без карты**

**Занятие.** Сущность ориентирования, способы и порядок ориентирования на местности. Определение направлений на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Определение своего местоположения относительно окружающих местных предметов. Выбор и использование ориентиров. Н-Топ.-1,2.

**УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ:**

# 1. Сущность и способы ориентирования.

При выполнении многих боевых задач действия командиров неизбежно связаны с ориентированием на местности. Умение ориентироваться необходимо, например, на марше, в бою, в разведке для выдерживания направления движения, целеуказания, нанесения на карту (схему местности) ориентиров, целей и других объектов, управления подразделением и огнем. Закрепленные опытом знания и навыки в ориентировании помогают более уверенно и успешно выполнять боевые задачи в различных условиях боевой обстановки и на незнакомой местности.

**Ориентироваться на местности** - это значит определить свое местоположение и направления на стороны горизонта относительно окружающих местных предметов и форм рельефа, найти указанное направление движения и точно выдержать его в пути. При ориентировании в боевой обстановке определяют также местоположение подразделения относительно своих войск и войск противника, расположение ориентиров, направление и глубину действий.

**Сущность ориентирования.** Ориентирование на местности может быть общее и детальное.

**Общее ориентирование** заключается в приближенном определении своего местонахождения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта движения. Такое ориентирование чаще всего применяется на марше, когда экипаж машины не имеет карты, а использует лишь заранее составленную схему или список населенных пунктов и других ориентиров по маршруту. Для выдерживания направления движения в таком случае необходимо постоянно следить за временем движения, пройденным расстоянием, определяемым по спидометру машины, и контролировать по схеме (списку) прохождение населенных пунктов и других ориентиров.

**Детальное ориентирование** заключается в точном определении своего местоположения и направления движения. Оно применяется при ориентировании по карте, аэроснимкам, приборам наземной навигации, при движении по азимуту, нанесении на карту или схему разведанных объектов и целей, при определении достигнутых рубежей и в других случаях.

При ориентировании на местности широко используются простейшие **способы ориентирования**: по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов, а также, более сложный способ – ориентирование по карте.

# 2. Ориентирование на местности без карты: определение сторон горизонта по небесным светилам и признакам местных предметов.

Для отыскания направления по сторонам света вначале определяют направление север-юг; после чего, став лицом к северу, определяющий будет иметь направо - восток, налево - запад. Стороны света обыкновенно находят по компасу, а при отсутствии его - по Солнцу, Луне, звездам и по некоторым признакам местных предметов.

***2.1 Определение направлений на стороны горизонта по небесным светилам***

При отсутствии компаса или в районах магнитных аномалий, где компас может дать ошибочные показания (отсчеты), стороны горизонта можно определить по небесным светилам: днем - по Солнцу, а ночью - по Полярной звезде или Луне.

**По Солнцу**

**В северном полушарии места восхода и захода Солнца по временам года следующее:**

* зимой Солнце восходит на юго-востоке, а заходит на юго-западе;
* летом Солнце восходит на северо-востоке, а заходит на северо-западе;
* весной и осенью Солнце восходит на востоке, а заходит на западе.

Солнце примерно находится в 7.00 на востоке, в 13.00 - на юге, в 19.00 - на западе. Положение Солнца в эти часы и укажет соответственно направления на восток, юг и запад.

Самая короткая тень от местных предметов бывает в 13 часов, и направление тени от вертикально расположенных местных предметов в это время будет указывать на север.

Для более точного определения сторон горизонта по Солнцу используются наручные часы.

|  |  |
| --- | --- |
| Рис. 1. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам.  а – до 13 часов; б – после 13 часов.  Рис. 2. Определение сторон горизонта  по Полярной звезде  **По Луне**  Для приблизительного ориентирования (см. таблица 1) нужно знать, что летом в первую четверть Луна в 19 асов находится на юге, в 1час ночи - на западе, в последнюю четверть в 1час ночи - на востоке, в 7часов утра - на юге.  При полнолунии ночью стороны горизонта определяются так же, как по Солнцу и часам, причем Луна принимается за Солнце (рис. 3). | **По Солнцу и часам**  В горизонтальном положении часы устанавливаются так, чтобы часовая стрелка была направлена на Солнце. Угол между часовой стрелкой и направлением на цифру 1 на циферблате часов делится пополам прямой линией, которая указывает направление на юг. До полудня надо делить пополам ту дугу (угол), которую стрелка должна пройти до 13.00 (рис. 1, а), а после полудня - ту дугу, которую она прошла после 13.00 (рис. 1, б).  **По Полярной звезде**  Полярная звезда всегда находится на севере. Чтобы найти Полярную звезду, надо сначала найти созвездие Большой Медведицы, напоминающее ковш, составленный из семи довольно ярких звезд. Затем через две крайние правые звезды Большой Медведицы мысленно провести линию, на которой отложить пять раз расстояние между этими крайними звездами, и тогда в конце этой линии найдем Полярную звезду, которая, в свою очередь, находится в хвосте другого созвездия, называемого Малой Медведицей. Став лицом к Полярной звезде, мы получим направление на север (рис. 2).  Рис. 3. Определение сторон горизонта по луне и часам. |

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стороны света | Первая четверть (видна, правая половина диска Луны) | Полнолуние (виден весь диск Луны) | Последняя четверть (видна левая половина диска Луны) |
| На востоке | - | 19 часов | 01 час (ночи) |
| На юге | 19 часов | 01 час (ночи) | 07 часов (утра) |
| На западе | 01 час (ночи) | 07 часов (утра) |  |

***2.2 Определение направлений на стороны горизонта по признакам местных предметов***

Если нет компаса и не видно небесных светил, то стороны горизонта могут быть определены по некоторым признакам местных предметов.

**По таянию снега**

Известно, что южная сторона предметов нагревается больше чем северная, соответственно и таяние снега с этой стороны происходит быстрее. Это хорошо видно ранней весной и во время оттепелей зимой на склонах оврагов, лунках у деревьев, снегу, прилипшему к камням.

**По тени**

В полдень направление тени (она будет самая короткая) указывает на север. Не дожидаясь самой короткой тени можно ориентироваться следующим способом. Воткните в землю палку около 1 метра длиной. Отметьте конец тени. Подождите 10-15 минут и повторите процедуру. Проведите линию от первой позиции тени до второй и продлите на шаг дальше второй отметки. Станьте носком левой ноги напротив первой отметки, а правой - в конце линии, которую вы начертили. Сейчас вы стоите лицом на север.

**По местным предметам**

Известно, что смола больше выступает на южной половине ствола хвойного дерева, муравьи устраивают свои жилища с южной стороны дерева или куста и делают южный склон муравейника более пологим, чем северный (рис. 4).

|  |  |
| --- | --- |
| Рис. 4. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов. | Кора березы и сосны на северной стороне темнее, чем на южной, а стволы деревьев, камни, выступы скал гуще покрыты мхом и лишайниками.  В больших массивах культурного леса определить стороны горизонта можно по просекам, которые, как правило, прорубаются строго по линиям север-юг и восток-запад, а также по надписям номеров кварталов на столбах, установленных на пересечениях просек.  На каждом таком столбе в верхней его части и на каждой из четырех граней проставляются цифры - нумерация противолежащих кварталов леса; ребро между двумя гранями с наименьшими цифрами показывает направление на север (нумерация кварталов лесных массивов в СНГ идет с запада на восток и далее на юг). |

**По постройкам**

К постройкам, которые довольно строго ориентированы по сторонам горизонта, относятся церкви, мечети, синагоги.

Алтари и часовни христианских и лютеранских церквей обращены на восток, колокольни на запад.

Опущенный край нижней перекладины креста на куполе православной церкви обращен к югу, приподнятый - к северу.

Алтари католических костелов располагаются на западной стороне.

Двери еврейских синагог и мусульманских мечетей обращены примерно на север, их противоположные стороны направлены: мечетей - на Мекку в Аравии, лежащую на меридиане Воронежа, а синагог - на Иерусалим в Палестине, лежащий на меридиане Днепропетровска.

Кумирни, пагоды, буддийские монастыри фасадами обращены на юг.

Выход из юрт обычно делают на юг.

В домах сельской местности больше окон в жилых помещениях прорубается с южной стороны, а краска на стенах строений с южной стороны выцветает больше и имеет жухлый цвет.

**Список используемой литературы**

Для педагогов:

1.Аверин А.И. «Начальная военная подготовка» ДОСААФ СССР, 1982 г.

2.Апакидзе В.В. Строевая подготовка: учеб. пособие / В.В. Апакидзе, Р.Г. Дуков П.П. Полоз. – М.: Воениздат, 1988.

3. Бызов Б.Е. Коваленко А.Н. Военная топография – М., 1990.

4.Военный энциклопедический словарь – М., Военное издательство 1983.

5.Говорухин А.М. «Справочник по военной топографии» – М.: Воениздат, 1990.

6.Гулевич И.Д. «Наставление по стрелковому делу» Воениздат МО, М. 1980.

7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.

8.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Воениздат, 2019.

9. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей /Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей/ - М., 2000.

10. Микрюков В.Ю. «Основы военной службы» М.:ИНФРА-М, 2017г.

Для детей:

1. Военный энциклопедический словарь – М., Военное издательство 1983.

2. Коструб А.А. Медицинский справочник. - М.: Профиздат, 1986.

3. Микрюков В.Ю. «Основы военной службы» М.:ИНФРА-М, 2017г.