**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды**

**Героя Советского Союза А.Ф. Клубова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО классных руководителей № 1 от 28.08.2024 г.  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. М. Гладина | СОГЛАСОВАНО  на заседании МС школы  протокол № 1  от 29.08.2024 г.  руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Широкова | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета школы  протокол № 1 от 30.08.2024 г.  приказ № 133 от 30.08.2024 г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Красильников |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Школа будущего кадета»**

**социально-гуманитарной направленности**

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации программы: 4 год

Составитель:

Гладина Татьяна Михайловна,

заместитель директора по воспитательной работе,

высшая квалификационная категория

Василенко Геннадий Борисович,

воспитатель кадетского класса

**Вологда, 2024Содержание**

Аннотация……………………………………………………………………………………...…3

Пояснительная записка…………………………………………………………………….... 4-7

Планируемые результаты…………………………………………………………………….8-9

Содержание программы……………………………………………………………………....10

Тематическое планирование………………………………………………………………11-15

Формы аттестации.......................................................................................................................16

Учебный план……………………………………………………………...……………………17

Календарный учебный график .......................................…………………………………..18-19

Кадровые условия……………………………………………….……………………………20

Оценочные материалы……………………………………………………………………….21

Методические материалы………………………………………………………………....22-44

Список использованной литературы ……………………………………………………….45

**Аннотация**

В современном мире всё заметней стала постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Появилась устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. В то же время героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт реальные возможности для поднятия уровня патриотизма у подрастающего поколения россиян. Именно с целью поднятия уровня патриотизма и была разработана дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа будущего кадета».

Программа направлена на раннюю профессиональную ориентацию и подготовку воспитанников кадет к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном поприще, способность встать на защиту интересов страны.

В ходе изучения курса обучающиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функциях и основных задачах, боевых традициях и символах воинской чести, о воинских обязанностях граждан.

Программа курса состоит из пяти содержательных линий: основы военной службы, уставы Вооруженных сил Российской Федерации, огневая подготовка, военно-медицинская подготовка, военно-прикладная физкультура.

В программе реализованы требования Федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Программа рассчитана на 135 часов и реализуется в 1-4 классах.

**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа будущего кадета» составленной на основе многолетнего опыта педагогов и воспитателей кадетских классов МОУ «СОШ №15».

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании» (с последующими изменениями);
2. Федеральным законом Российской Федерации от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;
4. Приказом Минобороны РФ и Минобрнауки РФ от 3 мая 2001 г. № 203/1936 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям по основам военной службы»;
5. С приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденное Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. №11);
6. Национальным проектом «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
7. Приказом Министра просвещения «О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. №196;
8. Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
9. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ";
10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020).

В основе Стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога, культуры и уважения.

**Актуальность** данной программы вытекает из стратегической цели гуманизации школы, ориентированной на целостное развитие и саморазвитие личности ребёнка, в том числе, положительную самоидентификацию и успешную социализацию выпускников, становление личности как патриота своей малой и большой Родины.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа будущего кадета»** направлена на создание основы для подготовки обучающихся к изучению основ военного дела.

**Условия реализации:** программа рассчитана на 4 года обучения из расчёта 1 час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов. Реализация программы по годам обучения предусматривает:

***1 класс – 33 часа***

***2 класс – 34 часа***

***3 класс – 34 часа***

***4 класс – 34 часа.***

С целью контроля привития и совершенствования практических навыков и умений обучающихся, проверки выполнения нормативов и практических упражнений предусматриваются 4 зачётных занятия(1-4 класс – по 1 часу в каждом).

Кадетские классы именуются взводами и делятся на три отделения. Из числа обучающихся в каждом классе назначаются командиры отделений. Для практических занятий используется спортивная площадка школы, плац и другая пришкольная территория. Программа «Школа будущего кадета» предполагает связь с внешкольной и внеклассной работой, участие в различных мероприятиях и конкурсах патриотической направленности, поэтому возможен выход за пределы школы: тир, музей, ДЮЦ «Лидер» и в другие учреждения города.

Занятия начинаются с построения учебного взвода в двухшереножном строю и доклада заместителя командира взвода воспитателю кадетского класса о готовности к занятиям.

Воспитанники кадет обязаны приходить на занятия подготовленными и одетыми, согласно Положению о форме одежды, знаках различия и правилах ношения форменной одежды.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Максимальная наполняемость группы 30 человек, минимальная - 8 человек.

**Направленность программы** — социально - гуманитарная.

**Уровень программы** — базовый.

**Адресат программы**. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего кадета» рассчитана на детей младшего школьного возраста (1-4 класс).

**Форма обучения** — очная.

**Объем и срок освоения программы**. Программа «Школа будущего кадета» рассчитана на четыре год обучения - 135 часов.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность** **занятий**. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия для 1-го класса — (1 – 2 четверти - 35 минут, 3 - 4 четверти – 40 мин), 2-4 классы – 40 минут.

**Цель программы** — создание основы для подготовки обучающихся к изучению основ военной службы.

**Задачи:**

- формировать патриотические чувства и патриотическое сознание воспитанников кадет на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

- ознакомиться с ролью Вооружённых Сил, их характером и особенностями, значением воинской службы как почётной обязанности граждан, основными требованиями военной присяги, уставом Вооружённых Сил;

- ознакомиться с вооружением и военной техникой Вооружённых Сил РФ, с размещением и повседневной жизнью личного состава армии;

- заложить основы приобретения необходимых военных знаний и практических навыков;

- подготовить воспитанников кадет к осознанному стремлению стать кадетом, будущим защитником Родины.

**Программа «Школа будущего кадета»**  строится на следующих принципах:

* воспитания в процессе общественной деятельности, в связи жизни с трудом;
* использования исторического опыта защиты Отечества;
* соответствия возрастным особенностям учащегося;
* коллективизма и индивидуального подхода в обучении, воспитания личности в коллективе через коллектив;
* сознательности и активности в обучении;
* уважения к личности учащегося в соответствии с разумной требовательностью и индивидуального подхода к ней;
* единства, согласованности и преемственности воспитательных воздействий, систематичности и последовательности в обучении;
* наглядности в обучении;
* прочности усвоения знаний, умений и навыков;

**Формы организации учебных занятий:** для успешной реализации учебного процесса используются групповые занятия.

**Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, презентаций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- личный пример;

- практические методы: упражнения и тренировки.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации.**

Оценка достижения планируемых результатов освоения данной программы обучающимися осуществляется в форме участия воспитанников в тематических конкурсах, играх и соревнованиях общешкольного, городского и областного уровней.

По окончании изучения курсов проводятся зачётные занятия (1-4 класс – 1 зачётное занятие).

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней:

1 уровень — репродуктивный с помощью педагога

2 уровень —репродуктивный без помощи педагога

3 уровень — продуктивный

4 уровень — творческий

**Условия пространственно-временного, материального, учебно-методического обеспечения.**

**Пространственно-временное обеспечение.**

Занятия проводятся на базе образовательной организации.

**Материальное обеспечение.**

Приобретение необходимого для занятий личного снаряжения по предоставляемым педагогами спискам является заботой обучающихся и их родителей (законных представителей). Групповое снаряжение и оборудование может предоставляться образовательной организацией.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Микрюков В.Ю. «Основы военной службы» М.:ИНФРА-М, 2017г.

Привлечение профессиональных кадров к проведению тематических занятий и мероприятий. Кроме этого занятия планируются с учетом участия обучающихся в общешкольных, городских и областных мероприятиях.

**Материально-техническое обеспечение программы**

1. Спортивная площадка для занятий на улице.
2. Спортзал, спортивный инвентарь.
3. Комплект мультимедийного оборудования для проведения занятий.
4. Макеты оружия АК-74 и ПМ.
5. Пневматическое оружие.
6. Интерактивный тир.
7. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

**Методы отслеживания результативности.**

С целью диагностики достижений учащихся и коррекции образовательного процесса регулярно применяются следующие методы:

- участие в соревнованиях и проведение анализа индивидуальной и групповой результативности учащихся;

- контрольные опросы и сдача зачетов в период практических занятий.

**Формы контроля достижений обучающихся:**

* фронтальная и индивидуальная беседа;
* игровые формы контроля
* создание простейших проектов

**Планируемые результаты**

**Предполагаемые результаты изучения программы:**

1) Воспитанник кадет, знающий и соблюдающий Законы чести кадет, аккуратный и дисциплинированный, умеющий подчиняться старшему по званию и принимать самостоятельные решения в критической ситуации, владеющий начальными знаниями по военной подготовке, физически развитый, с уважением относящийся к профессии офицера.

1. Освоение обязательного минимума знаний и умений.

3) Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

4) Понимание роли армии в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от внешних угроз.

5) Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе.

6) Умение оказать первую помощь пострадавшим.

**Основные требования к знаниям и умениям:**

* + - * *По уставам Вооружённых Сил Российской Федерации:* знать требования воинской дисциплины; соблюдать воинскую вежливость; ознакомиться с общими обязанностями военнослужащих.
      * *По основам военной службы:* знать особенности военной службы;
      * *По огневой подготовке:* иметь представление о боевые свойства и материальной части стрелкового оружия и ручных осколочных гранат; изучить меры безопасности при обращении с оружием.
      * *По военно-медицинской подготовке:* познакомиться с мерами оказания первой помощи при ушибах, травмах, переломах, обморожениях и ранениях.
      * *По военно-прикладной физкультуре:* закладывание основ сильного и здорового организма, общеразвивающие упражнения, ускоренное передвижение, сдача норм ГТО.

**Личностные результаты:**

* адекватное представление о себе и своих способностях как личности;
* сформированность ценностного взгляда на окружающий мир;
* уважительное отношение к своей стране, любовь к родному краю, толерантность к людям;
* сформированность таких качеств личности, как чувство долга, ответственность, дисциплинированность;
* мотивация на высокий результат учебных достижений;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учёбе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:**

* способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации видов оружия массового поражения, их поражающих факторов и средств применения), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* представление информации в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью информационно-коммуникативных технологий;
* умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* оказание первой помощи пострадавшим при травмах, ожогах, обморожениях и ранениях.

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в различных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебных действий и нормативов военной подготовки, собственные возможности их решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с воспитателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные обязанности, в том числе, по руководству подчинёнными при решении учебных задач.

**Содержание программы**

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа будущего кадета»** является частью учебной программы по основам военной службы, и состоит из пяти разделов:

**Раздел 1**. Основы военной службы: виды Вооружённых Сил, история их создания и предназначения, рода войск, крупнейшие битвы, полководцы.

**Раздел 2**. Уставы Вооружённых Сил (УВС): изучение основополагающих статей общевоинских уставов, регламентирующих военную службу.

**Раздел 3.** Огневая подготовка: изучение мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, основ устройства стрелкового оружия, порядок их подготовки к стрельбе и правила ведения огня.

**Раздел 4.** Военно-медицинская подготовка: изучение способов, приёмов и правил оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях.

**Раздел 5.** Военно-прикладная физкультура: выполнение общеукрепляющих упражнений, бег на короткие и длинные дистанции, развитие выносливости.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Итого** |
| 1. | Основы военной службы | 12 | 10 | 8 | 9 | 39 |
| 2. | Уставы Вооружённых Сил | 5 | 7 | 6 | 5 | 23 |
| 3. | Огневая подготовка | 4 | 6 | 8 | 8 | 26 |
| 4. | Военно - меди­цинская подго­товка | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 5. | Военно - при­кладная физ­культура | 9 | 8 | 9 | 9 | 35 |
| 6. | Зачётное занятие | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ИТОГО |  | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Дисциплины | Количество часов |
| 1. | Основы военной службы | 12 |
| 2. | Уставы Вооружённых Сил | 5 |
| 3. | Военно - медицинская подготовка | 2 |
| 4. | Военно - при­кладная физ­культура | 9 |
| 5. | Огневая подготовка | 4 |
| 6. | Зачётное занятие | 1 |
| ИТОГО |  | 33 |

**РАЗДЕЛ 1. Основы военной службы - 12 часов**

Тема 1. История создания Вооружённых Сил России - 4 часа.

Занятие 1. Создание русской и советской армии, их историческая значимость для нашей страны.

Занятие 2. Создание армии Российской Федерации в новейшей истории страны.

Занятие 3. Былинные русские богатыри.

Занятие 4. Великие полководцы России: князь Святослав, Дмитрий Донской, Александр Невский, Александр Суворов, Михаил Кутузов,

Фёдор Ушаков, Павел Нахимов, Григорий Жуков, Константин Рокоссовский и другие.

Тема 2. Основы военной службы. – 4 часа.

Занятие 1. Обмундирование солдата.

Занятие 2. Вооружение солдата.

Занятие 3. Снаряжение солдата в различное время года.

Занятие 4. Показ и практическое изучение солдатского вооружения и снаряжения.

Тема 3. Воинская служба – 4 часа.

Занятие 1. Воинская специальность - мотострелок.

Занятие 2. Воинская специальность - танкист.

Занятие 3. Воинская специальность – моряк.

Занятие 4. Воинская специальность – лётчик.

**РАЗДЕЛ 2. Уставы Вооружённых Сил. - 5 часов**

Тема 1. Боевое Знамя воинской части - 1 час.

Занятие 1. Боевое Знамя воинской части и Знамя кадетских классов как символ воинской чести, доблести и славы.

Тема 2. Правила внутреннего распорядка кадетских классов - 5 часов.

Занятие 1,2. Общие положения. Звания обучающихся в кадетских классах, не являющиеся государственными.

Занятие 3. Правила поведения кадет в кадетских классах.

Занятие 4. Правила поведения кадет вне школы. Общие обязанности кадет.

**РАЗДЕЛ 3. Военно - медицинская подготовка - 2 часа**

Тема 1. Правила личной и общественной гигиены.

Занятие 1. Физическая культура и закаливание организма. Уход за кожей и полостью рта. Личная гигиена.

Занятие 2. Общественная гигиена. Порядок ухода за обмундированием, обувью.

**РАЗДЕЛ 4. Военно - прикладная физподготовка - 9 часов.**

Тема 1. Основы физических упражнений - 3 часа.

Занятие 1. Разминка. Армейский комплекс вольных упражнений №1, практическое выполнение.

Занятие 2. Сгибание и разгибание рук в упоре. Техника выполнения упражнения.

Занятие 3. Подтягивание на перекладине. Техника выполнения упражнения.

Тема 2. Преодоление препятствий и ускоренное передвижение - 6 часов.

Занятие 1. Общеразвивающие упражнения. Поднимание туловища из положения лёжа на спине.

Занятие 2,3. Ускоренное передвижение. Бег на 30 метров. Кросс 500 метров.

Занятие 4. Прыжки в длину с места, с разбега. Поднимание туловища из положения лёжа на спине.

Занятие 5,6. Разучивание, тренировка и выполнение упражнений по нормативам Комплекса ГТО в соответствии с возрастной группой.

**РАЗДЕЛ 5. Огневая подготовка - 4 часа.**

Тема 1. Стрелковое оружие. Порядок и правила обращения со стрелковым оружием.

Занятие 1. Меры безопасности при обращении с оружием на занятиях и стрельбах.

Занятие 2. Порядок изготовки для стрельбы стоя, с колена, лёжа. Выполнение команд «К бою!», «Заря­жай!», «Стой!», «Встать!», «Разряжай!», «Оружие к осмотру!».

Занятие 3. Порядок прицеливания. Выбор точки прицеливания.

Занятие 4. Выполнение учебных стрельб в интерактивном тире.

**Зачётное занятие – 1 час.**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дисциплины | Количество часов |
| 1. | Основы военной службы | 10 |
| 2. | Уставы Вооружённых Сил | 7 |
| 3. | Военно - медицинская подготовка | 2 |
| 4. | Военно-прикладная физкультура | 8 |
| 5. | Огневая | 6 |
| 6. | Зачётное занятие | 1 |
| ИТОГО |  | 34 |

**РАЗДЕЛ 1. Основы военной службы - 10 часов**

Тема 1. Военная история древней Руси - 5 часов.

Занятие 1. Разгром Хазарского каганата (965г).

Занятие 2. Невская битва (1240г).

Занятие 3. Ледовое побоище (1242г).

Занятие 4. Куликовская битва (1380г).

Занятие 5. Битва при Молодях (1572 г).

Тема 2. Военная история России, ХIХ век - 5 часов.

Занятие 1. Полтавская битва (1709 г).

Занятие 2. Чесменский бой (1770 г).

Занятие 3. Взятие Измаила (1790г).

Занятие 4. Отечественная война 1812 года. Бородинская битва (1812г).

Занятие 5. Роль партизанского движения в войне 1812 года.

**РАЗДЕЛ 2. Уставы Вооружённых Сил - 7 часов**

Тема 1. Правила внутреннего распорядка кадетских классов - 2 часов.

Занятие 1. Законы чести кадет. Поощрения и наказания, применяемые к кадетам.

Занятие 2. Из истории кадетского движения в России.

Тема 2. Взаимоотношения между военнослужащими - 3 часа.

Занятие 1. Единоначалие. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Приказ. Порядок его отдачи и исполнения.

Занятие 2. О воинской вежливости и поведении военнослужащих.

Занятие 3. Из истории воинского этикета.

Тема 3. Дисциплинарный Устав - 1 час.

Занятие 1. Общее понятие воинской дисциплины. Зачем нужна дисциплина?

Тема 4. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации -1 час.

Занятие 1. Ритуалы приведения к военной присяге, ритуал вручения Боевого Знамени воинской части.

**РАЗДЕЛ 3. Военно - медицинская подготовка - 2 часа**

Тема 1. Первая медицинская помощь при повреждениях и травмах.

Занятие 1. Задачи первой медицинской помощи. Понятие о травме.

Занятие 2. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях. Практическая тренировка.

**РАЗДЕЛ 4. Военно - прикладная физподготовка - 8 часов.**

Тема 1. Основы физических упражнений - 4 часа

Занятие 1. Разминка. Армейский комплекс вольных упражнений №2.

Занятие 2. Подтягивание на перекладине. Техника выполнения упражнения.

Занятие 3. Сгибание и разгибание рук в упоре. Техника выполнения упражнения.

Занятие 4. Метание мяча 150г на дальность.

Тема 2. Преодоление препятствий и ускоренное передвижение - 2 часа.

Занятие 1, 2. Ускоренное передвижение. Бег на 30, 60 метров. Кросс 1000 метров.

Тема 3. Гимнастика - 2 часа.

Занятие 1. Прыжки в длину с места и с разбега. Поднимание туловища из положения лёжа на спине.

Занятие 2. Разучивание, тренировка и выполнение упражнений по нормативам Комплекса ГТО в соответствии с возрастной группой.

**РАЗДЕЛ 5. Огневая подготовка - 6 часов.**

Тема 1. Стрелковое оружие. Порядок и правила обращения со стрелковым оружием.

Занятие 1. Меры безопасности при обращении с оружием на занятиях и стрельбах

Занятие 2. Стрелковое оружие Российских ВС. Общее устройство автомата Калашникова АК-74 и пистолета Макарова ПМ.

Занятие 3,4,5,6. Выполнение учебных стрельб в интерактивном тире.

**Зачётное занятие – 1 час.**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Дисциплины | Количество часов |
| 1. | Основы военной службы | 8 |
| 2. | Уставы Вооружённых Сил | 6 |
| 3. | Военно - медицинская подготовка | 2 |
| 4. | Военно-прикладная физкультура | 9 |
| 5. | Огневая подготовка | 8 |
| 6. | Зачётное занятие | 1 |
| ИТОГО |  | 34 |

**РАЗДЕЛ 1. Основы военной службы - 8 часов**

Тема 1. История Вооружённых Сил. Россия в XVII – XVIII веке - 5 часов.

Занятие 1. Петр Первый и его реформы.

Занятие 2. Основание русского флота.

Занятие 3. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

Занятие 4. Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Занятие 5. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.

Тема 2. Великие флотоводцы России. - 3 часа.

Занятие 1. Адмирал Ушаков.

Занятие 2. Адмирал Нахимов.

Занятие 3. Крупные морские сражения российского флота.

**РАЗДЕЛ 2**. **Уставы Вооружённых Сил - 6 часов**

Тема 1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих – 4 часа.

Занятие 1. Права военнослужащих.

Занятие 2. Общие обязанности военнослужащих.

Занятие 3. Должностные и специальные обязанности военнослужащих.

Занятие 4. Ответственность военнослужащих.

Тема 3. Строевой устав -2 часа.

Занятие 1. Строи и управление ими.

Занятие 2. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

**РАЗДЕЛ 3. Военно - медицинская подготовка - 2 часа**

Тема 1. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях.

Занятие 1. Оказание первой медицинской помощи при переломах и вывихах. Практическая тренировка.

Занятие 2. Виды кровотечений. Правила оказания первой помощи при кровотечениях различного вида.

**Зачётное занятие – 1 час.**

**РАЗДЕЛ 4. Военно - прикладная физподготовка - 9 часов.**

Тема 1. Основы физических упражнений - 4 часа

Занятие 1. Разминка. Армейский комплекс вольных упражнений №3.

Занятие 2. Подтягивание на перекладине. Техника выполнения упражнения.

Занятие 3. Сгибание и разгибание рук в упоре. Техника выполнения упражнения.

Занятие 4. Метание мяча 150г на дальность.

Тема 2. Преодоление препятствий и ускоренное передвижение - 2 часа.

Занятие 1, 2. Ускоренное передвижение. Бег на 30, 60 метров. Кросс 1000 метров.

Тема 3. Гимнастика - 3 часа.

Занятие 1. Прыжки в длину с места и с разбега. Поднимание туловища из положения лёжа на спине.

Занятие 2,3. Разучивание, тренировка и выполнение упражнений по нормативам Комплекса ГТО в соответствии с возрастной группой.

**РАЗДЕЛ 5. Огневая подготовка – 8 часов.**

Тема 1. Стрелковое оружие. Порядок и правила обращения со стрелковым оружием.

Занятие 1. Меры безопасности при обращении с оружием на занятиях и стрельбах.

Занятие 2. Боеприпасы для стрелкового оружия. Устройство патрона, снаряда, миномётного боеприпаса.

Занятие 3. Гранаты. Классификация, назначение и общее устройство ручных осколочных гранат.

Занятие 4 - 8. Выполнение учебных стрельб в интерактивном тире.

**Зачётное занятие – 1 час.**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Дисциплины | Количество часов |
| 1. | Основы военной службы | 9 |
| 2. | Уставы Вооружённых Сил | 5 |
| 3. | Военно - медицинская подготовка | 2 |
| 4. | Военно - при­кладная физ­культура | 9 |
| 5. | Огневая подготовка | 8 |
| 6. | Зачётное занятие | 1 |
| ИТОГО |  | 34 |

**РАЗДЕЛ 1. Основы военной службы - 9 часов**

Тема 1. Вооружённые Силы России в ХХ веке - 9 часов.

Занятие 1. Великая Отечественная война (обзор).

Занятие 2. Полководцы Победы.

Занятие 3. Оборона Брестской крепости.

Занятие 4. Битва за Москву.

Занятие 5. Защита Ленинграда.

Занятие 6. Сталинградская битва.

Занятие 7. Курская дуга.

Занятие 8. Битва за Берлин.

Занятие 9. Вологодская область в Великую Отечественную войну. Знаменитые воины и полководцы Вологодчины.

**РАЗДЕЛ 2. Уставы Вооружённых Сил - 5 часов**

Тема 1. Дисциплинарный устав ВС России – 2 часа.

Занятие 1. Права командиров налагать дисциплинарные взыскания на солдат, сержантов и старшин.

Занятие 2. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат, сержантов и старшин.

Тема 2. Устав внутренней службы - 3 часа.

Занятие 1. Боевое дежурство (боевая служба).

Занятие 2. Размещение военнослужащих. Общие положения.

Занятие 3. Распределение времени и повседневный порядок.

**РАЗДЕЛ 3. Военно - медицинская подготовка - 2 часа**

Тема 1. Первая медицинская помощь при ранениях.

Занятие 1. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и контузиях. Наложение повязок. Понятие контузии.

Занятие 2. Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и контузиях.

**РАЗДЕЛ 4. Военно - прикладная физподготовка - 9 часов.**

Тема 1. Физические упражнения - 4 часа.

Занятие 1. Разминка. Армейские комплексы вольных упражнений № 1, 2, 3.

Занятие 2. Подтягивание на перекладине. Техника выполнения упражнения.

Занятие 3. Сгибание и разгибание рук в упоре. Техника выполнения упражнения.

Занятие 4. Метание мяча 150г на дальность.

Тема 2. Преодоление препятствий и ускоренное передвижение - 2 часа.

Занятие 1, 2. Ускоренное передвижение. Бег на 30, 60 метров. Кросс 1000 метров.

Тема 3. Гимнастика - 3 часа.

Занятие 1. Прыжки в длину с места и с разбега. Поднимание туловища из положения лёжа на спине.

Занятие 2,3. Разучивание, тренировка и выполнение упражнений по нормативам Комплекса ГТО в соответствии с возрастной группой.

**РАЗДЕЛ 5. Огневая подготовка – 8 часов.**

Тема 1. Стрелковое оружие. Порядок и правила обращения со стрелковым оружием.

Занятие 1. Меры безопасности при обращении с оружием на занятиях и стрельбах.

Занятие 2. Снайперское оружие. Винтовка Драгунова. Тактико-технические характеристики и общее устройство.

Занятие 3. Пулемёт «Печенег». Тактико-технические характеристики и общее устройство.

Занятие 4-8. Выполнение учебных стрельб из пневматического оружия.

**Зачётное занятие – 1 час.**

**Формы аттестации**

Оценка достижения планируемых результатов освоения данной программы обучающимися осуществляется в форме участия воспитанников в тематических конкурсах, играх и соревнованиях общешкольного, городского и областного уровней.

По окончании изучения курсов проводятся зачётные занятия (1-4 класс – 1 зачётное занятие).

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней:

1 уровень — репродуктивный с помощью педагога

2 уровень —репродуктивный без помощи педагога

3 уровень — продуктивный

4 уровень — творческий

**Формы контроля достижений обучающихся:**

* фронтальная и индивидуальная беседа;
* игровые формы контроля
* создание простейших проектов

С целью диагностики достижений учащихся и коррекции образовательного процесса регулярно применяются следующие методы:

- участие в соревнованиях и проведение анализа индивидуальной и групповой результативности учащихся;

- контрольные опросы и сдача зачетов в период практических занятий.

**Учебный план**

Пояснительная записка

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения разделов программы, формы промежуточной аттестации обучающихся. Нормативно-правовая основа учебного плана:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа будущего кадета»** направлена на создание основы для подготовки обучающихся к изучению основ военного дела.

Учебный план предусматривает реализацию программы в полном объеме. В случае пропусков занятий обучающимися предполагается самостоятельное изучение учебного материала (по согласованию с родителями (законными представителями).

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия для 1-го класса — (1 – 2 четверти - 35 минут, 3 – 4 четверти – 40 мин), 2-4 классы – 40 минут.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**

**программы «Школа будущего кадета» на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Итого** |
| 1. | Основы военной службы | 12 | 10 | 8 | 9 | 39 |
| 2. | Уставы Вооружённых Сил | 5 | 7 | 6 | 5 | 23 |
| 3. | Огневая подготовка | 4 | 6 | 8 | 8 | 26 |
| 4. | Военно - меди­цинская подго­товка | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 5. | Военно - при­кладная физ­культура | 9 | 8 | 9 | 9 | 35 |
| 6. | Зачётное занятие | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимальный объем учебной нагрузки детей в неделю | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимальный объем учебной нагрузки детей в год | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |

**Календарный учебный график**

Начало учебного года — 2 сентября 2024 года. Окончание учебного года — 30 мая 2025 года. Продолжительность учебного года – 33 недели для 1-го класса, 34 недели для 2-4 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Продолжительность | Количество недель / дней |
| I четверть | 02.09 по 27.10 |  |
| Осенние каникулы | С 28.10 по 04.11 | 9 дней |
| II четверть | С 05.11- 29.12 |  |
| Зимние каникулы | с 30.12. по 08.01 | 14 дней |
| III четверть | с 09.01 по 23.03 |  |
| Весенние каникулы | с 24.03 по 30.03 | 9 дней |
| IV четверть | с 01.04 по 30.05 |  |
|  | ИТОГО | 34 недели |
|  |  |  |

Сроки проведения промежуточной аттестации

* 2024-2025 учебном году промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (апрель- май).
* 4к класс – пятница ( у-учебный день, п- праздничный день, к - каникулы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **Всего** |
| Сентябрь |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  | - | 4 |
| Октябрь |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  | к | к | к | к | 4 |
| Ноябрь | к | к | к | к |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  | - | 4 |
| Декабрь |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  | к | к | 4 |
| Январь | к | к | к | к | к | к | к | к |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у | 4 |
| Февраль |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у | - | - | - | 4 |
| Март |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  | к | к | к | к | к | к | к |  | 3 |
| Апрель |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  | - | 4 |
| Май |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  | у | - | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |

**Кадровые условия**

Уровень квалификации учителей, реализующих программу, соответствует требованиям, предъявляемым к высшей и первой квалификационным категориям. Педагоги компетентны в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, с гуманистической позицией, позитивной направленностью на педагогическую деятельность, высокой общей культурой. У них сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований, предъявляемых к программам, в том числе умения создавать условия для успешной деятельности, осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, разрабатывать программы учебных предметов, методические и дидактические материалы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Дата рождения** | **Образование** | **Должность** | **Специальность** | **Педагогический стаж** | **Стаж в данной должности** | **ДООП** | **Квалификационная категория** | **Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка** |
| **1** | Василенко Геннадий Борисович | 19.09.1963 | Высшее непедагогическое | Воспитатель | Культпросветработник, юрист |  |  | ДООП «Школа будущего кадета»;  ДООП «Строевая подготовка» | Без категории |  |

**Оценочные материалы и критерии оценки**

При определении уровня освоения обучающимся дополнительнойобщеразвивающей программы «Школа будущего кадета» педагог использует без балльную систему оценки освоения программы:

- минимальный уровень – незачёт,

- максимальный уровень – зачёт.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  обучаю  щегося | Показатели | | | | | Итог |
| Предмет | | Умения и навыки обучающегося | | |
| Теоретическая  подготовка  обучающегося:  теоретические  знания;  владение  специальной  терминологией | Практическая  подготовка  обучающегося:  практические  умения и  навыки;  выполнение  нормативов | Учебно-  интеллектуальн  ые умения:  умение  подбирать и  анализировать  специальную  литературу;  умение  осуществлять  самостоятельну  ю работу | Учебно-  коммуник  ативные  умения:  умение  слушать и  слышать  Педагога | Учебно-  организац  ионные  умения и  навыки:  воинская  дисципли  на;  навыки  соблюден  ия правил  безопасно  сти |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Методические материалы**

* библиотечный фонд;
* учебные видео - и DVD- фильмы по ОБЖ и ОВС (основам военной службы)
* учебные таблицы, плакаты по ОВС и ОБЖ.
* Сайт: военная литература http://voennizdat.com/voen.php
* Строевой устав ВС РФ
* Федеральный закон от 13 1996 года № 150 ФЗ «Об оружии»// СЗ РФ. 1996. № 51.

Ст.4973.

* Методика огневой подготовки (стрелковое оружие и гранатометы). М.: Воениздат, 1987.
* Наставление по стрелковому делу «7,62мм ручной пулемет Калашникова (РПК)». Воениздат: 1985г.
* Руководство по «5,45мм автомату Калашникова укороченному АКС – 74У (АКС –

74УН2)». Воениздат: 1987г.

* Наставление по стрелковому делу «Основы стрельбы из стрелкового оружия». Воениздат: 1986г.
* Пособие по обучению молодого солдата «Огневая подготовка» Воениздат: 1969г.
* Руководство по станковому гранатомету СПГ – 9М. Воениздат: 1989г.
* Руководство по 7,62мм ручному пулемету Калашникова ПК; ПКМ. Воениздат: 1987г.

**Занятие № 2 «Полководцы Победы» (раздел 1. Основы военной службы, 4 класс) проводится в форме интеллектуальной игры. Игра предполагает исследовательскую деятельность учащихся. Данная методическая разработка является возможным «алгоритмом» для проведения аналогичных занятий по другим темам.**

**Полководцы Победы**

**Г. К. Жуков и К.К. РОКОССОВСКИЙ**

(интеллектуальная игра)

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* ознакомление с военными заслугами выдающихся полководцев Великой Отечественной войны, их биографией, деятельностью и вкладом в военное искусство Советской Армии;
* познакомить участников с ресурсами сети Интернет, содержащими информацию по данной тематике;
* уметь пользоваться поисковыми системами сети Интернет;
* уметь структурировать и представлять полученную информацию.

*Воспитывающие:*

* содействие духовно-нравственному воспитанию учащихся.

*Развивающие:*

* развитие интереса учащихся к военной истории России;
* развитие навыка публичного выступления;
* развитие созидательной активности учащихся.

**Возраст участников** - от 9 до 11 лет (4 класс)

**Оборудование и оформление:** иллюстративный материал по теме «Страницы Великой Отечественной», мультимедийный проектор, сигнальные карточки с цифрами I-III (по чис­лу команд), карточки к заданию «Хроника со­бытий», кроссворд по теме «Жуков — маршал Победы», карточки с вопросами по биографии К. К. Рокоссовского (по числу команд).

**Подготовка к игре:**

Участники игры заранее получают положе­ние об игре, содержащее название, цель и зада­чи игры, темы заданий, список литературы.

*Ход занятия*

*На экране высвечивается назва­ние игры, портреты Г. К. Жукова и К. К. Рокоссовского.*

Сегодня мы погово­рим о маршалах Победы Г. К. Жукове и К. К. Рокоссовском. Им суждено бы­ло сыграть особую роль в судьбе сво­ей страны и народа в самый опасный **и** тяжелый период истории.

В игре прини­мают участие 3 команды. Отделения представляют свои команды.

Прошло уже много лет с тех пор, как окончилась война, но из книг **и** воспоминаний её участников мы все больше и больше узнаем о ней.

**1-Й КОНКУРС «ХРОНИКА СОБЫТИЙ»**

Каждая команда получает карточ­ку, в левой части которой указаны да­ты, а в правой — события войны. За 5-7 минут необходимо стрелками соединить даты и соответствующие им события.

*(Раз­даются карточки). Приложение 1*

Сегодня мы не случайно вспоминаем о подвиге великих пол­ководцев Г. К. Жукова и К. К. Рокос­совского. Их имена непосредственно связаны с каждым из перечисленных в «хронике событий» сражений.

Поколениям, не знаю­щим войны, живую картину прошлого помогают воссоздать кадры военной кинохроники, письма, фотографии. *(На экране движутся колонны техни­ки, солдаты идут в атаку...)*

А сейчас каждая коман­да получит карточки с цифрами «1», «2», «3». Я буду зачитывать вопросы и давать три варианта ответа на них. Вам нужно поднять карточку с номе­ром правильного ответа.

**2-Й КОНКУРС «СТРАНИЦЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ»**

**-**  Какой пост занимал Г.К.Жуков в начале Великой Отече­ственной войны:

1. Командующий Резервным фрон­том,

2. Верховный главнокомандую­щий,

3. Начальник Генерального штаба.

- Чтение строк из донесения И. В. Сталину (писал генерал армии Г. К. Жуков). «Пленные из группы Гудериана показывают, что им сейчас, в связи с холодами, разрешено надеть парадное обмундирование, которое они везли с собой для парада в Мо­скве». К какому времени относятся эти строки?

**1 1941г.**

21943 г.

31945 г.

- Каким фронтом командовал Г. К. Жуков во время наступления со­ветских войск под Москвой.

**1Западным,**

2Брянским,

3Калининским.

- Чтение строк из воспоминаний К. К. Рокоссовского. «Здравый смысл подсказывал, что сейчас, когда вся­кая надежда на спасение потеряна, силы расчленены и дальнейшее со­противление повлечет за собой лишь уничтожение солдат, врагу следовало бы сложить оружие. Но этого не про­изошло. Командующий 6-й армией, фельдмаршал, Паулюс, решил про­должить сопротивление». О каком сражении идет речь:

1Курская битва,

2Взятие Берлина,

**3Сталинградская битва.**

- Какое воинское звание было при­своено Жукову за огромный вклад в разгром немецких войск под Сталин­градом:

1генерал-лейтенант,

**2Маршал Советского Союза,**

3генерал-полковник.

- Чтение воспоминаний Г. К. Жукова. «В контрнаступлении впервые широко использовались танковые и механи­зированные соединения и объедине­ния... Танковые армии, артиллерий­ские дивизии и корпуса, мощные воз­душные армии фронтов существенно изменили наши возможности...». О ка­ком сражении вел речь Жуков?

**1Курская битва,**

2битва за Киев,

3взятие Берлина.

- Каким фронтом командовал К. К. Ро­коссовский во время Курской битвы:

**1Центральным,**

3Воронежским,

3Степным.

- Где размещался штаб Центрально­го фронта в Курской области:

1.Поныри,

**2.Свобода,**

3.Золотухино.

- Кто из военачальников стал почет­ным гражданином г. Курска:

1. Рокоссовский К. К.
2. Черняховский И. Д.
3. **Жуков Г. К.**

- Весной 1945 г. Г. К. Жуков и К. К. Ро­коссовский одновременно командовали фронтами под номерами 1 и 2, назван­ными в честь Советской республики:

1. Украина,

2. Россия,

3. Белоруссия.

- За что в 1949 г. жители польских городов Гданьск и Гдыня присвоили К. К. Рокоссовскому звание «Почет­ный гражданин города»:

-за то, что он тоже был поляком (по национальному признаку),

- Рокоссовский получил пост мини­стра национальной обороны Польши,

**- за вклад в освобождение этих городов от захватчиков в 1945 г.**

- Когда был применен тактический прием Г. К. Жукова, о котором речь пойдет ниже? ...Неожиданно вспыхну­ли 140 зенитных прожекторов и, разре­зая черноту ночного неба, поднялись яркими световыми столбами, а затем, ослепляя противника, направились вперед, и только потом ударила наша артиллерия...

1. Сталинградская битва,

2. штурм Зееловских высот,

3. Курская битва.

*Музыкальная пауза. Исполняются фронтовые песни.*

Слово берет жюри.*(Огла­шаются результаты двух конкурсов.)*

Чтоб стать мужчиной, мало им родиться.

Чтоб стать железом, мало быть рудой.

Ты должен переплавиться, разбиться,

И, как руда, пожертвовать собой.

«...Настал момент, когда мы на деле должны будем доказать свою преданность Родине. Речь идет не о наших жизнях, — писал Жуков. — Речь идет о существовании ве­ского русского народа». Долгий путь от рядового до маршала и Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский прошли с честью достоинством. Каждый из них шел своим путем и достиг Победы.

Слишком разными характерами наделила их природа. К.Жуков — волевой, требователь­ны, суровый, порой не терпел никаких возражений, всегда твердо и решительно шел к цели. Рокоссовский тоже умел добиваться поставленной цели. Но в обращении с подчиненными был тактичен и вежлив, берег их человеческое достоинство. Он был всеми на «вы» — и с офицерами, с солдатами. И уже одна эта форма обращения создавала атмосферу взаимного уважения, спокойной деловитости, вызывала у подчиненных желание как можно лучше выполнить поставленную боевую задачу.  Эти два полководца представляли два различных стиля руководителей. В годы Великой Отечестве­нной войны обоим было присвоено высокое воинское звание Маршал Советского Союза.

Обратите внимание на стенд «Великого народа сыновья» — это иллюстрация жизненного пути полководцев. Кстати, наш следующий конкурс называется «От солдата до маршала».

**3-Й КОНКУРС «ОТ СОЛДАТА ДО МАРШАЛА»**

Каждая команда получает кроссворд*(Приложение 2).* Командам не­обходимо за 7 мин. ответить на поставленные вопросы.

А теперь поговорим о маршале К.К.Рокоссовском.*(Команды**получают карточки с заданиями. Ребятам предстоит выбрать только те факты, которые относятся к биографии маршала Рокоссовского.)*

1. Родился в 1896 г. в городе Великие Луки (бывшей Псковской губернии) в семье железнодорожника-машиниста.
2. Родился в 1896 г. в деревне Стрелковка Калужской губернии в семье крестьянина.
3. Был рабочим (каменотесом).
4. Участник Первой мировой войны, рядовой и младший унтер-

офицер.

1. В 1937 г. арестован по обвинению в шпионаже в пользу Польши. Три года провел в тюрьме.
2. Летом 1939 г. командовал группой советских войск в Монголии.
3. В период наступления немцев на Сталинград назначен командующим Донским фронтом.
4. После войны - главнокомандующий группой советских войск в

Германии.

1. В 1949-1956 гг. занимает пост министра национальной обороны и заместителя председателя Совета министров Польской Народной Республики.
2. В 1963 г. посетил Военно-исторический музей Курской битвы (г. Курск).
3. Указом Президента РФ в его честь учреждены орден и медаль.
4. Автор книги воспоминаний «Солдатский долг».

**Правильные ответы скрываются под номерами:** 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12.

*Музыкальная пауза. Звучат в записи песни времен Великой Отечественной войны.*

В одной песне, посвященной нашим ветеранам, есть такие слова: «фронтовики, наденьте ордена». Когда смотришь на портреты маршалов, то в первую очередь поражает количество орденов и медалей. А ведь за каждой наградой стоит поступок, подвиг... Наш следующий конкурс называется:

4-Й КОНКУРС «НАГРАДА ЗА ПОДВИГ»

*На экране высвечиваются изображения орденов и медалей в следующем порядке:*

1. Знак отличия Военного ордена («Георгиевский крест»),
2. Орден Красного Знамени.
3. Орден Ленина.
4. Медаль «Золотая Звезда» Героя Советского Союза.
5. Орден Суворова.
6. Орден «Победа».

Команды получают сигнальные карточки с номерами 1-6. Надо выслушать название награды и поднять соответствующую ей карточку с номером.

1. Это первый орден, который и Г. К. Жуков и К. К. Рокоссовский получили на службе в Красной Армии. **(2)**
2. Эту награду «За заслуги перед Советским государством и обществом, связанные с совершением геройского подвига», Г. К. Жукову вручали четыре раза, а К. К. Рокоссовскому — два раза. **(4)**
3. В «Собрании законов и распоряжений» от 10 октября 1936 г. было записано «За выдающиеся успехи в боевой, политической и технической подготовке соединений, частей и подразделений РККП наградить... комдива Рокоссовского К. К., комбрига Жукова Г. К. (всего 116 человек). О каком ордене шла речь? **(3)**
4. У обоих маршалов была эта солдатская награда. **(1)**

(Г. К. Жуков - два Георгиевских креста, К. К. Рокоссовский - Георгиевский крест и две Георгиевские медали.)

* 1. Это первый орден, полученный Г. К. Жуковым в командирской должности. **(2)**
  2. Это высший полководческий орден, которым К. К. Рокоссовский был награжден один раз, а Жуков Г. К. - дважды. **(6)**
  3. Этим орденом награждались военачальники самого высокого ранга.
* К. Жуков имел орден № 1. **(5, 6)**
  1. Эту награду Г. К. Жуков получил за «захват в плен немецкого офицера» и за «получение контузии при выполнении воинского долга». **(1)** (Георгиевские кресты четвертой и третьей степени).
  2. В годы Великой Отечественной войны Г. К. Жуков был в числе первых обладателей этой награды. Он получил ее «за образцовое выполнение боевых заданий Верховного Главнокомандования по руководству операциями в районе Берлина». **(4).**
  3. Этим орденом, которым были отмечены Г. К. Жуков и К. К. Рокоссовский, награждались лица высшего комсостава Советской Армии «за успешное проведение боевых операций в масштабе нескольких фронтов или одного фронта, в результате которых в корне изменилась обстановка в пользу Советской Армии». **(6).**

Сначала захватчиков вытеснили из-под Москвы и Ленинграда,Сталинграда и Курска, потом были освобождены Белоруссия, Украина, Польша и, наконец, перед натиском советских войск пало логово немецко-фашистского зверя Берлин... И вот, долгожданная Победа в руках советского солдата!

И вот дорогою обратной,

Не покоряемый вовек

Идет, свершивши подвиг ратный, Великий русский человек.

В последний день войны 8 мая 1945 г. в Карлхорсте маршал Г.К.Жуков от имени Советского Союза подписал Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии.

9 Мая 1945 г. наша Родина была охвачена ликованием. 24июня 1945 г. К. К. Рокоссовский командовал парадом Победы, парад принимал Г. К. Жуков. Оба появились на Красной площади верхом. Г. К. Жуков – на белом коне, К. К. Рокоссовский - на вороном. Маршалы объехали сводные полки.

* грянула музыка М. И. Глинки «Славься, русский народ». Все кричали: «Ура, Победа!»

*Звучит песня Д. Тухманова «День Победы» в исполнении Л. Лещенко.*

Салют и слава годовщине

Навеки памятного дня.

Салют Победе, что в Берлине

Огнем попрала мощь огня.

Салют ее большим и малым Творцам, что шли путем одним.

Ее бойцам и генералам,

Героям павшим и живым. Салют!

(А. Твардовский)

В ознаменование «выдающихся заслуг Г. К. Жукова в годыВеликой Отечественной войны» Указом Президента РФ от 9 мая 1994 г. был учрежден орден Жукова, а в 1995 г. - медаль Г. К. Жукова.

*Награждение победителей.*

Поклонимся великим тем годам,

Тем славным командирам и бойцам,

* маршалам страны, и рядовым, Поклонимся и мертвым, и живым. Всем тем, которых забывать нельзя, Поклонимся, поклонимся, друзья!

**Литература**

1. Балязин, В. Н. Самые знаменитые награды России / В. Н. Балязин. - М.: Вече, 2000.
2. Жуков, Г. К. Воспоминания и размышления / Г. К. Жуков. – М.: Изд-во политической литературы, 1989.
3. Кардашов, В. Рокоссовский / В. Кардашов. - М.: Молодая гвардия, 1972.
4. Маршал Жуков. Каким мы его помним. — М.: Изд-во политической литературы, 1989.
5. Маршал Жуков. Полководец и человек. В 2-х т. - М.: Изд-во Агентства печати Новости, 1988.
6. Маршал Советского Союза Г. К. Жуков (хроника жизни) / А. В. Никоноров, В. И. Звонов, В. В. Карпов и др. - М.: Русская книга, 1998.
7. Награды Великой Отечественной. - М.: Русская книга, 1993.
8. Рокоссовский, К. К. Солдатский долг / К. К. Рокоссовский. - М.: Голос,

2000.

1. Свердлов Ф. Д. Неизвестное о советских полководцах / Ф. Д. Свердлов. - М., 1995.

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| 1.22 июня 1941 г | Сталинградская битва. |
| 2.5 декабря 1941- 7 января 1942 г. | Курская битва. |
| 3.17 июля 1942 г - 2 февраля 1943г. | Контрнаступление советских войск  под Москвой. |
| 4.5 июля 1943 г. - 23 августа 1943г. | Начало Великой Отече­ственной войны. |
| 5.16 апреля — 8 мая 1945 г. | День Победы. |
| 6.8 мая 1945 г. | Берлинская операция. |
| 7.9 мая 1945 г. | Парад Победы. |
| 8. 24 июня 1945 | Подписание капитуля­ции Германии  в Карл­хорсте. |

**Ответы по конкурсу «Хроника событий»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.22 июня 1941 г | Начало Великой Отече­ственной войны. |
| 2.5 декабря 1941- 7 января 1942 г. | Контрнаступление советских войск  под Москвой. |
| 3.17 июля 1942 г - 2 февраля 1943г. | Сталинградская битва. |
| 4.5 июля 1943 г. - 23 августа 1943г. | Курская битва. |
| 5.16 апреля — 8 мая 1945 г. | Берлинская операция. |
| 6.8 мая 1945 г. | Подписание капитуля­ции Германии  в Карл­хорсте. |
| 7.9 мая 1945 г. | День Победы. |
| 8. 24 июня 1945 | Парад Победы. |

Приложение 2

Вопросы по кроссворду о Г. К. Жукове.

1. Одно из качеств, которое необходимо, по мнению Жукова, полководцу.
2. Кем Жуков был по социальному происхождению?
3. Улица в Курске, названная в честь «города первого Салюта». На ней располагается школа № 43 имени Г. К. Жукова.
4. Народное название Курского мемориального комплекса, частью которого является памятник Жукову.
5. Город, сражение за который стало первым испытанием Жукова как полководца в той войне.
6. Эта река в Монголии, дала название военной операции за командование которой Жуков был удостоен звания Героя Советского Союза и Героя Монгольской Народной Республики.
7. Название ордена, явившегося высшей полководческой наградой, первым номером которого был награжден Г. К. Жуков.
8. Имя Жукова.
9. Поисковый клуб Курской школы № 43, чьим почетным членом был

Жуков.

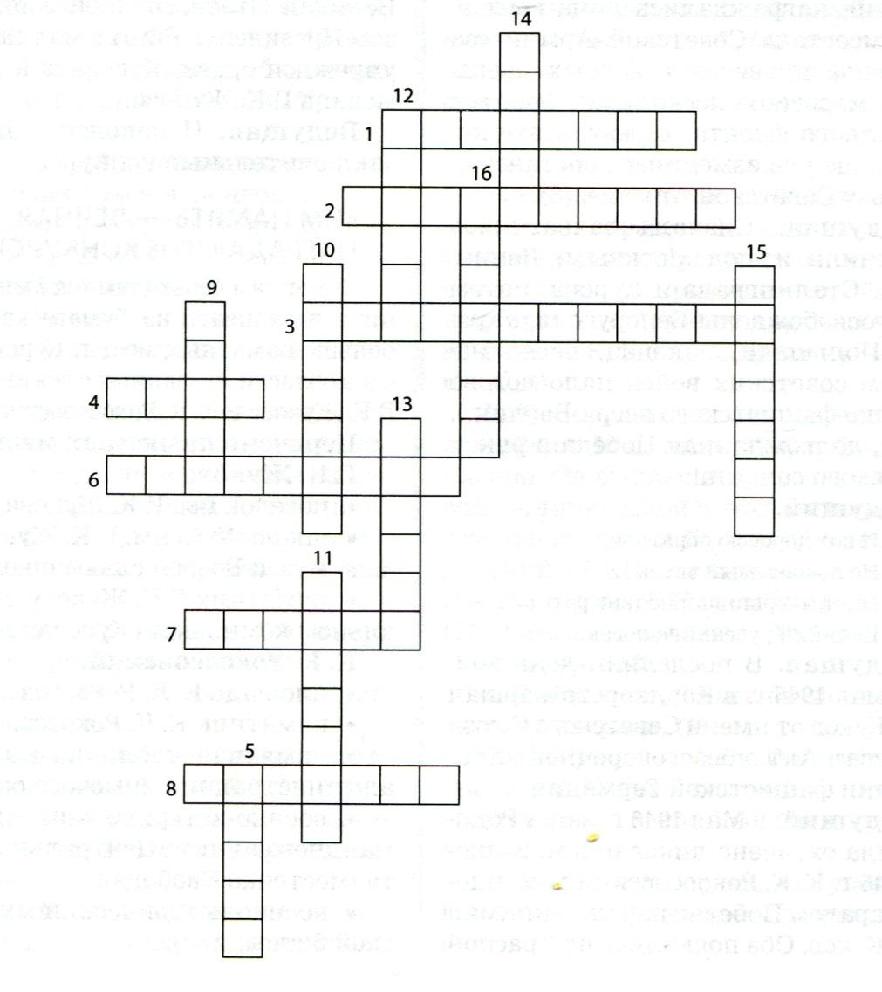
1. Тактика советских войск, предложенная Жуковым при подготовке к Курской битве.
2. Жанр книги Жукова «Воспоминания и размышления».
3. Высшее воинское звание Жукова.
4. Город, битву за который Жуков считал главным, решающим событием первого года Великой Отечественной войны.
5. Георгиевский... - знак отличия для солдат и матросов дореволюционной России.
6. Первое воинское звание Жукова.
7. Русский полководец, давший имя ордену, которым был награжден

Жуков.

**Ответы на вопросы, поставленные в кроссворде.**

1. Мужество.
2. Крестьянин.
3. Белгородская.
4. «Арка».
5. Ельня.
6. Халхин-Гол.
7. «Победа».
8. Георгий.
9. «Факел».
10. Оборона.
11. Мемуары.
12. Маршал.
13. Москва.
14. Крест.
15. Рядовой.
16. Суворов.

Кроссворд



**Занятие № 3 «Порядок прицеливания. Выбор точки прицеливания», (раздел 5. «Огневая подготовка», 1 класс) проводится в форме учебного занятия.**

**Тема: Порядок прицеливания. Выбор точки прицеливания.**

**Цель урока:** Познакомить воспитанников кадет с основным правилам стрельбы, выбору точки прицеливания при стрельбе.

**Задачи урока:**

* Дать воспитанникам кадетам необходимый уровень знаний по правилам стрельбы и корректировки огня из стрелкового оружия
* Научить воспитанников кадет практически применять полученные знания.

**Формирование универсальных учебных действий**.

* *Познавательные:* в процессе изучения материала урока систематизировать имеющиеся из опыта жизни и полученные вновь знания, развивать умение применять их на практике, умение правильно выражать свои мысли, классифицировать информацию как основную и второстепенную.
* *Регулятивные:* самостоятельно определять учебную задачу на основе уже известного обучаемому учебного материала и того, что ещё только предстоит узнать, формировать умение к мобилизации собственных возможностей.
* *Коммуникативные:* знакомство с точным определением понятия, формирование речевых умений: расширить диапазон самостоятельного высказывания обучаемых, учить рассуждать с использованием профессиональных военных терминов, учить формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, обогащать словарный запас обучающихся.
* *Личностные:*

*самоопределение:*формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия.

*Смыслообразование:* развитие познавательных интересов.

*Ценностно-нравственная ориентация:* развитие доброжелательности, доверия, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

**Проблемная ситуация** строится на возможном конфликте между ранее полученными знаниями и незнании точных способов ориентирования.

**Создание проблемной ситуации:** обучающимся предлагается практическое задание на «ошибку». Показываются разные варианты выполнения задания, акцентируется внимание на недостаточность знаний для точного определения понятия.

**Метод постановки учебной проблемы** – побуждающий диалог от проблемной ситуации.

- пробуждение к формулированию учебной проблемы (в виде темы);

- поиск решения – подводящий диалог;

- тип знания – понятие (ориентирование).

**Планируемый результат:** в ходе урока обучающиеся познакомятся с основными правилами стрельбы, способами ведения огня из стрелкового оружия, правилами изменения первоначальных установок прицела для корректирования стрельбы.

**В перспективе:** уметьпрактически применить свои знания при ведении огня из стрелкового оружия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока, действия педагога** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивация**  **2. Целеполагание.**  **3. Открытие нового знания.**  **4. Итог урока, рефлексия.**  **5. Домашнее задание.** | **Здравствуйте, ребята!**  Сегодня на уроке мы с вами будем изучать очень интересную тему. Её содержание является логическим продолжением тех знаний о стрелковом оружии, которые вы уже получили. Сегодня мы с вами будем учиться правильно стрелять. Многие люди думают, что произвести выстрел из оружия – это и есть умение стрелять. На самом деле это не так. Выстрелить и попасть в цель с первого раза – это своего рода искусство, приобретающее огромное значение в условиях ведения современного боя, в котором противник возможности выстрелить второй раз, если с первого выстрела вы не поразили его, вам просто не даст. Отсюда вытекает основное правило: поражать противника необходимо с первого выстрела, наверняка. Это необходимое условие победы в современном бою. Но ЗНАТЬ – это ещё не значит – УМЕТЬ. Для того, чтобы УМЕТЬ стрелять, необходимо изучить несколько наук, основная из которых – это наука о движении пули в пространстве, и называется она **БАЛЛИСТИКА**.  Откройте свои тетради, приготовьте ручки, сосредоточьте своё внимание...  Ребята, прежде чем начать урок, я хотел бы, чтобы вы посмотрели небольшой видеоролик. Внимательно посмотрите на экран.  Что делает человек в этом видеосюжете? **Верно, он стреляет.** В таком случае, давайте выясним следующее:  1. Что же должен сделать стрелок, чтобы произвести выстрел, и главное, - попасть в цель?  Верно, «**правильно прицелиться, в том числе, выбрать правильную точку прицеливания**».  2. А что необходимо сделать стрелку, чтобы в случае, если он не попал в цель с первого раза по тем или иным причинам, произвести повторный, но уже точный выстрел?  Правильно! **Внести поправки для стрельбы.** Итак, тема сегодняшнего урока:  **Слайд 1 (Тема урока)**  **Порядок прицеливания. Выбор точки прицеливания.**  Ну а теперь мы с вами определим цель нашего занятия. Как вы думаете, какие цели для достижения мы можем перед собой поставить? ВЕРНО! Цель нашего занятия – **научиться правильно выбирать точку прицеливания, изменять установки для стрельбы в случае необходимости и вносить поправки для стрельбы**.  **Слайд 2 (Цель урока)**  Товарищи кадеты! Сейчас мы с вами кратко ознакомимся с теми процессами, которые происходят при движении пули в воздухе и силами, которые на неё воздействуют.  Перед вами на столе находится конверт, откройте его и внимательно ознакомьтесь со схемой движения пули в воздухе. Это карточка под №1.  **Слайд 3 (схема сил, воздействующих на пулю и нарезы ствола)**  Мы видим с вами, что на пулю в полёте воздействуют две основные силы: ***это сила тяжести и сила сопротивления воздуха***. Первая сила заставляет пулю постепенно снижаться, а вторая, то есть сила сопротивления воздуха, - непрерывно замедляет движение пули и стремится опрокинуть её. И для того, чтобы пуля не кувыркалась во время полёта, а значит, - точнее попадала в цель, учёные и конструкторы оружия придали ей одно свойство.  Кто может мне сказать, - какое? **Верно! А почему пуля начинает вращаться после вылета из канала ствола? Верно, вращение ей придают нарезы в стволе. Это стабилизирует пулю в полёте** (рассказать, как пуля врезается в нарезы ствола, - правое вращение).  **Слайд 4 (схема движения пули)**  А теперь возьмите в руки карточку №2.  На ней вы видите основные элементы полёта пули в воздухе, их довольно много. Но первое, что бросается в глаза – это траектория полёта. Я уверен, что вы всегда считали, что пуля на протяжении своего полёта движется по прямой. Ведь так? **А на самом деле?**  **Верно!** На самом деле пуля движется по неравномерной кривой. Линия, описываемая центром тяжести пули в полёте, называется ТРАЕКТОРИЕЙ. И задача стрелка – совместить точку прицеливания на цели с точкой падения пули. Это и будет **ТОЧНЫЙ ВЫСТРЕЛ**.  ***Итак, мы выяснили несколько важных для нас моментов:***  1. На пулю в полёте действуют силы, стремящиеся её остановить.  2. Пуля в полёте движется по кривой.  Это теоретические положения, знание которых окажет нам помощь при обучении правильной стрельбе.  Стрельба из любого вида оружия обычно слагается из трёх элементов:   * подготовка стрельбы; * пристрелка (корректирование); * стрельба на поражение.   Для стрелкового оружия в большинстве случаев пристрелка и стрельба на поражение протекают как единый этап.  **Занятие мы продолжим разделившись на группы. Их будет три** (1-я, 2-я, 3-я).  И сейчас каждая группа получает задание.  Итак, задачи для групп:  **1-я группа:**  1. Подготовка стрельбы  2. Пристрелка.  **2-я группа:**  1. Выбор точки прицеливания  2. Изменение установок прицела при стрельбе, корректировка  огня.  **3-я группа:**  1. Правила стрельбы.  Ну а сейчас, ребята, вы попробуете самостоятельно, используя ту информацию, которую вы получите из предлагаемого в конверте материала, обобщив её, создать некий документ, в котором были бы отражены все действия стрелка при производстве успешного, точного выстрела. Это будет своего рода алгоритм действий, если хотите – инструкция новичку. Используйте для своих записей формализованную таблицу, которую вы также найдёте в конверте. Ну а после мы с вами вместе обсудим этот документ, и найдём наиболее подходящий его вариант. Докладывать будет один человек из группы, которого вы выберете сами.  *(Объяснить порядок работы с документом и информацией)*  **Приступайте, у вас есть 10 минут.**  **Закончить работу! Приступаем к обсуждению.**  **Кто докладывает от первой группы? Прошу встать.**  Группа получила задачи:  1. Подготовка стрельбы  2. Пристрелка.  ***Рассмотрим составляющие первого этапа, - подготовки стрельбы.***  **Слайд 5 (схема ориентиров)**  **1 этап - подготовка стрельбы** *имеет задачу* обеспечить в кратчайший срок готовность огневых средств к открытию огня.  **Подготовка стрельбы *включает* в себя два этапа:**   * предварительную подготовку стрельбы; * подготовку исходных данных для ведения огня по определённой цели.   К ***предварительной подготовке относятся:***   * + - * изучение местности и разведка целей;       * выбор местоположения и занятие позиций для стрельбы и командно-наблюдательных пунктов;       * подготовка оружия, боеприпасов, приборов, определение исходных данных для стрельбы на участках и рубежах вероятного появления противника.   Таким образом, к предварительной подготовке относятся все мероприятия, проводимые до получения от старшего командира огневой задачи или до момента обнаружения цели, подлежащей поражению.  **Второй этап** – ***подготовка исходных данных для ведения огня по цели*** *начинается:*   * с момента обнаружения цели, подлежащей поражению, * или с момента получения огневой задачи от старшего командира.   **Он *включает в себя*:**   * выбор оружия для решения огневой задачи, (это зависит от важности и опасности цели, её удаления и уязвимости); * выбор способа стрельбы (ведения огня); * определение исходных установок (ИУ) для открытия огня.   ***В огневой задаче командир обычно указывает:***   * ориентиры; * сведения о противнике (что делает противник, где он находится или когда ожидается его появление); * место для наблюдения; * полосу наблюдения (её границы); * на что обращать особое внимание; * порядок доклада о результатах наблюдения (о чем, когда и каким способом докладывать).   ***Наблюдение начинается***с детального изучения местности в заданной полосе справа налево:   * сначала – в ближней зоне (до 400 м), * затем – в средней зоне (400 – 800 м), * и, наконец, – в дальней зоне (от 800 м и дальше).   **2-й этап - Пристрелка**  *имеет задачу* непосредственно **стрельбой** отыскать установки прицельных приспособлений, необходимых для ведения огня на поражение.    ***Сущность пристрелки состоит в том****, что* на основе полученных наблюдений за местами падения пуль (рикошетов и трасс):   * определяют положение центра рассеивания относительно цели, * находят установки для стрельбы на поражение (эти установки называют пристрелянными).   **Пристрелка *может производиться* по дальности и по направлению.**  Может, кто-то имеет замечания по докладу первой группы? Не имеем. Переходим к обсуждению решения второй группы.  **Кто докладывает от второй группы? Прошу встать.**  **Группа получила следующие задачи:**  1. Выбор точки прицеливания.  2. Изменение установок прицела при стрельбе, корректировка  огня.  **Слайд 6 (выбор точки прицеливания)**  ***Исходным параметром для выбора точки прицеливания (ТП) и прицела (Пр) является дальность до цели*** или рубежа, по которому намечено ведение огня. Поэтому для успешного выполнения огневой задачи расчёты всех огневых средств должны стремиться наиболее точно определить ДАЛЬНОСТЬ (расстояние) до цели.  *При точном определении дальности до цели и при табличных (нормальных) условиях исходные установки прицела равны прицелу и равны дальности до цели.*  **Точка прицеливания при этом находится в центре цели.**  В этом случае средняя траектория пройдёт через середину цели и вероятность попадания будет наибольшей. Для современного стрелкового оружия, обладающего высокой кучностью боя, при таких условиях поражение цели достигается обычно *первой очередью*.  ***Решающим условием в получении такого результата является точное определение дальности до цели.***  **Слайд 7( изменение установок прицела по дальности)**  Для стрелкового оружия **корректирование огня *по дальности*** может осуществляться двумя способами:   * Изменением установки прицела * Изменением точки (марки) прицеливания (ТП) по высоте.   Наиболее простым для стрелкового оружия является **способ корректирования огня изменением точки прицеливания (ТП) по высоте**. Во всех случаях этот способ целесообразно применять на дальностях менее 500 м по вертикальным целям, (потому, что дальность прямого выстрела по грудной фигуре из автомата Калашникова составляет 440м).  **Слайд 8 (корректирование огня по направлению)**  **Корректирование огня *по направлению*** для стрелкового оружия производится:   * выносом ТП по боковому направлению на величину полученного отклонения (её учитывают в фигурах цели); * изменением установки целика (для оружия, имеющего подвижный целик, например, - пулемёт Калашникова); * выбором новой прицельной марки (для оружия с оптическим прицелом).   Корректирование огня *по направлению и дальности* обычно ведётся одновременно.  **Стрельба на поражение**  преследует задачу в необходимое время добиться:   * подавления, * уничтожения, * или разрушения цели.   ***Огонь на подавление*** ведётся с целью лишить противника боеспособности на некоторый промежуток времени, уничтожение живой силы и техники достигается попутно.  ***Огонь на уничтожение*** живой силы, огневых средств и боевой техники ведётся с целью лишить противника боеспособности не только на время обстрела, но и после прекращения огня, что достигается нанесением противнику значительного материального урона.  ***Огонь на разрушение*** ведётся с целью привести в непригодное состояние оборонительные сооружения, заграждения и применяется артиллерийскими и танковыми орудиями.  Есть замечания по докладу второй группы? Нет. Переходим к обсуждению следующего решения.  **Кто докладывает от третьей группы? Прошу встать.**  **Группа получила задачу:**  1. Правила стрельбы  ***Правила стрельбы должны отвечать следующим требованиям:***  1. Обеспечение надёжности стрельбы (необходимой  вероятности поражения цели).  2. Обеспечение экономичности стрельбы (выполнение задач с  наименьшим расходом боеприпасов и времени).  3. Охват всех наиболее типичных случаев стрельбы.  4. Простота и лёгкость запоминания.  Правило выбора ТП при стрельбе на дальностях прямого выстрела:  • на дальностях прямого выстрела огонь открывать с прицелом, соответствующим этой дальности, прицеливаясь в середину (центр) цели (ЦЦ);  • на меньшие расстояния – с тем же прицелом, прицеливаясь в середину нижнего края цели (НКЦ).  **Слайд 9 (положение мушки, планки и мишени)**  Первое условие точного выстрела - **Правильное положение мушки, прицельной планки и мишени при стрельбе.**  Суть прицеливания сводится к тому, чтобы совместить правильным образом центр глаза стрелка, прорезь в прицельной планке, мушку и точку прицеливания, находящуюся на цели. И даже этого будет недостаточно! Необходимо также учесть ещё несколько факторов: положение тела при стрельбе, дыхание, положение оружия, плавность движений... всегда следует помнить, что **качество и быстрота стрельбы достигаются, прежде всего, за счётправильного прицеливания**и **плавного спуска спускового крючка.**  Правильное положение прицельных приспособлений при стрельбе, которое необходимо удерживать до самого момента производства выстрела, обеспечит результат точного попадания пули в цель.  **Слайд 10 (фокусировка взгляда)**  ***Второе условие точного выстрела - Фокусировка взгляда.***  Даёт наиболее точное понимание, куда оружие направлено и как стрелок это контролирует.  Здесь мы должны уяснить, что отчётливо ***видеть мы должны только мушку.***  **Слайд 11 (варианты прицеливания)**  **Третье условие – правильное прицеливание, положение мушки относительно целика.**  На изображении мы видим, что на нём показаны правильный и ошибочные варианты прицеливания. (**Пояснить каждый вариант).**  1. Ровная мушка  2. Крупная мушка  3. Мелкая мушка  4. Мушка вправо  5. Мушка влево.  **Слайд 12 (положение пальца на спусковом крючке).**  Немаловажное значение для эффективной стрельбы имеет также положение указательного пальца на спусковом крючке. Посмотрите на экран. Вы видите, как нужно держать палец при производстве выстрела.  (Докладывающий поясняет каждую позицию)  Ребята! Сегодня мы с вами на уроке рассмотрели начальные основы стрельбы из боевого оружия. Конечно, процесс обучения стрельбе – довольно длительный, и занимает намного больше времени, чем один урок. Но первый шаг в обучении стрельбе вы уже сделали, и теперь вам необходимо будет только совершенствовать своё мастерство.  Какие же выводы мы можем с вами сделать?  **Слайд 13(итоговый по материалу)**  Для правильного производства выстрела и точного поражения цели необходимо:  ***(по очереди докладывают положения правильного выстрела, Зафиксированные на слайде).***  **Товарищи кадеты, помните!**  Огневые средства современных мотострелковыхподразделений – автоматы, пулемёты, ручные противотанковые гранатомёты – позволяют решать широкий круг огневых задач – от подавления живой силы и огневых средств противника до уничтожения его танков, низколетящих самолётов и вертолётов.  Меткий, умело организованный огонь всех видов оружия мотострелковогоподразделения в сочетании с огнём приданных и поддерживающих огневых средств является основой достижения успеха в бою.  **Слайд 14**  ***Ну а сейчас я хочу услышать от вас, что же вы поняли на сегодняшнем уроке, какие выводы для себя сделали.***  (По очереди заслушиваю обучаемых).  ***Запишите домашнее задание. Посмотрите на доску***.  В часы самоподготовки и выполнения домашнего задания потренироваться в отработке положений для стрельбы при условиях, определяемых Уставом Вооружённых Сил Российской Федерации, используя при этом все возможные подручные средства.  **Урок окончен.** | Воспитатель принимает доклад заместителя командира взвода о готовности к уроку и об отсутствующих.  Воспитатель и воспитанники кадеты приветствую друг друга.  отвечают: «Научиться правильно прицеливаться!»  отвечают: «Внести поправки для стрельбы!»  отвечают: «Научиться правильно выбирать точку прицеливания и вносить поправки для стрельбы»  отвечает: «Вращение»  отвечают: « на самом деле – по кривой»  По одному обучаемому от каждой группы докладывает свой вариант инструкции.  Обучаемые записывают домашнее задание в дневник. |

**Список используемой литературы**

Для педагогов:

1.Аверин А.И. «Начальная военная подготовка» ДОСААФ СССР, 1982 г.

2.Апакидзе В.В. Строевая подготовка: учеб. пособие / В.В. Апакидзе, Р.Г. Дуков П.П. Полоз. – М.: Воениздат, 1988.

3. Бызов Б.Е. Коваленко А.Н. Военная топография – М., 1990.

4.Военный энциклопедический словарь – М., Военное издательство 1983.

5.Говорухин А.М. «Справочник по военной топографии» – М.: Воениздат, 1990.

6.Гулевич И.Д. «Наставление по стрелковому делу» Воениздат МО, М. 1980.

7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.

8.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Воениздат, 2019.

9. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей /Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей/ - М., 2000.

10. Микрюков В.Ю. «Основы военной службы» М.:ИНФРА-М, 2017г.

Для детей:

1. Военный энциклопедический словарь – М., Военное издательство 1983.

2. Коструб А.А. Медицинский справочник. - М.: Профиздат, 1986.

3. Микрюков В.Ю. «Основы военной службы» М.:ИНФРА-М, 2017г.